

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №6"

РАССМОТРЕНО

ШМО

Бересток Е.Н.
Протокол №1 от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Курникова Н.Н.
Приказ № от «29»08. 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5090753)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

г. Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный

Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы русского права

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений
(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и
собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты
решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма
решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения
новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся
обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов
деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить
позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,
изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями
других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения
другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего

социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового,

- семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
 - **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
 - **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
 - **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
 - **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
 - **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
 - **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и

формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в

Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении

результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов

Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов

государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;

- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1.5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для	2	0	0	Библиотека ЦОК

	личности и общества				https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Основы семейного права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1.5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Роль информации в современном мире	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1.5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					

3.1	Социальные общности и группы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1.5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
		Всего	6АБВ	
1	Социальное становление человека	1	03.09.2024 04.09.2024 03.09.2024	

2	Стартовая диагностика. Биологическое и социальное в человеке	1	10.09.2024 11.09.2024 10.09.2024	
3	Потребности и способности человека	1	17.09.2024 18.09.2024 17.09.2024	
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	24.09.2024 25.09.2024 24.09.2024	
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	01.10.2024 02.10.2024 01.10.2024	
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	08.10.2024 09.10.2024 08.10.2024	
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	15.10.2024 16.10.2024 15.10.2024	
8	Познание как вид деятельности	1	22.10.2024 23.10.2024 22.10.2024	
9	Право человека на образование	1	05.11.2024 06.11.2024 05.11.2024	
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	12.11.2024 13.11.2024 12.11.2024	
11	Общение и его роль в жизни человека	1	19.11.2024	

			20.11.2024 19.11.2024	
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	26.11.2024 27.11.2024 26.11.2024	
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	03.12.2024 04.12.2024 03.12.2024	
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	10.12.2024 11.12.2024 10.12.2024	
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	17.12.2024 18.12.2024 17.12.2024	
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	24.12.2024 25.12.2024 24.12.2024	
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	14.01.2025 15.01.2025 14.01.2025	
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	21.01.2025 22.01.2025 21.01.2025	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	28.01.2025 29.01.2025 28.01.2025	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное	1	04.02.2025 05.02.2025	

	окружение"		04.02.2025	
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	11.02.2025 12.02.2025 11.02.2025	
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	18.02.2025 19.02.2025 18.02.2025	
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	25.02.2025 26.02.2025 25.02.2025	
24	Что такое экономика?	1	04.03.2025 05.03.2025 04.03.2025	
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	11.03.2025 12.03.2025 11.03.2025	
26	Наша страна в начале XXI века	1	18.03.2025 19.03.2025 18.03.2025	
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1	25.03.2025 09.04.2025 25.03.2025	
28	Развитие общества	1	08.04.2025 16.04.2025 08.04.2025	
29	Развитие общества / Всероссийская проверочная работа	1	15.04.2025 23.04.2025 15.04.2025	

30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	22.04.2025 30.04.2025 22.04.2025	
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	29.04.2025 07.05.2025 29.04.2025	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	06.05.2025 14.05.2025 06.05.2025	
33	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	13.05.2025 21.05.2025 13.05.2025	
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	20.05.2025 28.05.2025 20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
		Всего	7АБВ	
1	Социальные ценности	1	02.09.2024 05.09.2024 06.09.2024	
2	Входная мониторинговая	1	09.09.2024	

	работа. Гражданственность и патриотизм		12.09.2024 13.09.2024	
3	Социальные нормы	1	16.09.2024 19.09.2024 20.09.2024	
4	Социальные нормы	1	23.09.2024 26.09.2024 27.09.2024	
5	Нормы и принципы морали	1	30.09.2024 03.10.2024 04.10.2024	
6	Нормы и принципы морали	1	07.10.2024 10.10.2024 11.10.2024	
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	14.10.2024 17.10.2024 18.10.2024	
8	Моральный выбор и моральная оценка	1	21.10.2024 24.10.2024 25.10.2024	
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	11.11.2024 07.11.2024 08.11.2024	
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	18.11.2024 14.11.2024 15.11.2024	
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	25.11.2024 21.11.2024	

			22.11.2024	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	02.12.2024 28.11.2024 29.11.2024	
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1	09.12.2024 05.12.2024 06.12.2024	
14	Правомерное поведение	1	16.12.2024 12.12.2024 13.12.2024	
15	Правовая культура личности	1	23.12.2024 19.12.2024 20.12.2024	
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	13.01.2025 27.12.2024 28.12.2024	
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	20.01.2025 09.01.2025 10.01.2025	
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1	27.01.2025 16.01.2025 17.01.2025	
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	03.02.2025 23.01.2025 24.01.2025	
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	10.02.2025 30.01.2025 31.01.2025	

21	Основы гражданского права	1	17.02.2025 06.02.2025 07.02.2025	
22	Основы гражданского права	1	24.02.2025 13.02.2025 14.02.2025	
23	Основы семейного права	1	03.03.2025 20.02.2025 21.02.2025	
24	Основы семейного права	1	10.03.2025 27.02.2025 28.02.2025	
25	Основы трудового права	1	17.03.2025 06.03.2025 07.03.2025	
26	Основы трудового права	1	24.03.2025 13.03.2025 14.03.2025	
27	Виды юридической ответственности	1	07.04.2025 20.03.2025 21.03.2025	
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	14.04.2025 10.04.2025 04.04.2025	
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1	21.04.2025 17.04.2025 11.04.2025	
30	Повторительно-обобщающий урок по	1	28.04.2025	

	теме "Основы российского права" / Всероссийская проверочная работа		24.04.2025 18.04.2025	
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	05.05.2025 08.05.2025 25.04.2025	
32	Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1	12.05.2025 15.05.2025 02.05.2025	
33	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	19.05.2025 22.05.2025 16.05.2025	
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1	26.05.2025 29.05.2025 23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
		Всего		
1	Экономическая жизнь общества	1	05.09.2024 05.09.2024 06.09.2024 05.09.2024	
2	Входная мониторинговая работа. Экономическая система и её функции. Собственность	1	12.09.2024 12.09.2024 13.09.2024 12.09.2024	
3	Производство — источник экономических благ	1	19.09.2024 19.09.2024 20.09.2024 19.09.2024	
4	Предпринимательство	1	26.09.2024 26.09.2024 27.09.2024 26.09.2024	
5	Деньги, обмен, торговля	1	03.10.2024 03.10.2024 04.10.2024 03.10.2024	
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	10.10.2024 10.10.2024 11.10.2024 10.10.2024	

