

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации г. Оренбурга  
МОАУ "СОШ № 6"

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОАУ «СОШ №6»

---

Н.Н.Курникова  
Приказ № 230  
«04» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**1-4 классы**  
**2023-2024 учебный год**  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(Вариант 7.2.)

г. Оренбург

## НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Адаптированная рабочая программа **по окружающему миру** составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- **Приказ № 1023 от 24.11.2022 г «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;**

### Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Учебный предмет "Окружающий мир"** предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

**Общая цель учебного предмета "Окружающий мир"** заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

## Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На реализацию адаптированной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе (1-4 классы) отводится 336 часов, которые распределены следующим образом: 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год 1 дополнительный класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год 2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год 3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год 4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год Программа рассчитана на 336 часов (2 часа в неделю) на 5 лет. 1 дополнительный класс дублирует обучение по адаптированной программе за 1 класс.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национальнокультурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и

конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- 1) 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### **Человек и общество.**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День



народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» по классам**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>1. Человек и природа</b>			
<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его</p>	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.</p>	<p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p>	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3</p>

<p>значение в жизни людей.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>	<p>Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Народный календарь</p>	<p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>
---	---	---	--

	<p>(приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>		
--	---	--	--

## 2. Человек и общество

<p>Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила</p>	<p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>	<p>Духовно-нравственные и культурные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Расположение Москвы на карте.</p> <p>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных</p>	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России,</p>
--	--	--	--

<p>взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Россия – многонациональная</p>	<p>Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>	<p>ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	<p>Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Города России.</p> <p>История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>
---	---	---	--

<p>страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии.</p>			
--	--	--	--

### 3. Правила безопасной жизни

<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p> <p>Огонь друг и враг человека. С огнём не шутят. Причины пожаров. Пожарная безопасность в летний и зимний период.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p> <p>Лесной пожар и его причины. Опасность лесного пожара.</p>	<p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p> <p>Средства пожаротушения и их применение при пожаре. Пожарная безопасность дома и в школе.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>Чем опасен пожар? Действия при пожаре. Детская шалость с огнём.</p>
--	---	--	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 КЛАСС + 1 ДОП КЛАСС**

№ урока	Наименование разделов и тем	Дано		Виды деятельности
		План	Факт	
<b>Человек и природа (1 ч.)</b>				
1.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).			Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
<b>Человек и общество (3 ч.)</b>				
2.	Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.			Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;
3.	Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.			Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»
4.	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.			Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»
<b>Человек и природа (3 ч.)</b>				
5.	Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.			Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
6.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.			Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»
7.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.			Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;
<b>Человек и общество (5 ч.)</b>				
8.	Семья - самое близкое окружение человека. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека.			Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;
9.	Хозяйство семьи. Оказание посильной помощи взрослым.			
10.	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.			
11.	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.			
12.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Огонь друг и враг человека.			
<b>Человек и природа (4 ч.)</b>				
13.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Профессии людей.			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
14.	Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.			Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
15.	Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение			Наблюдения за поведением животных в

	человека к животным.			естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
16.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.			Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
<b>Человек и общество. Правила безопасной жизни (4 ч.)</b>				
17.	Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.			Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;
18.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Транспорт города или села.			Беседа по теме "Правила дорожного движения.";
19.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.			Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое ПДД»
20.	Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.			Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»
<b>Человек и природа (2 ч.)</b>				
21.	Общее представление о строении тела человека.			Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;
22.	Гигиена систем органов.			соблюдать правила здорового питания и личной гигиены
<b>Правила безопасной жизни (2 ч.)</b>				
23.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.			Составление режима дня школьников. Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены
24.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.			Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены
<b>Человек и природа (4 ч.)</b>				
25.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.			Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
26.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных( воздух, вода, тепло, пища).			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
27.	Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время

			экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
28.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		животных в естественных условиях: повадки птиц, битаний насекомых (во время экскурсий, целевых материалов); Логическая задача: найди ошибку в ное попало в эту группу неправильно;
<b>Человек и общество (3 ч.)</b>			
29.	Родной край - частица России.		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;
30.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;
31.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.		Учебный диалог по теме «Все профессии нужны...»;
<b>Человек и природа (2 ч.)</b>			
32.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
33.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
<b>Человек и общество (3 ч.)</b>			
34.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;
35.	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;
36.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество.		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;
<b>Человек и природа. Правила безопасной жизни. (3 ч.)</b>			
37.	Наблюдение за погодой своего края. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Номера телефонов экстренной помощи.		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
38.	Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.		Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);
39.	Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).		Рассматривание и зарисовка разнообразия животного мира
<b>Человек и общество (4 ч.)</b>			
40.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Президент Российской Федерации - глава государства.		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»;
41.	Россия на карте, государственная граница России. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»;
42.	Россия - многонациональная страна. Уважительное отношение к своему и другим народам, их		Просмотр и обсуждение иллюстраций,



