**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………………………2

2.Общая характеристика коррекционного курса………………………….5

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане ……………………………………………………………………………………..5

4.Описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения коррекционного курса……………………………………………6

5. Содержание коррекционного курса……………………………………..9

6.Тематическое планирование ……………………………………………..20

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности …………………………………………………………………….32

8. Приложение …………………………………………………………..35

1.Общий план методической работы учителя- логопеда

2. Оценочные материалы

3. Контрольно-измерительные средства

**1.Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса « Логопедические занятия» с обучающимися ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с

* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства и науки РФ от 30.08.2013 № 1015.
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

Одно из основных мест в системе коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) занимает логопедическая работа. Это обусловлено тем, что нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют систем­ный характер и входят в структуру дефекта.

У большинства обучающихся с ЗПР в начальных классах часто вы­являются отклонения в звуковой стороне речи. Они представле­ны межзубным произношением свистящих, велярным и увелярным произношением звука [р]. Замене чаще всего подвергаются сонорные ([р] на [л], [л] на [л] мягкий, [л] на [в]), шипящие ([ш] на [с], [ж] на [з]), может встречаться и отсутствие звуков, на­пример [р] (С. Г. Шевченко, Р. Д. Тригер, Ю. А. Костенкова).

При логопедическом обследовании у обучающихся с ЗПР от­мечаются также нарушения подвижности речевой моторики, та­кие как неточность, недостаточный объем мышц языка, трудно­сти удержания определенной позы, переключения органов арти­куляции с одного положения на другое.

Большинство обучающихся с ЗПР в первом классе не могут вы­делить гласные звуки из начала слова, не могут придумать слова на заданный звук, с ними необходима работа по дифференциа­ции гласных звуков и артикуляторно-сходных фонем (П. Д. Ле­бедева).

Особенности речи обучающихся с ЗПР проявляются также в недос­таточном развитии лексико-грамматического строя речи. Недоразвитие словарного запаса связано с ограниченностью знаний и представлений об окружающем мире. В речи обучающихся редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов, затруднено словообразование.

Нарушения грамматического строя речи выражаются в не­умении правильно изменять слова, строить предложения, в трудностях понимания сложных логико-грамматических конст­рукций (например, «Оля старше Маши. Кто из девочек млад­ше?»).

Исследования обучающихся с ЗПР подчеркивают, что основные про­блемы касаются формирования связной речи. Они не могут пе­ресказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжет­ных картин, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, рассказов, сказок, текстов для пересказа (Н. Ю. Борякова).

Недостатки устной речи проявляются у обучающихся с ЗПР в даль­нейшем, при обучении чтению и письму.

На письме у обучающихся с ЗПР наиболее часто встречаются следующие ошибки:

- пропуски гласных букв в слове (упала-упла);

- пропуски согласных букв, чаще при стечении (угля -уля);

- перестановки букв в слове (клюква - клювка);

- неумение обозначить мягкость согласного на письме (мяч -мач);

- замены букв по графическому сходству, зеркальное напи­сание, смешение свистящих и шипящих, звонких и глухих, со­норных;

- неумение обозначать границы предложения;

- неумение выделять слова из предложения.

Также большие трудности вызывает у обучающихся с ЗПР при­менение орфографических правил.

Наибольшие же затруднения испытывают обучающиеся с ЗПР при формировании навыка чтения (Н. А. Цыпина, С. Г. Шевчен­ко, Р. Д. Триггер и др.). Множественные ошибки, слабая техника в сочетании со сниженным запасом представлений об окру­жающем мире и бедным словарем, трудности с пониманием со­держания прочитанного - все это оказывает негативное влияние на весь процесс обучения чтению.

Наиболее часто встречающиеся ошибки при чтении:

- пропуски букв, слогов и предлогов;

- замены букв;

- чтение по догадке;

- побуквенное чтение.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.

познавательных процессов).

**Основной задачей** учителя-логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

*Программа коррекционно-развивающей логопедической работы предусматривает* индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР и осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих логопедических занятиях, где осуществляется коррекция дефектов устной и письменной речи.

*Программа коррекционно-развивающей логопедической работы обеспечивает:*

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
* создание и реализацию особых адекватных условий для образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
* возможность развития коммуникации;

*Основными направлениями в коррекционной логопедической работе являются:* удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающимся успеха в различных видах речевой деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляет учитель-логопед.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в не­делю с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи и испыты­вающими наибольшие затруднения в усвоении общеобразова­тельной программы.

Продолжительность группового занятия - 40 минут, инди­видуального - 15- 20 минут.

Занятия проводятся, как правило, во внеурочное время с учетом режима работы школы.

Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений устной и письменной речи.

Таким образом, работа учителя-логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения строится с учетом особенно­стей речи обучающихся с ЗПР, так как своевременное и целенаправлен­ное устранение нарушений речи способствует развитию их мыс­лительной деятельности, усвоению школьной программы, успешной социальной адаптации.

**Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

**Содержание коррекционно-развивающей области** представлено обязательным коррекционным курсом: « Логопедические занятия»

**Основные задачи реализации содержания**: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**4.Описание личностных, метапредметных и предметных результатов**

**освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Результаты освоения коррекционно-развивающих логопедических занятий**

1)формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

2)обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

2) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

3)коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**5.Содержание коррекционного курса**

Основное содержание работы учителя-логопеда следует сформулировать следующим образом:

1) Диагностирует обучающихся начальных классов и выявляет нуждающихся в логопедических занятиях.

2) Разрабатывает программы логопедической коррекции.

3) Участвует в совещаниях школьного консилиума, где по результатам обсуждения совместно с психологом, дефектологом и учителем разрабатывает комплексные программы коррекционной работы.