7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	17.10.2024 17.10.2024 18.10.2024 17.10.2024	
8	Предприятие в экономике	1	24.10.2024 24.10.2024 25.10.2024 24.10.2024	
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	07.11.2024 07.11.2024 08.11.2024 07.11.2024	
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	14.11.2024 14.11.2024 15.11.2024 14.11.2024	
11	Банковские услуги	1	21.11.2024 21.11.2024 22.11.2024 21.11.2024	
12	Страховые услуги	1	28.11.2024 28.11.2024 29.11.2024 28.11.2024	
13	Финансовая безопасность	1	05.12.2024 05.12.2024 06.12.2024 05.12.2024	
14	Экономические функции домохозяйств	1	12.12.2024	

			12.12.2024 13.12.2024 12.12.2024	
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	19.12.2024 19.12.2024 20.12.2024 19.12.2024	
16	Семейный бюджет и финансовое планирование	1	26.12.2024 26.12.2024 27.12.2024 26.12.2024	
17	Экономические цели и функции государства	1	09.01.2025 09.01.2025 10.01.2025 09.01.2025	
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	16.01.2025 16.01.2025 17.01.2025 16.01.2025	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	23.01.2025 23.01.2025 24.01.2025 23.01.2025	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	30.01.2025 30.01.2025 30.01.2025 30.01.2025	
21	Культура, её многообразие и формы.	1	06.02.2025 06.02.2025	

			07.02.2025 06.02.2025	
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1	13.02.2025 13.02.2025 14.02.2025 13.02.2025	
23	Образование в современном обществе	1	20.02.2025 20.02.2025 21.02.2025 20.02.2025	
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	27.02.2025 27.02.2025 28.02.2025 27.02.2025	
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	06.03.2025 06.03.2025 07.03.2025 06.03.2025	
26	Роль религии в жизни человека и общества	1	13.03.2025 13.03.2025 14.03.2025 13.03.2025	
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	20.03.2025 20.03.2025 21.03.2025 20.03.2025	
28	Что такое искусство. Виды искусств	1	10.04.2025 10.04.2025 04.04.2025	

			10.04.2025	
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1	17.04.2025 17.04.2025 11.04.2025 17.04.2025	
30	Общество и его развитие. Информация и современный мир	1	24.04.2025 24.04.2025 18.04.2025 24.04.2025	
31	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	08.05.2025 08.05.2025 25.04.2025 08.05.2025	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" / Всероссийская проверочная работа	1	15.05.2025 15.05.2025 02.05.2025 15.05.2025	
33	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	22.05.2025 22.05.2025 16.05.2025 22.05.2025	
34	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	29.05.2025 29.05.2025 23.05.2025 29.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
		Всего		
1	Политика и политическая власть	1	03.09.2024 03.09.2024 04.09.2024 02.09.2024	
2	Входная мониторинговая работа. Государство — политическая организация общества	1	10.09.2024 10.09.2024 11.09.2024 09.09.2024	
3	Политические режимы	1	17.09.2024 17.09.2024 18.09.2024 16.09.2024	
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	24.09.2024 24.09.2024 25.09.2024 23.09.2024	
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1	30.09.2024 01.10.2024 02.10.2024 01.10.2024	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	08.10.2024 08.10.2024 09.10.2024 07.10.2024	

7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	15.10.2024 15.10.2024 16.10.2024 14.10.2024	
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	22.10.2024 22.10.2024 23.10.2024 21.10.2024	
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	05.11.2024 05.11.2024 06.11.2024 11.11.2024	
10	Государственное управление и противодействие коррупции	1	12.11.2024 12.11.2024 13.11.2024 18.11.2024	
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1	19.11.2024 19.11.2024 20.11.2024 25.11.2024	
12	Местное самоуправление	1	26.11.2024 26.11.2024 27.11.2024 02.12.2024	
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	03.12.2024 03.12.2024 04.12.2024 09.12.2024	
14	Повторительно-обобщающий урок по	1	10.12.2024	

	теме «Гражданин и государство»		10.12.2024 11.12.2024 16.12.2024	
15	Социальная структура общества	1	17.12.2024 17.12.2024 18.12.2024 23.12.2024	
16	Социальная мобильность	1	24.12.2024 24.12.2024 25.12.2024 13.01.2025	
17	Социальный статус человека в обществе	1	14.01.2025 14.01.2025 15.01.2025 20.01.2025	
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	21.01.2025 21.01.2025 22.01.2025 27.01.2025	
19	Социализация личности	1	28.01.2025 28.01.2025 29.01.2025 03.02.2025	
20	Семья и ее функции	1	04.02.2025 04.02.2025 05.02.2025 10.02.2025	
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	11.02.2025 11.02.2025	

			12.02.2025 17.02.2025	
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	18.02.2025 18.02.2025 19.02.2025 24.02.2025	
23	Социальная политика Российского государства	1	25.02.2025 25.02.2025 26.02.2025 03.03.2025	
24	Отклоняющееся поведение	1	04.03.2025 04.03.2025 05.03.2025 10.03.2025	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	11.03.2025 11.03.2025 12.03.2025 17.03.2025	
26	Информационное общество	1	18.03.2025 18.03.2025 19.03.2025 24.03.2025	
27	Сущность глобализации	1	25.03.2025 25.03.2025 09.04.2025 07.04.2025	
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	08.04.2025 08.04.2025 16.04.2025	

			14.04.2025	
29	Профессии настоящего и будущего	1	15.04.2025 15.04.2025 23.04.2025 21.04.2025	
30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	22.04.2025 22.04.2025 30.04.2025 28.04.2025	
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	29.04.2025 29.04.2025 07.05.2025 05.05.2025	
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	06.05.2025 06.05.2025 14.05.2025 12.05.2025	
33	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	13.05.2025 13.05.2025 21.05.2025 19.05.2025	
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1	20.05.2025 20.05.2025 28.05.2025 26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание: 7-й класс: учебник; 1-ое издание 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 6 класс: учебник; 1-ое издание 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6 КЛАСС

1. Учебник «Обществознание. 6 класс» / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2023.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2023.
3. Боголюбов Л.Н. Решебник по обществознанию 6 класс. Москва, Просвещение, 2019

4.Поурочные разработки по обществознанию 6 класс. М: Просвещение, 2023.

5.Конституция РФ

7 КЛАСС

1.Учебник «Обществознание. 7 класс» / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2023.

2.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2023.

3.Боголюбов Л.Н. Решебник по обществознанию 7 класс. Москва, Просвещение, 2019

4.Поурочные разработки по обществознанию 7 класс. М: Просвещение, 2023.

5.Конституция РФ

8 КЛАСС

1.Учебник «Обществознание. 8 класс» / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2023.

