

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ "СОШ № 6"

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОАУ «СОШ №6»

Н.Н.Курникова
Приказ № 230
«04» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

1-4 классы

для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2.)

г. Оренбург
2023

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МОАУ «СОШ № 6».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Пояснительная записка

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ЗПР и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление умений оперировать с числами. Предположительно уровень сформированности начальных (элементарных) математических представлений у обучающихся из разных педагогических условий будет близок. Школьник продолжает закреплять элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами в пределах 10, осваивает счет в пределах 20, а также учится

решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию. Таким образом, в 1 дополнительном классе в первой четверти повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 классе. Затем обучающиеся осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания. Как и в 1 классе, учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и цели и задач урока.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является основной частью предметной области «Математика и информатика».

1 класс 4 часа в неделю, итого 132 часа в год - 1 доп. класс 4 часа в неделю, итого 132 часа в год; 2-4 класс 5 часов в неделю, итого 170 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они

представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами..

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Содержание учебного предмета «математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины – 79 ч.			
28 ч.	15 ч.	21 ч.	15 ч.
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Измерение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть).</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (десятая, сотая, тысячная).</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>
Арифметические действия – 236 ч.			
64 ч.	61 ч.	60 ч.	51 ч.
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</p> <p>Числовое выражение. Нахождение значения числового вы</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между умножением и делением. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Уста-</p>

<p>действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p>	<p>ражения.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>новление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>
Работа с текстовыми задачами – 73 ч.			
17 ч.	14 ч.	19 ч.	23 ч.
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли - продажи и др. Объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 70 ч.			
13 ч.	20 ч.	16 ч.	21 ч.
<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу,</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, окружность, круг. Использование чер-</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, тре-</p>

<p>ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.</p>	<p>фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p>	<p>тёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название.</p>	<p>угольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>
---	--	---	---

Геометрические величины – 31 ч.

5 ч.	16 ч.	6 ч.	4 ч.
<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).</p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, км).</p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.</p>

Работа с информацией – 35ч.

4 ч.	5 ч.	9 ч.	17 ч.
<p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то»), истин-</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...</p>

		<p>ность утверждений. Чтение и заполнение таб-лицы. Интерпретация данных таблицы.</p>	<p>то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>
Оценка знаний – 16 ч.			
	5 ч.	5 ч.	5 ч.
	12 Урок	Контрольная работа (входная)	
	28 Урок	Контрольная работа	
	59 Урок	Контрольная работа	
	100 Урок	Контрольная работа	
	132 Урок	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Дата		Виды деятельности
		план	факт	
Числа и величины – 3 ч.				
1	Счет предметов.			Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов.
2	Сравнение и упорядочение однородных величин			
3	Сравнение и упорядочение однородных величин (<i>урок – сказка</i>)			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3 ч.				
4	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева-справа)			Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (выше, ниже, слева, справа); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.).
5	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, сверху – снизу)			
6	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (ближе – дальше, между и пр.)			
7	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (ближе – дальше, между и пр.)			
Работа с информацией – 1 ч.				
8	Чтение и заполнение таблицы (<i>урок-путешествие</i>)			Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.
Числа и величины – 4 ч.				
9	Чтение и запись чисел от нуля до 5			Оценка умений: называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры. Чтение, запись и сравнение чисел.
10	Чтение и запись чисел от нуля до 5			
11	Чтение и запись чисел от нуля до 9			Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для полу-
12	Чтение и запись чисел от нуля до 9 (<i>урок-игра</i>)			

				<p>чения заданного числа.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Чтение, запись и сравнение чисел.</p>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3 ч.				
13	Геометрические формы в окружающем мире (<i>экскурсия</i>)			<p>Оценка систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»</p>
14	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, окружность, круг.			
15	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, окружность, круг.			
16	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, окружность, круг.			
17	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,			
Арифметические действия – 2 ч.				
18	Сложение. Чтение и запись чисел.			<p>Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p>
19	Сложение. Чтение и запись чисел.			
20	Вычитание. Чтение и запись чисел.			
21	Вычитание. Чтение и запись чисел.			
Числа и величины – 2 ч.				
22	Сравнение и упорядочение чисел.			<p>Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках.</p>
23	Сравнение и упорядочение чисел (<i>урок-путешествие</i>)			
Работа с информацией – 2 ч.				

24	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по правилу.			Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметнопрактические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
25	Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур и др. по правилу.			
26	Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур и др. по правилу.			
Арифметические действия – 2 ч.				
27	Сложение чисел.			Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.
28	Вычитание чисел			
29	Вычитание чисел (<i>урок-игра</i>)			
Геометрические величины – 2 ч.				
30	Геометрические величины и их измерение.			Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на ..., уменьшение длины отрезков на... Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.
31	Измерение длины отрезка. Единицы длины (см)			
32	Измерение длины отрезка. Единицы длины (см)			
Числа и величины – 5 ч.				
33	Чтение и запись чисел от нуля до 9.			Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметнопрактические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание. Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида $10 - \dots$, применяя знания состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вы-
34	Чтение и запись чисел от нуля до 9.			
35	Счёт предметов (<i>урок-сказка</i>) Увеличение и уменьшение на 1, 2			
36	Измерение величин, сравнение и упорядочение величин			
37	Измерение величин, сравнение и упорядочение величин			
38	Чтение и запись чисел от нуля до 10.			

				чтения с опорой на предметнопрактические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
39	Чтение и запись чисел от нуля до 10.			
Геометрические величины – 3 ч.				
40	Измерение длины отрезка. Единицы длины (дм)			Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перев одних мер длины в другие.
41	Измерение длины отрезка. Единицы длины (дм)			
42	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин			
Работа с текстовыми задачами – 5 ч.				
43	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Знакомство с задачей.</i>			Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.
44	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»			
45	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»			
46	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Составляем задачи.</i>			
47	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
Числа и величины – 4 ч.				
48	Чтение и запись чисел от 11 до 20.			Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числовым рядом. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете. Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел. Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду. Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.
49	Чтение и запись чисел от 11 до 20.			
50	Счёт предметов. <i>Числа от 11 до 20.</i>			
51	Счёт предметов. <i>Числа от 11 до 20.</i>			
Арифметические действия – 4 ч.				
52	Умножение.			Знакомство с компонентами и результатом умножения. Чтение записей разными способами. Практическая работа в парах. Подчёркивание на слух компонентов разными цветами (линиями) на карточках. Работа в тетрадях. Вычисление произведения, заменяя ум-
53	Умножение.			
54	Связь между сложением и умножением.			
55	Связь между сложением и умножением.			

				ножение сложением. Сравнение выражений. Взаимопроверка. Составление задачи на умножение по рисунку.
Работа с текстовыми задачами – 3 ч.				
56	Решение текстовых задач арифметическим способом.			Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».
57	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»			
58	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
Арифметические действия – 3 ч.				
59	Деление.			Составление таблицы деления на 2 на основе связи умножения и деления. Фронтальная работа. Решение примеров по алгоритму. Составление таблицы на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления.
60	Числовое выражение. <i>Делим числа.</i>			
61	Деление.			
Числа и величины – 4 ч.				
62	Сравнение и упорядочение величин.			Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках. Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).
63	Сравнение и упорядочение чисел.			
64	Соотношения между единицами измерения однородных величин.			
65	Соотношения между единицами измерения однородных величин.			
66	Соотношения между единицами измерения однородных величин.			
Арифметические действия – 7 ч.				
67	Сложение чисел.			Чтение записей разными способами. Практическая работа в парах. Подчёркивание на слух компонентов разными цветами (линиями) на карточках. Работа в тетрадах. Вычисление произведения, заменяя умножение сложением.
68	Вычитание чисел.			
69	Связь между сложением и вычитанием.			
70	Связь между умножением и делением.			
71	Связь между умножением и делением.			
72	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.			

