

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации г. Оренбурга  
МОАУ "СОШ № 6"

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОАУ «СОШ №6»

---

Н.Н.Курникова  
Приказ № 230  
«04» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык»**  
**3 - 4 классы**

для обучающихся с задержкой психического развития  
(Вариант 7.2.)

г. Оренбург  
2023

## НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английскому) для обучающихся 3-4 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### Пояснительная записка

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку

данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **ЗАДАЧАМИ** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его в общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Учебный курс «Английский язык» ставит своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом иностранный язык, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах.

Эта цель подразумевает:

- а) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- б) развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- в) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- г) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 3-4 классе отводится 34ч из расчета 1 ч в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Центральным ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы лингвистической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Материал, изучаемый на начальном этапе курса по предмету английский язык, позволяет повысить интерес к предмету, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению предложенного содержания школьного курса по английскому языку. Работа с текстом оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Выполнение заданий укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения знаний по английскому языку, пробуждает у обучающихся интерес к культуре и традициям стран изучаемого языка и усиливает мотивацию к изучению английского языка. Сюжетное содержание текстов, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к дополнительным занятиям в кружках; формирует установку на здоровый образ жизни. При выполнении текстовых заданий используется и совершенствуется знание основных лингвистических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстом оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Выполнение текстовых заданий укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения лингвистических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к иностранному языку и усиливает мотивацию к его изучению. Программой «EnjoyEnglish» «Английский с удовольствием» предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления и пространственного воображения. Программа «EnjoyEnglish» «Английский с удовольствием» предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при выполнении учебных и практических заданий, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею выполняемые задания, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Содержание программы «EnjoyEnglish» «Английский с удовольствием» предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе, формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа «EnjoyEnglish» «Английский с удовольствием» ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для выполнения заданий, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Лингвистические знания лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников иностранному языку на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно выполнять предложенные задания, но и описывать на английском языке различные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к изучению иностранного языка и потребность в расширении полученных знаний, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. **Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

#### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

## 3 класс

№	Название разделов и тем	Дата план	Дата факт	Виды деятельности
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	2.09		<b>Фонетическая сторона речи.</b> Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка.
2	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	9.09		<b>Фонетическая сторона речи.</b> Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка.
3	<b>Знакомство.</b> Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения.	16.09		. <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.
4	<b>Знакомство.</b> Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения.	23.09		. <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.
5	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер.	30.09		. <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.
6	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня).	7.10		. <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.
7	<b>Я и моя семья.</b> Любимая еда.	14.10		<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.
8	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	21.10		. <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.
9	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия.	28.10		<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.
10	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые сказки.	11.11		<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.
11	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день, каникулы.	18.11		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и

				отрицательные предложения.
12	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день, каникулы.	25.11		<b>В русле говорения.</b> Диалогическая форма: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.
13	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	2.12		<b>В русле аудирования.</b> Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
14	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	9.12		<b>В русле говорения.</b> Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения.
15	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	16.12		<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.
16	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	23.12		<b>В русле говорения.</b> Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).
17	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	14.01		<b>В русле чтения.</b> Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
18	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер.	21.01		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).
19	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер.	28.01		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.
20	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер.	3.02		<b>В русле письма.</b> Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
21	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер.	10.02		<b>В русле говорения.</b> Диалог — побуждение к действию.
22	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	17.02		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

23	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	24.02		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
24	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	3.03		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any —некоторые случаи употребления).
25	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	10.03		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
26	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат.	17.03		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.
27	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат.	24.03		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
28	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные.	7.04		<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.
29	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. Погода.	14.04		<b>В русле говорения.</b> Диалог — побуждение к действию.
30	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. Погода.	21.04		<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.
31	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	28.04		<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.
32	<b>Страна/страны</b> изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	12.05		<b>В русле чтения.</b> Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
33	<b>Страна/страны</b> изучаемого языка и родная страна.	19.05		<b>Социокультурная осведомленность.</b>

	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).			В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка.
34	<b>Страна/страны</b> изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	26.05		<b>Социокультурная осведомленность.</b> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» с определением основных видов учебной деятельности.**

**4 класс**

№	Название разделов и тем	Дата план	Дата факт	Виды деятельности
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	2.09		<b>Фонетическая сторона речи.</b> Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка.
2	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	9.09		<b>Фонетическая сторона речи.</b> Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка.
3	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер.	16.09		<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.
4	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер.	23.09		<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.
5	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня).	30.09		<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.
6	<b>Я и моя семья.</b> Любимая еда.	7.10		<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.
7	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	14.10		<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.
8	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия.	21.10		<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.
9	<b>Входная контрольная работа.</b>	28.10		<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.

