

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ "СОШ № 6"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

_____ (Гордеева И.Г.)

Протокол № 1

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 6"

_____ Курникова Н. Н.

Приказ № 230

«04» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

1-4 классы

2023-2024 учебный год

для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2.)

г. Оренбург

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе:
- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
 - ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - ✓ **Приказ № 1023 от 24.11.2022 г «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен

отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 и 1 дополнительном классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые

способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Фонетический разбор слова.**

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непознаваемыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном

орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):

восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме

вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПО РАЗДЕЛАМ

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ – 79ч.

Фонетика	7ч.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения..
Графика	7 ч.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Чтение.	3 ч.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо	41 ч.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i> Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

		предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение	2 ч.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Орфография	5 ч.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча–ща, чу – щу, жи– ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи	2 ч.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
	67ч.	

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 21 ч.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Слушание – 2 ч.			
	2 ч.		
	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам		
Говорение – 5 ч.			
4 ч.	1 ч.		
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение)		

<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>			
Чтение – 6 ч.			
	4ч.	2 ч.	
	<p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p>	<p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p>	
Письмо – 10 ч.			
7 ч.		2ч.	1ч.
<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к</p>		<p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов</p>	<p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>

этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.и с изученными правилами.		(сочинений) по интересной детям тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	
11ч	6 ч.	3 ч.	1 ч.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС – 452 ч.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика и орфоэпия – 23 ч.			
6 ч.	8 ч.	8ч.	1 ч.
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Различение гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги. <i>Фонетический разбор слова.</i>	<i>Фонетический разбор слова.</i>
Графика – 6 ч.			

4 ч.	2ч.		
<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>		
Лексика - 20 ч.			
4 ч.	16 ч.		
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>		
Состав слова (морфемика) – 34 ч.			
1 ч.	23 ч.	10 ч.	
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных</p>	<p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Образование однокоренных</p>	

	<p>слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Разбор слова по составу</i></p>	
--	--	---	--

Морфология – 87 ч.

5 ч.	7 ч.	29ч.	46 ч.
<p>Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p>	<p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи... Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.</p>	<p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение</p>	<p>Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p><i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по</p>

		<p>прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p> <p><i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i></p> <p>Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи.</p>	<p>временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p><i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i></p> <p>Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Частица <i>не</i>, ее значение</p>
--	--	---	---

Синтаксис – 43 ч.

1 ч.	5 ч.	19 ч.	18 ч.
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>.</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов</p>

		Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	и с союзами <i>и, а, но</i> . <i>Различение простых и сложных предложений.</i>
--	--	--	---

Орфография и пунктуация – 155 ч.

16 ч.	45 ч.	43 ч.	51 ч.
<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи – ши¹, ча – ща, чу – щув</i> положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк – чн, чт, цн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щув</i> положении под ударением;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, суффиксах;</p> <p>разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи – ши², ча – ща, чу – щув</i> положении под ударением;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p>безударные падежные</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p>

		<p>окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	<p>безударные окончания имен прилагательных; <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; <i>безударные личные окончания глаголов</i>; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>
--	--	--	---

Развитие речи - 84 ч.

17 ч.	24 ч.	24 ч.	19 ч.
<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение</p>	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p>	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование</p>

<p>устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: описание. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p>	<p>корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>	<p>порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, сочинения - рассуждения.</i></p>
<p>54 ч.</p>	<p>130 ч.</p>	<p>133 ч.</p>	<p>135 ч.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Дата	
			план	факт
Обучение грамоте				
Фонетика -2 ч.				
1	Усвоение гигиенических требований при письме.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме.		
2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма.		
Слово и предложение - 2 ч.				
3	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Знакомство с понятием слова, с понятием значения слова		
4	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Нахождение различий между словом и предложением, знакомство с порядком слов в предложении		
Письмо – 3 ч.				
5	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.		
6	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров.		
7	Понимание функции небуквенных графических средств: пробелы между словами, знаки переноса.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров.		
Фонетика - 3 ч.				
8	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.		
9	Установление числа и последовательности звуков в слове.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.		
10	Сопоставление слов, различающихся одним или	Произношение звуков в слове и вне слова,		

	несколькими звуками.	распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.		
Графика – 1 ч.				
11	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	Овладение умением различать звонкие и глухие согласные		
Фонетика – 1 ч.				
12	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	Овладение умением различать гласные и согласные звуки.		
Графика – 1 ч.				
13	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	Овладение умением различать звуки и буквы.		
Письмо – 1 ч.				
14	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>А, а</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Графика – 1 ч.				
15	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	Овладение умением различать звонкие и глухие согласные		
Письмо – 4 ч.				
16	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Я, я</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
17	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Я, я</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение		

		соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
18	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>О, о</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
19	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ё, ё</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Графика – 1 ч.				
20	Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Определение качественной характеристики гласных звуков		
Письмо – 2 ч.				
21	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>У, у</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
22	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ю, ю</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Виды речевой деятельности				
Письмо – 1 ч.				
23	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом	Соблюдение правил правильной посадки при письме.		

	гигиенических требований к этому виду учебной работы.	Рисование бордюров.		
Письмо – 4 ч.				
24	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв Э, э.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
25	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв Е, е.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
26	Овладение начертанием письменной строчной буквы ы.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
27	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв И, и.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Графика – 2 ч.				
28	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	Овладение умением различать звонкие и глухие согласные		
29	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	Овладение умением различать звонкие и глухие согласные		
Письмо – 6 ч.				
30	Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением			

	гигиенических норм.			
31	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>М, м</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
32	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Н, н</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
33	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Р, р</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
34	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Л, л</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
35	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Й, й</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Фонетика – 2 ч.				

36	Слог как минимальная произносительная единица.	Овладение пониманием того, что слова состоят из слогов		
37	Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Овладение умением делить слова на слоги		
Орфография – 2 ч.				
38	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов	Отработка умения раздельного написания слов		
39	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов	Отработка умения раздельного написания слов		
Письмо – 2 ч.				
40	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв Г, г.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
41	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв К, к.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Фонетика – 2 ч.				
42	Различение согласных звонких и глухих.	Овладение умением различать звонкие и глухие согласные		
43	Различение согласных звонких и глухих.	Овладение умением различать звонкие и глухие согласные		
Письмо – 2 ч.				
44	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв З, з.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
45	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв С, с.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах		

		собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Орфография – 1 ч.				
46	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	Овладение умением написания слов с заглавной буквы		
Письмо – 2 ч.				
47	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Д, д</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
48	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Т, т</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Орфография – 1 ч.				
49	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	Овладение умением написания слов с заглавной буквы		
Письмо – 11 ч.				
50	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Б, б</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
51	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>П, п</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах		

		собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
52	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>В, в</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
53	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ф, ф</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
54	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ж, ж</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
55	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ш, ш</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
56	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ч, ч</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах.		

		Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
57	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Щ, щ</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
58	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Х, х</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
59	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной букв <i>Ц, ц</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
60	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>ь</i> . Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Анализ образца изучаемой буквы. Называние элементов буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
Графика – 2 ч.				
61	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Написание слов, содержащих мягкий знак		
62	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Написание слов, содержащих мягкий знак		
Орфография – 2 ч.				
63	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (<i>ча–ща, чу – щу, жи–ши</i>).	Написание слов с данными сочетаниями, усвоение правила		
64	Знакомство с правилами правописания и их применение:	Классификация слов в зависимости от количества		

	перенос слов по слогам без стечения согласных.	слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.		
Письмо – 2 ч.				
65	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Написание слов под диктовку		
66	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	Списывание текста, знакомство с памяткой по списыванию текста		
Графика – 2 ч.				
67	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Проговаривание и запоминание букв алфавита		
68	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Проговаривание и запоминание букв алфавита		
Чтение – 3 ч.				
69	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	Повторение чтения слов по слогам вслед за учителем		
70	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Чтение слов, предложений и текстов		
71	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Чтение слов с проговариванием		
Развитие речи – 2 ч.				
72	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Чтение текстов и прослушивание текстов		
73	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Составление собственных текстов по сюжетным картинкам		
<u>Виды речевой деятельности</u>				
Письмо – 4 ч.				
74	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	Письмо букв, сочетаний, слов и слогов		
75	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	Письмо букв, сочетаний, слов и слогов		

76	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Письмо букв, сочетаний, слов и слогов		
77	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Письмо букв, сочетаний, слов и слогов		
Говорение – 2 ч.				
78	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	Составление небольших текстов		
79	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной речи.	Составление небольших текстов и диалогов		
Систематический курс Морфология – 3 ч.				
80	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Овладение навыком отличать существительные одушевленные и неодушевленные		
81	Умение опознавать имена собственные.	Овладение навыком находить в тексте имена собственные		
82	Умение опознавать имена собственные.	Овладение навыком находить в тексте имена собственные		
Орфография и пунктуация – 1 ч.				
83	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Знакомство со знаками препинания, обозначением их на письме		
Развитие речи – 3 ч.				
84	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Составление небольших текстов под разные ситуации общения		
85	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	Составление небольших текстов		
86	Типы текстов: описание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	Устное составление текстов		
Морфология – 2 ч.				
87	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Овладение навыком отличать существительные одушевленные и неодушевленные		
88	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Овладение навыком отличать существительные одушевленные и неодушевленные		
Развитие речи – 4 ч.				