73	Перестановка и группировка слагаемых в сумме.			Составление примеров на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления. Сравнение выражений. Взаимопроверка. Составление задачи на умножение по рисунку.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч.				
74	Геометрические формы в окружающем мире.			Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (куб, шар). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где куб? Где шар?»
75	Распознавание и называние: куб, шар.			
Арифметические действия – 32 ч.				
76	Сложение <i>(с числом 0)</i>			Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме. Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметнопрактические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание. Чтение и запись компонентов при вычитании.
77	Сложение <i>(с числом 0)</i>			
78	Вычитание <i>и его свойства.</i>			
79	Нахождение значения числового выражения.			
80	Вычитание <i>(числа 0)</i>			
81	Вычитание <i>(числа 0)</i>			
82	Деление <i>на группы несколько предметов.</i>			
83	Нахождение значения числового выражения.			
84	Нахождение значения числового выражения.			
85	Сложение <i>(с числом 10)</i>			
86	Названия компонентов арифметических действий.			
87	Названия компонентов арифметических действий.			
88	Числовое выражение. Знаки действий.			
89	Сложение <i>(с числом 2)</i>			
90	Таблица сложения.			
91	Вычитание <i>(числа 2)</i>			
92	Вычитание <i>(числа 2 с переходом через разряд)</i>			
93	Сложение <i>(с числом 3)</i>			
94	Таблица сложения.			
95	Таблица сложения.			
96	Вычитание <i>(числа 3)</i>			
97	Вычитание <i>(числа 3 с переходом через разряд)</i>			
98	Сложение <i>(с числом 4)</i>			
99	Таблица сложения.			

100	Таблица сложения.			Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+2, ...+3, ...+4, ...+5, ...+6. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях. Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия
101	Вычитание (<i>числа 4</i>)			
102	Вычитание (<i>числа 4 с переходом через разряд</i>)			
103	Нахождение значения числового выражения.			
104	Нахождение значения числового выражения.			
105	Сложение (<i>с числом 5</i>)			
106	Вычитание (<i>числа 5</i>)			
107	Таблица сложения.			
108	Таблица сложения.			
109	Сложение (<i>с числом 6</i>)			
110	Таблица сложения.			
111	Сложение и вычитание. <i>Проверочная работа.</i>			
112	Числовое выражение.			
Числа и величины – 3 ч.				
113	Сравнение и упорядочение чисел.			Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках.
114	Сравнение и упорядочение чисел.			
115	Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения			
116	Соотношения между единицами измерения однородных величин.			
117	Соотношения между единицами измерения однородных величин.			
Работа с текстовыми задачами – 6 ч.				
118	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»			Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «<», на больше - «+».
119	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»			
120	Планирование хода решения задачи.			
121	Планирование хода решения задачи.			
122	Представление текста задачи (схема)			
123	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
124	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
Числа и величины – 3 ч.				
125	Сравнение и упорядочение чисел.			Оценка умения уравнивать и упорядочивать чисел, предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предме-
126	Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения			
127	Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения			
128	Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения			
129	Сравнение чисел. <i>Проверочная работа.</i>			

				тах, фишках.
Арифметические действия – 14 ч.				
130	Сложение и вычитание (<i>чисел 7, 8, 9</i>)			Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\dots+7$, $\dots+8$, $\dots+9$. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях. Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Словесный отчет по результатам арифметического действия.
131	Сложение и вычитание (<i>чисел 7, 8, 9</i>)			
132	Сложение и вычитание (<i>чисел 7, 8, 9</i>)			
133	Сложение и вычитание (<i>чисел 7, 8, 9</i>)			
134	Связь между сложением, вычитанием.			
135	Связь между сложением, вычитанием.			
136	Сложение и вычитание (<i>с числом 7</i>)			
137	Сложение и вычитание (<i>с числом 8</i>)			
138	Сложение и вычитание (<i>с числом 9</i>)			
139	Таблица сложения. <i>Проверочная работа.</i>			
140	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.			
141	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.			
142	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.			
143	Числовое выражение (<i>со скобками</i>)			
144	Числовое выражение (<i>со скобками</i>)			
145	Таблица сложения (<i>в пределах 20</i>).			
146	Сложение и вычитание чисел.			
147	Сложение и вычитание чисел.			
148	Сложение и вычитание чисел.			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 5 ч.				
149	Геометрические формы в окружающем мире.			Измерение отрезков в см и дм. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.
150	Геометрические формы в окружающем мире.			
151	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений			
152	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений			
153	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений			
Работа с текстовыми задачами - 2 ч.				
154	Решение текстовых задач арифметическим способом.			Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализа-
155	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
156	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
157	Планирование хода решения задачи. Таблица сложения.			

158	Планирование хода решения задачи. Таблица сложения.			ция действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «- »). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения: – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Словесный отчет по результатам арифметических действий. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи.
159	Планирование хода решения задачи. Таблица сложения.			
160	Планирование хода решения задачи. Таблица сложения.			
Оценка знаний – 1 ч.				
161	Представление и фиксирование информации.			Проверка знаний по пройденной теме
Работа с информацией – 1 ч.				
162	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, анализ полученной информации.			Работа над ошибками.
Работа с текстовыми задачами - 1 ч.				
163	Представление текста задачи (схема и другие модели).			Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.
164	Представление текста задачи (схема и другие модели).			
165	Представление текста задачи (схема и другие модели).			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Виды деятельности
		план	факт	
Числа и величины – 6 ч.				
1.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100.			<p>Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач. Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах.</p> <p>Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100. Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе.</p>
2.	Счет предметов. Классы и разряды			
3.	Счет предметов. Классы и разряды			
4.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100.			
5.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
6.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3 ч.				
7.	Геометрические формы в окружающем мире.			<p>Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. Продолжить знакомство с геометрическими фигурами; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>
8.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.			
9.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
Геометрические величины – 2 ч.				
10.	Геометрические величины и их измерение.			<p>Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.</p>
11.	Измерение длины отрезка.			
Оценка знаний – 1 ч.				
12.	<i>Контрольная работа №1 (входная).</i> Представление информации, связанной со счётом, измерением величин.			Проверка знаний за 1 класс
Работа с информацией – 1 ч.				
13.	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.			Анализ полученной информации
Геометрические величины – 3 ч.				
14.	Измерение длины отрезка.			<p>Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи. Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.</p>
15.	Измерение длины отрезка.			
16.	Единицы длины (см, дм, м).			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 4 ч.				
17.	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, угол, много-			Уметь распознавать и изображать геометрические

	угольник.			фигуры. Сформировать навык воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов.
18.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник			
19.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат.			Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.
20.	Геометрические формы в окружающем мире.			
Арифметические действия – 13 ч.				
21.	Числовое выражение.			Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач. Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений.
22.	Сложение и вычитание.			
23.	Связь между сложением и вычитанием.			
24.	Нахождение значения числового выражения			
25.	Алгоритм письменного сложения чисел.			
26.	Алгоритм письменного сложения чисел.			
27.	Алгоритм письменного сложения чисел.			
28.	Алгоритм письменного вычитания чисел.			
29.	Алгоритм письменного вычитания чисел.			
30.	Алгоритм письменного вычитания чисел.			
31.	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.			
32.	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.			
33.	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.			
Оценка знаний - 1 ч.				
34.	<i>Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти.</i> Представление и фиксирование информации.			Проверка пройденного материала
Работа с информацией – 1 ч.				
35.	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.			Анализ полученной информации
Арифметические действия – 3 ч.				
36.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)			Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.
37.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)			
38.	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел. <i>Проверочная работа</i>			
Геометрические величины – 3 ч.				
39.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.			Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать
40.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.			
41.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение задач.			

				навыки решения задач геометрического содержания. Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 5 ч.					
42.	Геометрические формы в окружающем мире.			Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки. Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.	
43.	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.				
44.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.				
45.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости				
46.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости				
Арифметические действия – 12 ч.					
47.	Сложение, вычитание.			Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач. Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение.	
48.	Связь между сложением и вычитанием				
49.	Связь между умножением и делением.				
50.	Умножение и деление на 2				
51.	Таблица умножения.				
52.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.				
53.	Умножение и деление на 3				
54.	Таблица умножения.				
55.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.				
56.	Умножение и деление на 4				
57.	Таблица умножения.				
58.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.				
Оценка знаний – 1 ч.					
59.	<i>Контрольная работа № 3 по итогам 2 четверти.</i> Представление и фиксирование информации.				Проверка пройденного материала
Работа с информацией – 1 ч.					
60.	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.			Анализ полученной информации	
Числа и величины – 3 ч.					
61.	Доля величины (половина)			Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить	
62.	Доля величины (треть)				
63.	Доля величины (четверть)				
Арифметические действия – 7 ч.					
64.	Таблица умножения на 5.			Составить таблицу умножения на 5 и на 6; совер-	