10	<b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые сказки.	11.11		<b>В русле говорения.</b> Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения.
11	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день, каникулы.	18.11		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.
12	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день, каникулы.	25.11		<b>В русле говорения.</b> Диалогическая форма: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.
13	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	2.12		<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.
14	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	9.12		<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.
15	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	16.12		<b>В русле аудирования.</b> Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
16	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	23.12		<b>В русле говорения.</b> Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).
17	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	14.01		<b>В русле чтения.</b> Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
18	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер.	21.01		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).
19	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер.	28.01		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.
20	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер.	3.02		<b>В русле письма.</b> Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова,

				словосочетания и предложения.
21	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер.	10.02		<b>В русле говорения.</b> Диалог — побуждение к действию.
22	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	17.02		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.
23	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	24.02		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
24	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	3.03		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).
25	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	10.03		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
26	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат.	17.03		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.
27	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат.	24.03		<b>Грамматическая сторона речи.</b> Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
28	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные.	7.04		<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.
29	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. Погода.	14.04		<b>В русле говорения.</b> Диалог — побуждение к действию.
30	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. Погода.	21.04		<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.
31	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	28.04		<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.
32	<b>Страна/страны</b> изучаемого языка и родная страна.	12.05		<b>В русле чтения.</b> Читать (использовать метод глобального

	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).			чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
33	<b>Страна/страны</b> изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	19.05		<b>Социокультурная осведомленность.</b> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка.
34	<b>Страна/страны</b> изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	26.05		<b>Социокультурная осведомленность.</b> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка.

#### ОЦЕНКА ЗНАНИЙ –5 ч.

2 ч.(3 кл)		3 ч.(4 кл)	
		9 урок	Входная контрольная работа.
15 урок	Промежуточная контрольная работа.	14 урок	Промежуточная контрольная работа.
31 урок	Итоговая контрольная работа.	31 урок	Итоговая контрольная работа.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ + критерии оценивания)

#### 3-4 класс.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

#### **Критерии оценивания тестовых контрольных работ**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Процент выполненных правильно заданий</b>	<b>86 - 100%</b>	<b>71 -85%</b>	<b>50 - 70%</b>	<b>меньше 50%</b>

#### **3-4 классы**

#### **Критерии оценивания.**

#### **Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по английскому языку для 3-4 класса.**

Для контроля используются тестовые задания, разработанные учителем на основе сборника «Сборник тестов 3 класс, 4 класс» авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2013-16г.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.



### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Контрольные работы по английскому языку (3класс)

Промежуточная контрольная работа (урок 15)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

1. Look and complete.



0 A: Where's grandpa?  
B: He's in the garden.



1 A: Where's Mummy?  
B: She's in the .....



2 A: Where's Daddy?  
B: He's in the .....

2. Match the pictures to the words.

1



a house

2



b living room

3



c bathroom

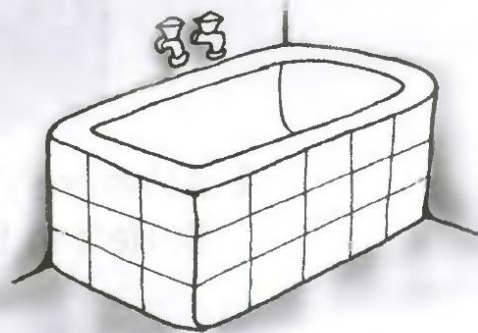
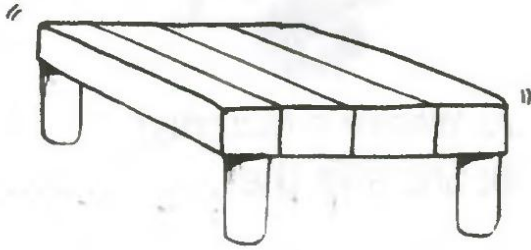
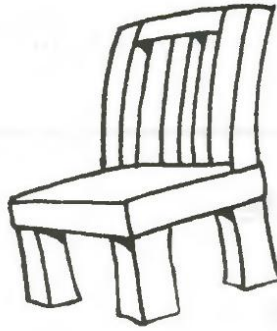
4