	религии, культуре, истории.		видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,
43.	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;
<b>Человек и природа (4 ч.)</b>			
44.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
45.	Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
46.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Правила безопасного поведения в природе.		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
47.	Растения, их разнообразие. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.		Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);
<b>Человек и общество (4 ч.)</b>			
48.	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.		Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;
49.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;
50.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества. Праздники и памятные даты своего региона.		
51.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. 8 Марта.		
<b>Человек и природа (3 ч.)</b>			
52.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»
53.	Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.		«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»
54.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»
<b>Правила безопасной жизни (2 ч.)</b>			

55.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»
56.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»
<b>Человек и природа (3 ч.)</b>			
57.	Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Причины пожаров.		«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
58.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных(воздух, вода, тепло, пища).		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;
59.	Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. С огнём не шутят.		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
<b>Человек и общество Правила безопасной жизни (2 ч.)</b>			
60.	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);
61.	Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей.		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);
<b>Человек и природа (4 ч.)</b>			
62.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;
63.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
64.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
65.	Неживая и живая природа.		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;
<b>Человек и общество (1 ч.)</b>			
66.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.		Беседа о безопасности в сети Интернет.;

2 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата		Виды деятельности
		план	факт	
<b>Человек и природа (1 ч.)</b>				
1.	Природа. Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.			«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»
<b>Человек и общество (1 ч.)</b>				
2.	Младший школьник. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
<b>Человек и природа (2 ч.)</b>				
3.	Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
4.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
<b>Правила безопасной жизни (11 ч.)</b>				
5.	Входная контрольная работа. Ценность здоровья и здорового образа жизни.			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
6.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Составление режима дня школьника.			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
7.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.			Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»
8.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.			Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»
9.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.			Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»
10.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.			Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»
11.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
12.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.			Ролевая игра по теме «Мы—пешеходы» Анализ дорожных ситуаций.
13.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.			Ролевая игра по теме «Мы—пешеходы» Анализ дорожных ситуаций.
14.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения на ж/д транспорте.			Ролевая игра по теме «Мы—пешеходы» Анализ дорожных ситуаций.
15.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.			Ролевая игра по теме «Мы—пешеходы» Анализ дорожных ситуаций.

**Человек и общество (19 ч.)**

16.	Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции.			Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»
17.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи.			Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов попротивоположному значению (добрый — жадный, смелый—трусливый, правдивый—лживый и др.);
18.	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.			Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»
19.	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.			Учебный диалог по теме «Оцени себя—умеешь ли ты сдерживать эмоции?»
20.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны
21.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.			Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов попротивоположному значению (добрый — жадный, смелый—трусливый, правдивый—лживый и др.);
22.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».			Рассказ учителя; рассматривании иллюстраций; Чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны.
23.	История Отечества.			Рассказ учителя; рассматривании иллюстраций; Чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны
24.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство.			Рассказ учителя; рассматривании иллюстраций; Чтение текстов о федеративном устройстве

				России; о многонациональном составе населения страны
25.	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.			Рассказ учителя; рассматривании иллюстраций; Чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны
26.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.			Рассказ учителя; рассматривании иллюстраций; Чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны
27.	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Святыни городов России.			Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);
28.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;
29.	Значение труда в жизни человека и общества. Пожарная безопасность в летний и зимний период.			Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»
30.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.			Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»
31.	Полугодовая контрольная работа. Профессии людей. Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.			Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»
32.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.			Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»
33.	Значение труда в жизни человека и общества.			Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?» Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»
34.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,			Рассказ учителя, рассматривание

	характерные особенности быта (по выбору). Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.			иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны
<b>Человек и природа (33 ч.)</b>				
35.	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;
36.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.			Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»
37.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.			Практическая работа с глобусом; Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле
38.	Важнейшие природные объекты своей страны, района. Лесной пожар и его причины.			Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;
39.	Животные, их разнообразие. Растения, их разнообразие. Опасность лесного пожара.			Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;
40.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.			Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;
41.	Дикие и домашние животные.			Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;
42.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.			Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам
43.	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.			Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие—культурные;
44.	Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
45.	Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
47.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.			Рассказ-рассуждение о жизни растений;
48.	Деревья, кустарники, травы.			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
49.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.			Рассказ-рассуждение о жизни растений;
50.	Деревья, кустарники, травы.			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
50.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Правила поведения в природе.			Ролевая игра по теме «Собрание в лесу—кто как готовится к зиме»
51.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.			Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»
52.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.			Дидактическая игра по теме «Угадай