65.	Таблица умножения на 5.			шенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки.
66.	Умножение и деление на 5.			
67.	Таблица умножения на 6.			
68.	Таблица умножения на 6.			
69.	Умножение и деление на 6.			
70.	Умножение и деление на 6.			
Работа с текстовыми задачами – 4 ч.				
71.	Решение текстовых задач арифметическим способом			Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.
72.	Решение текстовых задач арифметическим способом			
73.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».			
74.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».			
Геометрические величины – 8 ч.				
75.	Площадь геометрической фигуры.			Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа. Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. Совершенствовать навыки определения площади фигуры.
76.	Площадь геометрической фигуры.			
77.	Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).			
78.	Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).			
79.	Вычисление площади прямоугольника.			
80.	Вычисление площади прямоугольника.			
81.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.			
82.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.			
Арифметические действия – 12 ч.				
83.	Таблица умножения на 7.			Составить таблицу умножения на 7, 8, 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением. Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Составить таблицу деления на 7, 8, 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.
84.	Таблица умножения на 7.			
85.	Умножение и деление на 7.			
86.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.			
87.	Таблица умножения на 8.			
88.	Таблица умножения на 8.			
89.	Умножение и деление на 8.			
90.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.			
91.	Таблица умножения на 9.			
92.	Таблица умножения на 9.			
93.	Умножение и деление на 9.			
94.	Таблица умножения. Проверочная работа.			
Числа и величины – 8 ч.				
95.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.			Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить
96.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.			
97.	Сравнение и упорядочение однородных величин			

98.	Сравнение и упорядочение однородных величин			работу по формированию вычислительных навыков.
99.	Сравнение и упорядочение однородных величин			
100.	Доля величины (половина, треть, четверть)			
101.	Доля величины (половина, треть, четверть)			
102.	Доля величины (половина, треть, четверть)			
Работа с текстовыми задачами – 8 ч.				
103.	Решение текстовых задач арифметическим способом			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.
104.	Решение текстовых задач арифметическим способом			
105.	Задачи, содержащие отношения «больше в...».			
106.	Задачи, содержащие отношения «больше в...».			
107.	Задачи, содержащие отношения «меньше в...».			
108.	Задачи, содержащие отношения «меньше в...».			
109.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».			
110.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».			
Оценка знаний – 1 ч.				
111.	<i>Контрольная работа № 4 по итогам 3 четверти.</i> Представление и фиксирование информации.			Проверка пройденного материала.
Работа с информацией – 1 ч.				
112.	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.			Анализ полученной информации.
Работа с текстовыми задачами – 6 ч.				
113.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.			Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их. Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.
114.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.			
115.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.			
116.	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
117.	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
118.	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Проверочная работа</i>			
Арифметические действия – 11 ч.				
119.	Названия компонентов арифметических действий.			Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Уметь называть компоненты арифметических действий. Совершенствовать навыки сложения и вычитания
120.	Названия компонентов арифметических действий.			
121.	Названия компонентов арифметических действий.			
122.	Числовое выражение.			
123.	Числовое выражение.			
124.	Числовое выражение.			
125.	Нахождение значения числового выражения.			
126.	Нахождение значения числового выражения.			
127.	Числовое выражение.			

128.	Числовое выражение.			двузначных чисел, умения решать задачи разными способами; уметь находить значение числового выражения.
129.	Числовое выражение. <i>Проверочная работа.</i>			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 10 ч.				
130.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол.			Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, прямоугольник, квадрат. Использовать чертёжные инструменты для выполнения построений.
131.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол.			
132.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол.			
133.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.			
134.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.			
135.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.			
136.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
137.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
138.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
139.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
Геометрические величины – 8 ч.				
140.	Площадь геометрической фигуры			Знать термин «площадь фигуры»; уметь работать с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа. Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. Совершенствовать навыки определения площади фигуры.
141.	Площадь геометрической фигуры			
142.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2).			
143.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2).			
144.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2).			
145.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.			
146.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.			
147.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.			
Геометрические величины – 3 ч.				
148.	Вычисление площади прямоугольника.			Совершенствовать навыки определения площади прямоугольника.
149.	Вычисление площади прямоугольника.			
150.	Вычисление площади прямоугольника.			
Работа с текстовыми задачами – 8 ч.				
151.	Решение текстовых задач арифметическим способом			Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. Уметь представлять текст задачи схемой, таб-
152.	Решение текстовых задач арифметическим способом			
153.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица)			

154.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица)			лицей. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать навыки сложения и вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами
155.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица)			
156.	Решение текстовых задач арифметическим способом			
157.	Решение текстовых задач арифметическим способом			
158.	Решение текстовых задач арифметическим способом			
Оценка знаний – 1 ч.				
159.	<i>Итоговая оценка знаний во 2 классе.</i> Представление и фиксирование информации.			Проверка пройденного материала.
Работа с информацией – 1 ч.				
160.	Работа над ошибками. Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.			Анализ полученной информации.
Арифметические действия – 10 ч.				
161.	Сложение, вычитание, умножение и деление.			Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. Уметь устанавливать связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.
162.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.			
163.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.			
164.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.			
165.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.			
166.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.			
167.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.			
168.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)			
169.	Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидки результата)			
170.	Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидки результата)			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Виды деятельности
		План	Факт	
Числа и величины – 6 ч.				
1.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000.			<p>Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».</p>
2.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
3.	Классы и разряды.			
4.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.			
5.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.			
6.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.			
Геометрические величины – 3 ч.				
7.	Геометрические величины и их измерение.			<p>Знать геометрические величины и способы их измерения, единицы длины (мм, км).</p> <p>Различать прямую и луч, прямую и отрезок.</p>
8.	Единицы длины (мм, км).			
9.	Измерение длины отрезка.			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч.				
10.	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.			<p>Распознавать и уметь изображать геометрические фигуры: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.</p> <p>Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.</p>
11.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.			
Оценка знаний – 1 ч.				
12.	<i>Контрольная работа №1 (входная).</i> Представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.			Проверка пройденного материала.
Работа с информацией – 1 ч.				
13.	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.			Анализ полученной информации.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 5 ч.				
14.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.			<p>Распознавать, уметь изображать и называть геометрические фигуры и формы в окружающем мире: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.</p> <p>Различать замкнутую и незамкнутую</p>
15.	Ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
16.	Геометрические формы в окружающем мире.			
17.	Ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения			

	построений.			ломаную линию.
18.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название.			Уметь использовать чертёжные инструменты для выполнения построений.
Числа и величины – 7 ч.				
19.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер).			Знать единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы. Уметь измерять и сравнивать массу и объем веществ. Называть единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы, измерять и сравнивать массу и объем веществ.
20.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер).			
21.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер).			
22.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.			
23.	Единицы вместимости (литр).			
24.	Единицы вместимости (литр).			
25.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.			
Арифметические действия – 8 ч.				
26.	Сложение многозначных чисел.			Выполнять устно арифметические действия над многозначными числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Знать способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе).
27.	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.			
28.	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.			
29.	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.			
30.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе).			
31.	Вычитание <i>многозначных чисел</i> .			
32.	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.			
33.	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.			
Оценка знаний – 1 ч.				
34.	<i>Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти.</i> Представление и фиксирование информации.			Проверка пройденного материала.
35.	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.			Анализ полученной информации.
Арифметические действия – 6 ч.				
36.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе).			Уметь использовать свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, перестановка и группировка множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Знать способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе).
37.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)			
38.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)			
39.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).			
40.	Нахождение значения числового выражения (умножение суммы и			

	разности на число).			
41.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.			
Работа с текстовыми задачами – 5 ч.				
42.	Решение текстовых задач арифметическим способом.			<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления.</p> <p>Знать зависимость между величинами, характеризующими процессы работы: объём работы, время, производительность труда.</p> <p>Уметь планировать ход решения задачи, представлять текст задачи в виде схемы, таблицы и других моделей.</p>
43.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Объём работы, время, производительность труда			
44.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Объём работы, время, производительность труда			
45.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).			
46.	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
Арифметические действия – 6 ч.				
47.	Умножение. Числовое выражение.			<p>Знать связь между компонентами и результатом умножения, названия компонентов и результата умножения и деления. Уметь вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления.</p> <p>Знать порядок выполнения действий со скобками и без скобок. Уметь решать примеры на порядок действий и со скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых.</p>
48.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.			
49.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.			
50.	Сложение, вычитание <u>многозначных чисел</u>			
51.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях			
52.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений,			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3 ч.				
53.	Геометрические формы в окружающем мире.			<p>Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур.</p> <p>Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать, называть, чертить, моделировать.</p>
54.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.			
55.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
Арифметические действия – 3 ч.				

