

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ОРЕНБУРГА
МОАУ "СОШ №6"

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

Протокол №1
от «28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ №6»

Курникова Н.Н.
Приказ № 134
от «28» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4955771)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

г. Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1	5абвгд – 02.09.2024	
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1	5абвгд - 03.09.2024	
3	Натуральный ряд. Число 0	1	5абвгд – 04.09.2024	
4	Натуральный ряд. Число 0	1	5абвгд – 05.09.2024	
5	Натуральные числа на координатной прямой	1	5абвгд – 06.09.2024	
6	Натуральные числа на координатной прямой	1	5абвгд – 09.09.2024	
7	Натуральные числа на координатной прямой	1	5абвгд – 10.09.2024	
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1	5абвгд – 11.09.2024	
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1	5абвгд – 12.09.2024	
10	Стартовая диагностика. Сравнение, округление натуральных чисел	1	5абвгд – 13.09.2024	
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1	5абвгд – 16.09.2024	
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1	5абвгд – 17.09.2024	
13	Арифметические действия с натуральными числами	1	5абвгд – 18.09.2024	

14	Арифметические действия с натуральными числами	1	5абвгд – 19.09.2024	
15	Арифметические действия с натуральными числами	1	5абвгд – 20.09.2024	
16	Арифметические действия с натуральными числами	1	5абвгд – 23.09.2024	
17	Арифметические действия с натуральными числами	1	5абвгд – 24.09.2024	
18	Арифметические действия с натуральными числами	1	5абвгд – 25.09.2024	
19	Арифметические действия с натуральными числами	1	5абвгд – 26.09.2024	
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	5абвгд – 27.09.2024	
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	5абвгд – 30.09.2024	
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	5абвгд – 01.10.2024	
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	5абвгд – 02.10.2024	
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	5абвгд – 03.10.2024	

25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	5абвгд – 04.10.2024	
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	5абвгд – 07.10.2024	
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	5абвгд – 08.10.2024	
28	Деление с остатком	1	5абвгд – 09.10.2024	
29	Деление с остатком	1	5абвгд – 10.10.2024	
30	Простые и составные числа	1	5абвгд – 11.10.2024	
31	Простые и составные числа	1	5абвгд – 14.10.2024	
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	5абвгд -15.10.2024	
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	5абвгд -16.10.2024	
34	Числовые выражения; порядок действий	1	5абвгд -17.10.2024	
35	Числовые выражения; порядок действий	1	5абвгд -18.10.2024	
36	Числовые выражения; порядок действий	1	5абвгд – 21.10.2024	
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	5абвгд – 22.10.2024	
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	5абвгд – 23.10.2024	
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	5абвгд – 24.10.2024	
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	5абвгд – 25.10.2024	

41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	5абвгд – 05.11.2024	
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	5абвгд – 06.11.2024	
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	5абвгд – 07.11.2024	
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1	5абвгд – 08.11.2024	
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1	5абвгд – 11.11.2024	
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1	5абвгд – 12.11.2024	
47	Окружность и круг	1	5абвгд – 13.11.2024	
48	Окружность и круг	1	5абвгд – 14.11.2024	
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1	5абвгд – 15.11.2024	
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	5абвгд – 18.11.2024	
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	5абвгд – 19.11.2024	
52	Измерение углов	1	5абвгд – 20.11.2024	
53	Измерение углов	1	5абвгд – 21.11.2024	
54	Измерение углов	1	5абвгд – 22.11.2024	
55	Практическая работа по теме "Построение углов»	1	5абвгд – 25.11.2024	
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	5абвгд – 26.11.2024	

57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	5абвгд – 27.11.2024	
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	5абвгд – 28.11.2024	
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	5абвгд – 29.11.2024	
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	5абвгд – 02.12.2024	
61	Основное свойство дроби	1	5абвгд – 03.12.2024	
62	Основное свойство дроби	1	5абвгд – 04.12.2024	
63	Основное свойство дроби	1	5абвгд – 05.12.2024	
64	Основное свойство дроби	1	5абвгд – 06.12.2024	
65	Основное свойство дроби	1	5абвгд – 09.12.2024	
66	Основное свойство дроби	1	5абвгд – 10.12.2024	
67	Основное свойство дроби	1	5абвгд – 11.12.2024	
68	Сравнение дробей	1	5абвгд – 12.12. .2024	
69	Сравнение дробей	1	5абвгд – 13.12.2024	
70	Сравнение дробей	1	5абвгд – 16.12.2024	
71	Сравнение дробей	1	5абвгд - 17.12.2024	
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	5абвгд - 18.12.2024	
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	5абвгд - 19.12.2024	
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	5абвгд - 20.12.2024	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	5абвгд – 23.12.2024	