				животное по описанию»
53.	Животные, их разнообразие.			Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
54.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).			Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
55.	Вода. Свойства воды. Вещество. Круговорот веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.			Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;
56.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.			Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;
57.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).			Рассказ учителя, разнообразие водоёмов в природе;
58.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).			Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
59.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.			Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
60.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.			Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
61.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.			Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
62.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества..			Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
63.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.			Ролевая игра по теме «Собрание в лесу—кто как готовится к зиме»;
64.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.			Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»
65.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			

66.	Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).			Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
67.	Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.			Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»
<b>Человек и общество (1 ч.)</b>				
68.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.			Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»

### 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Дата		Виды деятельности
		План	Факт	
<b>Человек и общество (2 ч.)</b>				
1	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;
2	Счет лет в истории.			Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»
<b>Человек и природа (7 ч.)</b>				
3	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.			Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе
4	Звёзды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.			Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах
5	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.			Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи
6	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).			Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе
7	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.			Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха
8	Материки и океаны, их названия. Расположение на глобусе и карте. Расположение Москвы на карте. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).			Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»
9	Ориентирование на местности. Компас. Географическая карта и план.			Учебный диалог по теме «Чем географическая карта отличается от плана»



**Правила безопасной жизни (1 ч.)**

10	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
----	--	--	--	--

**Человек и природа (8 ч.)**

11	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.			Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;
12	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
13	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
14	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. День народного единства.			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;
15	Условия, необходимые для жизни и размножения растения (свет, тепло, воздух, вода).			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;
16	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).			Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;
17	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.			Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;
18	Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.			Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;

**Человек и общество (1 ч.)**

19	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
----	--	--	--	--

**Человек и природа (14 ч.)**

20	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы			Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»
21	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;

22	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;
23	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).			Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;
24	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).			Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»
25	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).			Составление и анализ цепей питания;
26	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.			Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»
27	Животные, их разнообразие. Правила безопасного поведения в природе.			Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;
28	Животные, их разнообразие. День Конституции.			Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;
29	Животные, их разнообразие.			Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;
30	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Средства пожаротушения и их применение при пожаре.			Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;
31	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).			Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;
32	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.			Рассказ учителя по теме «Мы в ответе за тех кого приручили»;
33	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.			Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный

				парк Тонгариро (Новая Зеландия));
<b>Человек и общество (29 ч.)</b>				
34	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, российская империя, СССР, Российская Федерация.			Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;
35	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;
36	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;
37	Москва - столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.)			Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;
38	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
39	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
40	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
41	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
42	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Президент российской Федерации глава государства.			Повторение. Государственная символика.;
43	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.			Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;
44	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.			Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;
45	Значение труда в жизни человека и общества.			Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;
46	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.			Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из

				разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;
47	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена			Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;
48	Охрана памятников истории и культуры.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
49	Охрана памятников истории и культуры.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
50	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;
51	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
52	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
53	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
54	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
55	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
56	Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Пожарная безопасность дома и в школе.			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Все профессии нужны...»;
57	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Все профессии нужны...»;
58	Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Все профессии нужны...»;
59	Профессии людей.			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Все профессии нужны...»;

60	Профессии людей.			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Все профессии нужны...»;
61	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;
62	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;
<b>Правила безопасной жизни (1 ч.)</b>				
63	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.			Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;
<b>Человек и общество (5 ч.)</b>				
64	Охрана памятников истории и культуры.			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;
65	<i>Итоговая контрольная работа.</i>			
66	Охрана памятников истории и культуры.			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;
67	Охрана памятников истории и культуры.			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;
68	Охрана памятников истории и культуры.			«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**4 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем	Дата		Виды деятельности
		план	факт	
<b>Человек и природа (16 ч.)</b>				
1.	Общее представление о строении тела человека.			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;
2.	Системы органов (нервная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;
3.	Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;
4.	Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
5.	Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
6.	Системы органов (дыхательная), их роль в жизнедеятельности организма.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
7.	Системы органов (кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
8.	Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
9.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.			Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;
10.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.			Рассматривание схемы строения