56.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.			Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Уметь вычислять значения числовых выражений
57.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.			
58.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Вычисление значений числовых выражений.			
Оценка знаний – 1 ч.				
59.	<i>Контрольная работа №3 по итогам 2 четверти.</i> Представление и фиксирование информации.			Проверка пройденного материала.
Работа с информацией – 1 ч.				
60.	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.			Анализ полученной информации.
Арифметические действия – 2 ч.				
61.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.			Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Уметь вычислять значения числовых выражений
62.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.			
Работа с текстовыми задачами – 3 ч.				
63.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др..			Знать зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др., количество товара, его цена и стоимость и др. Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.
64.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др..			
65.	Решение текстовых задач арифметическим способом			
Работа с информацией – 4 ч.				
66.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»)			Уметь строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»). Определять истинность утверждений. Уметь читать и заполнять таблицы, интерпретировать данные таблицы.
67.	Истинность утверждений.			
68.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.			
69.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.			
Работа с текстовыми задачами – 2 ч.				
70.	Решение текстовых задач арифметическим способом.			Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.
71.	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
Числа и величины – 4 ч.				
72.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.			Сравнивать числа разными способами. Применять способ поразрядного сравнения.
73.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.			

74.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.			Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».
75.	Сравнение и упорядочение однородных величин.			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3 ч.				
76.	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.			Знать геометрические фигуры. Уметь чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.
77.	Окружность, круг.			
78.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
Арифметические действия – 8 ч.				
79.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).			Уметь использовать свойства арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число). Отработать прием умножения на 10 и на 100. Уметь вычислять значения числовых выражений
80.	Умножение суммы и разности на число			
81.	Умножение суммы и разности на число			
82.	Умножение на 10 и на 100.			
83.	Умножение на 10 и на 100.			
84.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.			
85.	Нахождение значения числового выражения.			
86.	Числовое выражение. <i>Проверочная работа.</i>			
Работа с текстовыми задачами – 2 ч.				
87.	Решение текстовых задач арифметическим способом			Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.
88.	Планирование хода решения задачи.			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3 ч.				
89.	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок.			Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур. Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать, называть, чертить, моделировать
90.	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок.			
91.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
Арифметические действия – 6 ч.				
92.	Умножение. Алгоритмы письменного умножения.			Знать таблицу умножения. Уметь решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Уметь находить значение числового выражения.
93.	Умножение. Алгоритмы письменного умножения.			
94.	Нахождение значения числового выражения.			
95.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.			
96.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.			
97.	Нахождение значения числового выражения.			

Числа и величины – 3 ч.			
98.	Единицы времени (секунда, минута, час).		
99.	Единицы времени (секунда, минута, час).		
100.	Соотношения между единицами измерения однородных величин		
Оценка знаний – 1 ч.			
101.	<i>Контрольная работа №4 по итогам 3 четверти.</i> Представление и фиксирование информации.		
Работа с информацией – 1 ч.			
102.	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.		
Числа и величины – 1 ч.			
103.	Сравнение и упорядочение однородных величин.		
Арифметические действия – 11 ч.			
104.	Деление.		
105.	Деление. Алгоритмы деления многозначных чисел.		
106.	Связь между умножением и делением.		
107.	Связь между умножением и делением.		
108.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.		
109.	Деление с остатком.		
110.	Деление с остатком.		
111.	Деление с остатком.		
112.	Деление.		
113.	Связь между умножением и делением.		
114.	Нахождение значения числового выражения.		
115.	Деление.		
116.	Деление. Алгоритмы деления многозначных чисел.		
117.	Связь между умножением и делением.		
118.	Связь между умножением и делением.		
119.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.		
Работа с текстовыми задачами – 8 ч.			
120.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
121.	Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (схема, таблица)		
122.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.		

Знать меры времени. Уметь: пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени).

Проверка пройденного материала.

Анализ полученной информации.

Уметь сравнивать однородные величины.

Знать таблицу умножения и деления
Выполнять деление многозначных чисел по алгоритму, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
Уметь выполнять деление с остатком.
Уметь находить связь между умножением и делением.
Знать алгоритм деления многозначных чисел.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.

Уметь планировать ход решения задачи,

123.	Решение текстовых задач арифметическим способом.			представлять текст задачи в виде схемы, таблицы и других моделей. Уметь решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
124.	Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (схема, таблица)			
125.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.			
126.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.			
127.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.			
Геометрические величины - 10 ч.				
128.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.			Знать геометрические фигуры. Уметь узнавать, называть, чертить и измерять отрезки. Уметь узнавать многоугольники. Знать формулы вычисления периметра многоугольника. Знать формулу вычисления площади прямоугольника. Уметь вычислять периметр и площадь геометрической фигуры.
129.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.			
130.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.			
131.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.			
132.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.			
133.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.			
134.	Площадь. Вычисление площади прямоугольника			
135.	Площадь. Вычисление площади прямоугольника			
136.	Площадь. Вычисление площади прямоугольника			
137.	Площадь. Вычисление площади прямоугольника			
Арифметические действия – 19 ч.				
138.	Умножение <u>многозначных чисел</u>			Знать таблицу умножения и деления Выполнять умножение многозначных чисел по алгоритму, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Уметь выполнять вычисление значений числовых выражений. Уметь находить связь между умножением и делением. Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел. Уметь выполнять вычисление значений числовых выражений.
139.	Умножение. Вычисление значений числовых выражений.			
140.	Вычисление значений числовых выражений.			
141.	Вычисление значений числовых выражений.			
142.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.			
143.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.			
144.	Вычисление значений числовых выражений.			
145.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.			
146.	Деление. Алгоритмы деления многозначных чисел.			
147.	Умножение <u>многозначных чисел</u>			
148.	Умножение. Вычисление значений числовых выражений.			
149.	Вычисление значений числовых выражений.			
150.	Вычисление значений числовых выражений.			
151.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.			
152.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.			
153.	Вычисление значений числовых выражений.			
154.	Деление. Алгоритмы деления многозначных чисел.			
155.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.			
156.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.			

Оценка знаний – 1 ч.			
157.	<i>Итоговая оценка знаний по математике в 3 классе.</i> Представление и фиксирование информации.		Проверка пройденного материала.
Работа с информацией – 1 ч.			
158.	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.		Анализ полученной информации.
Арифметические действия – 3 ч.			
159.	Алгоритмы письменного деления.		Знать таблицу умножения и деления Выполнять деление многозначных чисел по алгоритму, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
160.	Алгоритмы письменного деления.		
161.	Алгоритмы письменного деления.		
Работа с текстовыми задачами – 9 ч.			
162.	Решение текстовых задач арифметическим способом		Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. Уметь планировать ход решения задачи, представлять текст задачи в виде схемы, таблицы и других моделей. Составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.
163.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица)		
164.	Решение текстовых задач арифметическим способом		
165.	Решение текстовых задач арифметическим способом		
166.	Решение текстовых задач арифметическим способом		
167.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица)		
168.	Решение текстовых задач арифметическим способом		
169.	Решение текстовых задач арифметическим способом		
170.	Решение текстовых задач арифметическим способом		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем	Дата	Виды деятельности
----------	------------------------------------	-------------	--------------------------

		План	Факт	
Числа и величины – 9 ч.				
1	Счёт предметов. Классы и разряды.			Образовывать числа натурального ряда от 0 до 1000 000, уметь представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь читать и записывать числа от нуля до миллиона, знать классы и разряды. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной задаче. Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000.
2	Классы и разряды.			
3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.			
4	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.			
5	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.			
6	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.			
7	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.			
8	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.			
9	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.			
Арифметические действия - 2 ч.				
10	Сложение <i>многозначных чисел</i> .			Выполнять устно арифметические действия над многозначными числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать алгоритмы письменного многозначных чисел.
11	Алгоритм письменного приема сложения многозначных чисел.			
Оценка знаний – 1 ч.				
12	<i>Контрольная работа (входная)</i> . Представление информации, связанной со счётом, измерением величин.			Проверка пройденного материала.
Работа с информацией – 1 ч.				
13	<i>Работа над ошибками</i> . Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.			Анализ полученной информации.
Арифметические действия - 5 ч.				
14	Алгоритм письменного приема сложения многозначных чисел.			Выполнять устно арифметические действия над многозначными числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Знать способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе).
15	Вычитание <i>многозначных чисел</i>			
16	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.			
17	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.			
18	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч.				
19	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат.			Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: многоугольник, прямоугольник, квадрат.
20	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			