76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	5абвгд – 24.12.2024	
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	5абвгд – 25.12.2024	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	5абвгд – 26.12.2024	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	5абвгд – 27.12.2024	
80	Смешанная дробь	1	5абвгд – 09.01.2025	
81	Смешанная дробь	1	5абвгд – 10.01.2025	
82	Смешанная дробь	1	5абвгд – 13.01.2025	
83	Смешанная дробь	1	5абвгд – 14.01.2025	
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	5абвгд – 15.01.2025	
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	5абвгд – 16.01.2025	
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	5абвгд – 17.01.2025	
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	5абвгд – 20.01.2025	
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	5абвгд – 21.01.2025	
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	5абвгд – 22.01.2025	
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	5абвгд – 23.01.2025	

91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	5абвгд – 24.01.2025	
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 27.01.2025	
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 28.01.2025	
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 29.01.2025	
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 30.01.2025	
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 31.01.2025	
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 03.02.2025	
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 04.02.2025	
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 05.02. .2025	
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 06.02.2025	
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	5абвгд – 07.02. .2025	
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	5абвгд – 10.02.2025	
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	5абвгд – 11.02.2025	

104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1	5абвгд – 12.02.2025	
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1	5абвгд – 13.02.2025	
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	5абвгд – 14.02.2025	
107	Треугольник	1	5абвгд – 17.02.2025	
108	Треугольник	1	5абвгд – 18.02.2025	
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	5абвгд – 19.02.2025	
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	5абвгд – 20.02.2025	
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	5абвгд – 21.02.2025	
112	Периметр многоугольника	1	5абвгд – 24.02.2025	
113	Периметр многоугольника	1	5абвгд – 25.02.2025	
114	Десятичная запись дробей	1	5абвгд – 26.02.2025	
115	Десятичная запись дробей	1	5абвгд – 27.02.2025	
116	Десятичная запись дробей	1	5абвгд – 28.02.2025	
117	Сравнение десятичных дробей	1	5абвгд – 03.03.2025	

118	Сравнение десятичных дробей	1	5абвгд – 04.03.2025	
119	Сравнение десятичных дробей	1	5абвгд – 05.03.2025	
120	Сравнение десятичных дробей	1	5абвгд – 06.03. .2025	
121	Сравнение десятичных дробей	1	5абвгд – 07.03.2025	
122	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 10.03.2025	
123	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 11.03.2025	
124	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 12.03.2025	
125	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 13.03.2025	
126	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 14.03.2025	
127	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 17.03.2025	
128	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд -18.03.2025	
129	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд - 19.03.2025	
130	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд - 20.03.2025	
131	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд - 21.03.2025	
132	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 24.03.2025	
133	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 25.03.2025	
134	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 04.04.2025	
135	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 07.04.2025	
136	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 08.04.2025	
137	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 09.04.2025	
138	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 10.04.2025	
139	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 11.04.2025	
140	Действия с десятичными дробями	1	5абвгд – 14.04.2025	
141	Округление десятичных дробей	1	5абвгд – 15.04.2025	
142	Округление десятичных дробей	1	5абвгд – 16.04.2025	
143	Округление десятичных дробей	1	5абвгд – 17.04.2025	

144	Округление десятичных дробей	1	5абвгд – 18.04.2025	
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 21.04.2025	
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 22.04.2025	
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд - 23.04.2025	
148	Всероссийская проверочная работа	1	5абвгд – 24.04.2025	
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 25.04.2025	
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	5абвгд – 28.04.2025	
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	5абвгд – 29.04.2025	
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1	5абвгд – 30.04.2025	
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1	5абвгд – 02.05.2025	
154	Прямоугольный параллелепипед, куб.Развёртки куба и параллелепипеда	1	5абвгд – 02.05.2025	
155	Прямоугольный параллелепипед, куб.Развёртки куба и параллелепипеда	1	5абвгд - 05.05.2025	
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба»	1	5абвгд - 06.05.2025	
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	5абвгд – 07.05.2025	

158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	5абвгд – 08.05.2025	
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	5абвгд – 08.05.2025	
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	5абвгд – 12.05.2025	
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	5абвгд – 13.05.2025	
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	5абвгд – 14.05.2025	
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	5абвгд – 15.05.2025	
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	5абвгд – 16.05.2025	
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	5абвгд - 19.05.2025	
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	5абвгд - 20.05.2025	
167	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	5абвгд - 21.05.2025	
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	5абвгд - 22.05.2025	
169	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	5абвгд - 23.05.2025	
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	5абвгд - 26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