2.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2023.

3.Боголюбов Л.Н. Решебник по обществознанию 8 класс. Москва, Просвещение, 2019

4.Поурочные разработки по обществознанию 8 класс. М: Просвещение, 2023.

5.Повторительно- обобщающие уроки по обществознанию. 8 -11 кл. /

Сост. Т.А. Коренева.-М.:Глобус,2009

6.Конституция РФ

9 КЛАСС

Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2023.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.

Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2021. – 304 с.

Буйволова, И. Ю. Обществознание. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. Н. Боголюбова / И.Ю. Буйволова. - М.: Учитель, 2015. - 136 с.

Заиченко, Н. А. Экономика. Опорный конспект школьника / Н.А.

Заиченко. - М.: Вита-Пресс, 2016. -836 с.

Сечина, Головцева, Ремчукова: Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС / Сечина, Головцева, Ремчукова - Учитель, 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

6 КЛАСС

www.uznay-prezidenta.ru — материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь. На сайте можно узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны.

www.un.org/russian/ — Организация Объединённых Наций.

www.ifar.ru Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

www.hro.org — права человека в России.

www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm — Декларация прав школьника.

www.fw.ru:8101/ — интернет-система «Мир семьи». Помимо важной подборки «Законодательство о семье», содержит разнообразную библиографическую и аналитическую информацию.

www.chkolnik.ru/ — работа для школьников с 14 лет.

www.fom.ru Фонд общественного мнения (социологические исследования).

www.gallery.economicus.ru — галерея экономистов.

www.ecolife.ru/index.shtml — международный экологический портал «Экология и жизнь».

www.priroda.ru/ — национальный портал «Природа России».

www.bigmax.ru/003/19 — Россия: факты и цифры. Каталог интернет-ресурсов по разделам «Города от А до Я», «Карты регионов России», «Население России», «Экономика России» и т. д. — информация о странах мира.

www.wikipedia.org — свободная многоязычная энциклопедия «Википедия».

www.wikiznanie.ru — гипертекстовая электронная энциклопедия «ВикиЗнание».

www.krugosvet.ru — энциклопедия «Кругосвет».

www.megabook.ru — мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

www.clow.ru/ruspeople.html — материалы о великих россиянах.

www.allbest.ru/det.htm — литература для детей.

7 КЛАСС

www.uznay-prezidenta.ru — материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь. На сайте можно узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны.

www.un.org/russian/ — Организация Объединённых Наций.

www.ifar.ru Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

www.hro.org — права человека в России.

www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm — Декларация прав школьника.

www.fw.ru:8101/ — интернет-система «Мир семьи». Помимо важной подборки «Законодательство о семье», содержит разнообразную библиографическую и аналитическую информацию.

www.chkolnik.ru/ — работа для школьников с 14 лет.

www.fom.ru Фонд общественного мнения (социологические

исследования).

www.gallery.economicus.ru — галерея экономистов.

www.ecolife.ru/index.shtml — международный экологический портал «Экология и жизнь».

www.priroda.ru/ — национальный портал «Природа России».

www.bigmax.ru/003/19 — Россия: факты и цифры. Каталог интернет-ресурсов по разделам «Города от А до Я», «Карты регионов России», «Население России», «Экономика России» и т. д. — информация о странах мира.

www.wikipedia.org — свободная многоязычная энциклопедия «Википедия».

www.wikiznanie.ru — гипертекстовая электронная энциклопедия «ВикиЗнание».

www.krugosvet.ru — энциклопедия «Кругосвет».

www.megabook.ru — мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

www.clow.ru/ruspeople.html — материалы о великих россиянах.

www.allbest.ru/det.htm — литература для детей.

8 КЛАСС

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsoman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

9 КЛАСС

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

Приложение – оценочные материалы

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2»

может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
80% и более	отлично
60-79%	хорошо
40-59%	удовлетворительно
0- 39%	неудовлетворительно

При тестировании учащихся **ОВЗ**отметка выставляется в соответствии с таблицей

Процент выполнения задания	Отметка
70% и более	отлично
50-69%	хорошо
30-49%	удовлетворительно
0- 29%	неудовлетворительно

6 класс

Демоверсия. Стартовая диагностика.

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

а) инстинкт; б) речь; в) воспитанность; г) гуманность.

2. Человека от животных отличает:

а) умение использовать природные предметы; б) забота о потомстве;

в) фантазия; г) способность действовать сообща. 3. Что из перечисленного человек наследует от своих родителей? а)

воспитанность; б) эмоции;

в) знания;

г) правила поведения.

4. Умение подчиняться разумным требованиям:

а) дисциплинированность;

б) отрочество;

в) самоуверенность;

г) покорность.

5. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:

а) скромность;

б) рыцарство;

в) упрямство;

г) дворянство.

6. Подростками являются:

А. Школьники 5-6-х классов

Б. Школьники 7-8-х классов.

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верной А, и Б; 4. нет верного ответа.

7. Все необходимо для жизни ребенку дает, прежде всего:

а) школа;

б) семья;

в) сверстники;
 г) друзья. 8. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



Ответ: _____

1	а) инстинкт
2	в) фантазия
3	б) эмоции
4	в) отрочество
5	б) рыцарство
6	3. верно и А, и Б;
7	б) семья
8	Семья; семья - это группа людей, связанных браком, родством или усыновлением, проживающих вместе и имеющих общие доходы и расходы.

Демоверсия. Стартовая диагностика. (ОВЗ)

1. К биологическим качествам человека относится:

а) потребность в воде; б) способность мыслить;

2. Человека и животных объединяет:

а) обладание фантазией; б) способность строить жилища.

3. Врожденным качеством человека является:

а) речь; б) дыхание

4. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, сменой настроения:

а) отрочество;

б) старость.

5. Проявление благородства и самостоятельности, честности и внимания к тем, кто слабее и нуждается в защите:

а) воля; б) рыцарство

6. Верно ли, что:

а) подростки любят мечтать;

б) детские мечты всегда основаны на фантазии;

1. верно только а; 2. верно только б; 3. верно и а, и б; 4. нет верного ответа.

7. Детство – это...

а) период с 0 до 1 лет;

б) период от рождения до 1 лет;

8. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



Ответ _____

1	а) потребность в воде
2	б) способность строить жилища
3	б) дыхание
4	а) отрочество
5	б) рыцарство
6	1. верно только а;
7	б) период от рождения до 11 лет
8	Семья; семья - это группа людей, связанных браком, родством или усыновлением, проживающих вместе и имеющих общие доходы и расходы

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

1. Что существует только у личности?

1. опыт 2. знания 3. сознание 4. ощущения

2. Какое из утверждений правильное?