	Гигиена систем органов.			тела человека: название, описание функций разных систем органов;
11.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
12.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
13.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;
14.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;
15.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.			Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;
16.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.			Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;
<b>Правила безопасной жизни (12 ч.)</b>				
17.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Ценность здоровья и здорового образа жизни.			Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;
18.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.			Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;
19.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.			Игры на воздухе
20.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.			Игры на воздухе
21.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.			Игры на воздухе
22.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Чем опасен пожар? Действия при пожаре.			Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;

23.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.			Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;
24.	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.			Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;
25.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.			Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»
26.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.			Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;
27.	Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.			Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»
28.	Правила безопасного поведения в природе. Номера телефонов экстренной помощи. Детская шалость с огнём.			Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;
<b>Человек и природа (2 ч.)</b>				
29.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.			Анализ ситуаций по теме «Что



				может произойти, если...»
30.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.			Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;
<b>Человек и общество (5 ч.)</b>				
31.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
32.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
33.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
34.	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
35.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России
<b>Человек и природа (8 ч.)</b>				
36.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).			Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));
37.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).			Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;
38.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны			Учебный диалог по теме «Почему

	(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).			меняются природные зоны?»;
39.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.			Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;
40.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).			Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;
41.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.			Рассказ учителя о Международной Красной книге;
42.	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).			Рассказ учителя о Международной Красной книге;
43.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).			Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));
<b>Человек и общество (25 ч.)</b>				
44.	Города России. Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края.			Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;
45.	Страны и народы мира.			
46.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;
47.	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;
48.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.			Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление

				описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);
49.	История Отечества.			Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;
50.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
51.	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;
52.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Работа в парах по теме «Рассказ о знаменитом человеке РФ или своего региона»;
53.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.			Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;
54.	Охрана памятников истории и культуры.			Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;
55.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.			Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;
56.	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.			Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.;
57.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.			Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.;
58.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.			Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.;
59.	История Отечества.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;

60.	История Отечества.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;
61.	История Отечества.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;
62.	История Отечества.			Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;
63.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.			Работа в парах по теме «Рассказ о знаменитом человеке РФ или своего региона»;
64.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.			Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.;
65.	<b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>			
66.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.			Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;
67.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.			Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;
68.	Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.			

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ + критерии оценивания)

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
  - выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

### Виды проверочных работ.

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;

- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение **умозаключений**), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

#### **Проверка и оценка учебных достижений обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.**

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе предметные достижения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

#### ***Оценка устных ответов.***

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

## Итоговый тест по окружающему миру.

2 класс.

1 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Природа бывает

- живая и неживая
- живая и мертвая
- живая, неживая и сделанная руками человека

2. Закончи высказывания:

Птицы - это животные, а травы - \_\_\_\_\_

Деревья – это растения, а рыбы - \_\_\_\_\_

3. Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

- 6 дней
- 31 или 30 дней
- 7 дней

4. Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?

- Много месяцев
- 4 или 5 месяцев
- 12 месяцев

5. Проведи линии правильно

глаз	холод, тепло, боль
нос	вкус
ухо	зрение
кожа	слух
язык	запах

6. Отметь правильный ответ:

- Если болит живот, нужно поставить грелку
- Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03»
- Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»
- Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»

7. Что полезно для здоровья?

- Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.
- Есть овощи и фрукты
- Полезно есть много сладостей
- Есть отварную, а не жареную пищу

8. Отметь правила безопасного поведения

- не играй со спичками
- расскажи всем ребятам во дворе о том, где хранятся ценности в вашей квартире
- играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках
- приглашай домой малознакомых детей и взрослых
- соблюдай правила дорожного движения
- не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

9. Запиши название нашей страны \_\_\_\_\_

Столицу нашей страны \_\_\_\_\_

10. Нарисуй флаг страны.

11. Напиши название группы животных:

Шесть ног, летают или ползают -

\_\_\_\_\_

Тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают -

12. Укажи группу растений, к которой относятся только хвойные деревья.

- лиственница, дуб, тополь
- ель, сосна, кедр
- можжевельник, береза, ольха

13. Укажи состояния воды:

Снег, лёд - \_\_\_\_\_

Вода в океане - \_\_\_\_\_

Туман - \_\_\_\_\_

14. Отметь свойства воды:

- не имеет запаха
- имеет цвет
- принимает форму любого сосуда
- не имеет цвета
- не прозрачна
- в ней отражаются предметы

15. Назовите естественные водоёмы (2 примера).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Перечисли стороны горизонта:

1 - \_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

4 - \_\_\_\_\_

17. Напиши 3-4 предложения на тему « Как сохранить своё здоровье»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Итоговый тест по окружающему миру.

2 класс.