6 КЛАСС

		Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	6абв – 02.09.2024	
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	6абв - 03.09.2024	
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	6абв – 04.09.2024	
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	6бв – 05.09.2024 6а – 06.09.2024	
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	6абв – 06.09.2024	
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	6абв – 09.09.2024	
7	Числовые выражения, порядок действий,использование скобок	1	6абв – 10.09.2024	
8	Числовые выражения, порядок действий,использование скобок	1	6абв – 11.09.2024	
9	Числовые выражения, порядок действий,использование скобок	1	6бв – 12.09.2024 6а – 13.09.2024	
10	Входная мониторинговая работа.	1	6абв – 13.09.2024	
11	Числовые выражения, порядок действий,использование скобок	1	6абв – 16.09.2024	
12	Округление натуральных чисел	1	6абв –17.09.2024	
13	Округление натуральных чисел	1	6абв –18.09.2024	

14	Округление натуральных чисел	1	6бв – 19.09.2024 6а – 20.09.2024	
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	6абв – 20.09.2024	
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	6абв – 23.09.2024	
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	6абв – 24.09.2024	
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	6абв – 25.09.2024	
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	6бв – 26.09.2024 6а – 27.09.2024	
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	6абв – 27.09.2024	
21	Делимость суммы и произведения	1	6абв – 30.09.2024	
22	Делимость суммы и произведения	1	6абв – 01.10.2024	
23	Деление с остатком	1	6абв – 02.10.2024	
24	Деление с остатком	1	6бв – 03.10.2024 6а – 04.10.2024	
25	Решение текстовых задач	1	6абв – 04.10.2024	
26	Решение текстовых задач	1	6абв – 07.10.2024	
27	Решение текстовых задач	1	6абв – 08.10.2024	
28	Решение текстовых задач	1	6абв – 09.10.2024	

29	Решение текстовых задач	1	6бв – 10.10.2024 6а – 11.10.2024	
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	6абв – 11.10.2024	
31	Перпендикулярные прямые	1	6абв – 14.10.2024	
32	Перпендикулярные прямые	1	6абв – 15.10.2024	
33	Параллельные прямые	1	6абв – 16.10.2024	
34	Параллельные прямые	1	6бв – 17.10.2024 6а – 18.10.2024	
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	6абв – 18.10.2024	
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	6абв – 21.10.2024	
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	6абв – 22.10.2024	
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	6абв – 23.10.2024	
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	6бв – 24.10.2024 6а – 25.10.2024	
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	6абв – 25.10.2024	
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	6абв – 05.11.2024	
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1	6абв – 06.11.2024	
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1	6бв – 07.11.2024 6а – 08.11.2024	
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1	6абв – 08.11.2024	

45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	6абв – 11.11.2024	
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	6абв – 12.11.2024	
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	6абв – 13.11.2024	
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	6бв – 14.11.2024 6а – 15.11.2024	
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	6абв – 15.11.2024	
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	6абв – 18.11.2024	
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	6абв – 19.11.2024	
52	Отношение	1	6абв – 20.11.2024	
53	Отношение	1	6бв – 21.11.2024 6а – 22.11.2024	
54	Деление в данном отношении	1	6абв – 22.11.2024	
55	Деление в данном отношении	1	6абв – 25.11.2024	
56	Масштаб, пропорция	1	6абв – 26.11.2024	
57	Масштаб, пропорция	1	6абв – 27.11.2024	
58	Понятие процента	1	6бв – 28.11.2024 6а – 29.11.2024	
59	Понятие процента	1	6абв – 29.11.2024	
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	6абв – 02.12.2024	
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	6абв – 03.12.2024	
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	6абв – 04.12.2024	

63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	6бв – 05.12.2024 6а – 06.12.2024	
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	6абв – 06.12.2024	
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	6абв – 09.12.2024	
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	6абв – 10.12.2024	
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	6абв – 11.12.2024	
68	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	6бв – 12.12.2024 6а – 13.12.2024	
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1	6абв – 13.12.2024	
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	6абв – 16.12.2024	
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	6абв – 17.12.2024	
72	Построение симметричных фигур	1	6абв – 18.12.2024	
73	Построение симметричных фигур	1	6бв – 19.12.2024 6а – 20.12.2024	
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1	6абв – 20.12.2024	
75	Симметрия в пространстве	1	6абв – 23.12.2024	
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	6абв – 24.12.2024	