				Уметь использовать чертёжные инструменты для выполнения построений.
Работа с текстовыми задачами – 7 ч.				
21	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения			Знать зависимости между величинами, характеризующими процессы движения: скорость, время, путь. Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. Уметь планировать ход решения задачи, представлять текст задачи в виде схемы, таблицы.
22	Скорость, время, путь.			
23	Планирование хода решения задачи. Скорость.			
24	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица)			
25	Планирование хода решения задачи. Время.			
26	Планирование хода решения задачи. Путь.			
27	Скорость, время, путь.			
Геометрические величины – 2 ч.				
28	Геометрические величины и их измерение.			Знать геометрические величины и их измерение. Уметь измерять длины отрезка.
29	Измерение длины отрезка			
Работа с информацией – 3 ч.				
30	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.			Уметь читать и заполнять таблицы. Интерпретировать данные таблицы, читать столбчатые диаграммы. Создавать простейшие информационные модели (схема, таблица, цепочка).
31	Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.			
32	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).			
Арифметические действия – 1 ч.				
33	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.			Уметь выполнять вычисление значений числовых выражений.
Оценка знаний – 1 ч.				
34	Контрольная работа.			Проверка пройденного материала.
Работа с информацией – 1 ч.				
35	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации			Анализ полученной информации.
Арифметические действия – 4 ч.				
36	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)			Уметь использовать свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, перестановка и группировка с множителей в произведении).
37	Перестановка и группировка слагаемых в сумме			
38	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении)			
39	Перестановка и группировка с множителей в произведении.			
Геометрические величины – 2 ч.				
40	Геометрические величины и их измерение.			Знать геометрические величины и их измерение. Уметь измерять длины отрезка, знать единицы длины (мм, см, дм, м, км).
41	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).			

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч.			
42	Геометрические формы в окружающем мире.		
43	Распознавание и называние: куб, параллелепипед, пирамида.		
Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. Уметь различать геометрические формы в окружающем мире. Распознавать и называть: куб, параллелепипед, пирамида.			
Арифметические действия – 5 ч.			
44	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число).		
45	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение разности на число).		
46	Умножение суммы и разности на число		
47	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).		
48	Умножение.		
Знать таблицу умножения и деления. Выполнять умножение многозначных чисел по алгоритму, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Уметь выполнять умножение суммы и разности на число. Уметь находить связь между умножением и делением. Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел.			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 2 ч.			
49	Геометрические формы в окружающем мире.		
50	Распознавание и называние: куб, параллелепипед.		
Распознавать и называть геометрические тела: куб, параллелепипед. Изготавливать модели куба из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.			
Числа и величины – 2 ч.			
51	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).		
52	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин		
Знать единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Уметь измерять и сравнивать величины.			
Работа с текстовыми задачами – 4 ч.			
53	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
54	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения		
55	Скорость, время, путь.		
56	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица)		
Знать зависимости между величинами, характеризующими процессы движения: скорость, время, путь. Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. Уметь планировать ход решения задачи, представлять текст задачи в виде схемы, таблицы.			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 2 ч.			
57	Геометрические формы в окружающем мире.		
58	Распознавание и называние: пирамида.		
Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Изготавливать модели пирамиды из бумаги с			

				использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
Оценка знаний – 1 ч.				
59	Контрольная работа.			Проверка пройденного материала.
Работа с информацией – 1 ч.				
60	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.			Анализ полученной информации.
Работа с текстовыми задачами – 4 ч.				
61	Решение текстовых задач арифметическим способом.			Знать зависимости между величинами, характеризующими процессы движения: скорость, время, путь. Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. Уметь планировать ход решения задачи, представлять текст задачи в виде схемы, таблицы.
62	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.			
63	Скорость, время, путь.			
64	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица)			
Арифметические действия – 11 ч.				
65	Умножение и деление.			Знать таблицу умножения и деления. Выполнять умножение многозначных чисел по алгоритму, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Уметь выполнять вычисление значений числовых выражений. Уметь находить связь между умножением и делением. Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел. Уметь выполнять вычисление значений числовых выражений.
66	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.			
67	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел			
68	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел			
69	Нахождение значения числового выражения.			
70	Нахождение значения числового выражения.			
71	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка результата).			
72	Умножение. Числовое выражение.			
73	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.			
74	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.			
75	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч.				
76	Геометрические формы в окружающем мире.			Распознавать и называть геометрические тела: конус. Изготавливать модели конуса из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
77	Распознавание и название: конус.			
Работа с текстовыми задачами – 3 ч.				

78	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.			Знать зависимости между величинами, характеризующими процессы движения: скорость, время, путь. Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. Уметь планировать ход решения задачи, представлять текст задачи в виде схемы, таблицы.
79	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.			
80	Скорость, время, путь.			
Работа с информацией - 6 ч.				
81	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов «верно/неверно, что »)			Уметь строить простейшие выражения с помощью логических связей и слов «верно/неверно, что », «и»; «не»; «если... то»; «каждый»; «все»; «некоторые»; разбираться в истинности утверждений. Уметь читать и заполнять данные таблицы.
82	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов «верно/неверно, что »)			
83	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»); истинность утверждений.			
84	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («если... то»); истинность утверждений.			
85	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («каждый»; «все»; «некоторые»).			
86	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.			
Арифметические действия – 5 ч.				
87	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.			Уметь выполнять вычисление значений числовых выражений. Уметь находить связь между умножением и делением. Уметь использовать свойства арифметических действий в вычислениях. Уметь выделять доли величин.
88	Деление. Связь между умножением и делением.			
89	Использование свойств арифметических действий в вычислениях			
90	Доля величины (десятая, сотая, тысячная).			
91	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. <i>Проверочная работа.</i>			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3 ч.				
92	Геометрические формы в окружающем мире.			Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Изготавливать модели цилиндра из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
93	Распознавание и название: цилиндр.			
94	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
Арифметические действия – 6 ч.				
95	Деление. Связь между умножением и делением.			Выполнять умножение многозначных чисел по алгоритму, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Уметь выполнять вычисление значений
96	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел			
97	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел			
98	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел			

99	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.			числовых выражений. Уметь находить связь между умножением и делением. Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел.
100	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел			
Оценка знаний – 1 ч.				
101	Контрольная работа.			Проверка пройденного материала.
Работа с информацией – 1 ч.				
102	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.			Анализ полученной информации.
Арифметические действия – 3 ч.				
103	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.			Выполнять умножение многозначных чисел по алгоритму, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Уметь выполнять вычисление значений числовых выражений. Уметь находить связь между умножением и делением. Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел.
104	Умножение и деление <i>многозначных чисел. Проверочная работа</i>			
105	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 4 ч.				
106	Геометрические формы в окружающем мире.			Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
107	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
108	Геометрические формы в окружающем мире.			
109	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
Арифметические действия – 7 ч.				
110	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий			Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
111	Названия компонентов арифметических действий			
112	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий			
113	Названия компонентов арифметических действий			
114	Названия компонентов арифметических действий			
115	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий			
116	Названия компонентов арифметических действий			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 8 ч.				
117	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол.			Распознавать, уметь изображать и называть геометрические фигуры и формы в окружающем
118	Угол Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			

119	Геометрические формы в окружающем мире.			мире: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Уметь использовать чертёжные инструменты для выполнения построений.
120	Геометрические формы в окружающем мире.			
121	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол.			
122	Угол Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.			
123	Геометрические формы в окружающем мире.			
124	Геометрические формы в окружающем мире.			
Арифметические действия – 7 ч.				
125	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Называть компоненты арифметических действий, знаки действий. Уметь находить неизвестный компонент арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости.
126	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.			
127	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия			
128	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия			
129	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел			
130	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.			
131	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия			
Оценка знаний – 1 ч.				
132	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.			Проверка пройденного материала.
Работа с информацией – 1 ч.				
133	<i>Работа над ошибками.</i> Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.			Анализ полученной информации.
Арифметические действия – 2 ч.				
134	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Называть компоненты арифметических действий, знаки действий. Уметь находить неизвестный компонент арифметического действия.
135	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.			
Работа с текстовыми задачами – 1 ч.				
136	Решение текстовых задач арифметическим способом.			Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ + критерии оценивания)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированноенавыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94% -«4», 40-74 % -«3»
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % -«3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 КЛАСС

Контрольная работа (входная)

Цель: проверить знания по курсу математики за 1 класс.

1 вариант

1. Реши задачу.

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли.

$5 + 4$	$7 + 4$	$14 - 8$
$3 + 2$	$8 + 3$	$12 - 9$
$10 - 7$	$9 + 8$	$16 - 7$

3. Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$.