4) Осуществляет работу с документацией .

5) Проводит индивидуальные и групповые занятия по ис­правлению различных нарушений устной и письменной речи.

6) Осуществляет взаимодействие по ознакомлению учителей с программой логопедической коррекции и рекомендуемым приемам работы.

7) Проводит консультации родителей и педагогов, а также выступления на собраниях, лекториях и методических объеди­нениях.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе обследования устной и письменной речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Ос­новной формой являются групповые занятия.

В группы набираются обучающиеся по ведущему нарушению, напол­няемость устанавливается в зависимости от характера наруше­ний в развитии устной и письменной речи. Одновременно на логопедическом пункте занимаются 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 28.05.2014)

Периодичность групповых и индивидуальных занятий опре­деляется тяжестью нарушения речевого развития. Они прово­дятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразви­тием речи (не менее двух раз в неделю);

- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи (не менее двух раз в неделю);

- с обучающимися, имеющими фонетический дефект (не ме­нее одного-двух раз в неделю);

- с заикающимися (не менее трех раз в неделю).

# Обследование устной и письменной речи

Проблема нарушений письменной речи у обучающихся ЗПР— одна из самых актуальных для начальной школы, поскольку письмо и чтение на начальных этапах обучения являются целью, а в дальнейшем средством получения знаний учащихся.

Система логопедического обследования разработана с учетом основных принципов диагностики. Предусмотрено проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма, обследование навыков чтения. За основу методики взяты речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т.А. и программа для ЭВМ «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Нурминского Е.В.

Обследование речи младших школьников следует проводить с использованием речевой карты. Для простоты и удобства оформления результатов обследования можно оформлять протоколы обследования устной и письменной речи, речевые профили.

Необходимо обратить внимание на то, что у первоклассников с ЗПР нужно обследовать только устную речь. А обучающимся 2-4 классов логопед предлагает самостоятельно выполнить отдельные задания, направленные на подтверждение той или иной формы дисграфии.

Экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития младших школьников. Результаты экспресс-диагностики также заносятся в речевую карту.

Выявление и обследование обучающихся с нарушением речи проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. По итогам обследования пишется аналитическая справка и аналитический отчет о проделанной работе в конце года.

**Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы**

**в подготовительном и 1 классе**

Дети с ЗПР, обучающиеся в подготовительном и первом классе, испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1.Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2.Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у обучающихся данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Основные направления работы

I. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

— узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;

— отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;

— осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;

— принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;

— варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Формирование связной речи.

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

4. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

—развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

— составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Следует отметить, что в поурочном годовом плане по коррекции звукопроизношения у обучающихся с ЗПР невозможно четко указать количество часов отведенных на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков, а так же единую дату проведения занятия из-за индивидуальности нарушения, диагноза и процесса коррекции у каждого конкретного обучающегося.

Индивидуальные занятия проводятся 2- 3 раза в неделю. Количество занятий в год строго индивидуально. Календарно- тематическое планирование составляется строго индивидуально, в зависимости от нарушенных звуков.

**Программа коррекционно-развивающего логопедического курса для 2-4 классов** рассчитана на 68 ч в год (2 ч в неделю) по **I** этапу; на 68 ч в год (2 ч в неделю) по **П—III** этапам.

Программой предусмотрено проведение проверочных работ — 6; в каждый год обучения.

*Рабочая программа предполагает использование* методи­ческих пособий для учителей-логопедов.

*Ефименкова JI.H.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;

Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 2002;

*Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их пре­одоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;

*Ястребова А.В., Бессонова Т.Б.* Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Дополнительная литература для учащихся:

*Козырева JI.M.* Комплект логопедических тетрадей. Яро­славль. 2006.

*Мазанова Е.В.* Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Для коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР разработана специальная программа курса групповых занятий, которая включает в себя три этапа. На *I этапе* ведется работа по формированию:

полноценных фонематических процессов;

представлений о звукобуквенном составе слова;

навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова;

пространственно-временных представлений;

психологических предпосылок и коммуникативной готов­ности к обучению.

На *II этапе* проводится работа по формированию у обучающихся необходимых представлений о морфологическом составе сло­ва и синонимии родного языка.

В процессе работы над морфологическим составом слова у обучающихся формируются умения и навыки образования слов с по­мощью различных аффиксов, а также активного и адекватно­го использования их в целях общения в различных ситуаци­ях, отрабатывается умение устанавливать связи между фор­мой слова и его значением (единство смысла и функции).

Основная цель *III этапа* — развивать и совершенствовать умения и навыки построения связного высказывания: про­граммирование смысловой структуры высказывания; установ­ление связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Эти цели реализуются в опре­деленной последовательности:

формирование практических представлений о тексте;

развитие умений и навыков анализировать текст;

построения самостоятельного связного высказывания.

**Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы**

**во 2 классе**

I этап

Речь.

Речь. Пространственные представления. Временные пред­ставления. Слова-предметы. Слова-действия. Дифферен­циация слов- предметов и слов- действий. Слова-признаки. Распро­странение простого двусостав­ного пред­ложения определе­нием. Анализ предложения.

Звуки и буквы

Звукобуквенный анализ и синтез.

Представление о звуке, различение на слух и при произ­ношении гласных и согласных (отсутствие или наличие пре­грады в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогооб­разующая роль гласного),дифференциация гласных и согласных.

Гласные 1 и 2-го ряда.

Дифференциация гласных (ы—и, а—я, э—е, у—ю, о—ё, е- ю).

**Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы**

**в 3 классе**

На II этапе проводится работа по формированию у обучающихся

фонематических процессов.

Дифференциации звонких и глухих согласных.