А. Ребенку, который вырос без общения с людьми пяти-шести лет, практически невозможно будет развиваться как человеку.

Б. Слова «извините» и «добрый день» можно произнести таким тоном, что они могут обидеть человека.

1. Только А правильно 2. Только Б правильно 3. Оба варианта правильны.

4. Оба варианта ошибочны.

3. Выберите пример проявления положительных эмоций

1. покраснеть от стыда 2. потемнеть от горя 3. побелеть от страха 4. порозоветь от удовольствия.

4. Что необходимо для успешной деятельности?

1. знакомства друг с другом 2. разговоры и общения 3. знания, умения и опыт

4. ничего, так как к деятельности мы предрасположены с рождения.

5. Что означает «смотреть с высокока?»

1. взгляд снизу-вверх 2. взгляд с высоких этажей 3. взгляд высокого человека

4. высокомерный взгляд.

6. Что значит «мечтательная личность»?

1. та, о которой часто мечтают другие 2. та, на которую все мечтают быть похожи

3. та, которая существует только в мечтах, а в жизни нет

4. та, которая часто мечтает

7. Что означает выбрать «безнравственный» путь?

1. путь высокой морали
2. путь безнравственный, но с высокой ответственностью
3. путь не правильный, с нарушением моральных и этических ценностей
4. путь лидера

8. Что НЕ является синонимом слова «индивидуальность»?

1. особенность
2. уникальность
3. неповторимость
4. интересность

9. Великий полководец А. Суворов говорил: «Праздность – корень всему злу». Против чего он выступал?

1. против отмечания праздников
2. против мира, потому что всегда хотел ходить в военные походы
3. против безделья, отсутствия интереса к занятиям
4. против зла

10. Что означает поговорка «Век живи – век учись»?

1. каждое столетие люди учились чему-то новому
2. человек не может учиться, все бесполезно
3. учиться нужно всю жизнь
4. чтобы быть умным, нужно прожить целый век

11. Какого человека называют эгоистом?

1. того, кто думает только о себе
2. того, кто стремится всем помочь
3. того, кто, помогая другим, думает только про собственную выгоду
4. того, кто очень ленив

12. Какое из утверждений правильное?

А. Правильная самооценка не сказывается на ваших результатах.

Б. Часто конфликты вызваны противоречивыми желаниями и интересами.

1. Только А правильно
2. Только Б правильно
3. Оба варианта правильны
4. Оба варианта ошибочны

13. Почему важно формировать правильные привычки?

1. потому что привычки формируют наш характер
2. потому что без привычек в современном мире никуда
3. это не правильное утверждение, любые привычки правильные
4. это неправильное утверждение, привычки нельзя формировать, они даны нам с рождения

14. Что значит HomoSapiens?

1. человек разумный
2. человек умелый
3. человек прямоходящий
4. человек одаренный

15. Какое из утверждений правильное?

А. Цель нужна для того, чтобы знать куда идти.

Б. Деятельностью является не только труд, но и игра, учение.

1. Только А правильно
2. Только Б правильно
3. Оба варианта правильны
4. Оба варианта ошибочны

16. В какой ситуации удовлетворяется духовные потребности человека?

1. Иван идет в магазин, чтобы посмотреть, какие новые сладости привезли и возможно, что-то себе купить.
2. Сергей и Ира договорились встретиться на выходных, так как давно не общались и им нужно обсудить будущую совместную работу.
3. Ирина выбирает на сайте духи, которые видела у своей подруги.
4. Светлана и Дмитрий идут в художественный музей, чтобы посмотреть картины русских художников.

17. Что такое умозаключение?

1. заключение ума в определенные рамки
2. вывод о том, как работает на ум
3. способность из двух суждений вывести третье
4. возможность умственной деятельности

18. Выберите нравственных чувств:

1. радость от общения с прекрасным
2. переживания, связанные с познанием внешнего мира
3. чувство наслаждения от услышанной музыки
4. чувство возмущения от нечестного поступка

19. Какое из утверждений правильное?

А. Незнание требований к той или иной профессии могут привести позже к неудаче и разочарованию в выбранной специальности.

Б. Работа требует усердия, кропотливости, а иногда и творческого, нестандартного подхода.

1. Только А правильно
2. Только Б правильно
3. Оба варианта правильны
4. Оба варианта ошибочны

20. Какие чувства считаются высшими?

1. нравственные
2. эстетические
3. интеллектуальные
4. все вышеперечисленные

21. Сократ писал: «Я ем, чтобы жить, а некоторые люди живут – чтобы есть».

Какую главную мысль он хотел донести?

1. употребление пищи – жизненно необходимо
2. все люди питаются по-разному
3. для него еда – это средство, а не цель в жизни
4. нет единого рецепта правильного питания

22. Лермонтов писал: «И скучно, и грустно, и некому руку подать...». Какую нереализованную потребность он имел в виду?

1. физиологическую
2. Социальную
3. Эстетическую
4. материальную

23. Что такое «интонация речи»?

1. То, как громко, в каком тоне и с какими эмоциями говорит человек
2. То, как громко он говорит
3. То, проявляет ли он эмоции в разговоре
4. То, заинтересован ли он в разговоре

24. Какое из утверждений правильное?

А. Полученные человеком знания и умения могут стать источником богатства.

Б. В деструктивном конфликте участники могут оскорбить и обидеть друг друга.

1. Только А правильно
2. Только Б правильно
3. Оба варианта правильны
4. Оба варианта ошибочны

25. Что такое деструктивный конфликт?

1. тот, который помогает решить проблему
2. тот, который выгоден всем сторонам конфликта
3. тот, который не выгоден сторонам конфликта, приводит к потерям всех стороны
4. тот, которого все стремятся избегать, хотя считают важным

Номер задания	Верный ответ
1	3
2	3
3	4
4	3
5	4
6	4
7	3
8	4
9	3

10	3
11	1
12	2
13	1
14	1
15	3
16	4
17	3
18	4
19	3
20	4
21	3
22	3
23	1
24	1
25	3

Демонстрация. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. (ОВЗ)

1. Как звали древнегреческого философа, который прославился тем, что жил в бочке?

1. Диоген 2. Сократ

2. Что значит фраза «достойный образ жизни»?

1. правильной образ жизни, достойный для подражания
2. достойный, чтобы называться лидером

3. Какой из этих советов по умению слушать правильный?

А. Не давай оценок человеку: если ты будешь оценивать чувства говорящего, то он станет защищаться или противоречить тебе.

Б. Проявляй терпение: не прерывай, не мешай. Помни, что задача слушающего — помочь в выражении проблем говорящего.