89	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	Составление небольших поздравительных текстов		
90	Практическое овладение устными монологическими высказываниями.	Составление небольших монологических текстов		
91	Практическое овладение диалогической формой речи.	Составление небольших диалогических текстов		
92	Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета.	Знакомство с нормами речевого этикета, составление текстов		
Морфология – 2 ч.				
93	Различение глаголов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что сделать?»	Отработка умения определять глаголы в предложении		
94	Различение глаголов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что сделать?»	Отработка умения отличать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что сделать?»		
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
95	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
96	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щт		
97	Применение правил правописания: перенос слов.	Отработка умения переносить слова		
98	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	Отработка умения писать слова с заглавной буквой		
Лексика – 1 ч.				
99	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Отработка умения находить слова, значение которых требует уточнения		
Развитие речи - 3 ч.				
100	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	Составление небольших текстов различных типов речи		
101	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	Составление небольших текстов различных типов речи		
102	Выражение собственного мнения, его аргументация.	Составление небольших текстов		
Морфология – 2 ч.				
103	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Овладение навыком отличать существительные одушевленные и неодушевленные		
104	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Овладение навыком отличать существительные одушевленные и неодушевленные		
Развитие речи – 1 ч.				
105	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,	Знакомство с правилами и нормами речевого этикета		

	благодарность, обращение с просьбой)			
Состав слова (морфемика) – 2 ч.				
106	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Отработка умения находить родственные слова		
107	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Отработка умения находить родственные слова		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
108	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением.	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
109	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением.	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
Лексика – 4 ч.				
110	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Нахождения значения слова в толковом словаре		
111	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Нахождения значения слова в толковом словаре		
112	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Знакомство с многозначными словами, их употребление в речи		
113	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Знакомство с многозначными словами, их употребление в речи		
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
114	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением.	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
115	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением.	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
116	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	Отработка умения писать слова с разделительными ь и ъ		
117	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	Отработка умения писать слова с разделительными ь и ъ		
Развитие речи – 4 ч.				
118	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	Составление небольших текстов с целью овладения навыком ведения разговора		
119	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Составление небольших диалогов		
120	Практическое овладение устными монологическими высказываниями.	Составление монологических текстов		
121	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Составление небольших текстов с целью овладения навыком ведения разговора		
Виды речевой деятельности – 2 ч.				
Письмо – 2 ч.				
122	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Письмо слов под диктовку		

123	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Письмо слов под диктовку		
Систематический курс				
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
124	Применение правил правописания: <i>ча - ща, чу - щу.</i>	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
125	Применение правил правописания: <i>ча - ща, чу - щу.</i>	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
126	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Письмо слов под диктовку, списывание		
127	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Письмо слов под диктовку, списывание		
Развитие речи – 2 ч.				
128	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Составление небольших текстов с целью овладения навыком ведения разговора		
129	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Составление небольших текстов с целью овладения навыком ведения разговора		
Графика – 4 ч.				
130	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	Написание слов и определение твердости-мягкости согласных		
131	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	Написание слов и определение твердости-мягкости согласных		
132	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Отработка умения писать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>		
133	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Отработка умения писать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>		
Развитие речи – 2 ч.				
134	Практическое овладение диалогической формой речи.	Составление диалогов на заданную тему		
135	Практическое овладение диалогической формой речи.	Составление диалогов на заданную тему		
Лексика – 2 ч.				
136	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Определение значения слова по словарю		
137	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Определение значения слова по словарю		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
138	Применение правил правописания.	Применение правил правописания при письме под диктовку		
139	Формирование орфографической зоркости.	Выполнение работы над ошибками, выявление пробелов в полученных знаниях		
Фонетика и орфоэпия – 5 ч.				

140	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	Отработка нахождения в слове ударных и безударных гласных, постановка ударения в слове		
141	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	Отработка нахождения в слове ударных и безударных гласных, постановка ударения в слове		
142	Деление слов на слоги.	Отработка умения делить слова на слоги, письмо слов под диктовку		
143	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Отработка нахождения в слове ударных и безударных гласных, постановка ударения в слове		
144	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Отработка нахождения в слове ударных и безударных гласных, постановка ударения в слове		
<u>Виды речевой деятельности</u>				
Говорение – 3 ч.				
145	Практическое овладение диалогической формой речи.	Составление диалогов на заданную тему		
146	Практическое овладение диалогической формой речи.	Составление диалогов на заданную тему		
147	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Составление монологически и диалогических текстов на заданную тему		
<u>Систематический курс – 11 ч.</u>				
Орфография и пунктуация – 1 ч.				
148	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольное списывание.	Списывание текста		
Фонетика и орфоэпия – 2 ч.				
149	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	Отработка умения классификации согласных звуков		
150	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	Отработка умения классификации согласных звуков		
Графика – 2 ч.				
151	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	Отработка умения отделять слова в предложении при помощи пробела. Выделение абзаца в тексте.		
152	Использование небуквенных графических средств: пробела	Отработка умения отделять слова в предложении при		

	между словами, знака переноса, абзаца.	помощи пробела. Выделение абзаца в тексте.		
Орфография и пунктуация – 3 ч.				
153	Применение правил правописания: перенос слов.	Отработка умения переносить слова		
154	Применение правил правописания: перенос слов.	Отработка умения переносить слова		
155	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн.	Отработка умений правильного написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щт		
Синтаксис – 2 ч.				
156	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Отработка умения отличать слова, словосочетания и предложения		
157	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Отработка умения отличать слова, словосочетания и предложения		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
158	Использование орфографического словаря.	Отработка умения пользоваться орфографическим словарем с целью определения правильного написания слова		
159	Использование орфографического словаря. Итоговая контрольная работа.	Отработка умения пользоваться орфографическим словарем с целью определения правильного написания слова		
Фонетика и орфоэпия – 2 ч.				
160	Работа над ошибками. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги.	Отработка навыка фонетической характеристики звука, умения делить слова на слоги		
161	Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги.	Отработка навыка фонетической характеристики звука, умения делить слова на слоги		
Развитие речи – 2 ч.				
162	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация.	Составление небольших текстов на заданную тему		
163	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация.	Составление небольших текстов на заданную тему		
Графика – 2 ч.				
164	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Проговаривание алфавита наизусть. Отработка навыка использования различных словарей и справочников		
165	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Проговаривание алфавита наизусть. Отработка навыка использования различных словарей и справочников		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Дата	
			план	факт
Систематический курс				
Фонетика и орфоэпия – 6 ч.				
1.	Различение гласных и согласных звуков	Отработка умения выделять в слове гласные и согласные звуки, проговаривание вслух и выделение на письме гласных и согласных звуков		
2.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	Отработка умения выделять в слове ударение и определения безударных звуков		
3.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.	Отработка навыка отличия твердых и мягких звуков, их классификации в слове		
4.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков	Отработка навыка отличия звонких и глухих согласных, определения парных звуков по глухости-звонкости		
5.	Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный - ударный-безударный,	Отработка фонетического анализа согласных и гласных звуков, запись транскрипции		
6.	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный- непарный.	Отработка фонетического анализа согласных и гласных звуков, запись транскрипции		
Орфография и пунктуация – 6 ч.				
7.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши в положении под ударением.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
8.	Применение правил правописания: сочетания ча – ща в положении под ударением.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
9.	Применение правил правописания: сочетаниячу – шу в положении под ударением.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
10.	Применение правил правописания: разделительный ь.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под		

		диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
11.	Применение правил правописания: перенос слов. Входная контрольная работа.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
12.	Применение правил правописания. <i>Работа над ошибками.</i>	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
Фонетика и орфоэпия – 3 ч.				
13.	Деление слов на слоги.	Отработка умения делить слова на слоги, выделение слогов при помощи слоговых дуг		
14.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Определение в слове ударения, его роли в произнесении слов		
15.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Определение в слове ударения, его роли в произнесении слов		
Лексика – 1 ч.				
16.	Понимание слова как единства звучания и значения.	Отработка умения отличать слова от набора звуков и букв, выделение слов в составе предложения		
Морфология – 3ч.				
17.	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Определение в предложениях слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», определение значения данных слов		
18.	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Определение в предложениях слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», определение значения данных слов		
19.	Имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи.	Определение в предложениях слов, отвечающих на вопросы «какой?» и «что делать?», определение значения данных слов		
Синтаксис – 5 ч.				
20.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Отработка умения различать предложения по цели высказывания, умения приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений		
21.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Отработка умения различать предложения по цели высказывания, умения приводить примеры повествовательных, вопросительных и		