с- з, ш- ж, в- ф, б- п, т- д, к- г,

Дифференциации шипящих и свистящих звуков, аффрикат

с- ш, з- ж, ч- ть, щ- сь, щ-ч, ц- с, ц- ч,

Дифференциации букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам.

б-д, а- о, и- у, п- т, и- ш, л- м, к- н, н- п

**Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы**

**в 4 классе**

III этап

Включаются темы, по которым допущено наибольшее ко­личество ошибок во входных контрольных работах.

Повторение. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам, их дифференциация. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Ударение.

Корень. Однокоренные слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями при­ставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Безударная гласная

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безудар­ных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге кор­ня. Общее представление об орфограмме.

Словообразование, словоизменение

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суф­фиксальным и приставочным способами образования слов. Раз­витие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Согласование

Число имен существительных (единственное, множествен­ное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при соче­тании с именем существительным. Согласование имен суще­ствительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласо­вание глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Управление

Изменение имен существительных по падежам. Осознан­ное употребление каждой падежной формы при помощи во­просов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложе­ний из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Содержание программы носит воспитывающий и развива­ющий характер. При проведении занятий используются бесе­ды, работа в группах, организационные игры и т.д.

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списы­вания.

Данный вариант последовательности изучения тем и количе­ства часов, предусмотренные программой коррекционно-разви­вающего обучения школьников с ЗПР, являются при­мерными и определяются конкретным составом группы, т.е. зависят от того, каков уровень сформированности речи у обучающихся.

# 6.Тематическое планирование

**Логопедические занятия по коррекции звукопроизношения и профилактике нарушений письменной речи**

**в подготовительных и 1 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Элементы минимального содержания программы |
| 1. | I этап  Диагностический. Сбор анамнеза. Обследование устной речи. |
| 2. | II этап  Подготовительный. Развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. |
| 3. | III этап  Коррекционно-развивающий. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков(изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах) |
| 4. | VI этап  Оценочный. Оценка результативности коррекционной работы. |

**Логопедические занятия по коррекции письменной речи**

**2-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Элементы минимального содержания программы |
| 1. | I этап  Диагностический. Сбор анамнеза. Обследование устной и письменной речи. |
| 2. | II этап  Коррекционно-развивающий. |
| I  Речь. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы, действия, признаки (их дифференциация). Распространение предложения. Анализ предложения. |
| Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных. Звукобуквенный анализ и синтез. |
| Гласные 1 и 2 ряда, их дифференциация. |
| II  Звонкие и глухие согласные, их дифференциация. |
| Свистящие, шипящие, аффрикаты, их дифференциация. |
| Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам, их дифференциация. |
| III  Повторение. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам, их дифференциация. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Ударение. |
| Корень и однокоренные слова, дифференциация однокоренных и родственных слов. |
| Безударная гласная(выделение в слове ударной и безударной гласной, проверка гласных разными способами). Сложные слова. |
| Словообразование, словоизменение. Образование слов при помощи приставок, суффиксов. Состав слова. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Дифференциация приставок и предлогов. |
| Согласование. Согласование существительных с прилагательным в числе и роде. Согласование глагола с существительным в числе и роде. |
| Управление. Практическое употребление падежей. |
| 3. | III этап  Оценочный. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. |

**Содержания коррекционной работы с обучающимися 1 класса (звукопостановка)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема занятия** | **Реализуемое содержание образования** | | |
| **I этап (диагностический) Обследование речи** | | | | | |
| Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. | | | | | |
|  | **II этап (подготовительный)** | | | | |
|  | Развитие ручной моторики | | | Пальчиковые игры | |
|  | Логопедический массаж | | | Овладение приемами самомассажа. |  |
|  | Развитие артикуляционного аппарата | | | Изучение строения артикуляционного аппарата.Речевые и нерече­вые звуки. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) | |
|  | Дыхательные упражнения | | | Развитие диафрагмального дыхания, речевого выдоха. |  |
|  | Уточнение пространственно-  временных представлений | | | Правое и левое на­правление в пространстве, простран­ственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Ориентация в схеме собст­венного тела. | |
|  | **III этап (коррекционный)** | | | | |
|  | Постановка звука | | | Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха, синтеза из ненарушенной последовательности звуков, фонематических представлений. Развитие речевого дыхания. Развитие пальчиковой моторики. Формирование интонационной выразительности речи. Артикуляция и харак­теристика звука [с]. | |
|  | Автоматизация звука в слогах. | | | Развитие фонематического слуха, синтеза из ненарушенной последовательности звуков, фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности речи. Работа над ритмической стороной речи. | |
|  | Автоматизация звука  в словах в разных позициях. | | | Закрепление правильного произношения звука в составе слов различной слоговой структуры (односложные слова, двусложные, двусложные со стечением согласных, трёхсложные, трёхсложные со стечением согласных, и т.д.).  Работа над слоговой структурой слова. Развитие фонематических процессов. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, уточнение лексического значения слов. | |
|  | Автоматизация звука в словосочетаниях. | | | Закрепление правильного произношения звука в составе словосочетаний. Развитие фонематических процессов. Согласование слов-предметов и слов-действий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, согласование слов-предметов и слов-признаков. | |
|  | Автоматизация звука во фразах и текстах. | | | Закрепление правильного произношения звука во фразах и текстах. Развитие фонематических процессов. Составление простого двусоставного предложения, распространение простого предложения определением, употребление предложно-падежных конструкций, пересказ с использованием опор (вопросы, схемы, картины), составление рассказов по серии сюжетных картина, составление рассказа по одной сюжетной картине, составление описательных рассказов. | |
|  | Дифференциация звуков изолированно и в слогах. | | | Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Уточнение акустических характеристик. | |
|  | Дифференциация звуков в словах различной слоговой структуры. | | | Закрепление правильного произношения звуков в составе слов различной слоговой структуры (односложные слова, двусложные, двусложные со стечением согласных, трёхсложные, трёхсложные со стечением согласных, и т.д.).  Работа над слоговой структурой слова. Развитие фонематических процессов. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, уточнение лексического значения слов. | |
|  | Дифференциация звуков в словосочетаниях. | | | Закрепление правильного произношения звуков в составе словосочетаний. Развитие фонематических процессов. Согласование слов-предметов и слов-действий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, согласование слов-предметов и слов-признаков. | |
|  | Дифференциация звуков во фразах и текстах. | | | Закрепление правильного произношения звуков во фразах и текстах. Развитие фонематических процессов. Составление простого двусоставного предложения, распространение простого предложения определением, употребление предложно-падежных конструкций, пересказ с использованием опор (вопросы, схемы, картины), составление рассказов по серии сюжетных картина, составление рассказа по одной сюжетной картине, составление описательных рассказов. | |
| **IV этап (оценочный) Обследование речи** | | | | | |
| Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей. | | | | | |