1. Только А правильно 2. Только Б правильно 3. Оба варианта правильны
4. Оба варианта ошибочны

4. Отношение на работе между директором школы и учителем – это:

1. официальные отношения 2. личные отношения

5. Выберите главное средство, с помощью которого осуществляется общение.

1. Речь 2. Письмо

6. Какое из утверждений правильное?

А. Стереотипы – это очень важное свойство, так как они благоприятно сказываются на взаимоотношениях

Б. В процессе общения существуют правила, которые необходимо соблюдать, не зависимо от служебного положения.

1. Только А правильно 2. Только Б правильно 3. Оба варианта правильны
4. Оба варианта ошибочны

7. Что такое невербальное общение?

1. общение при помощи слов 2. письменное общение

8. Что такое компромисс?

1. это способ решения конфликтов, в котором только одна из сторон готова уступить.
2. это способ решения конфликтов, при котором стороны делают вид, что его нет, просто не решая конфликт.

9. Что такое «ораторское искусство»?

1. умение слушать и сочувствовать 2. умение выступать перед аудиторией

10. Какое из утверждений правильное?

А. «Золотое правило морали» существует во многих мировых религиях, но впервые высказал его Конфуций.

Б. Пожатие плечами свидетельствует о волнении и переживаниях человека.

1. Только А правильно 2. Только Б правильно 3. Оба варианта правильны
4. Оба варианта ошибочны

11. Выберите пример межгосударственных конфликтов.

1. война греков и персов 2. подавление Екатериной Великой восстания Е. Пугачева

12. Каких эмоций больше всего видно на лицах героев картины Брюллова «Последний день Помпей»?

1. грусти 2. страха

13. Какое из утверждений правильное?

А. Санкции называют охранниками групповых норм.

Б. В разных группах один и тот же участник может играть разные роли.

1. Только А правильно 2. Только Б правильно 3. Оба варианта правильны
4. Оба варианта ошибочны

14. Что имеется ввиду, когда говорят, что дает работнику моральную оценку?

1. выплата зарплаты 2. похвала или выписка грамоты

15. Что такое фобия?

1. постоянная чувство стыда за что-то 2. страх чего-либо

Номер задания	Верный ответ
1	1
2	1
3	3
4	1
5	1
6	2
7	2
8	2
9	2
10	1
11	1
12	2
13	3
14	2
15	2

7 класс

Демоверсия. Входная мониторинговая работа.

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

3. Верны ли следующие суждения?

- А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми
 Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат

5. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

6. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним _____

7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

8. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.

10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

- 1) власть избранных
- 2) власть богатых
- 3) власть народа
- 4) безвластие

11. Так называется наука о гербах

- 1) нумизматика
- 2) генеалогия
- 3) геральдика
- 4) фалеристика

12. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага

№	1 вариант
1	1. Владеет речью 2. Способен к творчеству 3. Способен к прямо хождению 4. Способен действовать по плану 5. Имеет развитый головной мозг и т.д.
2	3
3	3
4	Цель-Средства-Результат
5	4
6	Труд, потребности. Лишнее слово – благо
7	1,3,4,2,5
8	А-1, Б-3, В-2
9	Обыденность
10	3
11	3
12	Конституция
13	Белый, синий, красный

Демоверсия. Входная мониторинговая работа. (ОВЗ)

1. Возраст человека относится к

1) социальным характеристикам 2) биологическим характеристикам

2. Миша учится в школе, занимается танцами, помогает бабушке. Эти качества характеризуют его прежде всего как

1) личность 2) подростка

3. Материальные потребности человека удовлетворяются в результате

1) игры 2) труда 3)

4. Что объединяет людей в группы?

1) совместная деятельность 2) развитие личности

5. Верны ли следующие суждения о сильной личности?

А. Сильная личность характеризуется способностью брать на себя ответственность.

Б. Человек, который преодолевает трудности ради общего блага, — сильная личность.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Ученик 6 класса Петя помог ветерану перейти улицу. Действия Пети опираются на

1) нормы вежливости 2) требования родителей

7. К государственным символам России относятся(ятся)

1) должность президента 2) флаг, гимн, герб России 3

8. Верны ли следующие суждения о добродетели?

А. Добродетель заложена в человеке с рождения.

Б. Добродетель формируется в процессе становления личности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Экономическая функция семьи предполагает

1) ведение семейного бюджета 2) игру на бирже

10. Семья П. хочет приобрести загородный дом, но не может осуществить мечту. Какая проблема характерна для этой семьи?

1) отсутствие согласия 2) ограниченность семейных ресурсов

1-2 2-1 3-2 4-1 5-3 6-1 7-2 8-2 9-1 10-2

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным. Назовите этот неверный ответ.

1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов

2. Правила нужны для оценки действий

3. Правила организуют деятельность людей

4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

1. личные права 2. социальные права 3. культурные права 4. гражданские права

3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт. Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

1. Конституция РФ
2. Закон об образовании в РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ

4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Военный учёт
2. достижение 17 лет
3. Военкомат
4. контракт
5. право на труд.

5. Внутренняя дисциплина основывается на

1. самоконтроле
2. самовоспитании
3. контроле со стороны
4. волевыми усилиями человека

6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

1. замечание
2. лишение права управлять транспортным средством
3. запрет занимать определенные должности
4. преступление
5. исправительно-трудовые работы

7. С какого возраста установлена ответственность за оспотыжки и преступления?

1. 13 лет
2. 14 лет
3. 16 лет
4. 18 лет.

8.

Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это

1. полиция
2. Таможня
3. Прокуратура
4. ФСБ

9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора

1. возбуждение уголовного дела
2. составление и заверение копии документа
3. частная детективная деятельность
4. осуществление правосудия

10. По перечисленным признакам определите понятие: принимается представительным органом или референдумом, имеет юридическую силу, существует в письменной форме.

1. Этикет
2. Закон
3. Мораль
4. Традиция

11. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и отметьте цифру, под которой оно указано.

1. Несение боевого дежурства
2. изобретение новых видов боевого вооружения
3. защита Отечества
4. военная служба по контракту
5. военная медицина

12.

КакоенаказаниенепредусмотренодлянесовершеннолетнихУголовнымкодексом РФ?

1. штраф
2. обязательныеиисправительныеработы
3. лишениесвободы насрокболее10 лет.
4. лишениеправазаниматьсяопределеннойдеятельностью

13. Правоохранительныйорган,которыйнадзираетзасоблюдениемзаконов, представляет интересы государства в судебном процессе, - это

1. полиция 2. Таможня 3. Прокуратура 4. ФСБ

14. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката

1. арестлица, совершившего правонарушение
2. удостоверение подлинности завещания
3. обеспечение прав подсудимого
4. выдача лицензия на осуществление охранной деятельности.

15. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

- 1) Моцарт поразил своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года.
- 2) Надо полагать, что он был великим талантом с момента рождения.
- 3) В 8 лет композитор создал свои первые симфонии.

Напишите номер предложения, которое не относится к:

- А) фактический характер _____
- Б) характер оценочных суждений _____

16. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

1. Ущерб 2. ограничение свободы 3. Штраф 4. Выговор 5. увольнение

17. В отличие от норм морали, нормы права

- 1) опираются на силу государства
- 2) носят рекомендательный характер
- 3) регулируют поведение людей
- 4) обращены ко всему обществу

18. Нормы морали, в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются отношений только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

19. Верны ли следующие суждения о нормах права?

- А. Нормы права регулируют только чувства и идеи людей.
- Б. Право создаётся обществом, а охраняется государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Административным проступком является

- 1) угон автомобиля
- 2) безбилетный проезд в транспорте
- 3) кража имущества из квартиры
- 4) нанесение тяжких телесных повреждений

21. Права и обязанности супругов возникают с момента

1. подачи заявлений о заключении брака
2. назначения даты заключения брака
3. государственной регистрации брака в органах ЗАГС
4. объявления о браке в СМИ

22. Верны ли суждения о брачном договоре?

- А. Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.
- Б. Супруги вправе определить в брачном договоре порядок несения каждым из них семейных расходов.
1. верно А 2. Верно Б 3. Оба верны 4. Оба не верны

23. семейный кодекс РФ ребенком признает физическое лицо вплоть до достижения им возраста

- 1) 14 лет 2) 16 лет 3) 21 год 4) 18 лет

№	Вариант	№	Вариант
1	4	13	3
2	3	14	3
3	1	15	А13, Б2
4	5	16	1
5	3	17	1
6	4	18	2
7	2	19	2
8	4	20	2
9	1	21	3
10	2	22	3
11	3	23	4
12	3		

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. (ОВЗ)

1. Семейный кодекс РФ ребенком признает физическое лицо вплоть до достижения им возраста

- 1) 14 лет 2) 18 лет

2. Верны ли суждения о брачном договоре?

- А. Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Б. Супруги вправе определить в брачном договоре порядок несения каждым из них семейных расходов.

1. верно А 2. Верно Б 3. Оба верны 4. Оба не верны

3. Права и обязанности супругов возникают с момента

1. подачи заявлений о заключении брака

2 государственной регистрации брака в органах ЗАГС

4. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным. Назовите этот неверный ответ.

1.Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

2.Правила нужны для оценки действий

5.Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры – это

1. личные права 2. культурные права

6. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

1. Конституция РФ 2. Закон об образовании в РФ

7.Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

1.Воинский учёт 2.достижение 17 лет 3.Военкомат 4.контракт 5.правонад труд.

8.Внутренняя дисциплина не основывается на

1. волевых усилиях человека 2. Самовоспитании

9. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

1. замечание

2. лишение права управлять транспортным средством

3. запрет занимать определенные должности

4. преступление

5. исправительно-трудовые работы

10. Скакого возраста установлена ответственность за оштрафки и преступления?

1. 13 лет 2. 14 лет 3. 16 лет 4. 18 лет.

11. По перечисленным признакам определите понятие: принимается представительным органом или референдумом, имеет юридическую силу, существует в письменной форме.

1. Этикет 2. Закон 3. Мораль 4. Традиция

12. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и отметьте цифру, под которой оно указано.

1. Несение боевого дежурства

2. изобретение новых видов боевого вооружения

3. защита Отечества

4. военная служба по контракту

5. военная медицина

13.

Како на наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?

1. штраф
2. обязательные и исправительные работы
3. лишение свободы на срок более 10 лет.
4. лишение права заниматься определенной деятельностью

№	Вариант
1	2
2	3
3	2
4	1
5	2
6	1
7	5
8	1
9	4
10	2
11	2
12	3
13	3

8 класс

Демоверсия. Входная мониторинговая работа.

A1. Принятая в определённых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое:

1. Обычай; 2. Привычка; 3. Этикет; 4. Сетикет.

A2. Примером материальной ценности может быть:

1. Украшение; 2. Принципы; 3. Идеи; 4. Убеждения.

A3. Нормы, основанные на идеалах добра и гуманизма:

1. Правовые; 3. Моральные;
2. Политические; 4. Религиозные.

A4. Все представленные варианты, кроме одного, относятся к признакам права.

Выбери неверный вариант.

1. Нормативность; 3. Письменный вид;
2. Общеобязательность; 4. Отсутствие системности.

A5. Общественное отношение, возникающее на основе прав и юридических обязанностей его участников, обеспечиваемых силой государства:

1. Правоотношения; 3. Правонарушения;
2. Юридическая ответственность; 4. Правоспособность.

A6. За особо тяжкие преступления подростки несут ответственность с:

1. С 14 лет; 2. С 16 лет; 3. С 17 лет; 4. С 18 лет.

A7. Согласно законам РФ, правоспособность у физических лиц появляется:

1. С 6 лет; 2. С 14 лет; 3. С рождения; 4. С 18 лет.

А8.Одобряемое обществом поведение включает:

- 1.Частую смену места работы; 3. Частые заключения брака;
2.Частые разводы; 4. Своевременную и полную уплату налогов.

А9. Проступок, совершенный в сфере имущественных и личных неимущественных отношений:

- 1.Дисциплинарный; 3.Административный;
2. Гражданский; 4. Уголовный.

А10. Основным источником этой отрасли права является Конституция РФ:

- 1.Конституционное право; 3.Гражданское право
2.Трудовое право; 4. Семейное право.

А11. Правоотношения, основанные на соглашении между работником и работодателем:

- 1.Административные; 2 Семейные; 3. Трудовые; 4.Гражданские.

А12. Мера поощрения, которую может использовать работодатель:

- 1.Выплата премии; 2.Выговор; 3.Замечание; 4. Увольнение.

А13. Выбери верное суждение.

А. Брак – это союз зарегистрированный в органах ЗАГС.

Б. Цель брака – создание семьи.

- 1.Верно только А; 2.Верно только Б; 3. Оба суждения верны; 4. Оба суждения неверны.

А14. К административным правонарушениям, посягающим на здоровье человека, можно отнести:

- 1.Мелкое хищение; 3.Повреждение чужого имущества;
2.Мелкое хулиганство; 4. Побои.

А15.К уголовному наказанию нижней ступени относится:

- 1.Лишение свободы на неопределённый срок; 3.Пожизненное заключение;
2 Принудительные работы; 4. Смертная казнь.