		побудительных предложений		
22.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Отработка умения различать предложения восклицательные и невосклицательные, классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Запись изученных слов под диктовку		
23.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Отработка умения различать предложения, словосочетания, слова и отличать предложения от набора слов, не связанных между собой		
24.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Отработка умения различать предложения, словосочетания, слова и отличать предложения от набора слов, не связанных между собой		
Состав слова (морфемика) - 5 ч.				
25.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	Отработка умения выделять в слове окончание путем изменения формы слова		
26.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	Отработка умения выделять в слове окончание путем изменения формы слова		
27.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	Отработка умения выделять в слове морфемы: окончание, корень. Списывание текста		
28.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Отработка умения различать изменяемые и неизменяемые слова, выделение в изменяемых словах окончания		
29.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Отработка умения различать изменяемые и неизменяемые слова, выделение в изменяемых словах окончания		
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
30.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Контрольное списывание	Отработка навыка определения слов, содержащих прописную букву, выделение данной орфограммы на письме		
31.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Отработка навыка определения безударной гласной в слове, выделение орфограммы в словах, запись слов под диктовку		
32.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм		
33.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		

Состав слова (морфемика) – 3 ч.				
34.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Запись слов путем списывания и под диктовку и отработка умения различать однокоренные слова и формы одного слова		
35.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Запись слов путем списывания и под диктовку и отработка умения различать однокоренные слова и формы одного слова		
36.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Запись слов путем списывания и под диктовку и отработка умения различать однокоренные слова и формы одного слова		
Орфография и пунктуация – 5 ч.				
37.	Контрольная работа. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
38.	Работа над ошибками. Применение правил правописания.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
39.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
40.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
41.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
Состав слова (морфемика) - 3 ч.				
42.	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем присоединения различных суффиксов		
43.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса.	Отработка умения выделять в слове морфемы: окончание, корень и суффикс		
44.	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем		

		присоединения различных суффиксов		
Орфография и пунктуация - 3 ч.				
45.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
46.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
47.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученной орфограммы, обозначение ее на письме		
Состав слова (морфемика)– 5 ч.				
48.	Представление о значении суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем присоединения различных суффиксов		
49.	Представление о значении суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем присоединения различных суффиксов		
50.	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем присоединения различных суффиксов		
51.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем присоединения различных суффиксов		
52.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	Выработка умения выделять в слове суффикс, определять его дополнительное значение; образование однокоренных слов путем присоединения различных суффиксов		
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
53.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		

54.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
55.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
56.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Морфология – 2 ч				
57.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Отработка умения выделять в предложении прилагательное, уметь задавать вопрос от существительного к прилагательному		
58.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Отработка умения выделять в предложении прилагательное, уметь задавать вопрос от существительного к прилагательному		
Состав слова (морфемика) -4 ч.				
59.	Представление о значении суффиксов и приставок.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов		
60.	Представление о значении суффиксов и приставок.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов		
61.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов		
62.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов		
Орфография и пунктуация – 3 ч.				
63.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
64.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		

65.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Состав слова (морфемика) – 2 ч.				
66.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов. Выделения в слове изученных морфем		
67.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов. Выделения в слове изученных морфем		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
68.	Применение правил правописания.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм		
69.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
Состав слова (морфемика) – 4 ч.				
70.	Словарный диктант. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов. Выделения в слове изученных морфем		
71.	Разбор слова по составу.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов. Выделения в слове изученных морфем		
72.	Разбор слова по составу.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов. Выделения в слове изученных морфем		
73.	Работа над ошибками. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Отработка навыка выделения в слове приставок и суффиксов, определения их дополнительного значения в ряду однокоренных слов. Выделения в слове изученных морфем		
Морфология - 2 ч.				

74.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Отработка умения находить в предложениях предлоги, понимать их значение для грамматической связи слов в предложении		
75.	Контрольное списывание. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Отработка умения находить в предложениях предлоги, понимать их значение для грамматической связи слов в предложении		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
76.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Отличие предлогов от приставок.	Отработка умения отличать предлоги от приставок. Запись предложений под диктовку		
77.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Лексика – 3 ч				
78.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
79.	Контрольная работа. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
80.	Работа над ошибками. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
Орфография и пунктуация - 1 ч.				
81.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Развитие речи – 3 ч.				
82.	Заглавие текста.	Осознание понимания заголовков текстов, подбор заголовка к прочитанному и записанному тексту		
83.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Осознание понимания заголовков текстов, подбор заголовка к прочитанному и записанному тексту		
84.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Осознание понимания заголовков текстов, подбор заголовка к прочитанному и записанному тексту		
Лексика – 3 ч.				
85.	Определение значения слова по тексту или уточнение	Отработка навыка определения значения слова.		

	значения с помощью толкового словаря.	Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
86.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
87.	Представление об однозначных и многозначных словах	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
Орфография и пунктуация - 1ч.				
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Виды речевой деятельности				
Чтение – 3 ч.				
89.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	Чтение и слушание текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста		
90.	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	Чтение и слушание текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста		
91.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	Чтение и слушание текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста		
Слушание– 3 ч.				
92.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	Слушание текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста		
93.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	Слушание текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста		
94.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	Слушание текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста		
Говорение – 2 ч.				
95.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	Создание текстов различных типов речи		
96.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	Создание текстов различных типов речи		

Систематический курс				
Орфография и пунктуация – 1ч.				
97.	Применение правил правописания.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Лексика – 2ч.				
98.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Отработка навыка определения значения слова, однозначных и многозначных слов		
99.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Отработка навыка определения значения слова, однозначных и многозначных слов		
Развитие речи – 2 ч.				
100.	<u>Словарный диктант.</u> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
101.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
Лексика – 4 ч.				
102.	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	Знакомство с понятием синонимов, создание синонимичных пар, осознание отличия синонимов и однокоренных слов		
103.	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	Знакомство с понятием синонимов, создание синонимичных пар, осознание отличия синонимов и однокоренных слов		
104.	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	Знакомство с понятием синонимов, создание синонимичных пар, осознание отличия синонимов и однокоренных слов		
105.	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	Знакомство с понятием синонимов, создание синонимичных пар, осознание отличия синонимов и однокоренных слов		
Орфография и пунктуация - 2ч.				
106.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
107.	<u>Словарный диктант.</u> Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме. Анализ ошибок, допущенных в словарном диктанте		

Развитие речи – 3 ч.			
108.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста	
109.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста	
110.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста	
Орфография и пунктуация – 2 ч.			
111.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме	
112.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольное списывание.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме. Списывание текста, обозначение орфограмм	
Лексика – 3 ч.			
113.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Знакомство с понятием антонимов. Подбор антонимичной пары к заданному слову	
114.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Знакомство с понятием антонимов. Подбор антонимичной пары к заданному слову	
115.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Знакомство с понятием антонимов. Подбор антонимичной пары к заданному слову	
Орфография и пунктуация – 4 ч.			
116.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме	
117.	Формирование орфографической зоркости.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме	
118.	Применение правил правописания.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение Анализ ошибок, допущенных в диктанте их на письме	
119.	Формирование орфографической зоркости.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме	

Развитие речи - 2ч.				
120.	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
121.	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
Лексика- 4 ч.				
122.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
123.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
124.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Составление предложений с использованием синонимов и антонимов. Нахождение в тексте антонимов и синонимов		
125.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Составление предложений с использованием синонимов и антонимов. Нахождение в тексте антонимов и синонимов		
Развитие речи – 18 ч.				
126.	Контрольное списывание. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
127.	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
128.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
129.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
130.	План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
131.	Контрольная работа.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте .Типы текстов: описание.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
133.	Типы текстов: описание.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		

134.	Типы текстов: описание.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
135.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
136.	Создание собственных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
137.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
138.	Типы текстов: повествование.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
139.	Типы текстов: повествование.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
140.	Типы текстов: повествование.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
141.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
142.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
143.	Работа над ошибками. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
Орфография и пунктуация – 2ч.				
144.	Применение правил правописания.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
145.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение Анализ ошибок, допущенных в диктанте их на письме		
Состав слова (морфемика) - 5 ч.				
146.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Составление предложений с использованием синонимов и антонимов. Нахождение в тексте		

		антонимов и синонимов		
147.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Составление предложений с использованием синонимов и антонимов. Нахождение в тексте антонимов и синонимов		
148.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Выполнение морфемного разбора, запись слов под диктовку и списывание		
149.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Выполнение морфемного разбора, запись слов под диктовку и списывание		
150.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Составление предложений с использованием синонимов и антонимов. Нахождение в тексте антонимов и синонимов Запись слов под диктовку		
Графика – 4ч.				
151.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Работа с различными словарями, запись значения слова в тетрадь		
152.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Работа с различными словарями, запись значения слова в тетрадь		
153.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	Фонетический анализ слов		
154.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	Фонетический анализ слов		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
155.	Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
156.	Применение правил правописания.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Синтаксис – 4 ч.				
157.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	Анализ предложений по цели высказывания. Запись предложений под диктовку		
158.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	Анализ предложений по цели высказывания. Запись предложений под диктовку		
159.	Различение предложений по эмоциональной окраске	Анализ предложений по цели интонации. Запись		