Календарно-тематическое планирование содержания коррекционной работы с группой обучающихся 2 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Реализуемое содержание образования** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1-4 | Обследование речи обучающихся |  |  |  |
| 5-6 | Речь | Звуки речи, способы их образо­вания. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. |  |  |
| 7 | Простран­  ственные  представ­  ления | Ориентация в схеме собственно­го тела, ориентировка в про­странстве, определение последо­вательности предметного ряда. |  |  |
| 8 | Временные  представ­  ления | Основные единицы времени, периоды человеческого возраста; временная последовательность действий, событий. |  |  |
| 9-10 | Слова-  предметы | Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. |  |  |
| 11-12 | Слова-  действия | Обогащение глагольного слова­ря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. |  |  |
| 13-14 | Дифферен­циация слов- предметов и слов- действий | Практическое овладение навы­ками составления простого не- распространенного предложения. Графическое изображение про­стых предложений.  Подбор слов к графическим схе­мам. |  |  |
| 15-16 | Слова-  признаки | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначаю­щих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков по­становки вопросов к словам- признакам. Роль имен прилага­тельных в речи. |  |  |
| 17-19 | Распро­странение простого двусостав­ного пред­ложения определе­нием | Сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прила­гательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными. |  |  |
| 20-22 | Анализ  предложе­  ния | Определение последовательно­сти слов в предложении. Со­ставление схем предложений. Составление предложений по схемам. |  |  |
| 23-24 | Проверочная работа | Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста. |  |  |
| 25-27 | Гласные звуки. Дифферен­циация гласных и согласных звуков | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных пер­вого ряда, согласных. |  |  |
| 28-30 | Звукобук­венный анализ и синтез сло­ва | Звукобуквенный, слоговой ана­лиз и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами. |  |  |
| 31-35 | Дифферен­циация  а— я | Уточнение и сравнение артику­ляции гласных а— я. Дифферен­циация гласных а— я. Соотнесе­ние звуков с буквами. |  |  |
| 36-40 | Дифферен­циация  У—ю | Уточнение и сравнение артику­ляции гласных у— ю. Дифферен­циация гласных у— ю. Соотнесе­ние звуков с буквами. |  |  |
| 41-45 | Дифферен­циация  О— ё | Уточнение и сравнение артику­ляции гласных о— ё. Дифферен­циация гласных о— ё. Соотнесе­ние звуков с буквами. |  |  |
| 46-50 | Дифферен­циация гласных  [ы]- [и] | Уточнение и сравнение артику­ляции гласных [ы]— [и]. Диффе­ренциация гласныхзвуков [ы]— [и]. Соотнесение звуков с буква­ми. |  |  |
| 51-55 | Дифферен­циация  Э— Е | Уточнение и сравнение артику­ляции гласных э- е. Дифферен­циация гласных э— е. Соотнесе­ние звуков с буквами. |  |  |
| 56-62 | Дифферен­циация  ё— Ю | Уточнение и сравнение артику­ляции гласных ё— ю. Дифферен­циация гласных ё— ю. Соотнесе­ние звуков с буквами. |  |  |
| 63-64 | Итоговая провероч­ная работа | Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печат­ного текста. |  |  |
| 65-68 | Обследование речи обучающихся |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование содержания коррекционной работы**

**с группой обучающихся 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Реализуемое содержание образования** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1-4 | Обследование речи обучающихся |  |  |  |
|  |  | II этап Звуки и буквы |  |  |
|  |  | *Звонкие и глухие согласные* |  |  |
| 5-7 | Дифферен­циация  [с]— [з] | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [с]—[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]— [з] в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. Работа со словами- паронимами |  |  |
| 8-9 | Дифферен­циация  [ш]— [ж] | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [ш]— [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]— [ж] в слогах, словах, сло­восочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паро­нимами |  |  |
| 10-11 | Дифферен­циация  [в]— [ф] | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [в]— [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]— [ф] в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. Работа со словами-парони­мами |  |  |
| 12-14 | Дифферен­  циация  [б]— [п]. | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [б]— [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]— [п] в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. Работа со словами-паро­нимами |  |  |
| 15-16 | Дифферен­  циация  [т] - [д] | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [т]— [д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]— [д] в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. Работа со словами-паронимами |  |  |
| 17-18 | Дифферен­  циация  [к]— [г] | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [к]— [г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на пись­ме. Дифференциация звуков в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. Работа со словами- паронимами |  |  |
|  |  | *Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты* |  |  |
| 19-20 | Дифферен­циация  [с]— [ш] | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [с]— [ш].  Соотнесение звуков с буквами, символами и  и «»опорами»для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]— [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами- паронимами |  |  |
| 21-22 | Дифферен­циация  [з]—[ж] | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [з]— [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на пись­ме. Дифференциация звуков [з]— [ж] в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. Работа со словами- паронимами |  |  |
| 23-24 | Дифферен-  циация  [ч]— [т’] | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [ч]— [т'].  Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  ДифДифе­ренциация звуков [ч]— [т’] в сло­гах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами |  |  |
| 25-26 | Дифферен­циация  [щ]— [с’] | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [щ]— [с’]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]— [с’] в слогах, словах, словосоче­таниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами |  |  |
| 27-28 | Дифферен­  циация  [щ]- [ ч] | УтоУточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [щ]— [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]— [ч] в слогах, словах, словосоче­таниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами |  |  |
| 29-31 | Дифферен­  циация  [ц]— [с] | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [ц]— [с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]— [с] в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. Работа со словами- паронимами |  |  |
| 32-34 | Дифферен­  циация  [ц]— [ч]. | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [ц]— [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков  зву [ц]— [ч] в слогах, словах, словосочетани­ях, предложениях, текстах. Рабо­та со словами-паронимами |  |  |
| 35-36 | Проверочная работа | Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста. |  |  |
|  |  | *Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам* |  |  |
| 37-39 | Дифферен­  циация  букв б*—д.* | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различе­ние букв по оптическим и кине­тическим признакам |  |  |
| 40-42 | Дифферен­  циация  букв *а*—*о.* | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различе­ние букв по оптическим и кине­тическим признакам |  |  |
| 43-45 | Дифферен­  циация  букв *и*—*у.* | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различе­ние букв по оптическим и кине­тическим признакам |  |  |
| 46-48 | Дифферен­  циация  букв *п*—*т.* | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различе­ние букв по оптическим и кине­тическим признакам |  |  |
| 49-52 | Дифферен­  циация  букв *и*—*ш.* | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различе­ние букв по оптическим и кине­тическим признакам |  |  |
| 53-55 | Дифферен­  циация  букв *л*—*м.* | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различе­ние букв по оптическим и кине­тическим признакам |  |  |
| 56-58 | Дифферен­  циация  букв  *к*—н. | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различе­ние букв по оптическим и кине­тическим признакам |  |  |
| 59-62 | Дифферен­  циация  букв *н—п.* | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различе­ние букв по оптическим и кине­тическим признакам |  |  |
| 63-64 | Итоговая проверочная работа | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания с печатного текста. |  |  |
| 65-68 | Обследование речи обучающихся |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование содержания коррекционной работы с группой обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Реализуемое содержание образования** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1-4 | Обследование речи обучающихся |  |  |  |
|  |  | III этап |  |  |
|  |  | Повторение |  |  |
| 5-12 | Дифферен­  циация  букв б—д, а—о, и—у, п—т, и-— ш, л—м, к—н, н—п | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различе­ние букв по оптическим и кине­тическим признакам |  |  |
| 13-14 | Мягкий знак | Обозначе­ние мягко­сти соглас­ных буквой ь в конце, в середине слова. Соотнесение количества звуков и букв в слове.  Смыслоразличительная роль ь |  |  |
| 15 | Раздели­тельный ь | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение пра­вил правописания разделитель­ного ь |  |  |
| 16 | Ударение | Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотне­сение слова со схемой |  |  |
| 17 | Корень слова. Од­нокорен­ные слова | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в се­рии слов. Образование одноко­ренных слов, относящихся к раз­личным частям речи |  |  |
| 18 | Дифферен­циация однокорен­ных и род­ственных слов | Правописание однокоренных и родственных слов.  Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами |  |  |
| 19 | Безударная гласная | Выделение в слове ударной и безударной гласной. Проверка гласных разными способами. |  |  |
| 20-24 | Безударная  гласная,  проверяе­  мая  ударением | Звучание одного и того же глас­ного звука в ударной и безудар­ной позиции. Проверка написа­ния безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) |  |  |
| 25 | Сложные  слова | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов |  |  |
| 26-27 | Проверочная работа. (диктант,списывание) | Проверка усвоения орфографи­ческих навыков |  |  |
|  |  | Словообразование, словоизменение |  |  |
| 28-29 | Образова­ние слов при помо­щи суф­фиксов | Знакомство с суффиксами. Суф­фиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилага­тельных и глаголов. Графиче­ское обозначение суффикса. Суффиксальный способ слово­образования |  |  |
| 30-31 | Образова­ние слов при помо­щи приста­вок | Знакомство с приставками. На­хождение приставки в словах. Графическое обозначение при­ставки. Смысловое значение приставки.  Правописание приставок. Сло­вообразование при помощи приставок. Работа с антонимами |  |  |
| 32-34 | Состав  слова | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и оконча­нии. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, си­нонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать сло­ва по составу; подбирать слова к схемам |  |  |
| 35-36 | Дифферен­циация предлогов и приста­вок | Практическое овладение учащи­мися дифференцированным ис­пользованием приставок и пред­логов |  |  |
| 37-38 | Антонимы | Практическое овладение учащи­мися подбором антонимов. Рабо­та со словарем |  |  |
| 39-40 | Синонимы | Практическое овладение учащи­мися подбором синонимов. Рабо­та со словарем |  |  |
| 41 | Много­  значные  слова | Практическое овладение учащи­мися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем |  |  |
|  |  | Согласование |  |  |
| 42 | Единствен­ное и мно­жественное число суще­ствитель­ных. Согла­сование прилага­тельных с существи­тельными в числе | Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прила­гательных с существительными в числе |  |  |
| 43 | Род имен существи­тельных. Согласова­ние прила­гательных с существи­тельными в роде | Согласование существительных с прилагательными в роде |  |  |
| 44 | Согласова­ние глагола с сущест­вительным в числе | Согласование глагола с сущест­вительным в числе. Обогащение словаря действий |  |  |
| 45 | Согласова­ние глагола с сущест­вительным в роде | Определение рода имен сущест­вительных. Согласование глаго­ла прошедшего времени с суще­ствительным в роде. Соотнесе­ние глагольных окончаний с родом существительных |  |  |
|  |  | Управление |  |  |
| 46 | Именительный падеж | Практическое употребление именительного падежа имени существительного по вопросу. |  |  |
| 47-49 | Винитель­ный падеж | Практическое употребление ви­нительного падежа имени суще­ствительного по вопросу. Пра­вильное употребление предлогов в, на, за, под, через, про с имена­ми существительными в вини­тельном падеже |  |  |
| 50-52 | Родитель­ный падеж | Практическое употребление ро­дительного падежа имени суще­ствительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги без, для, у, от, до, около, возле с именами существительными в родительном падеже |  |  |
| 53-56 | Дательный  падеж | Практическое употребление дательного падежа имени суще­ствительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги по, к с именами существитель­ными в дательном падеже |  |  |
| 57-58 | Творитель­ный падеж | Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлога над, за, по, перед, с, между с именами существи­тельными в творительном паде­же |  |  |
| 59-60 | Предлож­ный падеж | Практическое употребление предложного падежа имени су­ществительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги в. о, об, на, при с име­нами существительными в пред­ложном падеже |  |  |
| 61-62 | Закрепле­ние падеж­ных форм | Правильное употребление па­дежных форм имен существи­тельных с предлогами и без них |  |  |
| 63-64 | Итоговая провероч­ная работа | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. |  |  |
| 65-68 | Обследование речи обучающихся |  |  |  |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

В школе имеется логопедический кабинет площадью 20,5 м2, который находится на первом этаже начальной школы. В кабинете имеется необходимое оборудование, компьютерные программы для проведения мониторинга и коррекции нарушений устной и письменной речи, принтер, компьютер, классная доска, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, достаточное количество методической литературы, демонстрационного и раздаточного материала, логопедическое зеркало, логопедические зонды для постановки звуков.

**Слисок использованной и рекомендуемой литературы**

*Азова О.И.* Диагностический комплект «Логопедическое обсле­дование младших школьников». М., **2010.**

*Бачина ОЗ., Вилочева М.П.* Школьный логопункт: организа­ция и содержание работы. М., **2009.**

*Дорофеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А.*Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., **2011.**

*Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. М., **2007.**

*Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи уча­щихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., **2001.**

*Ефименкова ЛЛ„ Мисаренко ГГ.* Организация и методы коррек­ционной работы логопеда на школьном логопункте. М., **1991.**

Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 2 от **14.02.2000** «Об организации работы логопеди­ческого пункта общеобразовательного учреждения».

Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопе­да при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., **1996.**

*Козырева Л.М.* Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, **2006.**

*Коноваленко С.В.* Развитие познавательной деятельности у де­тей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М., **1999.**

*Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей: Учеб.-метод. пособие. СПб., **1997.**

Логопедия: Учеб. пособие / Под ред*. Л.С. Волковой, С.Н. Ша­ховской.* ***2002****.*

*Лопухина И.О*. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи: пособие для логопедов и родителей / И.С. Ло­пухина. М., **1995**.

*Мазанова Е.В*. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция. Вып. 10. - М. , **2001**.

*Мазанова Е.В.* Логопедия. Дисграфия, обусловленная нару­шением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей   по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Тетрадь №1 / Е.В. Мазанова. — М., **2004**.

*Мазанова Е.В.* *Логопедия.* Преодоление нарушение письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Тетрадь №2/   Е.В.   Мазанова.   -   М., **2004**.

*Мазанова Е.В.,*Школьный логопункт: документация,планирование и организация коррекционной работы. М.,**2011.**

*Мисаренко Г.Г.* Обучение фонемному анализу в первом классе. М., **2008.**

*Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н.* Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста Программа для ЭВМ. М., «Русская речь», **2012.**

Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., **1961.**

*Пережогин Л.О.* Специфические расстройства речи и школь­ных навыков: Диагностика и коррекция. М., **2007.**

*Поваляева МА.* Справочник логопеда. Ростов н/Д., **2002.**

*Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоле­ние у младших школьников: Учеб. пособие. М., **1995.**

*Фотекова ТА., Ахутина Т.В.* Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002**.**

*Ястребова А.В., Бессонова Т.Б.* Обучаем читать и писать без ошибок. М., **2007.**

**8**.**Приложение**

Помимо *диагностической* и *коррекционо-развивающей* работы учитель - логопед ведет  *консультативную* и *информационно- просветительскую* работу. Что отражается в общем плане методической работы.

**1.Общий план методической работы учителя- логопеда**

**МОАУ «СОШ№6» Назаровой О.С.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Вид деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Подготовка к участию в работе августовского ГМО учителей-логопедов. | Методическая. | Август. |
| 2 | Подготовка кабинета к работе. |  | Август. |
| 3 | Обследование будущих первоклассников. | Диагностическая. | Сентябрь- Май. |
| 4 | Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов. | Диагностическая. | 1-15 сентября |
| 5 | Комплектование групп и подгрупп. Составление расписания логопедических занятий. |  | 1-15 сентября |
| 6 | Участие в проведении родительских собраний. | Просветительская. | Сентябрь. |
| 7 | Консультации с учителями начальных классов о совместной работе. | Методическая. | Сентябрь. |
| 8 | Коррекционная работа по постановке звуков речи учащихся начальных классов. | Коррекционная. | Сентябрь- Май. |
| 9 | Коррекционная работа с учащимися 1-4 х классов с нарушениями письма и чтения. | Коррекционная. | Сентябрь- Май. |
| 10 | Участие в ГМО учителей- логопедов . | Методическая. | Август, Ноябрь, Январь, Март. |
| 11 | Участие в МО учителей начальных классов МОАУ « СОШ № 6» | Методическая. | Август, Ноябрь, Январь, Март. |
| 12 | Консультации для учителей и родителей. | Консультативная. | Август- Май. |
| 13 | Мероприятия по улучшению оснащения кабинета учебно- методическими пособиями. | Методическая. | Август- Май. |
| 14 | Мероприятия по повышению квалификации. | Учебная. |  |
| 15 | Выявление динамики коррекционной работы у учащихся зачисленных на занятия. | Диагностическая. | 15- 30 мая. |
| 16 | Посещение ДОУ. Работа с детьми подготовительных групп, родителями, персоналом. | Просветительская диагностическая. | Октябрь- Май. |
| 17 | Взаимопосещения уроков учителей начальных классов. | Методическая. | Сентябрь- Май. |
| 18 | Участие в работе школьной ПМПК. | Просветительская диагностическая. | Сентябрь- Май. |
| 19 | Работа со студентами факультетов логопедии. | Методическая. | Сентябрь- Май. |

**2.Оценочные материалы**

*Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающихся с указанием вида речевого нарушения:*

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

* пропуск букв и слогов - «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
* перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал»  
  (переписал), «натуспила» (наступила);
* недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата),  
  «набухл» (набухли);
* наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (трава),  
  «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
* искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки»  
  (щеки), «спеки» (с пенька);
* слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто),  
  «виситнастне» (висит на стене);
* неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофёр».
* Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
* замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста),  
  «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
* нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали»  
  (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2.Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

* смешения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3.Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

* аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на  
  большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких  
  цыплят);
* слитное написание предлогов и раздельное написание приставок -  
  «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

*Слуховой и зрительный диктант оценивается по следующим критериям:*

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста.

баллов наличие только орфографических ошибок.

6баллов 1-2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла 3-5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

2 балла 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

0 баллов текст не воспроизведён.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **3.Контрольно-измерительные средства**  **1 класс**  Итоговый (административный) учет проводится в конце учебного года в виде праздничного утренника, в ходе которого ученики демонстрируют свое умение выразительно, правильного, слитного чтения стихотворений, прозаических отрывков. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.  Виды заданий.  По окончанию букварного периода детям для звукового и слогового анализа предъявляются изученного уровня сложности. Работа проводится в конце 2ой четверти.  Рекомендуемый материал для контроля: проанализировать без опоры на материализованную основу слова, типа: нос, сани, утка, оса, паук, , вилка.  Вопросы: Сколько звуков в слове? Какие гласные звуки, какие согласные, охарактеризуйте их. Какой звук стоит перед…, после…, между… ? Сколько слогов в слове? И т.п.  Критериями оценки качества звукопроизношения в ходе административной проверки является:  А) качество звукопроизношения на заученном материале (стихи, пословицы, поговорки, скороговорки, прозаический текст;  Б) качество звукопроизношения в процессе спонтанного общения.  При этом учитывается качество произношения только поставленных и пройденных звуков. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку (письменный тест). |
|  |
|  |
|  |
| **2 класс**  Диктант  ЧЕМ ЛЮДИ ПИШУТ  Обычно я пользуюсь шариковыми ручками. Они появились недавно. Чем только люди раньше не писали! Деревянными па­лочками на дощечках из глины. Гусиными перьями при помощи чернил. Намного позже появились привычные нам ручки. Они удобные и прочные. Иногда их называют вечными перьями.  Списывание  ПОСЛОВИЦЫ  Доброе молчанье лучше ворчанья. 2. Хочешь есть кала­чи — не лежи на печи. 3. Держи ухо востро. 4. И лютого зверя ук­рощают терпением и любовью. 5. Душу и сердце в работу вложи, каждой минутой в труде дорожи. 6. Свой обычай в чужой дом не носи. 7. Чужие грехи перед очами, а свои за плечами. 8. Горьким лечат, а сладким портят.  Диктант  ЛЕТО  Катя и Оля пришли в лес. Они нашли большую земляничную поляну. Ярко горят красные ягодки на зелёной траве. Девочки набрали целую корзину ягод. По дороге домой Катя и Оля про­ходили поле. Они собрали букет полевых цветов. В нём маки, васильки, ромашки.  Списывание  ЩЕГОЛ  Щегол ослабел от голода и холода. Он упал на дорогу и поч­ти замёрз. Саша принёс щегла в школу. Все ребята кормили его. Щегол ожил и повеселел. Всю зиму он прожил в классе. Пришла весна.Птичка улетелав окно. До свидания, дружок!  Диктант  ЛИСА  Ночью в деревню заглянула лиса. Сначала кумушка обошла все дворы. А потом она улеглась спать в стогу сена. Там лиса переночевала. А утром собаки отыскали по следу лисью нору в стогу сена. Долго гнались они за непрошеным гостем. Но разве собакам догнать быструю лису по глубокому снегу.  Списывание  ЛЮТИК  Мой папа часто уезжает в тундру. Там много болот, комаров, раз­ного зверья. Прошлым летом он привёз мне лисёнка. Мать и братья его погибли. Лисёнок был очень слаб и худ. Он был светленьким, с рыжим хвостиком и длинными ногами, Я назвал его Лютиком.  **3 класс**  Диктант  ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО!  Вот и дождались мы тебя, красавица осень! Мы уезжаем из деревни. До свидания, голубая речка! Много дней мы провели на твоём песчаном пляже. Вспоминай нас, широкий луг! Всё лето ты дарил нам аромат душистых трав и цветов. Не скучай без нас, со­сновый бор! Спасибо тебе за прохладу в знойные дни! Не спеши, осень, с холодами и ненастьем.  Списывание  РЯБИНА  Королева осеннего карнавала — рябина. Волшебница осень пода­рила ей яркое красное платье. Сквозь резные листья просвечивают на­рядные бусы. Это гроздья маленьких ягодок. Бери корзинку и скорее в лес. На вкус ягодки рябины горькие. Полежат на морозе, наберутся сахара, наполнятся сладостью. Рябиновые плоды очень полезные.  Диктант  УТРЕННИЙ ЛЕС  Выглядываю в кусочек окна и не узнаю леса. Какое велико­лепие и спокойствие! Над глубокими и свежими снегами синее и удивительно нежное небо. Такие яркие и радостные краски бы­вают у нас только по утрам в морозы. И особенно хороши они се­годня над свежим снегом и зелёным бором. Солнце ещё за лесом. А на вершинах сосен уже играет золотистый солнечный свет.  Списывание  РАССВЕТ  Длинна зимняя ночь. Я всегда просыпался часа за два до зари. Любил я встречать без свечки зимний рассвет. Воздух стал мягким. Мне показалось, что тепло. Высыпались снежные тучи. Только редко запоздавшие снежинки падали мне на лицо. В деревне давно просну­лась жизнь. Во всех избах светились огоньки и топились печи. Белый день вступал в свои права. Как хорошо, каксладко было на душе!  Диктант  УЧИТЕСЬ СМОТРЕТЬ И ВИДЕТЬ  Природа — это волшебник. Она всегда нова. И человеку нуж­но научиться смотреть и видеть. Не ищи красоты только в му­зеях. Иди в леса, в поля, к морю. Побудь наедине с природой. Присмотрись к малым вещам, которые постоянно окружают тебя. Остановись, полюбуйся ими. Научись бережно относиться к ним. Ты увидишь много удивительного. |
|  |

