

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов
их формирования и способов оценки**

Французский язык

Этап формиро вания	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
2 класс	<i>Коммуникативные умения</i>	
	<i>Говорение</i>	
	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ
	создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.	Текущий, тематический - устный ответ
	<i>Аудирование</i>	
	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	Текущий - устный ответ, письменная работа
	<i>Смысловое чтение</i>	
	читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;	Текущий, тематический - устный ответ
	читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<i>Письмо</i>	
	заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;	Текущий – письменная работа
	писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.	Тематический - письменная работа
	<i>Языковые знания</i>	
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	
	различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	Текущий - наблюдение
	называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;	Текущий – наблюдение, устный ответ Тематический - письменная работа
	читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.	Текущий – наблюдение, устный ответ
	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>	

правильно писать изученные слова;	Текущий – наблюдение, письменная работа Тематический – письменная работа
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).	Текущий - наблюдение
<i>Лексическая сторона речи</i>	
распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;	Текущий, тематический – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (<i>un film, le cosmos</i>).	Текущий - наблюдение
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка;	Текущий, тематический – устный ответ, письменная работа
основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами <i>qui, quand, où, comment, pourquoi</i> , а также с оборотами <i>est-ce que, qu'est-ce que</i> , побудительные (в утвердительной форме);	Текущий – наблюдение, устный ответ
нераспространённые и распространённые простые предложения;	Текущий, тематический – устный ответ, письменная работа
предложения с оборотом <i>c'est</i> ;	Текущий – устный ответ, письменная работа
предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Je fais ma gymnastique.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Ma mère est médecin.</i>) и с составным глагольным сказуемым (<i>J'aime regarder la télévision.</i>);	Текущий – устный ответ Тематический, промежуточный – письменная работа
предложения с конструкциями <i>il y a, il faut</i> ;	Текущий - наблюдение
настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire</i>);	Текущий – устный ответ Текущий, промежуточный, итоговый – письменная работа
определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;	Текущий – устный ответ Текущий, итоговый – письменная работа
множественное число существительных, образованное по правилу;	Текущий – письменная работа
множественное число прилагательных, образованное по правилу;	Текущий – письменная работа
притяжательные прилагательные <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i> ;	Текущий – устный ответ, письменная работа

3 класс	личные местоимения;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный, итоговый - письменная работа
	количественные числительные (1–12);	Текущий – устный ответ
	предлоги места <i>à, dans, sur, sous, derrière, devant</i> ;	Текущий – устный ответ
	союз <i>et</i> (при однородных членах).	Текущий - наблюдение
	<i>Социокультурные знания и умения</i>	
	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);	Текущий, тематический – устный ответ
	кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.	Тематический – устный ответ
	<i>Коммуникативные умения</i>	
	<i>Говорение</i>	
	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ
	создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз);	Текущий, тематический - устный ответ
	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Текущий – устный ответ
	<i>Аудирование</i>	
	воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;	Текущий - наблюдение
	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);	Текущий, тематический - устный ответ, письменная работа
	<i>Смысловое чтение</i>	
	читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;	Текущий, тематический - устный ответ
	читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа

<i>Письмо</i>	
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущий – письменная работа
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.	Тематический – письменная работа
<i>Языковые знания</i>	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	Текущий - наблюдение
читать вслух слова согласно основным правилам чтения.	Текущий – наблюдение Тематический – устный ответ
<i>Графика, орфография и пунктуация</i>	
правильно писать изученные слова	Текущий, тематический – письменная работа
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).	Текущий - наблюдение
<i>Лексическая сторона речи</i>	
распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;	Текущий, тематический – устный ответ, письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i> , суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).	Текущий - наблюдение
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка;	Текущий, тематический, промежуточный, итоговый – устный ответ, письменная работа
основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);	Текущий – наблюдение, устный ответ Тематический – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
предложения с оборотом <i>ce sont</i> ;	Текущий – устный ответ, письменная работа
предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i> ;	Текущий - наблюдение
настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre, prendre</i> , глаголы на <i>-endre, -ondre</i>);	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный, итоговый – письменная работа
ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>);	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
безличные конструкции <i>il fait, il neige, il pleut</i> для обозначения	Текущий – устный ответ

	погоды, <i>il est</i> для обозначения времени;	Тематический – письменная работа
	указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i> ;	Текущий, тематический, промежуточный – письменная работа
	притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur, nos, vos, leurs</i> ;	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
	вопросительные слова <i>quel, quelle</i> ;	Текущий – устный ответ
	количественные числительные (13–60);	Текущий – устный ответ
	порядковые числительные (1–10)	Текущий – устный ответ
	наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i> .	Текущий – устный ответ, письменная работа
	<i>Социокультурные знания и умения</i>	
	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);	Текущий, тематический – устный ответ
	кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.	Тематический – устный ответ
	<i>Коммуникативные умения</i>	
	<i>Говорение</i>	
4 класс	вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ
	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);	Текущий, тематический - устный ответ
	передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;	Текущий – устный ответ
	представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.	Тематический – устный ответ
	<i>Аудирование</i>	
	воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;	Текущий - наблюдение
	воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	Текущий, тематический - устный ответ, письменная работа
	<i>Смысловое чтение</i>	
	читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом	Текущий, тематический - устный ответ

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста	
читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.	Текущий, тематический – устный ответ
<i>Письмо</i>	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущий – письменная работа
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;	Тематический – письменная работа
писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов);	Тематический – письменная работа
<i>Языковые знания и навыки</i>	
<i>Фонетическая сторона</i>	
различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	Текущий - наблюдение
читать вслух слова согласно основным правилам чтения.	Текущий, тематический – устный ответ
<i>Графика, орфография и пунктуация</i>	
правильно писать изученные слова;	Текущий, тематический – письменная работа
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).	Текущий - наблюдение
<i>Лексическая сторона речи</i>	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;	Текущий, тематический – устная речь, письменная работа
распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных - <i>teur</i> , - <i>trice</i> , - <i>ier</i> , - <i>ière</i> и прилагательных - <i>eux</i> , - <i>euse</i>) и словосложения (<i>football</i> , <i>supermarché</i>).	Текущий – наблюдение
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;	Текущий, тематический, промежуточный, итоговый – устный ответ, письменная работа
распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>)	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный, итоговый – письменная работа

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (<i>prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir</i>) в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>);	Тематический – устный ответ, письменная работа Промежуточный, итоговый – письменная работа
распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i> ;	Тематический – устный ответ, письменная работа Промежуточный, итоговый – письменная работа
распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями;	Текущий – устный ответ, письменная работа
образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения <i>cheval – chevaux, travail – travaux</i>);	Текущий – устный ответ, письменная работа
распознавать количественные числительные (61–100);	Текущий – устный ответ, письменная работа Промежуточный – письменная работа
распознавать порядковые числительные (11–20);	Текущий – устный ответ
образовывать наречия времени;	Текущий - наблюдение
вводить обозначение даты и года;	Текущий – устный ответ, письмо
распознавать предлоги <i>entre, à côté de, parmi</i> .	Текущий - наблюдение
<i>Социокультурные знания и умения</i>	
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);	Текущий, тематический – устный ответ
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.	Тематический – устный ответ