	(интонации): восклицательные и невосклицательные.	предложений под диктовку		
160.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Анализ предложений по цели интонации. Запись предложений под диктовку		
Орфография и пунктуация – 4 ч.				
161.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
162.	Работа над ошибками. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
163.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
164.	Контрольное списывание. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов и предложений под диктовку, определение изученных орфограмм, обозначение их на письме		
Развитие речи – 2ч.				
165.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	Составление диалогов на различные темы		
166.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Составление текстов различных типов речи		
Морфология - 4ч.				
167.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Повторение сведений о частях речи, изученных за год. Нахождение и обозначение их в предложении		
168.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Повторение сведений о частях речи, изученных за год. Нахождение и обозначение их в предложении		
169.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Повторение сведений о частях речи, изученных за год. Нахождение и обозначение их в предложении		
170.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Повторение сведений о частях речи, изученных за год. Нахождение и обозначение их в предложении		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Дата	
			план	факт
Фонетика и орфоэпия - 4 ч.				
1.	Различение гласных и согласных.	Отработка умения различать гласные и согласные в словах		
2.	Деление слов на слоги.	Отработка навыка деления слова на слоги		
3.	<i>Фонетический разбор слова</i>	Отработка умения выполнять фонетический разбор слов		
4.	<i>Фонетический разбор слова</i>	Отработка умения выполнять фонетический разбор слов		
Орфография и пунктуация– 6 ч.				
5.	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
6.	Перенос слов.	Применение правил переноса слов при письме под диктовку и списывании с учебника		
7.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Отработка навыка определения безударной гласной в корне, выделение орфограммы на письме		
8.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Отработка навыка определения безударной гласной в корне, выделение орфограммы на письме		
9.	Сочетания <i>жи–ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.</i>	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
10.	Сочетания <i>жи–ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.</i>	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
Развитие речи – 4 ч.				
11.	Входная контрольная работа. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	На примере тестов из учебника объяснить и доказать, что перед нами текст, а не набор предложений; озаглавить тест и выявить взаимосвязь темы и заглавия		
12.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Работа над ошибками.	На примере тестов из учебника объяснить и доказать, что перед нами текст, а не набор предложений; озаглавить тест и выявить взаимосвязь темы и заглавия		
13.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Определить, как связаны между собой предложения в тексте. Расположить абзацы в нужном порядке		
14.	Заглавие текста. Последовательность предложений в	Определить, как связаны между собой предложения в		

	тексте.	тексте. Расположить абзацы в нужном порядке		
Орфография и пунктуация – 3 ч.				
15.	Применение правил правописания.	Запись текста под диктовку с применением изученных правил		
16.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Выявление и восполнение пробелов в знаниях учащихся		
17.	Непроизносимые согласные.	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
18.	Непроизносимые согласные.	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
Состав слова (морфемика) - 6 ч.				
19.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Отработка навыка определения состава слова, разбор слова по составу		
20.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	На примере словообразовательных цепочек определить значение приставок и суффиксов; разбор слов по составу		
21.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	На примере словообразовательных цепочек определить значение приставок и суффиксов; разбор слов по составу		
22.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	На примере словообразовательных цепочек определить значение приставок и суффиксов; разбор слов по составу		
23.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	На примере словообразовательных цепочек определить значение приставок и суффиксов; разбор слов по составу		
24.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	На примере словообразовательных цепочек определить значение приставок и суффиксов; разбор слов по составу		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
25.	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.	Запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
26.	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.	Запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
Синтаксис -3 ч.				
27.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	На примере упражнений учебника доказать, что перед нами слово, словосочетание, предложение; определить		

		сходства и различия между данными категориями		
28.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	На примере упражнений учебника доказать, что перед нами слово, словосочетание, предложение; определить сходства и различия между данными категориями		
29.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Анализ предложений по цели высказывания и по интонации		
Орфография и пунктуация - 1 ч.				
30.	Применение правил правописания. Контрольное списывание.	Списывание текста, выделение изученных орфограмм		
Развитие речи - 3ч.				
31.	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Определить, как связаны между собой предложения в тексте. Расположить абзацы в нужном порядке		
32.	Последовательность предложений в тексте.	Определить, как связаны между собой предложения в тексте. Расположить абзацы в нужном порядке		
33.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	Определить, как связаны между собой предложения в тексте. Расположить абзацы в нужном порядке		
Орфография и пунктуация - 2 ч.				
34.	Применение правил правописания.	Запись текста под диктовку с применением изученных правил		
35.	Применение правил правописания гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Выявление и восполнение пробелов в знаниях учащихся		
Синтаксис – 6 ч.				
36.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Синтаксический разбор предложений; запись предложений под диктовку		
37.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Синтаксический разбор предложений; запись предложений под диктовку		
38.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Синтаксический разбор предложений; запись предложений под диктовку		
39.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Синтаксический разбор предложений; запись предложений под диктовку		
40.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Синтаксический разбор предложений; запись предложений под диктовку		
41.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Синтаксический разбор предложений; запись предложений под диктовку		

Развитие речи – 3 ч.				
42.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	Ознакомление с жанром поздравления, выявление его особенностей		
43.	Создание собственных текстов по предложенным планам.	Создание небольших текстов-поздравлений		
44.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	Создание небольших текстов-поздравлений, используя в тексте синонимы и антонимы		
Синтаксис - 5 ч.				
45.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
46.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
47.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
48.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
49.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
Орфография и пунктуация – 5 ч.				
50.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
51.	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
52.	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
53.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
54.	Применение правил правописания.	Письмо под диктовку слов, содержащих данную орфограмму; взаимопроверка		
Синтаксис - 4 ч.				
55.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
56.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
57.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление		

	предложения.	главных и второстепенных членов		
58.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Синтаксический разбор предложений, выявление главных и второстепенных членов		
Орфография и пунктуация -1 ч.				
59.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант.</i>	Запись слов под диктовку; списывание предложений и обозначение однородных членов; составление схемы предложения		
Развитие речи – 4 ч.				
60.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	Устное составление небольших текстов разных типов речи		
61.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	Устное составление небольших текстов разных типов речи		
62.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем, и где происходит общение.	Устное составление небольших текстов разных типов речи		
63.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем, и где происходит общение.	Устное составление небольших текстов разных типов речи		
Орфография и пунктуация– 1 ч.				
64.	Применение правил правописания. <i>Контрольное списывание.</i>	Списывание текста, обозначение изученных орфограмм		
Синтаксис – 4 ч.				
65.	Использование интонации перечисления в предложении с однородными членами.	Запись слов под диктовку; списывание предложений и обозначение однородных членов; составление схемы предложения		
66.	Использование интонации перечисления в предложении с однородными членами.	Запись слов под диктовку; списывание предложений и обозначение однородных членов; составление схемы предложения		
67.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>	Запись слов под диктовку; списывание предложений и обозначение однородных членов; составление схемы предложения		
68.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Контрольное списывание.	Запись слов под диктовку; списывание предложений и обозначение однородных членов; составление схемы предложения		
Орфография и пунктуация– 2 ч.				

69.	Применение правил правописания.	Письмо под диктовку, обозначение изученных орфограмм		
70.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Выявление и восполнение пробелов в знаниях		
Фонетика – 2 ч.				
71.	Фонетический разбор слова.	Выполнение полного фонетического разбора слов		
72.	Фонетический разбор слова. Контрольная работа.	Выполнение полного фонетического разбора слов		
Состав слова (морфемика) - 3 ч.				
73.	Работа над ошибками. Разбор слова по составу.	Морфемный анализ слов		
74.	Разбор слова по составу.	Морфемный анализ слов		
75.	Разбор слова по составу.	Морфемный анализ слов		
Морфология – 5 ч.				
76.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Выявление особенностей служебных частей речи и осознание их роли в русском языке		
77.	Союзы и, а, но, их роль в речи.	Выявление особенностей союзов и осознание их роли в русском языке		
78.	Союзы и, а, но, их роль в речи.	Выявление особенностей союзов и осознание их роли в русском языке		
79.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Нахождение в текстах существительных, рассуждение о значении и употреблении их в речи		
80.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Нахождение в текстах существительных, рассуждение о значении и употреблении их в речи		
Развитие речи – 3 ч.				
81.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Создание небольших текстов различных типов речи		
82.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Создание небольших текстов различных типов речи		
83.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).	Определение особенностей жанра сочинения и изложения		
Морфология – 3 ч.				
84.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Определение рода имен существительных		
85.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Определение рода имен существительных		