1 дм 7 см * 17 см

2 см * 2 дм

2 дм * 12 см

4. Вставь пропущенные числа.

$$\square + 6 = 6 \quad 0 - \square = 0$$

$$\square - 8 = 0 \quad 5 - \square = 0$$

5.* Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев, длина которой равна 16 см.

2 вариант

1. Реши задачу.

У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных - на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?

2. Вычисли.

$10 - 3$	$7 + 8$	$11 - 3$
$3 + 5$	$2 + 9$	$14 - 7$
$6 + 5$	$15 - 7$	$13 - 8$

3. Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$. 14 см * 1 дм 5 см

20 см * 2 дм

8 см * 1 дм 8 см

4. Вставь пропущенные числа.

$$\square - 9 = 0 \quad 0 + \square = 0$$

$$6 - \square = 0 \quad \square + 3 = 0$$

5.* Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев, длина которой равна 13 см.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Мама купила 11 фруктов. Из них 6 яблок, остальные - груши. Сколько груш купила мама?

2. Запиши числа:

$1 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} =$

$34 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$

$8 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} =$

$96 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$

$7 \text{ дес.} =$

$25 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$

3. Вычисли:

$9+7=$

$26-20=$

$5+8=$

$89-9=$

$30-1=$

$47-(4+7)=$

$25+1=$

$5+(76-70)=$

4. Сравни и поставь знаки $<$; $>$; $=$:

$2 \text{ дм} * 2 \text{ см}$

$14 \text{ см} * 4 \text{ дм}$

5. Запиши по порядку числа от 76 до 83.

6. Начерти луч ОС. Отметь на нём точку К.

Вариант 2.

1. На санках катались 12 детей. Из них 4 мальчика, остальные – девочки. Сколько девочек каталось на санках?

2. Запиши числа:

$1 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} =$

$47 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$

$6 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} =$

$71 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$

$5 \text{ дес.} =$

$82 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$

3. Вычисли:

$6+8=$

$40-1=$

$84-4=$

$79-(2+7)=$

$4+9=$

$52+1=$

$63-3=$

$8+(35-30)=$

4. Сравни и поставь знаки $<$; $>$; $=$:
 $3\text{см} * 3\text{дм}$
 $5\text{дм} * 15\text{см}$
5. Запиши по порядку числа от 65 до 72.
6. Начерти луч OA . Отметь точку M вне луча.

Контрольная работа
Вариант 1.

1. *Решить задачу:*

У Тамары было 100 рублей. Она купила пачку чая за 32 рубля и батон хлеба за 18 рублей. Сколько денег у неё осталось?

2. *Запиши цифрами:*

$$4 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \quad \quad \quad 7 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} =$$

$$8 \text{ дес.} = \quad \quad \quad 5 \text{ дес.} =$$

$$9 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = \quad \quad \quad 4 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} =$$

3. *Выполните действия:*

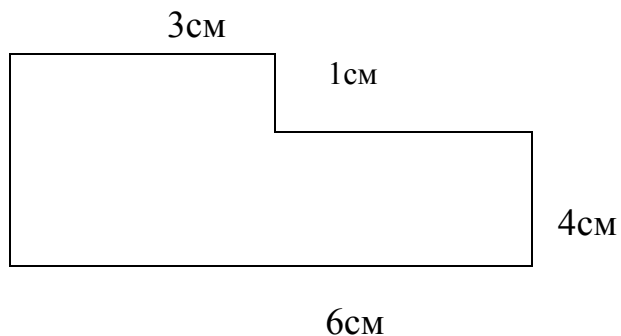
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 59 \\ - 37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

4. *Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:*

$$2\text{дм} = \dots\dots\text{см} \quad \quad \quad 120\text{см} = \dots\dots\text{м} \dots\dots\text{см}$$

$$1 \text{ м} = \dots\dots\text{см} \quad \quad \quad 45 \text{ см} = \dots\dots\text{дм} \dots\dots\text{см}$$

5. *Вычислите периметр многоугольника.*



6. *Постройте окружность с радиусом 3 см, а другую с радиусом на 2 см больше. Обозначьте точкой O центр окружности.*

Вариант 2.

1. Решить задачу:

В ларьке было 100 кг капусты. Продали 54 кг капусты, а привезли ещё 43 кг. Сколько килограммов капусты стало в ларьке?

2. Запиши цифрами:

$$3 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} = \quad \quad \quad 8 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} =$$

$$4 \text{ дес.} = \quad \quad \quad 6 \text{ дес.} =$$

$$7 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} = \quad \quad \quad 5 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} =$$

3. Выполните действия:

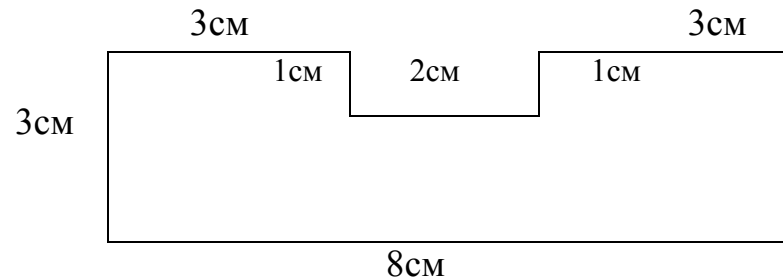
$$\begin{array}{r} 47 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ - 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ + 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

4. Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

$$4 \text{ дм} = \dots\dots \text{ см} \quad \quad \quad 160 \text{ см} = \dots\dots \text{ м} \dots\dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \dots\dots \text{ см} \quad \quad \quad 76 \text{ см} = \dots\dots \text{ дм} \dots\dots \text{ см}$$

5. Вычислите периметр многоугольника.



6. Постройте окружность с радиусом 4 см, а другую с радиусом на 1 см меньше. Обозначьте точкой O центр окружности.

Контрольная работа

1. *Решить задачу.*

В парке растут 27 лип, а каштанов в 3 раза меньше. Сколько каштанов растёт в парке?

2. *Решить задачу.*

Бабушка испекла 20 пирожков с картошкой и 5 пирожков с капустой. Во сколько раз пирожков с картошкой больше, чем с капустой?

3. *Вычисли:*

$$(45:5)*9= \quad 63:(3*3)= \quad (2*4)*6= \quad 87+6=$$

$$(42:7):2= \quad 46-18= \quad 35+29= \quad 74-56=$$

4. Длина стороны квадрата 9 см. *Вычисли его периметр.*

5. Начерти три отрезка. Длина 1 отрезка 12 см. Второй отрезок в 2 раза короче. А третий отрезок на 3 см длиннее второго.

6*. *Реши задачу.* В вазе находятся 12 фруктов, две трети из них – сливы. Сколько слив в вазе?

7*. У Бори 40 наклеек двух видов: большие и маленькие. Маленьких наклеек в 4 раза больше, чем больших наклеек. Сколько у Бори больших и сколько маленьких наклеек?

Найди правильный ответ и выпиши его?

Маленьких наклеек: 20 32 30 16

Больших наклеек: 5 8 10 24

8*. *Составь и запиши 2 примера на умножение, в которых произведение больше первого множителя в 4 раза.*

Вариант 2.

1. *Решить задачу.* Отцу 36 лет, а дочь в 4 раза моложе. Сколько лет дочери?

2. *Решить задачу.* Ученики взяли в библиотеке 24 сказки и 8 рассказов о детях. Во сколько раз больше сказок, чем рассказов взяли ученики?

3. *Вычисли:*

$$(54:6)*7= \quad 81:(27:3)= \quad (2*2)*8= \quad 5*(64:8)= \quad 34+28= \quad 73-59= \quad 67+4=$$

4. Длина стороны квадрата 7 см. *Вычисли его периметр.*

5. Начерти три отрезка. Длина 1 отрезка 10 см. Второй отрезок в 2 раза короче. А третий отрезок на 4 см длиннее второго.

6*. *Реши задачу.* У Вики 8 игрушек, три четверти из них – куклы. Сколько кукол у Вики?

7*. У мамы 40 катушек белых и цветных ниток. Катушек с белыми нитками в 9 раз меньше, чем катушек с цветными нитками. Сколько катушек белых ниток и сколько катушек цветных ниток у мамы?

Найди правильный ответ и выпиши его.

Катушек с белыми нитками: 2 18 4 10

Катушек с цветными нитками: 38 2 36 30

8*. *Составь и запиши 2 примера на деление, в которых делимое больше частного в 3 раза.*

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Вариант 1.