А1	3
А2	1
А3	2
А4	4
А5	1
А6	1
А7	3
А8	4
А9	2
А10	1
А11	3
А12	1
А13	3
А14	4
А15	2

Демоверсия. Входная мониторинговая работа. (ОВЗ)

А1.Коллективные привычки, которые издавна действуют в больших группах людей:

- 1.Обычай; 3.Этикет;

2. Привычка; 4. Сетикет.

A2. Примером нематериальной(духовной) ценности может быть:

1. Украшение; 3. Идеи;
2. Планшет; 4. Модная одежда.

A3. Главные моральные категории:

1. Дружба и ненависть; 3. Добро и зло;
2. Смелость и трусливость; 4. Милосердие и равнодушие.

A4. Все представленные варианты, кроме одного, относятся к признакам права.

Выбери неверный вариант.

1. Формальная определенность; 3. Письменный вид;
2. Общеобязательность; 4. Автономность от государственной власти.

A5. Способность лица иметь права и обязанности:

1. Правоотношения; 3. Правонарушения;
2. Юридическая ответственность; 4. Правоспособность.

A6. Уголовную и административную ответственность подростки несут:

1. С 14 лет; 2. С 16 лет; 3. С 17 лет; 4. С 18 лет.

A7. Согласно законам РФ, полная дееспособность наступает:

1. С 14 лет; 2. С 16 лет; 3. С 17 лет; 4. С 18 лет.

A8. Недоброжелательное поведение включает:

1. Частую смену места работы;
2. Добросовестное выполнение трудовых обязанностей;
3. Противодействие коррупции;
4. Своевременную и полную уплату налогов.

A9. Проступок, посягающий на установленный законом общественный порядок:

1. Дисциплинарный; 3. Административный;
2. Уголовный; 4. Гражданский.

A10. Высшей юридической силой обладает:

1. Подзаконный акт; 3. Федеральный закон;
2. Конституция РФ; 4. Региональный закон.

A1	1
A2	3
A3	3
A4	4
A5	4
A6	2
A7	4
A8	1
A9	3
A10	2

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

1. Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?

- 1) что производить? 3) по какой цене продавать?
2) как производить? 4) для кого производить?

2. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом это-

- 1) издержки производства 3) производственные технологии

- 2) фирма взяла в банке кредит на развитие производства
- 3) доходы распределяются между работниками
- 4) работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия
- 4) средство накопления

13. Что из перечисленного ниже непосредственно влияет на размер заработной платы работника в условиях рынка?

- 1) семейное положение; 2) стоимость потребительской корзины; 3) стабильность цен на товары и услуги; 4) квалификация и трудолюбие

14. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества 3) использование художественных образов 4) обращение к сверхъестественным силам

15. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

16. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

17. К гуманитарным наукам относится

- 1) история
- 2) биология
- 3) физика
- 4) математика

18. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) религии
- 4) познания

19. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. В первую колонку запишите порядковые номера черт сходства, а во вторую – черт отличия.

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов; 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность; 3) одним из факторов производства выступает труд; 4) что, сколько и в каком количестве продавать, определяет государство

Черты сходства	Черты отличия

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(По Д. С. Лихачёву)

22. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

23. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодым? Приведите два примера таких форм; в каждом случае покажите, какие качества развивает данная форма.

1	1
2	4
3	3
4	4
5	1
6	2
7	4
8	4
9	2
10	1
11	4
12	4
13	4

14	2
15	2
16	4
17	1
18	2
19	3
20	4
21	1324
22	1) роль образования в XXI в.; 2) нравственная ответственность человека науки; 3) молодые годы – время учёбы; 4) уметь найти радость в учёбе.
23	1. Ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни. 2. Два примера с указанием качеств: а) занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнёрами и соперниками; б) чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу.

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. (ОВЗ)

1. Получение данного объёма продукции при наименьших затратах ограниченных ресурсов:

- 1) натуральное хозяйство 3) издержки производства
2) альтернативная стоимость 4) экономическая эффективность

2. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как к фактору производства фирмы относятся (-ится)

- 1) средства связи 3) здание фирмы
2) клиенты фирмы 4) штат сотрудников

3. Верны ли суждения о факторах формирования спроса?

А. На формирование спроса влияют культурные традиции общества.

Б. На формирование спроса влияет цена товара.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

- 1) спрос; 2) специализация; 3) прибыль; 4) предложение

5. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) командному 3) плановому
2) рыночному 4) традиционному

6. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение.

Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях. Какая

2	4
3	2
4	4
5	2
6	2
7	1
8	3
9	3
10	3
11	2
12	2
13	3
14	4
15	2

9 класс

Демонстрация. Входная мониторинговая работа.

A1. Процесс становления личности:

1) адаптация 2) социализация 3) индивидуализация 4) интеграция

A2. Верны ли суждения о ступенях развития общества:

а) общество развивалось только эволюционным путем;

б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?

1) верно только а) 2) верно только б) 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Признаком глобализации современного общества можно считать:

1) протекционизм во внешней торговле

2) образование международных транснациональных компаний

3) стремление к самоизоляции

4) образование движений, протестующих против мирового правительства

A4. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

1) почва 2) ветер 3) нефть 4) лес

A5. Верны ли суждения об экономической системе:

а) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования;

б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?

1) верно только а) 2) верно только б) 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A6. Главным источником экономических благ является:

1) потребление 2) обмен 3) распределение 4) производство

A7. Верны ли суждения о конкуренции:

а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания;

б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?

1) верно только а) 2) верно только б) 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?

1) индивидуальное предприятие 2) товарищество 3) малое предприятие

4) акционерное общество

A9. Верны ли суждения о государстве:

- а) в современном обществе увеличивается роль государства в экономике;
 б) современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

1) верно только а) 2) верно только б) 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Верны ли суждения о безработице:

а) уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики;

б) безработица в стране может зависеть от времени года?

1) верно только а) 2) верно только б) 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1	2
2	4
3	2
4	2
5	2
6	4
7	1
8	4
9	1
10	3

Демоверсия. Входная мониторинговая работа. (ОВЗ)

A1. Одним из отличий реформы от революции является:

- 1) стремление к прогрессивному развитию 2) постепенность преобразований
 3) пропаганда новых идей 4) образование новых политических партий и движений

A2. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности:

а) глобальные проблемы связаны между собой;

б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?

1) верно только а) 2) верно только б) 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Графической моделью традиционного общества может служить:

- 1) пирамида 2) ромб 3) квадрат 4) круг

A4. Верны ли суждения о собственности:

а) владеть собственностью могут только частные лица;

б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны?

1) верно только а) 2) верно только б) 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

1) свободное ценообразование 2) наличие монополий

3) присутствие продавцов и покупателей 4) внешняя торговля

A6. Верны ли суждения о производительности труда:

а) разделение труда способствует росту производительности труда;

б) конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда?

1) верно только а) 2) верно только б) 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?

1) предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих

2) предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду

- 3) предприниматели вывозят капитал в другие страны
 4) предприниматели являются крупными налогоплательщиками

A8. Верны ли суждения о бюджете:

- а) в Российской Федерации бюджет страны разрабатывается парламентом и утверждается правительством;
 б) бюджет состоит из доходной и расходной частей?
 1) верно только а) 2) верно только б) 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1	2
2	3
3	2
4	2
5	1
6	3
7	4
8	2

Демонстрация. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

1. Отличительным признаком правового государства является

- 1) федерализм 2) суверенитет 3) разделение властей 4) многопартийность

2. В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем – бывшие рабы, а в 1920 г. – женщины. Это движение направлено к избирательному праву

- 1) равному 2) формальному 3) прямому 4) всеобщему

3. Верны ли следующие суждения о политической власти

А. Любая власть носит политический характер.

Б. Политическая власть распространяется на все общество.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти 2) политический режим

- 3) распределение власти по территории страны 4) политическая система

5. Верны ли следующие суждения о политических партиях

А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.

Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. В 1948 г. в Великобритании было отменено право владельцев недвижимости голосовать в нескольких местах нахождения их собственности. Это было движение в направлении избирательного права

1) всеобщего 2) равного 3) прямого 4) альтернативного

7. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В России сложилась многопартийная система.

Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Согласно французской конституции 1791 года при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей законодательного собрания. Это пример выборов

1) альтернативных
2) непрямых 3) формальных 4) неравных

9. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Многопартийная система ослабляет демократическое государство.

Б. Двухпартийная система не исключает наличие других партий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. В этом проявляется

1) верховенство парламента 2) республиканская форма правления 3) унитарное государственное устройство 4) разделение властей

11. Отличительным признаком федеративного государства является

1) избрание высших органов государственной власти 2) верховенство исполнительной власти 3) наличие органов местного управления 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

12. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти – управление общественными процессами.

Б. Политическая власть является одним из видов властных отношений.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права

1) пассивного 2) формального 3) всеобщего 4) равного

14. В Италии президента страны избирает парламент. Ответственность за издаваемые им акты лежит на министрах, которые их подготовили. Эти факты

характеризуют политический строй Италии как республику

- 1) президентскую 2) федеративную 3) парламентскую 4) суверенную

15. Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.

Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство 2) право на взимание налогов 3) гарантии прав и свобод граждан 4) наличие публичной власти

17. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии появились с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Что относится к отличительным признакам правового государства

- 1) наличие суверенитета 2) деятельность правоохранительных органов
3) налогообложение граждан 4) верховенство закона

19. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.

Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Политическую партию от других общественных организаций отличает то, что она

- 1) объединяет людей с общими интересами 2) формирует руководящие органы
3) строится на добровольной основе 4) стремится участвовать в осуществлении политической власти

21. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Характеристики Типы режимов

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| А) гарантия прав и свобод личности | 1) демократический |
| Б) власть единой массовой партии | 2) тоталитарный |
| В) официальная обязательная идеология | |
| Г) политический плюрализм | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

22.. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

С. Прочитайте текст и выполните задания

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева

С1. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите **три** позиции.

С2. Какие **три** принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

С3.Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании?

Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства.

Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

С4. По конституции Франции 1959 г. президент страны избирается коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил её.

Какие **две** формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведенный текст и обществоведческие знания, укажите **основное различие** между ними.

С5. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите **два** аргумента в обоснование своей точки зрения.

1	3	12	3
2	4	13	3
3	2	14	3
4	1	15	4
5	3	16	3
6	2	17	2
7	3	18	4
8	2	19	4
9	2	20	4
10	4	21	1221 (26)
11	4	22	Католики

Уровень С

С1. Могут быть указаны следующие позиции, отражающие значение всеобщих выборов: (3б)

1) основная форма участия в политике;

2) выборы показывают расстановку политических сил;

- 3) определяют степень доверия к партии, её лидерам;
- 4) помогают избирателям сделать выбор той или иной программы развития общества.

С2. В ответе должны быть названы следующие принципы: (3б)

- 1) обеспечение равенства возможностей для всех кандидатов и партий;
- 2) недопущение в дискуссиях фальсификаций и оскорблений оппонентов;
- 3) невмешательство государственного аппарата в ход избирательной кампании.

С3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: (3б)

- 1) ответ на первый вопрос, например: государство берет на себя финансирование избирательной кампании;
- 2) указание о том, как СМИ обеспечивают равенство, например: всем партиям и кандидатам предоставляется равное время, в первую очередь, на государственном радио и телевидении;
- 3) пример формы, допустим: прямое обращение к избирателям лидера партии; рекламный ролик партии; «круглый стол» с участием нескольких кандидатов.

С4. правильный ответ должен содержать следующие элементы: (3б)

- 1) названы две формы избирательной активности граждан:
 - всеобщие выборы
 - референдум;
- 2) указано главное различие между ними, например: если на выборах выявляется отношение к тому или иному кандидату, то на референдуме выявляется мнение народа по какому-либо важному вопросу.

С5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: (2б)

- 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным подходом;
- 2) приведены два аргумента, например:

В случае согласия с приведенной позицией может быть указано, что

- в этом случае возрастает количество участвующих в голосовании, а это позволяет более точно отразить политические настроения в обществе;
- отсутствие мер ответственности приводит к тому, что из-за низкой явки выборы часто срываются, что ведет к неоправданным экономическим потерям;

В случае несогласия с приведенной позицией может быть указано, что

- в условиях демократии каждый человек сам решает, каким правом ему пользоваться, а каким нет;

- среди тех, кто не является в день голосования к избирательным урнам, немало граждански незрелых людей, формально проголосовав, они вряд ли бы положительно повлияли на результаты выборов.

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. (ОВЗ)

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

3. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

5. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

6. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом

- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным

7. Функцией государства является

- 1) разделение властей 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка 4) наличие государственного аппарата

8. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

9 Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

10. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

11. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства 4) наличие органов судопроизводства

12. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Что позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений 4) монарх является верховным главнокомандующим

13. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

14. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

15. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан
3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

1	2	12	3
2	2	13	4
3	3	14	2
4	4	15	2
5	2		
6	4		
7	3		
8	1		
9	2		
10	2		
11	3		