77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	6абв – 25.12.2024	
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	6бв – 26.12.2024 6а – 27.12.2024	
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	6абв – 27.12.2024	
80	Формулы	1	6бв – 09.01.2025 6а – 10.01.2025	
81	Формулы	1	6абв – 10.01.2025	
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1	6абв – 13.01.2025	
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	6абв – 14.01.2025	
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	6абв – 15.01.2025	
85	Измерение углов. Виды треугольников	1	6бв – 16.01.2025 6а – 17.01.2025	
86	Измерение углов. Виды треугольников	1	6абв – 17.01.2025	
87	Периметр многоугольника	1	6абв – 20.01.2025	
88	Периметр многоугольника	1	6абв – 21.01.2025	
89	Площадь фигуры	1	6абв – 22.01.2025	
90	Площадь фигуры	1	6абв – 22.01.2025	
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	6бв – 23.01.2025 6а – 24.01.2025	
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	6абв – 24.01.2025	
93	Приближённое измерение площади фигур	1	6абв – 27.01.2025	
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1	6абв – 28.01.2025	

95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	6абв – 29.01.2025	
96	Целые числа	1	6бв – 30.01 .2025 6а – 31.01 .2025	
97	Целые числа	1	6абв – 31.01.2025	
98	Целые числа	1	6абв – 03.02.2025	
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	6абв – 04.02.2025	
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	6абв – 05.02.2025	
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	6бв – 06.02.2025 6а – 07.02.2025	
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	6абв – 07.02.2025	
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	6абв – 10.02.2025	
104	Числовые промежутки	1	6абв – 11.02.2025	
105	Положительные и отрицательные числа	1	6абв – 12.02.2025	
106	Положительные и отрицательные числа	1	6бв – 13.02.2025 6а – 14.02 .2025	
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	6абв – 14.02.2025	
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	6абв – 17.02.2025	
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	6абв – 18.02.2025	
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	6абв – 19.02.2025	

111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	6бв – 20.02.2025 6а – 21.02.2025	
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 21.02.2025	
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 24.02.2025	
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 25.02.2025	
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 26.02.2025	
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6бв – 27.02.2025 6а – 28.02.2025	
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 28.02.2025	
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 03.03.2025	
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 04.03.2025	
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 05.03.2025	

121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6бв – 06.03.2025 6а – 07.03.2025	
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 07.03.2025	
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 10.03.2025	
24	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 11.03.2025	
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 12.03.2025	
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6бв – 13.03.2025 6а – 14.03.2025	
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 14.03.2025	
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 17.03.2025	
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 18.03.2025	

130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	6абв – 19.03.2025	
131	Решение текстовых задач	1	6бв – 20.03.2025 6а – 21.03.2025	
132	Решение текстовых задач	1	6абв – 21.03.2025	
133	Решение текстовых задач	1	6абв – 24.03.2025	
134	Решение текстовых задач	1	6абв – 25.03.2025	
135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	6абв – 04.04.2025	
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1	6абв – 07.04.2025	
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1	6абв – 08.04.2025	
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1	6абв – 09.04.2025	
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1	6бв – 10.04.2025 6а – 11.04.2025	
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	6абв – 11.04.2025	
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	6абв – 14.04.2025	
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар, сфера	1	6абв – 15.04.2025	
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар, сфера	1	6абв – 16.04.2025	

144	Изображение пространственных фигур	1	6бв – 17.04.2025 6а- 18.04.2025	
145	Всероссийская проверочная работа	1	6абв – 18.04.2025	
146	Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1	6абв – 21.04.2025	
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1	6абв – 22.04.2025	
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	6абв – 23.04.2025	
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	6бв – 24.04.2025 6а – 25.04.2025	
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	6абв – 25.04.2025	
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 28.04.2025	
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 29.04.2025	
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 30.04.2025	
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 02.05.2025	
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6а – 02.05.2025 6бв – 05.05.2025	

56	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6а – 05.05.2025 6бв – 06.05.2025	
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6а- 06.05.2025 6бв – 07.05.2025	
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6а – 07.05.2025 6бв – 08.05.2025	
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 12.05.2025	
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 13.05.2025	
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 14.05.2025	
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6бв – 15.05.2025 6а – 16.05.2025	
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 16.05.2025	
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 19.05.2025	

165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 19.05.2025	
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 20.05.2025	
167	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 21.05.2025	
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6бв – 22.05 .2025 6а – 23.05.2025	
169	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	6абв – 23.05.2025	
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	6абв – 26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

- Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

- Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Рабочие тетради 5, 6 классы (в двух частях). Автор Рудницкая В.Н.

-Контрольные работы 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б.

-Математические диктанты 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И.-

Математические тренажеры 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И.

-Методическое пособие для учителя. Обучение математике в 5-6 классах.