1. *Реши задачу:*

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. *Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:*

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. *Вычисли:*

$$6 \cdot 2 = \qquad 16 : 8 = \qquad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \qquad 2 \cdot 4 = \qquad 60 - (7 + 36) =$$

4. *Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:*

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$5 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \qquad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \qquad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. *Реши задачу:*

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. *Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:*

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. *Вычисли:*

$$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) =$$

4. *Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:*

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

3 КЛАСС
Контрольная работа (входная).
1 вариант

1. *Решите задачу.*

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. *Геометрическая задача.*

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. *Решите примеры, записывая их столбиком.*

$$\begin{array}{r} 93 - 15 \\ 80 - 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 + 19 \\ 16 + 84 \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 - 37 \\ 34 + 17 \end{array}$$

4. *Решите уравнение*

$$65 - x = 58$$

5. *Сравните (поставьте знак <, >, =)*

$$\begin{array}{ll} 28 + 7 * 41 - 7 & 4 \text{ см } 2 \text{ мм } * 40 \text{ мм} \\ 7 + 7 + 7 * 7 + 7 & 3 \text{ см } 6 \text{ мм } * 4 \text{ см} \end{array}$$

6. *Задача на смекалку.*

В болоте жила- была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

2 вариант

1. *Решите задачу.*

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. *Геометрическая задача.*

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. *Решите примеры, записывая их столбиком.*

$$\begin{array}{r} 52 - 27 \\ 80 - 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 + 36 \\ 37 + 63 \end{array} \quad \begin{array}{r} 94 - 69 \\ 66 + 38 \end{array}$$

4. *Решите уравнение*

$$x - 14 = 50$$

5. *Сравните (поставьте знак <, >, =)*

$$\begin{array}{ll} 31 - 5 * 19 + 8 & 5 \text{ см } 1 \text{ мм } * 50 \text{ мм} \\ 9 + 9 + 9 * 9 + 9 & 2 \text{ см } 8 \text{ мм } * 3 \text{ см} \end{array}$$

6. *Задача на смекалку.*

Мышка – норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки – норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа

1 вариант

1. *Выполни вычисления:*

6×4

3×8

$28 : 4$

$27 : 9$

9×2

4×9

$32 : 8$

$21 : 3$

$43 + 38$

$80 - 56$

$43 - (12 - 9)$

2. *Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:*

$15 : \square = 3$

$\square : 8 = 4$

$6 \times \square = 24$

3. На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5. * *Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:*

$36 : 4 \times \square = 18$

$24 : 6 : \square = 2$

2 вариант

1. *Выполни вычисления:*

7×3

4×8

$24 : 6$

$18 : 3$

3×9

5×4

$28 : 7$

$36 : 4$

$39 + 56$

$74 - 48$

$27 + (17 - 8)$

2. *Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:*

$18 : \square = 6$

$\square : 7 = 3$

$4 \times \square = 28$

3. В коллекции есть календари трёх разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?

4. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5. * *Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:*

$20 : \square \times 2 = 10$

$2 \times 4 \times \square = 24$

Контрольная работа

1 вариант

1. Выполни вычисления:

$$32 : 8 \times 6 \quad 42 : (28 : 4) \quad (15 - 8) \times 9 \quad 54 : (13 - 7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$32 : 4 = \square : 6 \quad 3 \times \square = 100 - 73$$

$$63 : 9 = \square : 8 \quad 6 \times \square = 15 - 9$$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

5. * Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить ещё 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала?

Запиши только ответ.

2 вариант

1. Выполни вычисления:

$$3 \times 8 : 6 \quad 48 : (40 : 5) \quad (23 + 40) : 9 \quad 8 \times (16 - 9)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$54 : \square = 72 : 8 \quad 7 \times \square = 19 + 23$$

$$63 : 9 = \square : 8 \quad 4 \times \square = 90 - 70$$

3. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

5. * Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

Контрольная работа

1 вариант

1. Вычисли, записывая столбиком.

$$224 \cdot 3 = \quad 160 \cdot 4 =$$

$$416 \cdot 2 = \quad 324 \cdot 3 =$$

2. Заполни пропуски.

$$2 \text{ века} = \dots \text{ лет}$$

$$3 \text{ мин } 10 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

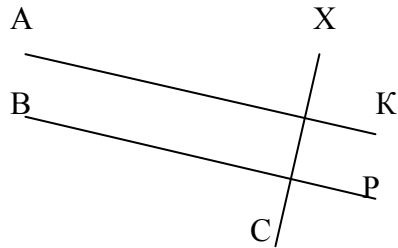
$$1 \text{ сут. } 5 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$1 \text{ ч } 27 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

3. Реши задачу.

Расстояние между городом и турбазой 27 км. Сколько времени потребуется туристу, чтобы дойти до турбазы, если он будет идти со скоростью 3 км в час?

4. Найди все пары прямых, пересекающихся под прямым углом. Сделай записи.



5. Расставь порядок действий и вычисли.

$$(81:9 + 100 \cdot 5) - 4 \cdot 7 =$$

6*. Найди значение выражения $36: v$, если $v=9$; $v=6$.

2 вариант

1. Вычисли, записывая столбиком.

$$384 \cdot 2 = \quad 209 \cdot 4 =$$

$$115 \cdot 6 = \quad 249 \cdot 3 =$$

2. Заполни пропуски.

$$1 \text{ год } 4 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$$

$$7 \text{ нед.} = \dots \text{ сут}$$

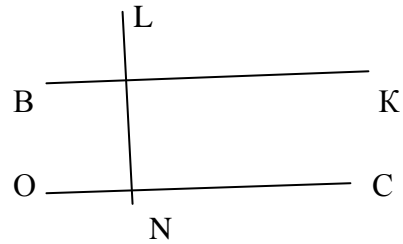
$$1 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$4 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

3. Реши задачу.

Мотоциклист выехал из города со скоростью 34 км в час. До деревни он ехал 3 часа. Какое расстояние между городом и деревней?

4. Найди все пары прямых, пересекающихся под прямым углом. Сделай записи.



5. Расставь порядок действий и вычисли.

$$(27:9 + 400*2) - 6*8 =$$

6*. Найди значение выражения $a * 7$, если $a=6$, $a=9$

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

1 вариант

1. Вычисли.

$$30*20= \quad 900:30=$$

$$10*90= \quad 80:40=$$

$$4*200= \quad 150:10=$$

2. Стороны прямоугольника равны 12 дм и 80 дм. Найди его периметр.

3. Запиши выражение. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

а) Произведение чисел 27 и 32 разделить на число 2

б) Частное чисел 92 и 4 умножить на 26

в) $81:9*100 - (140+20) : 80 =$

4. Реши задачу.

Поезд прошел 484 км. После этого ему осталось пройти до места назначения в 2 раза меньшее расстояние. Сколько всего километров должен пройти поезд?

5. Вырази в более крупных единицах.

$$600 \text{ мин} = \dots \quad 170 \text{ см} = \dots$$

$$300 \text{ мм} = \dots \quad 48 \text{ ч} = \dots$$

6. Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 2 см 4 мм, а другого на 1 см 3 мм больше.

7.* Заполни пропуски так, чтобы получились верные равенства.

$$\square\square \times \square 2 = \square\square$$

$$\square\square \times \square = \square\square 2$$

2 вариант

1. Вычисли.

$30 \cdot 30 = \quad 600 : 20 =$

$10 \cdot 70 = \quad 90 : 30 =$

$2 \cdot 300 = \quad 250 : 10 =$

2. Стороны прямоугольника равны 13 дм и 70 дм. Найди его площадь.

3. Запиши выражение. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

а) Произведение чисел 28 и 24 разделить на число 2

б) Частное чисел 81 и 3 умножить на 12

в) $20 \cdot 10 : 5 + (290 - 50) : 60 =$

4. Реши задачу.

Туристы проплыли на катере 147 км. После этого им осталось проплыть расстояние, в 3 раза большее, чем они уже проплыли. Сколько всего километров должны проплыть туристы?

5. Вырази в более мелких единицах.

$2 \text{ ч} = \dots \quad 12 \text{ см} = \dots$

$40 \text{ дм} = \dots \quad 3 \text{ мин} = \dots$

6. Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 3 см 9 мм, а другого на 1 см 4 мм меньше.

7.* Заполни пропуски так, чтобы получились верные равенства.

$\square\square \times \square 2 = \square\square\square$

$\square\square \times \square = \square 1$

4 КЛАСС

Контрольная работа (входная).

