

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Немецкий язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
2 класс	Коммуникативные умения <i>Говорение</i>	
	1) <i>вести</i> разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); 2) <i>создавать</i> монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).	Текущий - устный ответ
	<i>Аудирование</i>	
	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).	Текущий - устный ответ
	<i>Смысловое чтение</i>	
	<i>читать вслух</i> и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями текста; <i>читать про себя и понимать</i> учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).	Текущий - устный ответ
	<i>Письмо</i>	
	1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; 2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.	Тематический - письменная работа
	Языковые знания и навыки	
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	
	1) <i>различать</i> на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; 2) <i>называть</i> буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита; 3) <i>правильно читать</i> основные дифтонги и сочетания согласных; 4) <i>выделять</i> некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; 5) <i>читать вслух</i> новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущий - устный ответ
	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>	
	1) <i>правильно писать</i> изученные слова; 2) <i>правильно расставлять</i> знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).	Тематический - письменная работа
	<i>Лексическая сторона речи</i>	
	1) распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; 2) распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).	Текущий - устный ответ Тематический – тестирование Промежуточный – итоговая контрольная работа
<i>Грамматическая сторона речи</i>		
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:	Текущий - устный ответ	

	<p>1) основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);</p> <p>2) нераспространённые и распространённые простые предложения;</p> <p>3) предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;</p> <p>4) спряжение глаголов sein, haben в Präsens;</p> <p>5) спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;</p> <p>6) модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;</p> <p>7) имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;</p> <p>8) существительные в именительном и винительном падежах;</p> <p>9) имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;</p> <p>10) 6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);</p> <p>11) количественные числительные (1-12);</p> <p>12) вопросительные слова (wer, was, woher, wie);</p> <p>13) союзы und, aber (при однородных членах).</p>	<p>Тематический тестирование -</p> <p>Промежуточный итоговая контрольная работа -</p>
	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>1) использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;</p> <p>2) знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.</p>	<p>Текущий -устный ответ</p>
<p>3 класс</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение</i></p>	
	<p>1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>2) создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;</p> <p>3) пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p><i>Аудирование</i></p>	
	<p>1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p><i>Смысловое чтение</i></p>	
<p>1) читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;</p> <p>2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>	
<p><i>Письмо</i></p>		
<p>1) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;</p> <p>2) заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>3) писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём</p>	<p>Тематический письменная работа -</p>	

	рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.	
	Языковые знания и навыки	
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	
	1) различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; 2) читать вслух слова согласно основным правилам чтения.	Текущий - устный ответ
	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>	
	1) правильно писать изученные слова; 2) правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).	Тематический - письменная работа
	<i>Лексическая сторона речи</i>	
	1) распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц; 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Текущий - устный ответ Тематический - тестирование
	<i>Грамматическая сторона речи</i>	
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка: 1) основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie); 2) предложения с местоимением es и конструкцией es gibt; 3) спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; 4) спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа); 5) употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы); 6) модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens); 7) множественное число имён существительных; 8) нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления); 9) склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; 10) притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr); 11) количественные числительные (13-30); 12) наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).	Текущий - устный ответ Тематический - тестирование
	Социокультурные знания и умения	
	1) использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством). 2) кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.	Текущий - устный ответ
4 класс	Коммуникативные умения	
	<i>Говорение</i>	
	1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); 2) создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз); 3) пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами; 4) устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).	Текущий - устный ответ
<i>Аудирование</i>		
	1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; 2) воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные	Текущий - устный ответ

<p>тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).</p>	
Смысловое чтение	
<p>1) <i>читать вслух и понимать</i> учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;</p> <p>2) <i>читать про себя и понимать</i> учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);</p> <p>3) <i>читать про себя</i> несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p>	Текущий - устный ответ
Письмо	
<p>1) заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>2) писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;</p> <p>3) писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).</p>	Тематический - письменная работа
Языковые знания и навыки	
Фонетическая сторона речи	
<p>1) <i>различать</i> на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>2) <i>читать вслух</i> новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	Текущий - устный ответ
Графика, орфография и пунктуация	
<p>1) <i>правильно писать</i> изученные слова;</p> <p>2) <i>правильно расставлять</i> знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).</p>	Тематический - письменная работа
Лексическая сторона речи	
<p>1) <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;</p> <p>2) <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	Текущий - устный ответ Тематический – тестирование
Грамматическая сторона речи	
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:</p> <p>1) простые предложения с однородными членами (союз oder);</p> <p>2) сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;</p> <p>3) модальный глагол wollen (в Präsens);</p> <p>4) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;</p> <p>5) личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);</p> <p>6) указательные местоимения dieser, dieses, diese;</p> <p>7) количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;</p> <p>8) предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах)</p>	Текущий - устный ответ Тематический - тестирование
Социокультурные знания и умения	
<p>1) <i>использовать</i> некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);</p> <p>2) <i>кратко рассказывать</i> о России и стране/странах изучаемого языка.</p>	Текущий - устный ответ

	3) <i>использовать</i> двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.	
--	--	--