Автор Жохов В.И

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>—коллекция образовательных ресурсов;

-InternetUrok.ru-видео уроки;

-www.math-on-line.com-занимательная математика;

-<http://www.logpres.narod.ru>—примеры информационных технологий;

-<http://www.allmath.ru>-вся математика;

-<http://mathem.h1.ru>—математика on-line;

-<http://www.exponenta.ru>-образовательный математический портал;

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/paronagemi>

<https://www.yaklass.ru/>

КИМ. Оценочные материалы

Стартовая диагностика 5 класс

Критерии оценивания:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0 – 2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
для ОВЗ	0 – 1 балл	2 балла	3 балла	4-5 баллов

1. Выполните действия:

а) $60500 - 8049$; в) $4039 \cdot 57$; д) $1876 : 7$;

б) $4783 + 5278$; г) $2364 \cdot 308$; е) $27968 : 46$.

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

$$800 : 2 \cdot (20 + 20 : 10).$$

3. Решите задачу: «Длина прямоугольника 14 см, что на 5 см больше его ширины. Найдите площадь прямоугольника.»

4. Решите уравнение: а) $a \cdot 54 = 12690$; б) $a : 48 = 35$; в) $651 - a = 313$

5. Решите задачу: «Скорый поезд за 7 часов проехал 840 км. Насколько км/ч нужно увеличить скорость поезда, чтобы он то же расстояние проехал за 5 часов?»

Вариант №2

1. Выполните действия:

а) $70200 - 48057$; в) $5063 \cdot 75$; д) $2440 : 8$;

б) $6254 + 3668$; г) $1867 \cdot 406$; е) $11932 : 38$.

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

$$900 : 3 \cdot (50 - 180 : 10).$$

3. Решите задачу: «Ширина прямоугольника 7 см, что в 4 раза меньше его длины. Найдите площадь этого прямоугольника.»

4. Решите уравнение: а) $48 \cdot a = 624$; б) $a : 393 = 15$; в) $a - 184 = 121$.

5. Решите задачу: «Автомобиль за 6 часа проехал 330 км. На сколько км/ч нужно увеличить скорость автомобиля, чтобы он то же расстояние прошёл за 5 часов?»

Контрольная работа №1

по теме «Натуральные числа и нуль»

Критерии оценивания:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0 – 2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
для ОВЗ	0 – 1 балл	2 балла	3-4 балла	5 баллов

Вариант 1

- Найди значение выражения:
 - $684 \cdot 397 - 584 \cdot 397$;
 - $39 \cdot 58 - 9720 : 27 + 33$;
 - $2^3 + 3^2$.
- Реши уравнение:
 - $7y - 39 = 717$;
 - $x + 3x = 76$.
- Упрости выражение:
 - $24a + 16 + 13a$;
 - $25 \cdot x \cdot 16$.
- В книге напечатаны две сказки. Первая занимает в четыре раза больше страниц, чем вторая, а обе они занимают 30 страниц. Сколько страниц занимает каждая сказка?
- Имеет ли корни уравнение $x^2 = x : x$?

Вариант 2

- Найди значение выражения:
 - $798 \cdot 349 - 798 \cdot 249$;
 - $57 \cdot 38 - 8640 : 24 + 66$;
 - $5^2 + 3^3$.
- Реши уравнение:
 - $8x + 14 = 870$;
 - $5y - y = 68$.
- Упрости выражение:
 - $37k + 13 + 22k$;
 - $50 \cdot y \cdot 12$.
- В двух корзинах 98 яблок. В первой корзине яблок в шесть раз меньше, чем во второй. Сколько яблок в каждой корзине?
- Имеет ли корни уравнение $y^3 = y \cdot y$?

Контрольная работа по математике № 2

по теме «Обыкновенные дроби»

Критерии оценивания:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0 – 2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
для ОВЗ	0 – 1 балл	2 балла	3-4 балла	5 баллов

Вариант 1

- Выполни действия:
 - $\frac{3}{11} + \frac{5}{11}$;
 - $\frac{9}{14} - \frac{7}{14}$;
 - $\frac{20}{21} + \frac{16}{21} - 1\frac{12}{21}$;
 - $4 - \left(1\frac{5}{9} + \frac{2}{9}\right)$;
 - $6\frac{7}{10} + 1\frac{3}{10}$;
 - $3\frac{1}{8} - 1\frac{7}{8}$.

- Турист шел с постоянной скоростью и за 3 часа прошел 14 км. С какой скоростью он шел?
- В гараже 56 автомобилей. Из них $\frac{5}{7}$ - легковые. Сколько легковых автомобилей в гараже?
- Реши уравнение: а) $5\frac{6}{7} - x = 3\frac{2}{7}$; б) $y + 4\frac{8}{11} = 10\frac{7}{11}$.
- Какое число надо разделить на 9, чтобы частное равнялось $3\frac{5}{9}$?