86.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Определение рода имен существительных		
Орфография и пунктуация - 2 ч.				
87.	Применения правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	Запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
88.	Применения правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	Запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
Морфология - 8 ч.				
89.	Изменение имен существительных по числам.	Определение и изменение существительных по числам		
90.	Изменение имён существительных по числам.	Определение и изменение существительных по числам		
91.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Определение и изменение существительных по числам		
92.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Определение и изменение существительных по числам		
93.	Изменение существительных по падежам.	Определение и изменение существительных по падежам		
94.	Изменение существительных по падежам.	Определение и изменение существительных по падежам		
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Определение и изменение существительных по падежам		
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Определение и изменение существительных по падежам		
Развитие речи – 4 ч.				
97.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Создание текстов различных типов речи		
98.	Знакомство с основными видами изложений. Изложения подробные и выборочные.	Осознание отличия подробного и выборочного изложения; знакомство с приемами сжатия текста		
99.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Создание текстов различных типов речи		
100.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Создание текстов различных типов речи		
Орфография и пунктуация– 2 ч.				
101.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Запись слов, вызывающих трудности в написании с применением орфографического словаря		

102.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Запись слов под диктовку; взаимопроверка		
Морфология -3ч.				
103.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Выработка умения отличать падежный и смысловой вопрос; запись предложений под диктовку		
104.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Выработка умения отличать падежный и смысловой вопрос; запись предложений под диктовку		
105.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Списывание текста, определение падежа имен существительных		
106.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Списывание текста, определение падежа имен существительных		
Состав слова (морфемика) -2ч.				
107.	Разбор слова по составу.	Выполнение полного морфемного анализа слов		
108.	Разбор слова по составу.	Выполнение полного морфемного анализа слов		
Развитие речи – 3 ч.				
109.	Знакомство с основными видами изложений.	Осознание отличия подробного и выборочного изложения; знакомство с приемами сжатия текста		
110.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений) изложения подробные и выборочные.	Осознание отличия подробного и выборочного изложения; знакомство с приемами сжатия текста		
111.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений) изложения подробные и выборочные.	Осознание отличия подробного и выборочного изложения; знакомство с приемами сжатия текста		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
112.	Применения правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Контрольное списывание.	Запись слов под диктовку, определение окончания слова		
113.	Применения правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Запись слов под диктовку, определение окончания слова		
Состав слова (морфемика)-3 ч.				
114.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Создание словообразовательных цепочек и пар слов с целью определения значения приставок и суффиксов		
115.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Создание словообразовательных цепочек и пар слов с целью определения значения приставок и суффиксов		

116.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Создание словообразовательных цепочек и пар слов с целью определения значения приставок и суффиксов		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
117.	Применения правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Списывание текста, обозначение изученных орфограмм		
118.	Применения правил правописания : безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Определение падежа существительного, обозначение окончания		
Фонетика и орфоэпия- 3 ч.				
119.	Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического анализа слов		
120.	Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического анализа слов		
121.	Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического анализа слов		
Орфография и пунктуация – 2 ч.				
122.	Применения правил правописания.	Запись текста под диктовку, обозначение изученных орфограмм		
123.	Применения правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Выявление и восполнение пробелов в знаниях, выполнение работы над ошибками		
Морфология – 8 ч.				
124.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	Списывание текста, обозначение имен существительных; рассуждение о значении существительных в нашей речи		
125.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	Списывание текста, обозначение имен существительных; рассуждение о значении существительных в нашей речи		
126.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Определение принадлежности существительных к тому или иному типу склонения, обозначение склонения имен существительных		
127.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Определение принадлежности существительных к тому или иному типу склонения, обозначение склонения имен существительных		
128.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Определение принадлежности существительных к тому или иному типу склонения, обозначение склонения имен существительных		
129.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Списывание текста, обозначение имен прилагательных;		

		рассуждение о значении прилагательных в нашей речи		
130.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Определение грамматических категорий имени прилагательного		
131.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Определение грамматических категорий имени прилагательного		
Орфография и пунктуация – 3 ч.				
132.	Применения правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Определение окончания прилагательных по вопросу; запись слов под диктовку		
133.	Применения правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Определение окончания прилагательных по вопросу; запись слов под диктовку		
134.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Списывание текста учебника, обозначение изученных орфограмм		
Морфология – 3 ч.				
135.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Списывание текста, обозначение имен прилагательных; рассуждение о значении прилагательных в нашей речи		
136.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Списывание текста, обозначение имен прилагательных; рассуждение о значении прилагательных в нашей речи		
137.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Определение окончания прилагательного по вопросу; определение рода, числа и падежа		
Орфография и пунктуация– 4 ч.				
138.	Применения правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	Определение окончания прилагательного по вопросу; определение рода, числа и падежа		
139.	Применения правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	Определение окончания прилагательного по вопросу; определение рода, числа и падежа		
140.	Применения правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	Определение окончания прилагательного по вопросу; определение рода, числа и падежа		
141.	Применения правил правописания: безударные окончания имён прилагательных	Определение окончания прилагательного по вопросу; определение рода, числа и падежа		
Морфология – 4 ч.				
142.	Морфологический разбор имен прилагательных.	Выполнение морфологического разбора прилагательных		
143.	Морфологический разбор имен прилагательных.	Выполнение морфологического разбора прилагательных		
144.	Морфологический разбор имен	Выполнение морфологического разбора		

	прилагательных. Контрольное списывание.	прилагательных		
145.	Морфологический разбор имен прилагательных.	Выполнение морфологического разбора прилагательных		
Развитие речи – 6 ч				
146.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения с элементами сочинения.	Осознание отличия подробного и выборочного изложения; знакомство с приемами сжатия текста		
147.	Сочинения-повествования.	Создание повествовательных текстов		
148.	Сочинения – описания.	Написание сочинения-описания		
149.	Сочинения – описания.	Написание сочинения-описания		
150.	Сочинения - рассуждения.	Написание сочинения-рассуждения		
151.	Сочинения - рассуждения.	Написание сочинения-рассуждения		
Орфография и пунктуация – 6 ч.				
152.	Применения правил правописания.	Запись текста под диктовку, обозначение изученных орфограмм		
153.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Выявление и восполнение пробелов в знаниях, выполнение работы над ошибками		
154.	Применения правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	Запись словосочетаний и предложений под диктовку, обозначение окончаний существительных		
155.	Применения правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	Запись словосочетаний и предложений под диктовку, обозначение окончаний существительных		
156.	Применения правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Итоговая контрольная работа.	Запись слов под диктовку, обозначение орфограмм		
157.	Применения правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. <i>Работа над ошибками</i>	Списывание текста, обозначение изученной орфограммы		
Морфология – 2 ч.				
158.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Списывание текста, обозначение имен прилагательных; рассуждение о значении прилагательных в нашей речи		
159.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Списывание текста, обозначение имен прилагательных; рассуждение о значении прилагательных в нашей речи		
160.	Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.	Рассуждение о роли предлогов в речи, в определении падежных форм существительных и местоимений		
Орфография и пунктуация – 1 ч.				
161.	Применения правил правописания. <i>Контрольное списывание.</i>	Списывание текста, обозначение изученных орфограмм		

Фонетика и орфоэпия – 3 ч.				
162.	Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического анализа слов		
163.	Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического анализа слов		
164.	Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического анализа слов		
Морфология – 3 ч.				
165.	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>	Знакомство с местоимением как частью речи, нахождение в тексте местоимений, рассуждение о роли местоимений в речи		
166.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Знакомство с местоимением как частью речи, нахождение в тексте местоимений, рассуждение о роли местоимений в речи		
167.	<i>Склонение личных местоимений.</i>	Знакомство с местоимением как частью речи, нахождение в тексте местоимений, рассуждение о роли местоимений в речи		
Виды речевой деятельности				
Письмо – 2 ч.				
168.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	Осознание отличия подробного и выборочного изложения; знакомство с приемами сжатия текста		
169.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)	Написание сочинений различных типов речи		
Чтение - 1 ч.				
170.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Чтение текста, его анализ и оценка содержания		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
4 КЛАСС**

№	Тема урока	Виды деятельности	План	Дано
Развитие речи - 3 ч.				
1.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения;</p> <p>критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы.</p>		
2.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения;</p> <p>критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы.</p>		
3.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения;</p> <p>критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы</p>		
Фонетика и орфоэпия - 2 ч.				
4.	Фонетический разбор слова.	Повторение знаний по теме «Фонетика»; Совершенствование умения выполнять звуко - буквенный разбор слова;		

		Развитие орфографической зоркости		
5.	Фонетический разбор слова.	Повторение знаний по теме «Фонетика»; Совершенствование умения выполнять звуко - буквенный разбор слова; Развитие орфографической зоркости		
Орфография и пунктуация - 4 ч.				
6.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
7.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
8.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
9.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
Развитие речи – 4 ч.				
10.	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	Ознакомление с жанрами письма и поздравления.		
11.	Знакомство с жанрами письма и поздравления	Ознакомление с жанрами письма и поздравления.		
12.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану		
13.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану		
Морфология – 7 ч.				
14.	Изменение имен существительных по числам, по падежам. Определение падежа, в котором	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.		