2 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Природа бывает

- живая и неживая
- живая и мертвая
- живая, неживая и сделанная руками человека

2. Закончи высказывания:

Птицы - это животные, а травы - \_\_\_\_\_

Деревья – это растения, а рыбы - \_\_\_\_\_

3. Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?

- Много месяцев
- 4 или 5 месяцев
- 12 месяцев

4. Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

- 6 дней
- 31 или 30 дней
- 7 дней

5. Отметь правильный ответ:

- Если болит живот, нужно поставить грелку
- Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03»
- Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»
- Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»

6. Что полезно для здоровья?

- Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.
- Есть овощи и фрукты
- Полезно есть много сладостей
- Есть отварную, а не жареную пищу

7. Проведи линии правильно

глаз	холод, тепло, боль
нос	вкус
ухо	зрение
кожа	слух
язык	запах

8. Отметь правила безопасного поведения

- не играй со спичками
- расскажи всем ребятам во дворе о том, где хранятся ценности в вашей квартире
- играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках
- приглашай домой малознакомых детей и взрослых
- соблюдай правила дорожного движения
- не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

9. Запиши название нашей страны \_\_\_\_\_  
Столицу нашей страны \_\_\_\_\_

10. Нарисуй флаг страны.

11. Перечисли стороны горизонта:

- 1 - \_\_\_\_\_
- 2 - \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

4 - \_\_\_\_\_

12. Напиши название группы животных:

Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают -

\_\_\_\_\_

Тело покрыто шерстью, четыре ноги –

\_\_\_\_\_

13. Укажи группу растений, к которой относятся только лиственные деревья.

берёза, рябина, осина

можжевельник, лиственница, тополь

ель, дуб, яблоня.

14. Отметь свойства воды:

не имеет запаха

имеет цвет

принимает форму любого сосуда

не имеет цвета

не прозрачна

в ней отражаются предметы

15. Укажи состояния воды:

Снег, лёд - \_\_\_\_\_

Вода в океане - \_\_\_\_\_

Туман - \_\_\_\_\_

16. Назовите искусственные водоёмы(2 примера). -

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. Напиши 3-4 предложения на тему « Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Итоговый тест по окружающему миру.

**3 класс.**

**1 вариант**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

1. Как называется наука, изучающая живую природу?  
1) астрономия 2) биология 3) экология 4) филология
2. Что относится к живой природе?  
1) микробы 2) ручей 3) гора 4) снег
3. Что такое окружающая среда?  
1) неживая природа 2) живая природа 3) все, что окружает живое существо.
4. Укажи культурное травянистое растение.  
1) петрушка 2) крапива 3) одуванчик 4) лебеда
5. Какой газ выделяют при дыхании живые существа?  
1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый газ
6. Укажи свойства воды.  
1) прозрачна 2) бесцветна 3) не имеет запаха  
4) текучая
7. Что дает растениям почва?  
1) углекислый газ 2) воду с минеральными солями  
3) энергию 4) свет
8. Что относится к веществам?  
1) комета 2) муравей 3) вода 4) гвоздь
9. Какое животное относится к группе насекомых?  
1) паук 2) дождевой червь 3) стрекоза 4) рак
10. Органом какой системы являются легкие?  
1) пищеварительной 2) дыхательной 3) кровеносной  
4) опорно-двигательной
11. Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?  
1) бояре 2) дворяне 3) язычники 4) народ
12. Первый император России?  
1) Петр I 2) Рюрик 3) Екатерина II 4) князь Олег
13. Что обозначает слово империя?  
1) мир 2) власть 3) война 4) государство
14. Кто является первым космонавтом?

- 1) Г.С. Титов 2) Ю.А. Гагарин 3) В. Терешкова  
4) Гречко Н.Р.
15. Глава нашего государства?  
1) Царь 2) Президент 3) Губернатор 4) Мэр
16. В каком году распался СССР?  
1) 1917 2) 1991 3) 1920 4) не распался
17. Назовите потомков восточных славян:  
1) русские 2) поляки 3) украинцы 4) белорусы 5) немцы
18. Почему славяне стали объединяться?  
1) легче жить 2) легче трудиться 3) защищать свои земли 4) легче гулять
19. 1. Что называется материком?  
1) Большой водоём. 2) Крупный участок суши, окружённый водой.  
3) Изображённая на плоскости поверхность Земли, где объекты обозначаются условными обозначениями.
20. Вставь в предложение числа.  
На планете Земля \_\_\_\_\_ материков и \_\_\_\_\_ океанов.
21. Модель планеты Земля – это...  
1) карта 2) глобус 3) план местности 4) макет
22. Что такое фауна?  
1) мир растений 2) мир животных 3) мир неживой природы