d tree house

### 3. Read and colour.

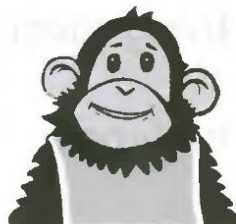
- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



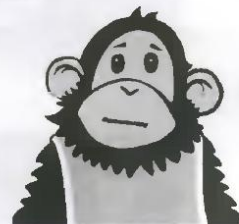
### My Score!



Excellent



Very Good



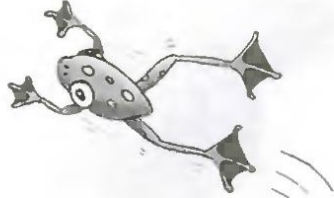
Good

Итоговая контрольная работа(урок 31)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....

(Time: 40 minutes)

1. Read and **circle**.



0 A: Can a frog jump?  
B: **Yes, it can.** / No, it can't.



1 A: Can a fish sing?  
B: Yes, it can. / No, it can't.



2 A: Can a bird swim?  
B: Yes, it can. / No, it can't.



3 A: Can a horse climb?  
B: Yes, it can. / No, it can't.

2. Look, read and write yes or no.



0 magician **yes**



1 circus .....



2 swing .....



3 girl .....

### 3. Read and answer about yourself.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| • Yes, I can. | • No, I can't. |
|---------------|----------------|

0 Can you run?

Yes, I can.

1 Can you jump?

.....

2 Can you fly?

.....

3 Can you swing?

.....

4 Can you swim?

.....

### My Score!



Excellent



Very Good



Good

## Контрольные работы по английскому языку (4 класс)

### Входная контрольная работа(урок 9)

#### I. Аудирование.

Прослушай диалог и напиши кто из детей в какой стране находится. Одна из стран лишняя.

	Russia	England	America	India	France	Egypt
Kate						
Ted						
Olga						
Lena						
Ann						

Диалог 1: -Hello, Kate! Are you in Russia?-No, I'm not. I am in India.

Диалог 2:-Hello, Ted! Where are you from?- I'm from England.

-And where are you?- I'm in France.

Диалог 3 : -Hello, Olga!-Hello!-How are you?-I'm fine.-Where are you Olga? -I'm in Russia.

Диалог 4: -Hello, Lena! Are you in France? -No, I'm not.-Are you in America?-Yes, I am.

Диалог 5 : - Hello, Ann. Are you in Egypt?-No, I'm not.-Are you in Russia?-No,I'm in England.

#### II. Чтение.

Прочитай текст и выполни задания к нему.

#### At school

This is a school. The school is nice and big. These are pupils. The pupils have got books, pencils, rulers and pens. The teacher has got a book. The pupils are happy.

1. Подчеркни слова , которые встречаются в тексте:

School , pupils, classroom, pencils, dance, rulers, teacher, write.

2. Ответь на вопросы Yes или No.

1. Is the school nice and big? .....

2. Have the pupils got rulers?.....

3. Has the teacher got a books?.....

4. Are the pupils sad?.....

### III. Письмо.

Прочитай рассказ о девочке по имени Джейн и напиши о себе.

I'm Jane. I'm not from Rome. I'm from London. I am a student. I am a good student. I am not old. I am eleven. I am happy.

IV. Поставь существительное в форме множественного числа.

A dog-

A crocodile-

A cat-

A fox-

A line-

### V. Говорение.

Расскажи о своем друге. Для этого дай полный ответ на каждый вопрос. Твое высказывание должно содержать не менее пяти предложений.