	употреблено имя существительное.	Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
15.	Изменение существительных по числам, по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
16.	Изменение существительных по числам, по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
17.	1,2,3 склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.		
18.	1,2,3 склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.		
19.	Морфологический разбор имен существительных.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		
20.	Морфологический разбор имен существительных.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		
Орфография и пунктуация - 7 ч				
21.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье,</i>	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		

	-ия, -ов, -ин);			
22.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		
23.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
24.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
25.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
26.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
27.	Формирование орфографической зоркости. Контрольное списывание.	Отработка навыка определения значения слова. Обращение к словарю в случае затруднения определения значения слова		
Морфология - 6 ч.				
28.	Морфологический разбор имен существительных.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		
29.	Морфологический разбор имен существительных.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		
30.	Морфологический разбор имен прилагательных.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени прилагательного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения		
31.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	Отработка умения выделять безударные окончания имен прилагательных.		
32.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
33.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
Морфология - 2 ч.				
34.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки местоимения по заданному алгоритму и определение принадлежности местоимения		

	Склонение личных местоимений.	к 1, 2, 3-му склонению.		
35.	Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки местоимения. Правильное употребление местоимений в речи		
Развитие речи - 2 ч.				
36.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		
37.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		
Орфография и пунктуация - 3 ч.				
38.	Формирование орфографической зоркости. Контрольная работа.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.		
39.	Работа над ошибками. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	Контрольное списывание текста содержащего данную орфограмму определение и выделение в слове орфограммы		
40.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	Контрольное списывание текста содержащего данную орфограмму определение и выделение в слове орфограммы		
Развитие речи - 3 ч.				
41.	Понятие об изложении и сочинении.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану		
42.	Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану		
43.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану		
Орфография и пунктуация - 3 ч.				
44.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.		
45.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
46.	Применение правил правописания: разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i> .	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
Синтаксис - 8 ч.				
47.	Нахождение главных членов предложения.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала;		

	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
48.	Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
49.	Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
50.	Предложения по цели высказывания: по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого		
51.	Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов.	Запятая между однородными членами предложения. Различение простых и сложных; предложений. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
52.	Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов.	Запятая между однородными членами предложения. Различение простых и сложных предложений. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
53.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм		
54.	Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Умение составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.		

Орфография и пунктуация – 4 ч.			
55.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм	
56.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм	
57.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм	
58.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.	Запись текста под диктовку, определение изученных ранее орфограмм	
Морфология - 4 ч.			
59.	Глагол.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	
60.	Глагол. Значение и употребление в речи.	Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	
61.	Общее понятие о неопределенной форме глагола.	Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	
62.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?".	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	
Орфография и пунктуация - 3 ч.			
63.	Применение правил правописания: не с глаголами.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ	
64.	Применение правил правописания: не с глаголами.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ	
65.	Применение правил правописания: не с	Определять род и число глаголов в прошедшем времени	

	глаголами.	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ		
Морфология - 10 ч.				
66.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имен существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола		
67.	Общее понятие о неопределенной форме глагола.	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имен существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола		
68.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Контрольное списывание.	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имен существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола		
69.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам		
70.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам		
71.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений Определять спряжения глаголов		
72.	Контрольная работа.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжения глаголов		
73.	Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжения глаголов		
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		
74.	Применение правил правописания: мягкий	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, работа с		

	знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	текстом, выделение изученных орфограмм		
75.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, работа с текстом, выделение изученных орфограмм		
Развитие речи - 2 ч.				
76.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
77.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Чтение и слушание текста, устные ответы на вопросы по содержанию и структуре текста		
Орфография и пунктуация - 2 ч.				
78.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – <i>ться</i> .	Правильно произносить и писать глаголы с – <i>ться</i> .		
79.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – <i>ться</i> .	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.		
Морфология - 3 ч.				
80.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов, определять нужное спряжение глагола.		
81.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов ,определять нужное спряжение глагола.		
82.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Применение изученных правил: запись и работа с текстом, выделение изученных орфограмм		
Орфография и пунктуация - 6 ч.				
83.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, работа с текстом, выделение изученных орфограмм		
84.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, работа с текстом, выделение изученных орфограмм		
85.	Применение правил правописания: не с глаголами	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, работа с текстом, выделение изученных орфограмм		
86.	Применение правил правописания: не с глаголами	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		

87.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
88.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
Развитие речи - 2 ч.				
89.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
90.	Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.	Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		
Орфография и пунктуация - 5 ч.				
91.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
92.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
93.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
94.	Применение правил правописания: не с глаголами, безударные личные окончания глаголов.	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ		
95.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Различать возвратные глаголы в неопределенной форме и возвратные глаголы 3-го лица		
Морфология - 3 ч.				
96.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	Ознакомиться с правилом написания родовых окончаний глаголов в пр. времени;		
97.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Правильно писать и выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени Распознавать глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.		

98.	Применение правил правописания: не с глаголами	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ		
Орфография и пунктуация - 2 ч.				
99.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Самостоятельно делать выводы Перерабатывать информацию, преобразовывать её		
100.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Самостоятельно делать выводы Перерабатывать информацию, преобразовывать её		
Морфология - 8 ч.				
101.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Работа с правилом написания родовых окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
102.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	Правильно писать и выделять родовые окончания глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени		
103.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	Правильно писать и выделять родовые окончания глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени		
104.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	Правильно писать и выделять родовые окончания глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени		
105.	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	Распознавать глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.		
106.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Распознавать глаголы в прошедшем времени, указывая число и род.		
107.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Распознавать глаголы в прошедшем времени, указывая число и род.		
108.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Распознавать глаголы в прошедшем времени, указывая число и род.		
Развитие речи - 1 ч.				
109.	Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
Морфология - 3 ч.				
110.	Морфологический разбор глаголов.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять		

		последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
111.	Глагол. Морфологический разбор глаголов.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
112.	Глагол. Морфологический разбор глаголов. Контрольное списывание.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
Орфография и пунктуация - 4 ч.				
113.	Применение правил правописания: не с глаголами.	Применение изученных правил: запись текста и выделение изученных орфограмм		
114.	Глагол. Мягкий знак в глаголах в сочетании – тья.	Применение изученных правил: запись текста и выделение изученных орфограмм		
115.	Глагол. Безударные личные окончания глаголов.	Применение изученных правил: запись текста и выделение изученных орфограмм		
116.	Формирование орфографической зоркости.	Применение изученных правил: запись текста и выделение изученных орфограмм		
Морфология - 3 ч.				
117.	Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.			
118.	Отличие предлогов от приставок.			
Синтаксис - 2 ч.				
119.	Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом)			
120.	Умение составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.			
Орфография и пунктуация- 1 ч.				
121.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм.		
Развитие речи - 2 ч.				
122.	Комплексная работа над структурой текста:	Самостоятельно формулировать задание: озаглавливание, определять		

	озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
123.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>)..	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		
Орфография и пунктуация - 7 ч.				
124.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
125.	Применение правил правописания.	Применение изученных правил, списывание слов, выделение изученных орфограмм.		
126.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
127.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
128.	Применение правил правописания: не с глаголами	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение изученных орфограмм		
129.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
130.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
Морфология - 9 ч.				
131.	Глагол. Морфологический разбор глагола	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
132.	Глагол. Морфологический разбор глагола	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
133.	Глагол. Морфологический разбор глагола	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по		

		заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
134.	Глагол. Морфологический разбор глагола	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
135.	Глагол. Морфологический разбор глагола	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов		
136.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Прочитать текст, научиться разделять части речи на самостоятельные и служебные.		
137.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Прочитать текст, научиться разделять части речи на самостоятельные и служебные.		
138.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Прочитать текст, научиться разделять части речи на самостоятельные и служебные.		
139.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Прочитать текст, научиться разделять части речи на самостоятельные и служебные.		
Орфография и пунктуация - 2 ч.				
140.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря..	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
141.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы Запись слов, содержащих данную орфограмму под диктовку, списывание текста и определение и выделение в слове орфограммы		
Развитие речи – 6 ч.				
142.	Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.			
143.	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Контрольное списывание.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		
144.	Создание собственных текстов и	Распознавать художественное и научное описания, с учетом точности,		

	корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	правильности, богатства и выразительности письменной речи. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		
145.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		
146.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		
147.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Прочитать текст, определить тип речи. Научиться находить отличие между типами речи.		
Синтаксис - 5 ч.				
148.	Различение предложения, словосочетания, слова.	Прочитать словосочетания, слова, предложения, определить сходство и различие между ними.		
149.	Различение предложения, словосочетания, слова.	Прочитать словосочетания, слова, предложения, определить сходство и различие между ними.		
150.	Различение предложения, словосочетания, слова.	Прочитать словосочетания, слова, предложения, определить сходство и различие между ними.		
151.	Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом)	Прочитать, установить связи между словосочетаниями и предложениями.		
152.	Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом)	Прочитать, установить связи между словосочетаниями и предложениями		
Орфография и пунктуация - 5 ч.				
153.	Формирование орфографической зоркости.	Читать, определять связи с помощью смысловых вопросов между словами и словосочетаниями в предложении.		
154.	Формирование орфографической зоркости.	Читать, определять связи с помощью смысловых вопросов между словами и словосочетаниями в предложении.		
155.	Формирование орфографической зоркости. Контрольное списывание.	Применение изученных правил: списывание слов выделение изученных орфограмм		
156.	Формирование орфографической зоркости.	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
157.	Формирование орфографической зоркости.	Применение изученных правил: запись слов под диктовку, выделение		

		изученных орфограмм		
Синтаксис - 3 ч.				
158.	Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых.	Читать, определять связи с помощью смысловых вопросов между словами и словосочетаниями в предложении.		
159.	Сложные предложения, состоящие из двух простых.	Читать, определять связи с помощью смысловых вопросов между словами и словосочетаниями в предложении.		
160.	Различение простых и сложных предложений.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
Синтаксис - 4 ч.				
161.	Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Запятая в сложных предложениях.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
162.	Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
163.	Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
164.	Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
Развитие речи - 1 ч.				
165.	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Применение изученных правил: корректирование текста с учетом точности, правильности, выразительности письменной речи, выделение изученных орфограмм.		
Синтаксис - 2 ч.				
166.	Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет		

		нужна для изучения незнакомого материала		
167.	Различение простых и сложных предложений.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
Орфография и пунктуация - 2 ч.				
168.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Применение изученных правил: запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм		
169.	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками.	Разбор допущенных в контрольной работе ошибок, восполнение пробелов в знаниях		
Виды речевой деятельности Письмо - 1 ч.				
170.	Создание небольших собственных (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ + критерии оценивания) КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Объем диктанта и текста для списывания:

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся

на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил умение	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее 1/2 заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе Правильно выполнил не менее 1/2 заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

5	нет ошибок
4	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
3	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
2	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Д о п у щ е н о б о л е е 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
	Д о п у щ е н о б о л е е 8 орфографических ошибок	-

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов; -пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла. За одну **ошибку** в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

-повторение одной и той же буквы в слове; -недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении; -3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1.Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов - «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал»

(переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата),

«набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (трава),

«катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки»

(щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто),

«виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофёр».

Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста),

«тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали»

(смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2.Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3.Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа

Роща.

Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы.

Орфографическое задание.

1 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют.

2 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий

Контрольное списывание

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями ча, чу, ши, шу.

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чашу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

Словарный диктант.

Октябрь, пальто, кино, корзина, земляника, медведь, хорошо

Контрольная работа.

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетают в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (27) Слова для справок: небо, пора.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разделить слова на слоги
Детвора, деревья, твой
2. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:
г*ра --... сторо* -...
ст*кло--... горо* --...
в*да--... наря* ---...

2 вариант.

1. Разделить слова на слоги
Солнышко, школьники, свой.
2. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:
р*ка -... заво* --...
цв*ток-... дож*ь --...
...кно - пло* ---...

2 ЧЕТВЕРТЬ

Словарный диктант.

Язык, товарищ, карандаш, корзина, лестница, ягода, чувствовать, здравствуйте

Контрольное списывание

Спиши текст. Подчеркни три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне»

Зимой.

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег. Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

Контрольная работа.

Скоро осень.

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

Слова для справок: *шелестел, в ожидании.*

Орфографическое задание.

1 вариант

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.
2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.
Годоч...к, комар...к, мыш...нок, рыс...нок

2 вариант

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.
2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.
Арбуз...к, звоноч...к, слонён...к, лягуш...нок.

3 ЧЕТВЕРТЬ

Словарный диктант.

Москва, Московский Кремль, столица, картина, январь, русский, соловей, телевизор

Контрольное списывание

Медведь.

Под елью была яма. Осенью медведь устроил там берлогу и залез на зиму. Намело над берлогой сугроб. Воют вьюги. Трещит мороз. Дует злой ветер. А медведь спит.

Пришло весеннее тепло. Проснулся Михайло Иванович. Какой он стал худой! Вылез медведь и шагает в лесную чащу.

Контрольная работа.

В горах.

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы. Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

Орфографическое задание

1 вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными **е,о** и подбери к ним проверочные слова.

2 вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне слова и подбери к ним проверочные слова.

4 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный словарный диктант

Мечта, герой, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, праздник, Красная площадь.

Контрольное списывание

Спиши текст, определяя границы предложений.

В жару.

Солнышко сильно пригрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Дружная весна.

Пришла весна. Весь день светит солнышко. Надулись на деревьях душистые почки. На реке треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. Очнулся от спячки колючий ёж. Вылез зверёк из норы и побежал искать пищу. Ожил большой лесной дом муравейник. Ранним утром хлопочут муравьи. Одни тащат длинную травинку. Другие несут сосновую иголку. Летят домой птицы. Все рады весне! (56 слов)

Слова для справок: очнулся, ожил, одни, муравейник

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. К слову травинка подбери однокоренные слова, выдели корень.
2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.
.... – в...сна
.... - п...ля
..... – сне...
... - доро...ка

2 вариант:

1. К слову зверёк подбери однокоренные слова, выдели корень.
2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.
.... – с...сна
.... - л...сточки
.....- берё...ки
... - хле...

3 КЛАСС
1 ЧЕТВЕРТЬ

Входная контрольная работа
Одинокий.

Поздняя осень. За редкими берёзками видна полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая. Ближе слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми? Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание.
1 вариант.

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву **т**.
Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ненас...ный, ужас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.

2 вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву **о**.
См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить

Словарный диктант.

Морковь, рисунок, песок, компьютер, интересный, иней, пирог, малина, ракета, остров, сегодня.

Контрольное списывание

Спиши текст. Во втором абзаце текста отметь корень в словах с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»
Белки.

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменяют зверьки свои платяца на серые зимние шубки.

В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. Дно гнёздышка укрыто мягким мхом.

Проворна и весела умница белка. *(По И. Соколову-Микитову)*

Контрольная работа
Чижи.

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнёздышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи ссорились. Бывало взъерошат перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но ссоры быстро кончались. Птицы садились на полку и начинали дружно петь.

Слова для справок: **ссорились, ссоры, птицы.**

Орфографическое задание

Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной, в два столбика:

- слова с гласной **а** в приставке;
- слова с гласной **о** в приставке.
- Отметь в словах приставки.
- [ат]ъехать, [на]ступить,

2 ЧЕТВЕРТЬ

Словарный диктант

Трамвай, очень, газета, обычный, яблоко, шоколад, осина, шофёр, шелест, огород, медленно, гигант.

Контрольное списывание

1 вариант.

Спиши текст, графически объясни правописание подчёркнутых букв.

Приближалось ненастье. Всё стихло. Замолкли лесные певцы, замерли деревья. Резкий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все концы земли о начале грозы. Затрепетали под дождём листья акации. Прижались к земле длинные стебли нарциссов. Смешной мокрый цыплёнок испуганно метался по двору. Воробьи взъерошили пёрышки и уселись на жёрдочке под крышей. Дождь рисовал циркулем круги на лужах.

Контрольная работа

Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

Орфографическое задание.

1 вариант.

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными сказуемыми.

2. Запиши слова в три столбика:

слова с орфограммой в приставке;

слова с орфограммой в корне;

слова с орфограммой в суффиксе.

Полёты, поляна, звёздный, ключик, жучок, шёлк, подъём, отставил, сказка, зайчонок.

Буквы – орфограммы подчеркни.

2 вариант.

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными подлежащими.

2. Запиши слова в три столбика:

слова с орфограммой в приставке;

слова с орфограммой в корне;

слова с орфограммой в суффиксе.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

Буквы – орфограммы подчеркни.

3 ЧЕТВЕРТЬ

Словарный диктант

Девочка, багаж, инженер, орех, территория, галерея, картофель, метро, аптека, болото, человек, восток.

Контрольное списывание

Спиши текст. Подчеркни слова с изученными орфограммами в суффиксах имён существительных.

Утром пришла телеграмма от бабушки. Она зовёт в деревню собирать урожай. Пospели яблоки, сливы, груши.

Мы снимаем спелые яблоки, аккуратно укладываем их в ящик. Так плоды пролежат долго.

Вечером подул прохладный ветерок. Бабушка затопила печь. Мы сидим в доме. Каждый аппетитно уплетает пирожок с яблочной начинкой. Серая кошечка с интересом смотрит на нас. Мы говорим о саде. И сверчок вторит нам своей песенкой.

Контрольная работа

Весенняя поездка.

В субботу мы всем классом ездили за город. Учительница Алла Петровна хотела показать нам цветущий вишнёвый сад. Посадка занимала большую территорию. Роскошь цветущих деревьев околдовала нас.

Учительница повела нас к роднику. Она взяла ковш, зачерпнула холодной родниковой водицы. Какой вкусной она была!

Вечерело. Луч солнца тронул вершинки вишенки. Пора домой. Надолго запомнили мы чудесную поездку.

Слова для справок: *всем, цветущий, околдовала, вечерело.*

Орфографическое задание.

1 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием –ечк- или –ичк-.

Единица, книжка, пташка, страница, ложка, подушка, чашка, шишка.

2. Спиши слова. Вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Стриж..., дрож..., падеж..., мяч..., лож..., экипаж..., тиш..., ключ...

2 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием –енк- или –инк-.