Вариант 2

- Выполни действия:

а) $\frac{3}{4} + \frac{1}{4}$; б) $\frac{11}{15} - \frac{7}{15}$; в) $\frac{2}{9} + \frac{8}{9} - 1\frac{1}{9}$;
 г) $5 - \left(\frac{5}{8} + 1\frac{2}{8}\right)$; д) $3\frac{4}{5} + 1\frac{3}{5}$; е) $2\frac{1}{7} - 1\frac{6}{7}$.

- Автомобиль, двигаясь с постоянной скоростью, прошел 14 км за 9 мин. Какова его скорость?
- В строительной организации 72 трактора. Из них $\frac{5}{9}$ - колесные. Сколько колесных тракторов в организации?
- Реши уравнение: а) $x + 2\frac{5}{13} = 4\frac{11}{13}$; б) $6\frac{3}{7} - y = 3\frac{5}{7}$.
- Какое число надо разделить на 6, чтобы частное равнялось $4\frac{5}{6}$?

Контрольная работа №3 по теме «Десятичные дроби».

Критерии оценивания:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0 – 2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
для ОВЗ	0 – 1 балл	2 балла	3-4 балла	5 баллов

Вариант 1

- Площадь поля 260 га. Горохом засеяно 35 % поля. Какую площадь занимают посеы гороха?
- Найдите значение выражения $201 - (176,4 : 16,8 + 9,68) : 2,5$.
- В библиотеке 12 % всех книг – словари. Сколько книг в библиотеке, если словарей в ней 900?
- Решите уравнение $12 + 8,3x + 1,5x = 95,3$.
- От мотка провода отрезали сначала 30 %, а затем еще 60 % остатка. После этого в мотке осталось 42 м провода. Сколько метров провода было в мотке первоначально?

Вариант 2

1. В железной руде содержится 45 % железа. Сколько тонн железа содержится в 380 т руды?
2. Найдите значение выражения
 $(299,3 : 14,6 - 9,62) * 3,5 + 72,2$.
3. За день вспахали 18 % поля. Какова площадь всего поля, если вспахали 1170 га?
4. Решите уравнение $6,7y + 13 + 3,1y = 86,5$.
5. Израсходовали сначала 40 % имевшихся денег, а затем еще 30 % оставшихся. После этого осталось 105 р. Сколько денег было первоначально?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа 5 класс
Задания в номере 1 оцениваются 3 баллами, остальные по 1 баллу. Итого 6 баллов

Критерии оценивания:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0 – 2 балла	3 балла	4 балла	5-6 баллов
для ОВЗ	0 – 1 балл	2 балла	3-4 балла	5-6 баллов

Вариант 1

1. Выполните действия:
 - а) $2008 + (47128 : 86 + 2181) \cdot 37$;
 - б) $(25,8 - 3,72 \cdot (20,74 : 6,8 - 7,6 : 19)) \cdot 0,5$;
 - в) $4\frac{3}{7} + \left(2\frac{4}{5} - \frac{4}{5}\right) + 3\frac{1}{7}$.
2. В овощной магазин привезли 1260 кг картофеля. В первый день было продано 25% всего картофеля, во второй день 30% остатка. Сколько килограммов картофеля осталось после двух дней продажи?
3. Решите уравнение $5,3 \cdot (5x + 21x) = 13,78$.
4. Скорость течения реки 2,2 км/ч. Собственная скорость катера 15,4 км/ч. Какой путь прошел катер против течения за 3,5 часа?

Вариант 2

1. Выполните действия:
 - а) $27999 - (47502 : 78 + 422) \cdot 19$;
 - б) $(125,8 - 2,72 \cdot (37,96 : 7,3 + 2,04 : 17)) \cdot 0,25$;
 - в) $2\frac{3}{8} + \left(5\frac{3}{7} - 1\frac{3}{7}\right) + 3\frac{5}{8}$.
2. В овощной магазин привезли 1470 кг капусты. В первый день было продано 40% всего картофеля, во второй день 30% остатка. Сколько килограммов капусты осталось после двух дней продажи?
3. Решите уравнение $4,3 \cdot (15x - 2x) = 11,18$.
4. Скорость течения реки 2,2 км/ч. Собственная скорость катера 15,4 км/ч. Какой путь прошел катер по течению за 3,5 часа?