## Итоговый тест по окружающему миру.

**3 класс.**

**2 вариант**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

1. Что отличает человека от других живых существ?  
1) движение 2) рост 3) дыхание 4) разум
2. Что относится к живой природе?  
1) солнечный луч 2) медведь 3) скала 4) лед
3. Что такое окружающая среда?  
1) неживая природа 2) живая природа 3) все, что окружает живое существо.
4. Укажи культурное травянистое растение.  
1) морковь 2) клевер 3) одуванчик 4) лебеда
5. Какой газ образуют растения в листьях под воздействием света и воды?  
1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый газ
6. Укажи свойства воздуха.  
1) прозрачен 2) бесцветен 3) не имеет запаха  
4) текучая
7. Что не входит в состав почвы?  
1) песок 2) вода 3) воздух 4) дождевой червь
8. Что относится к веществам?  
1) солнце 2) крахмал 3) мяч 4) гвоздь
9. Какое животное относится к группе насекомых?  
1) паук 2) трясогузка 3) бабочка 4) морской ёж
10. К какой системе органов относятся вены?  
1) пищеварительной 2) дыхательной 3) кровеносной  
4) опорно-двигательной
11. Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?  
1) бояре 2) дворяне 3) язычники 4) народ
12. Первый император России?  
1) князь Игорь 2) Рюрик 3) Екатерина II 4) Пётр I
13. Что обозначает слово империя?  
1) закон 2) война 3) власть 4) государство
14. Кто является первым космонавтом?

- 1) Г.С. Титов 2) В.Терешкова 3) Ю.А. Гагарин
- 4) Гречко Н.Р.
15. Глава нашего государства?  
1) Царица 2) Президент 3) Губернатор 4) Мэр
16. В каком году распался СССР?  
1) 1991 2) 1920 3) 1917 4) 1941
17. Люди, которые ведут раскопки?  
1) ботаник 2) зоолог 3) археолог 4) биограф
18. Кто такие предки?  
1) Люди, которые жили перед нами 2) Люди, которые живут сейчас с нами  
3) Люди, которые будут жить после нас
19. Территория славян находилась между морями:  
1. Красным, Чёрным, Балтийским 2. Чёрным, Белым, Балтийским
20. Вставь в предложение числа.  
На планете Земля \_\_\_\_ материков и \_\_\_\_ океанов.
21. Модель планеты Земля – это...  
1) макет 2) глобус 3) план местности 4) карта
22. Что такое флора?  
1) мир растений 2) мир животных 3) мир неживой природы

## Итоговый тест по окружающему миру.

4 класс.  
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

2. В каком ряду перечислены только те органы тела человека, которые относятся к органам опоры и движения?

- 1) трахея, лёгкие, пищевод
- 2) рёбра, позвоночник, мышцы
- 3) печень, желудок, вены
- 4) сердце, артерии, головной мозг

3. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

«Лето здесь очень жаркое и засушливое. Поверхность земли днём может нагреваться до 70°. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Например, корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду».

Запиши в ответе название природной зоны.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установи соответствие между датами и событиями. Для каждой даты подбери историческое событие. Соедини стрелками.

Дата	Событие
А) 1380 г.	1. Великая Отечественная война
Б) 1812 г.	2. Отечественная война с армией Наполеона

В) 1941 г.		3. Куликовская битва

5. Продолжи предложение.

Причиной смены дня и ночи на нашей планете является постоянное вращение Земли

\_\_\_\_\_.

6. Запиши, о каком полезном ископаемом идёт речь в тексте.

\_\_\_\_\_

Это твёрдое горючее вещество чёрного цвета. Образовалось данное полезное ископаемое из остатков древних растений, причём сначала образовался торф, а уже затем это более плотное вещество. Добывают его в шахтах и карьерах и используют как топливо».

7. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива?

- 1) каменный уголь и природный газ
- 2) железную руду и медный колчедан
- 3) алюминиевую руду и кварцевый песок
- 4) известняк и чёрный гранит

8. Выбери верное утверждение об образе жизни древних славян. Обведи номер ответа.

- 1) Древние славяне носили одежду из белого хлопка.
- 2) Основным строительным материалом у древних славян было дерево.
- 3) Древние славяне готовили пищу в больших стальных котлах.
- 4) Древние славяне вели кочевой образ жизни, следуя за табунами лошадей.