Тропа, вишня, солома, сосна, царапина, башня, трещина, смородина.

2. Спиши слова. Вставь пропущенные буквы.

Букаш...ка, рубаш...чка, кош...чка, чаш...чка, сит...чко, врем...чко, сем...чко, пугов...чка.

4 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный словарный диктант

Вокруг, пшеница, календарь, ботинки, помидор, лучше, лагерь, океан, библиотека, запад, привет, животное.

Контрольное списывание

Спиши текст. Выпиши из текста по два примера на каждую указанную орфограмму. Буквы-орфограммы подчеркни.

«Звонкие и глухие согласные в корне слова»

«Безударные гласные в корне слова»

«Буквы **ё** и **о** после шипящих в корне слова»

Мышь-малютка.

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышь-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям и кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шарик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утеплела она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

Слова для справок: *яички, его*

Орфографическое задание.

1 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **–енк-** или **–инк-**.

Проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина.

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа единственного числа. Отметь окончания.

Душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица.

Образец: *товарищ – товарищем (Т.п., ед.ч.)*

2 вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **–ек-, -ок-** или **–ик-**.

Чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

Цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь

Образец: *зима - зиме (Д.п., ед.ч.)*

4 КЛАСС
1 ЧЕТВЕРТЬ

Входная контрольная работа

Родник.

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился.

Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлёпнулось в воду. Под веткой оказалась круглая яма с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк.

Я напился и накрыл ручеёк веткой смородины. (по В. Баталову) (65 слов)

Слова для справок: возвращался, несколько.

Орфографическое задание.

1 вариант

1. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор.

По деревн... (), от акварел... (), о дом... (), на местност... (), из травк... ().

2. Выпиши из текста диктанта слово с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

Орфографическое задание

2 вариант

1. Выпиши из текста диктанта слово с орфограммой «Проверяемые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

2. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор.

На поверхность... (), для морков... (), к бабушк... (), о лес... (), из-за смелост... ().

Словарный диктант

Аккуратно, искусство, аппетит, охотник, перрон, издалека, происшествие, обида, железо, представление, шоссе, аппликация, экспресс, пассажир, кроссворд.

Контрольное списывание.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Берёзовые люстры.

Осе__им утром шёл я по л_снойтр_пинке. Под н_гами хрустела тр_ва, шуршали сухие лист_я. Взросло со_нце. Берё_ка, вся усыпанная капельками в_ды, загорелась и з_сверкала. Она перел_валась всеми цв_тами радуги, как чудес_ная хрустальная ваза.

Я осторожно встряхнул дер_вце. Послышался лё_кий звон. Утре__ийм_розец превратил капли в_ды в прозрачные л_дяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие б_рёзовые люстры.

2. Спиши слова, вставь где необходимо Ъ:

грабёж__ ноч__ туч__ королевич__ колюч__

3. Подчеркни в тексте 3 прилагательных с орфограммами в окончаниях.

Контрольная работа

Однажды ночью я увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

Слово для справок: молочно-белая.

2. Орфографическое задание.

1 ВАРИАНТ

1. Выпишите из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Подчеркните орфограмму.
2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:
 - а) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.
 - б) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.
 - в) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

2 ВАРИАНТ

1. Выпишите из диктанта слово с орфограммой «Разделительный ь» и напишите еще два слова на эту орфограмму. Подчеркните орфограмму.
2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:
 - а) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.
 - б) Искры костра взвивались падали шипели.
 - в) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Словарный диктант.

Бутерброд, изображение, изложение, богатство, директор, диалог, капитан, конверт, матч, оборона, похожий, портрет, пейзаж, комета, корабль, коридор.

Контрольное списывание

Задание. Спиши текст. Подчеркни слова с орфограммой «тся и тья в глаголах».

Медвежья семья.

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадаться. (По Ю. Фролову) (70 слов)

Контрольная работа

Ночь в лесу.

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зелёные огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётся из-за туч. (по И. Соколову-Микитову, 73 слова).

Орфографические задания.

1 вариант

1) Спиши, вставь, где необходимо мягкий знак.

Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., гараж..., вещ..., стоиш..., мелоч....

2) Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих». Определи род, склонение и падеж этих слов. (много рощ – ж.р., 1скл., Р.п.)

2 вариант

1) Сделай буквенную запись слов.

Любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагиба[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца].

2) Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имён существительных». Определи склонение и падеж этих слов. Обозначь окончания. (из-за дома – 2 скл., Р.п.)

3 ЧЕТВЕРТЬ

Словарный диктант

Килограмм, викторина, биография, изложение, перрон, секрет, сумма, экипаж, приглашение, портрет, отечество, шоссе, лиловый, забавный, директор.

Контрольное списывание.

Спиши текст. Найди пять слов с орфограммой «Мягкий знак в глаголах после шипящих». Подчеркни орфограммы.

Ловля пескарей.

Вспоминается мне моё детство. Любил я возиться летом у реки. То купаешься, то катаешься на лодке. Но особенно любил я ловить пескарей. Стоишь с удочкой на мелком месте и мутишь воду под ногами. Пескари клюют сразу. Вытащишь одного, положишь его в ведро, насадишь червя, закинешь удочку и тотчас вытаскиваешь нового пескаря. Иногда в полчаса поймаешь около тридцати пескарей. А потом выйдешь на берег, разведёшь костёр, сварить из пескарей уху. Какой вкусной она покажется!

Контрольная работа

Весна в лесу.

Наступила радостная, шумная весна. Тёплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями весёлые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ёжик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеёк забрался в его постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Тёплые лучи солнца съедают последний снег.
Разобрать по членам предложения, указать части речи.
2. Сделать морфологический разбор слова - солнца.

2 вариант:

1. На макушке ели шумят драчливые вороны.
Разобрать по членам предложения, указать части речи.
2. Сделать морфологический разбор слова – макушке.

4 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный словарный диктант

Альбом, бассейн, двенадцать, килограмм, коридор, металл, одиннадцать, пейзаж, сверкать, секунда, федерация, экскурсия, якорь, снизу, отечество. **(15 слов)**

Контрольное списывание.

Спиши текст. Найди предложения с однородными членами, графически объясни знаки препинания в них.

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает. Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе — всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков. (По Ю. Фролову)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Улыбка весны.

Ранняя весна пришла в нашу местность. По дороге зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются душистые почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и вьют гнёзда. Здравствуй, весна!

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. По дороге зажурчали говорливые ручьи.
Разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.
2. Сделать морфологический разбор слова – по дороге

2 вариант:

1. На деревьях распускаются душистые почки.
Разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.
2. Сделать морфологический разбор слова – распускают.

Методические материалы (для учителя, для ученика, учебные сайты)

Программно – нормативное обеспечение	
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009</p> <p>Программа начального общего образования по русскому языку, авторская программа «Русский язык» разработанная С.В. Ивановым, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, в рамках проекта «Начальная школа XXI» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), Москва, Издательство Вентана-Граф, 2015 год.</p> <p>Программа «Русский язык. Обучение грамоте» / Л.Е. Журова - М.: Вентана – Граф, 2015 год.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
Учебники, реализующие рабочую программу	
<p>Прописи : 1 класс : рабочая тетрадь в 3-х частях / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф</p> <p>Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь «Учимся писать печатные буквы» для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф</p> <p>Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).</p> <p>Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).</p> <p>Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).</p> <p>Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).</p>	<p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему индивидуальной работы с обучающимися. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности обучающихся.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p>
Дидактические материалы	
<p>Пишем грамотно: 1 - 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).</p> <p>Учусь писать без ошибок: 1 - 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 3-е</p>	<p>В рабочих тетрадях представлена система работы по обучению русскому языку, которая учитывает возрастные особенности обучающихся</p> <p>Рабочие тетради содержат занимательный развивающий материал.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими</p>

изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).	тетрадами, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.
Методические пособия	
<p>Комментарии к урокам. 1 - 4 класс. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ . 1-4 классы. Русский язык. Канакина В.П. , Щёголева В.П. Русский язык. Работа с трудными словами. 1-4 классы. Канакина.П. - 2-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2010 Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 2-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Оценка знаний).</p> <p>Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2010. Технологические карты уроков по учебнику С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой</p>	<p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетикографические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами</p> <p>В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p>
Техническиесредстваобучения	
Мультимедийный проектор Сканер Документ - камера	Компьютер Принтер
Экранно-звуковыепособия	
<p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронные пособия. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома</p>

<p>Мультимедийное приложение к урокам. Уроки русского языка 1 – 4 классы</p>	
<p>Интернет – ресурсы</p>	
<p>http://www.school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей http://metodisty.ru/- Профессиональное сообщество педагогов «Методисты» http://infourok.ru/- Учительский сайт «Инфоурок» http://www.openclass.ru/tags/18/43034 – Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс», «Началка»</p>	
<p>Оборудование класса</p>	
<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Стенды для вывешивания иллюстративного материала. Мультимедийное оборудование.</p>	
<p>Специфическое оборудование</p>	
<p>1) алфавит; 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой); 3) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;</p>	