Входная мониторинговая работа бкласс

Задания в номере 1 оцениваются 3 баллами, остальные по 1 баллу. Итого 6 баллов

Критерии оценивания:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0 – 2 балла	3 балла	4 балла	5-6 баллов
для ОВЗ	0 – 1 балл	2 балла	3-4 балла	5-6 баллов

Вариант 1

1. Выполните действия:

а) $2008 + (47128 : 86 + 2181) \cdot 37$;

б) $(25,8 - 3,72 \cdot (20,74 : 6,8 - 7,6 : 19)) \cdot 0,5$;

в) $4\frac{3}{7} + \left(2\frac{4}{5} - \frac{4}{5}\right) + 3\frac{1}{7}$.

2. В овощной магазин привезли 1260 кг картофеля. В первый день было продано 25% всего картофеля, во второй день 30% остатка. Сколько килограммов картофеля осталось после двух дней продажи?

3. Решите уравнение $5,3 \cdot (5x + 21x) = 13,78$.

4. Скорость течения реки 2,2 км/ч. Собственная скорость катера 15,4 км/ч. Какой путь прошел катер против течения за 3,5 часа?

Вариант 2

1. Выполните действия:

а) $27999 - (47502 : 78 + 422) \cdot 19$;

б) $(125,8 - 2,72 \cdot (37,96 : 7,3 + 2,04 : 17)) \cdot 0,25$;

в) $2\frac{3}{8} + \left(5\frac{3}{7} - 1\frac{3}{7}\right) + 3\frac{5}{8}$.

2. В овощной магазин привезли 1470 кг капусты. В первый день было продано 40% всего картофеля, во второй день 30% остатка. Сколько килограммов капусты осталось после двух дней продажи?

3. Решите уравнение $4,3 \cdot (15x - 2x) = 11,18$.

4. Скорость течения реки 2,2 км/ч. Собственная скорость катера 15,4 км/ч. Какой путь прошел катер по течению за 3,5 часа?

Контрольная работа № 1

по теме «Натуральные числа. Делимость чисел»

Критерии оценивания:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0 – 2 балла	3 балла	4 балла	5-6 баллов
для ОВЗ	0 – 1 балл	2 балла	3-4 балла	5-6 баллов

Вариант 1.

1. Разложите на простые множители число 4104
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 792 и 1188.
3. Докажите, что числа:
 - а) 260 и 117 не взаимно простые;
 - б) 945 и 544 взаимно простые.
4. Выполните действия: $2736 : 76 + 724 \cdot 16$
5. Всегда ли сумма двух простых чисел является составным числом?
6. Проверьте равенство $\text{НОК}(a, b) \cdot \text{НОД}(a, b) = a \cdot b$, если $a = 28$, $b = 21$

Контрольная работа № 2 по теме «Дроби»

Критерии оценивания:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0 – 2 балла	3 балла	4 балла	5-6 баллов
для ОВЗ	0 – 1 балл	2 балла	3-4 балла	5-6 баллов

1 Вариант

1. Найдите значение выражения:
$$\frac{3\frac{3}{8} \cdot \frac{4}{9} + 9,54}{5,1 - 2,8};$$
2. Автобус проехал за первый час $\frac{1}{7}$ всего пути, а за второй час $\frac{5}{6}$ от того пути, который он проехал за первый час. Сколько километров осталось проехать автобусу, если длина пути, который он должен проехать составляет 420 км?
3. В первый час автомашина прошла 27% намеченного пути, после чего ей осталось пройти 146 км. Сколько километров составляет длина намеченного пути?
4. Решите уравнение: а) $x - \frac{3}{7}x = 2,8$.
5. Два одинаковых сосуда заполнены жидкостью. Из первого сосуда взяли $\frac{7}{16}$ имевшейся там жидкости, а из второго $\frac{8}{17}$ имевшейся там жидкости. В каком сосуде осталось жидкости больше?
- 6*. Найдите значение выражения
а) $3,6 + 4,8 \cdot \left(8\frac{3}{4} - 7\frac{5}{6}\right)$

Контрольная работа №3
по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости»

Критерии оценивания:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0 – 2 балла	3 балла	4 балла	5-6 баллов
для ОВЗ	0 – 1 балл	2 балла	3-4 балла	5-6 баллов

Вариант 1

1. Решите уравнение: $1,3 : 3,9 = x : 0,6$; $1\frac{7}{9} : x = 5\frac{4}{9} : 2\frac{5}{8}$.
2. Для перевозки груза автомашине грузоподъёмностью $7,5\text{ т}$ пришлось сделать 12 рейсов. Сколько рейсов придётся сделать автомашине грузоподъёмностью 9 т для перевозки этого же груза?
3. Для изготовления 8 одинаковых приборов требуется 12 кг цветных металлов. Сколько килограммов цветных металлов потребуется для изготовления 6 таких приборов?
4. Длина окружности $50,24\text{ см}$. Найдите площадь круга, ограниченного этой окружностью. (Число π округлите до сотых).
5. Сначала цена товара понизилась на 15% , а потом его новая цена повысилась на 15% . Стал товар дешевле или дороже его первоначальной стоимости?
- 6*. Какому расстоянию на местности соответствует $8,5\text{ см}$ на карте, если масштаб карты $1:10\ 000$?