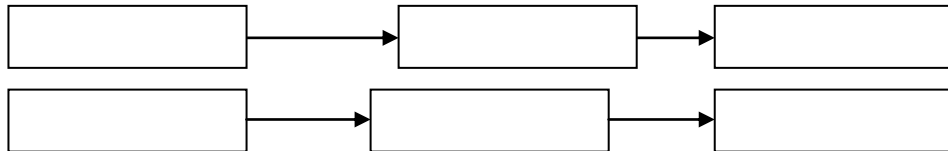
9. Плодородие почвы определяется содержанием в ней:

- 1) песка и золы
- 2) воздуха
- 3) воды
- 4) перегноя

10. Ниже приведены названия животных и растения:

**Ястреб, осина, мышь, пшеница, заяц, лиса, комар, волк, ласточка.**

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:



**11. Установи соответствие между животными и той природной зоной, в которой они обитают. Для каждого животного из первого столбца выбери природную зону из второго столбца.**

**ЖИВОТНЫЕ**

- А) белая сова
- Б) суслик
- В) дрофа
- Г) лемминг

**ПРИРОДНАЯ ЗОНА**

- 1) тундра
- 2) степь

**12. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.**

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

**13. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.**

- а) семьями;
- б) в одиночку;
- в) племенами.

**14. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.**

- а) из камня;
- б) из кирпича;
- в) из столбов деревьев.

**15. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.**

- земледелием
- чтением
- собираТЕЛЬСТВОМ
- туризмом

- врачеванием
- бортничествоМ
- лепкой
- ткачествоМ

**16. Как ты поступишь, если на светофоре для пешеходов загорится зелёный свет?**

- А – перебегу улицу
- Б – подожду, когда загорится красный свет на светофоре
- В – спокойно перейду улицу

**17. Жёлтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?**

- А – не разрешает и не запрещает, а предупреждает о движении
- Б – разрешает
- В – запрещает

**18. В какую службу будет звонок по телефонам:**

- 01 - \_\_\_\_\_
- 02 - \_\_\_\_\_
- 03 - \_\_\_\_\_
- 04 - \_\_\_\_\_
- 112 - \_\_\_\_\_

Дата ыполнения: \_\_\_\_\_

## **Итоговый тест по окружающему миру.**

**4 класс.  
ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ,  
ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.**

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

**2. Какие органы выводят из организма человека ненужные и вредные вещества?**

- 1) почки и кожа
- 2) лёгкие и печень
- 3) кости и мышцы
- 4) сердце и кровеносные сосуды

**3. О какой природной зоне идёт речь в тексте?**

«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало.

Из-за

недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные

ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля».

- 1) тундра
- 2) пустыня
- 3) зона лесов
- 4) зона степей

**4. Определи, в каком порядке в течение года проходят Государственные праздники России.**

**1. День весны и труда**

**2. День Защитника Отечества**

**3. День Победы**

Запиши в ответ цифры, которыми обозначены праздники, в том порядке,

в котором проходят соответствующие праздники.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Плодородие почвы определяется содержанием в ней:**

- 1) песка
- 2) глины
- 3) воды
- 4) перегноя

**6. 1 марта 1564 года в типографии Ивана Фёдорова была издана книга**

«Апостол», первая печатная книга на Руси. В каком веке появилось на

Руси книгопечатание? Обведи номер ответа.

- 1) в XIV веке
- 2) в XV веке
- 3) в XVI веке
- 4) в XVII веке

**7. Выбери из списка названия двух органов чувств человека и обведи**

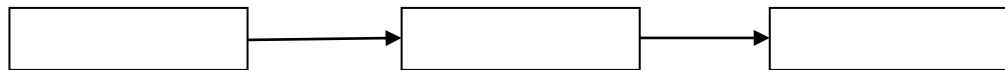
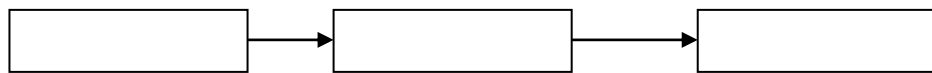
**цифры, которыми они обозначены.**

- 1) Нос
- 2) Печень
- 3) Сердце
- 4) Уши
- 5) Желудок
- 6) Позвоночник

**8. Ниже приведены названия животных и растения:**

<p><b>Ястреб, мышь, пшеница, заяц, лиса, комар, волк, ласточка, осина.</b></p>
--

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:



**9. Допиши предложения.**

- Русь выплачивала Золотой Орде \_\_\_\_\_.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к \_\_\_\_\_.