Вариант 1

1. *Реши задачу.* 40 килограммов фруктов разложили поровну в 5 ящиков. 3 ящика с фруктами отправили в детский сад. Сколько килограммов фруктов осталось?

2. *Выполни вычисления, записывая в столбик.*

$$624 + 352 =$$

$$526 - 235 =$$

$$463 + 154 =$$

$$726 - 247 =$$

$$984 - 753 =$$

3. *Выполни умножение и деление.*

$$123 \cdot 3 =$$

$$864 : 4 =$$

$$275 \cdot 2 =$$

$$396 : 3 =$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина 3 см. Вычисли его площадь.

5. *Реши уравнение:*

$$X : 8 = 135$$

6. *Заполни пропуски*

$$5 \text{ дм } 6 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$650 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

Вариант 2

1. *Реши задачу.* С одной яблони сняли 12 кг яблок, а с другой - в 3 раза больше. Все яблоки разложили поровну в 6 ящиков.

Сколько килограммов яблок в одном ящике?

2. *Выполни вычисления, записывая в столбик.*

$$725 + 354 =$$

$$537 - 247 =$$

$$563 + 254 =$$

$$735 - 257 =$$

$$983 - 742 =$$

3. *Выполни умножение и деление.*

$$125 \cdot 3 = \quad 264 \cdot 2 =$$

$$350 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$844 : 4 = \quad 369 : 3 =$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 5 см. Вычисли его площадь.

5. *Реши уравнение:*

$$420 : X = 7$$

6. *Заполни пропуски*

$$7 \text{ дм } 8 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

Контрольная работа

1 вариант

1. *Выполни вычисления столбиком.*
90000- 71385 715983 + 92345
1200+37600 86400-1875
2. *Реши уравнение.*
 $X + 350 = 700 - 230$
3. *Реши задачу.*
Поезд шёл 2 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё это время?
4. *Вычисли, записывая вычисления столбиком.*
74 км 245м - 11км 823 м
4ч 40 мин + 52 мин
5. Начерти прямоугольник площадью 12 см^2 , закрась $1/4$ часть этого прямоугольника.

2 вариант

1. *Выполни вычисления столбиком.*
800000 -133705 598302 + 271900
90000- 71386 86400+1875
2. *Реши уравнение.*
 $280 - X = 340 - 230$
3. *Реши задачу.*
Поезд шёл 3 часа со скоростью 72 км/ч, а затем 4 часа со скоростью 70 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?
4. *Вычисли, записывая вычисления столбиком.*
51км 876 м – 37 км 993 м
5 ч 36 мин + 1ч 42мин
5. Начерти прямоугольник площадью 16 см^2 , закрась $1/2$ часть этого прямоугольника

Контрольная работа
Вариант 1

1. *Запиши цифрами числа:*

- а) шесть тысяч; б) три тысячи сто двадцать пять.

2. *Выполни действия:*

$$396 \cdot 1000 = \quad 417 \cdot 10000 = \quad 12746 + 7658 = \quad 56540 - 3875 =$$

3. *Найди значение выражений:*

$$618 : 6 + 804 \cdot 7 =$$

4. Самолет пролетел 3 ч со скоростью 900 км/ч, сделал посадку, а затем пролетел ещё 300 км. Сколько всего километров пролетел самолет?

5. *Сравни и поставь знак >, < или =*

$$3 \text{ км } 650 \text{ м } \dots 3560 \text{ м} \quad 992 \text{ см } \dots 97 \text{ дм } 2 \text{ см } + 20 \text{ см}$$

$$7 \text{ ц } 93 \text{ кг } \dots 7093 \text{ кг}$$

6. *Реши уравнение:*

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

Вариант 2

1. *Запиши цифрами числа:*

- а) триста две тысячи пятьдесят;
б) восемьдесят четыре тысячи сто девятнадцать.

2. *Выполни действия:*

$$518 \cdot 1000 = \quad 593 \cdot 10000 = \quad 25746 + 3648 = \quad 78640 - 2945 =$$

3. *Найди значение выражений:*

$$721 : 7 + 402 \cdot 8 =$$

4. Когда самолет пролетел 2 ч со скоростью 950 км/ч, до места назначения ему осталось пролететь 620 км. На какое расстояние самолёт совершает перелёт?

5. *Сравни и поставь знак >, < или =*

$$5350 \text{ м } \dots 5 \text{ км } 530 \text{ м} \quad 527 \text{ см } \dots 52 \text{ дм } 2 \text{ см } + 5 \text{ см}$$

$$3016 \text{ кг } \dots 3 \text{ т } 16 \text{ кг}$$

6. *Реши уравнение:*

$$84 : x = 3 \cdot 7$$

Контрольная работа

Вариант 1

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 124 \times 360 & 40992 : 6 \\ 312 \times 207 & 560416 : 8 \\ 23092 \times 38 & 86372 : 4 \end{array}$$

2. Реши задачу.

За 10 минут самолёт пролетел 135 км. С какой скоростью летел самолёт?

3. Реши задачу.

Почтальон разнёс 35 газет и 28 журналов. В каждый ящик он клал по 3 предмета. В скольких ящиках была корреспонденция?

4. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 36500 : 100 & 120 : 40 \\ 8000 : 2000 & 13000 : 1000 \end{array}$$

5. Найди значение выражения.

$$2400 : 3 - 160 : 4 + 170 : 10$$

Вариант 2

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 627 \times 260 & 86382 : 9 \\ 217 \times 301 & 810630 : 9 \\ 12049 \times 49 & 39865 : 5 \end{array}$$

2. Реши задачу.

Акула проплыла 32 км за 100 минут. С какой скоростью плыла акула?

3. Реши задачу.

Портниха пришила к одежде 16 больших и 29 маленьких пуговиц. На каждую вещь она пришила по 5 пуговиц. К скольким вещам она пришила пуговицы?

4. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 48300 : 100 & 150 : 50 \\ 6000 : 2000 & 18000 : 1000 \end{array}$$

5. Найди значение выражения.

$$3600 : 4 - 180 : 3 + 270 : 10$$

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

1 вариант.

1. *Решите задачу.* Из подъезда дома вышли два человека и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного из них 100м/мин, а другого - 90м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 минут?

2. *Найди значение выражения.*

$$618 : 6 + 804 \times 75$$

3. Найди третью часть площади прямоугольника, если его стороны равны 14 см и 6см.

4. *Выразите в килограммах:*

$$7 \text{ т}; 15 \text{ ц}; 2 \text{ т } 3 \text{ ц}; 17 \text{ т } 60 \text{ кг}.$$

5. *Решите уравнение.*

$$580 - X = 640 - 230$$

2 вариант.

1. *Решите задачу.* Из школы вышли одновременно Оля и Катя и пошли домой в противоположных направлениях. Оля шла со скоростью 85м/мин, а Катя – 95м/мин. Какое расстояние будет между девочками через 10 минут?

2. *Найди значение выражения.*

$$903 \times 82 - 906 : 3$$

3. Найдите вторую часть площади прямоугольника, если его стороны равны 12см и 6см.

4. *Выразите в килограммах:*

$$8 \text{ т}; 19 \text{ ц}; 5 \text{ т } 6 \text{ ц}; 12 \text{ т } 50 \text{ кг}$$

5. *Решите уравнение.*

$$X + 150 = 460 - 230$$

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методическое обеспечение	Название пособия, автор, год издания
Учебник	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. . – М.: Просвещение, 2017.; 2. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. . – М.: Просвещение, 2017.; 3. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. . – М.: Просвещение, 2017.; 4. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. . – М.: Просвещение, 2017.;
Рабочая тетрадь	Математика. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 классы. В 2-х частях Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. - М.: Просвещение, 2017.
Методическая литература	Математика. 1 класс: поурочные планы по учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 2 класс: поурочные планы по учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
Дидактический материал	Математика. 1 класс. Дидактические материалы. В 2 частях. ФГОС М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 2 класс. Дидактические материалы. В 2 частях. ФГОС В.Н. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 3 класс. Дидактические материалы. В 2 частях. ФГОС М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
ЦОР	<ol style="list-style-type: none"> 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school.collection.edu.ru 2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.festival.1september.ru 5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru
Технические средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер мультимедиа-проектор, интерактивная доска 2. DVD – проектор. 3. Магнитная доска. 4. Измерительные приборы: весы, часы. 5. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль. 6. Наборы предметных картинок. 7. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед(куб). 8. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка. 9. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения.