Контрольная работа № 4

по теме

«Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа»

Критерии оценивания:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0 – 2 балла	3 балла	4 балла	5-6 баллов
для ОВЗ	0 – 1 балл	2 балла	3-4 балла	5-6 баллов

Вариант 1

1. Выполните действия:
 $a) -3,8 \cdot 1,5$; $b) -135,2 : (-6,5)$; $в) -1\frac{1}{14} \cdot 2\frac{1}{3}$; $г) 1\frac{2}{3} : \left(-3\frac{1}{3}\right)$.
2. Выполните действия: $(-9,18 : 2,7 - 3,7) \cdot 2,1 + 2,04$.
3. Выразите числа $\frac{8}{27}$ и $2\frac{9}{34}$ в виде приближённого значения десятичной дроби до сотых.
4. Найдите значение выражения, применив распределительное свойство умножения:

$$\frac{3}{7} \cdot (-0,54) - 1,56 \cdot \frac{3}{7}$$

5. Найдите корни уравнения: $(6x - 9) \cdot (4x + 0,4) = 0$.

6*. Найдите значение выражения: $-2,4 \cdot 0,25 \cdot (-4) \cdot 0,5$.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. 6 класс

Все задания части 1 оцениваются в 1 балл. В №1 за каждое верно решенный пример, выставляется 1 балл. Мак. сумма – 3б.

Все задания части 2 учащиеся оформляют с подробным решением. Каждое задание части 2 оценивается в 2 балла. В части 2, в заданиях № 6.7,8 необходимо кроме решения записать ответ.

Критерии оценивания

Задание 6

2 балла	Верно отмечены точки и в ответ записана точка пересечения прямых.
1 балл	Не записан ответ на задание б)
0 баллов	Другие случаи

Задание 7

2 балла	Выбран правильный ход решения, получен верный ответ.
1 балл	При верном ходе решения задачи допущена одна вычислительная ошибка, с её учётом решение доведено до конца.
0 баллов	Другие случаи

Критерии оценивания:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0 – 5 балла	6-7 балла	8-9 баллов	10-11 баллов
для ОВЗ	0 – 3 балл	4-6 балла	7-8 балла	9-11 баллов

Вариант 1

Часть 1

1. Вычислить.

1) $-1\frac{4}{5} \cdot (-15)$ 2) $-1,95 - 8,68$ 3) $-7 - (-4) + 3$

2. Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -16 и 17 ?

3. Девочка прочитала 28 страниц, что составило 35% всей книги. Сколько страниц в книге?

4. Найти неизвестный член пропорции. $\frac{7,2}{1,44} = \frac{x}{2,88}$

5. Решить уравнение. $4x - 2,55 = -2x + 1,05$

Часть 2

6. Постройте на координатной плоскости

а) точки М, F, E, К, если М (-3; 0), F (4; 6), E (0; -4); К (-3; 5).

б) Определите координату точки пересечения **прямых** MF и KE.

7. На второй полке стояло в 4 раза больше книг, чем на первой. Когда на первую полку поставили еще 35 книг, а со второй убрали 25 книг, то на обоих полках книг стало поровну. Сколько книг было на каждой полке первоначально?

Вариант 2

Часть 1

1. Вычислить.

1) $-3\frac{1}{8} \cdot 16$

2) $-2,84 - 5,49$

3) $2 - (-6) - 8$

2. Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -12 и 19?

3. Масса медвежонка составляет 15% массы белого медведя. Найти массу белого медведя, если масса медвежонка 120 кг.

4. Найти неизвестный член пропорции: $\frac{4,5}{x} = \frac{12,4}{6,2}$

5. Решить уравнение: $8x - 3,7 = -3x + 0,7$

Часть 2

6. Постройте на координатной плоскости

а) точки А, В, С, D, если А (0; 4), В (6; -2), С(7; 3); D(-3; -2).

б) Определите координату точки пересечения **прямых** АВ и CD.

7. В саду яблонь было в 3 раза больше, чем слив. После того, как 14 яблонь вырубili и посадили 10 слив, деревьев обоих видов в саду стало поровну. Сколько яблонь и сколько слив было в саду первоначально?