Списывание

ГОРНЫЙ ПОТОК

Как хороши и говорливы горные потоки! Как чиста и холод­на в них вода! Они берут своё начало в ледниках и образуются из тающего льда. Начинаются они маленькими струйками. Потом эти струйки собираются вместе. И вот шумный поток извивается серебряной лентой. Он прыгает с уступа на уступ водопадом. Он катится вниз смело и быстро. Потом доберется до отлогой доли­ны. Там он опять бежит спокойной и порядочной речкой.

**4 класс**

Диктант

ПЕРЕД ДОЖДЁМ

Краснеет закат. Близок вечер. Берег реки. Под ногами хрус­тит мягкий песок. Я выхожу на большой обрыв. Здесь много уз­ких круглых норок. Я слышу лёгкий свист и вижу маленький клюв. Это птенчик робко высунул свою головку из укрытия. Резко промелькнула чёрная тень. Это стриж ловко ловит на лету букашек. Низко летает он над водой. Скоро будет дождь.

Списывание

КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ

В солнечное летнее утро в лесу, на полях, в траве видны ал­мазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разны­ми цветами. Это капли росы собрались в листьях травы и блестят на солнце. Листок этой травы внутри мохнат, пушист, похож на бархат. И капли катаются по листку и не мочат его. Сорвёшь та­кую чашечку и выпьешь росинку. И росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

Диктант

ОТКУДА ПРИШЛА КНИГА?

Жизнь книг берёт начало в лесу. От дерева до книги длин­ный путь. Люди срубили деревья, отвезли на фабрику. Рабочие распилили их, сварили бумажное тесто. Потом массу раскатали в тонкие полосы, свернули в рулоны. Готовую бумагу отправили на книжную фабрику.

Там есть наборный, печатный и переплётный цехи. Отсюда книги идут в библиотеку, в магазин, к читателю.

Списывание

СНЕЖИНКИ

Жили-были снежинки. Родились они в снежном облаке вы­соко над землёй. Росли они не по дням, а по часам. И с каждым часом делались прекраснее и наряднее.

Все они были похожи друг на друга, как сёстры, но у каж­дой был свой наряд. Одна была совсем как звёздочка с шестью лучиками. Другая напоминала цветок с шестью лепесточками. А третья сверкала, как драгоценный камушек.

Дети делали из снежинок снежки, лепили из снега неуклю­жие головы и туловища снеговиков.

Диктант

МУРАВЬИ

Была холодная и снежная зима. Я очень устал на охоте за лисицами. Захотелось отдохнуть. Но лес был завален глубоким снегом. Сесть было некуда. Случайно мой взгляд упал на боль­шое дерево. Вокруг него расположился огромный муравейник. Я подхожу ближе, сбрасываю снег с верхушки. Стал я разгре­бать этот удивительный муравьиный сбор из хвоинок, сучков, лесных соринок. Сел я в тёплую ямку в муравейнике. Муравьи об этом ничего не знали. Они крепко спали глубоко внизу.

Списывание

В ДОМЕ ПУШКИНА

Дом Пушкина наполнен теплом, приветлив и светел. Комнаты его всегда пронизаны запахами хорошего дерева и свежей земли. Когда в рощах зацветают сосны, душистая пыльца облаком стоит над домом. Затем распускаются сирень, жасмин и шиповник. В доме ста­новится совсем ароматно. В каждом уголке его всегда живые цветы. Липы стоят рядом с домом, а в дуплах их живут дикие пчёлы. В осен­ние дни в дом приносят яблоки. Яблоневый дух переплетается с запа­хами цветов и мёда. От этого в доме становится ещё теплее и уютнее.