1. What's your friend's name?

2. How old is your friend?

3. What does he/she look like?

4. Is your friend a good or bad pupil?

5. Can he/she play football?

## Промежуточная контрольная работа 4 класс (урок 14)

Прочитай текст и закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует тексту.

Larry's room.

This is Larry's room. Look! This is his bed and that is his desk. It's brown. And look at his computer.

It's on the desk. His toys are in the toy box. He's got a green train, a red car and a blue aeroplane. The car is funny! It looks like a musical box!

The car is funny because ...

- 1) it's red.
- 2) it's on the desk.
- 3) it looks like a musical box.

II Выбери слова, которые встречаются в тексте.

Train, toys, open, funny, desk, spider, horse, green, car, day, cat, box.

III Выбери правильное слово.

- 1 This **is/are** a computer.
- 2 These **is/are** my toys.
- 3 Whose **is/are** this pencil case?
- 4 That **is/are** a school bag.
- 5 What **is/are** this?
- 6 Those **is/are** Betsy's toys.

IV Вычеркни лишнее слово.

- 1 ruler, doll, ball, rocking horse
- 2 chair, desk, bed, tree
- 3 computers, chairs, armchairs, dolls
- 4 nose, home, coke, box

V Вставь артикль **a/an**там, где нужно.

1. This is ... computer.
2. This is ... elephant.
3. These are ... desks.
4. Those are ... my toys.
5. This is ... his computer.
6. That is ... aeroplane.
7. This is ... their playroom.
8. It's ... very nice doll.
9. It looks like ... cat.
10. Look at ... her tea set.



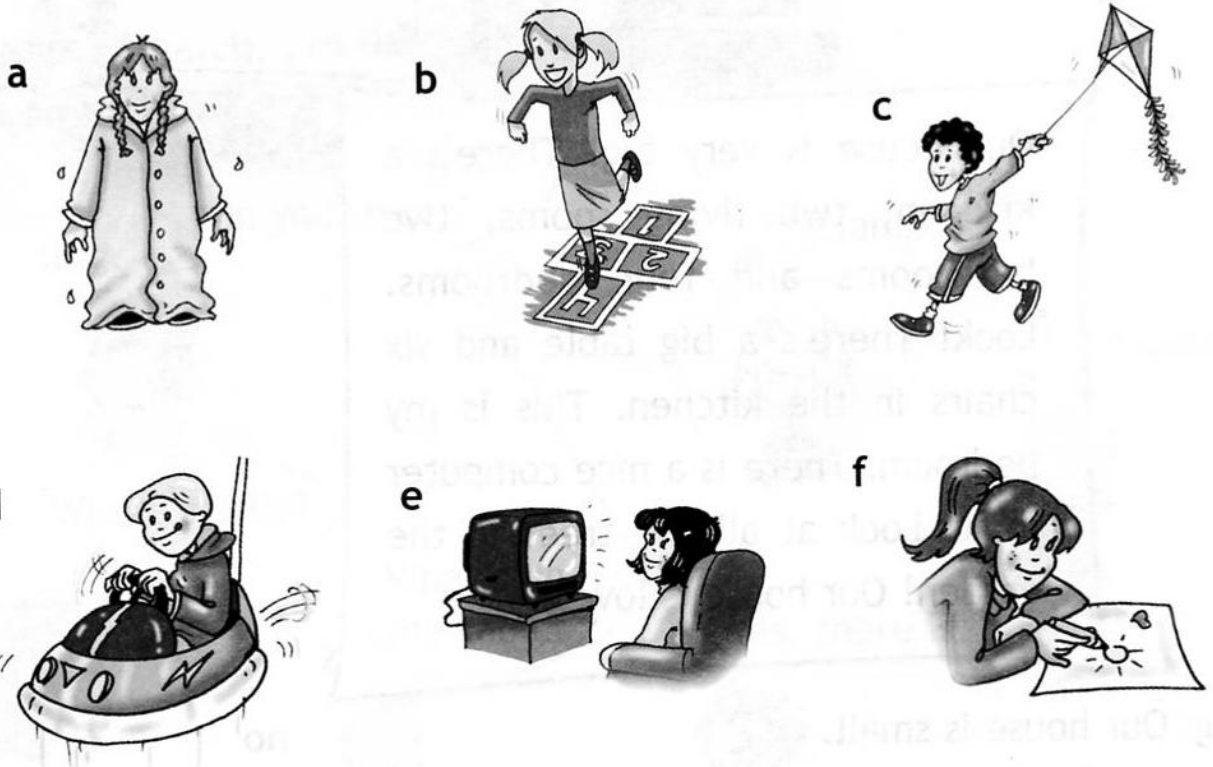
Итоговая контрольная работа 4 класс(урок31)

NAME: ..... DATE:.....  
 CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (25 marks)



e.g. wear a mac

1 watch TV

2 paint a picture

a

.....

.....

3 play a game

4 drive a car

5 fly a kite

.....

.....

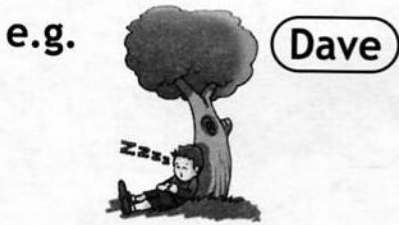
.....

2!

• Grammar

2. Look, read and write the answer. (25 marks)

• What are the children doing?



Dave's sleeping.



	25
--	----

• Communication

3. Look, read and choose. (20 marks)

e.g. A: What's Kim wearing?  
 B: a) She's behind the tree.  
 b) She's wearing a red mac.

3 A: What's Ted eating?  
 B: a) He's fine.  
 b) He's eating an ice cream.

1 A: Are you having lunch?  
 B: a) Yes, please!  
 b) Yes, I am.

4 A: What is Ron doing?  
 B: a) He's swimming.  
 b) He's 12.

2 A: What are the children doing?  
 B: a) They're jumping up and down on the bed.  
 b) They're tall and thin.

	20
--	----

• **Communication**

**6. Read and choose. (15 marks)**

e.g. A: What's Mum making?  
 B: a) She's making a cake.  
 b) She makes a cake.

1 A: Look at the seal!  
 B: a) This is a seal.  
 b) It's clapping!

2 A: Do you usually listen to music in the evening?  
 B: a) I'm listening to a CD.  
 b) Not always.

3 A: When's your birthday?  
 B: a) I'm eight years old.  
 b) In July.

	15
--	----

• **Reading and Writing**

**7. Read and complete. (20 marks)**

Giraffes are very tall animals. They can be from 4 to 5.5 metres tall. They live in Africa. Giraffes have their babies during the dry months of July and August. They eat tree leaves and live for about 10-15 years.

name: e.g. giraffe

lives in: 1) .....

has babies in: 2) .....

and 3) .....

eats: 4) .....

lives for: 5) .....



	20
--	----

Total		100
-------	--	-----



**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (для учителя, для ученика, учебные сайты)**

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

**Для учителя:**

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-2».- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-3».- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-4».- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014

**Материально-техническое обеспечение**

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Английский язык» в частности. Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- Английский язык. 2 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.). Повторение и контроль знаний. Английский язык. 2 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением.
- Аудиокурс для занятий в классе

**Специфическое оборудование**

- 1.Алфавит.
- 2.Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой).
4. Наборы предметных картинок.
3. Класная доска.
4. Интерактивная доска.
5. Настольные развивающие игры.
6. Аудиозаписи, слайды и видеofilмы в соответствии с программой обучения.

**Электронно-программное обеспечение**

1. Компьютер.
2. Презентационное оборудование.

3. Выход в Интернет.
4. Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.
5. Цифровые зоны: коммуникативная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>)

**Для ученика:**

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-2» для 2 класса общеобразовательных школ- М: Просвещение, 2014.
3. Быкова Н.И. Сборник упражнений. 2класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса / Н.И. Быкова, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-3» для 3 класса общеобразовательных школ- М: Просвещение, 2014.
6. Быкова Н.И. Сборник упражнений. 3класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса / Н.И. Быкова, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
8. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-4» для 4 класса общеобразовательных школ- М: Просвещение, 2014.
9. Быкова Н.И. Сборник упражнений. 4класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.н