**10. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.**

- С немцами, испанцами, монголо-татарами, шведами.

**11. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.**

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| охотой          | вязанием           |
| собираТЕЛЬСТВОМ | рыболовСТВОМ       |
| плаванЬЕМ       | издательСТВОМ книг |
| борТничествоМ   | земледеЛиеМ        |

**12. Укажи, в каком порядке на флаге Российской Федерации располагаются цветные полосы. Впиши название цвета с соответствующей полосой на флаге.**

Красный, синий, белый.

**13. В какую службу будет звонок по телефонам:**

- 01 - \_\_\_\_\_
- 02 - \_\_\_\_\_
- 03 - \_\_\_\_\_
- 04 - \_\_\_\_\_

112 - \_\_\_\_\_

**14. Жёлтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?**

- А – не разрешает и не запрещает, а предупреждает о движении
- Б – разрешает
- В – запрещает

**15. Как ты поступишь, если на светофоре для пешеходов загорится зелёный свет?**

- А – перебегу улицу
- Б – подожду, когда загорится красный свет на светофоре
- В – спокойно перейду улицу

**16. Назови правила безопасного нахождения на улице:**

- Нельзя \_\_\_\_\_
- Нельзя \_\_\_\_\_
- Нельзя \_\_\_\_\_

**17. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.**

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Темучин.

**18. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.**

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Козельск.

Дата выполнения: \_\_\_\_\_



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (для учителя, для ученика, учебные сайты)

**Для учителя:**

1. . Окружающий мир: 1-4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / А.А. Плешаков , М.: Просвещение, 2017
2. Окружающий мир: 1-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / А.А. Плешаков , М.: Просвещение, 2017
- 3.А.А. Плешаков Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017

**Для ученика:**

1. Окружающий мир: 1-4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / А.А. Плешаков , М.: Просвещение, 2017
2. . Окружающий мир: 1-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / А.А. Плешаков , М.: Просвещение, 2017

**Учебные сайты:**

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>  
 География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>  
 География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>  
 География: сайт А.Е. Капустина <http://geo2000.nm.ru>  
 Все флаги мира <http://www.rubricom.com/flags/flags.asp>  
 Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>  
 Территориальное устройство России: справочник каталог "Вся Россия" по экономическим районам <http://www.terrus.ru>  
 Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>  
 Отечественная история 70 лет битве под Москвой <http://pobeda.mosreg.ru>  
 Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев [http://www.1941\\_1945.ru](http://www.1941_1945.ru)  
 Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru>  
 Герои страны: патриотический интернет проект <http://www.warheroes.ru>  
 Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>  
 Интернет проект "1812 год" <http://www.museum.ru/museum/1812/>  
 История России с древнейших времен до наших дней [http://clarino2.narod.ru/rus\\_history.htm](http://clarino2.narod.ru/rus_history.htm)  
 Ленинград. Блокада. Подвиг <http://blokada.otrok.ru>  
 Наша Победа. День за днем <http://www.9may.ru>  
 Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru>  
 Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>  
 Коллекция "Русская и зарубежная литература для школы" Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>

BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки <http://www.bibliogid.ru>  
Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>  
Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>  
Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>  
Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>  
Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>  
Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>  
Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>  
Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>  
Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>  
Виртуальный каталог икон <http://www.wco.ru/icons/>  
Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>  
Виртуальный музей Лувр <http://louvre.historic.ru>  
Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>  
Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>  
Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org>  
Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/>  
Журнал ОБЖ <http://www.school-obz.org/>  
Herba: ботанический сервер Московского университета <http://botsad.msu.ru/links.htm>  
BioDat: информационно аналитический сайт о природе России и экологии <http://www.biodat.ru>  
FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>  
Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>  
Биология: сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко <http://www.kozlenkoa.narod.ru>  
БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>  
Внешкольная экология: программа "Школьная экологическая инициатива" <http://www.eco.nw.ru>  
Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>  
Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>  
Занимательно о ботанике. Жизнь растений <http://plant.geoman.ru>  
Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>  
Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие <http://nrc.edu.ru/est/>  
Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>  
Мир животных <http://animal.geoman.ru>  
Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт Палеоэнтомология в России <http://www.palaeoentomolog.ru>  
Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>  
Редкие и исчезающие животные России <http://nature.air.ru/>  
Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>  
Чарлз Дарвин: биография и книги <http://charles-darwin.narod.ru/>  
Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru>