

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации г.Оренбурга

Муниципальное образовательное автономное учреждение

МОАУ "СОШ №6"



ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МОАУ «СОШ № 6»

Протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ «СОШ № 6»

_____ Курикова Н.Н.

Приказ № 230 от 04.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»
для обучающихся 8 класса**

г. Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа элективного курса по историческому краеведению разработана на основе следующих документов:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования №287 от 31.05.2021

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 01.09.2013;

Основная образовательная программа общего образования МОАУ «СОШ №6»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Историческое краеведение в контексте реализации основного общего образования способствует личностному развитию и социализации школьников, приобщению их к национальным и мировым духовным ценностям, и традициям, интеграции в исторически сложившееся полинациональное и поликонфессиональное общество. Оно обеспечивает формирование гражданской идентичности обучающихся на уровне восприятия истории и культуры своей малой Родины, а в том числе их региональной идентичности как интегративного личностного качества, включающего в себя комплекс знаний о гражданском обществе, способах демократического поведения; ценностное отношение к Отечеству, на основе позитивного восприятия культурного многообразия России, осознания себя в качестве члена гражданской общности; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, обеспечивающего успешное функционирование старшеклассников как субъектов общественно-политической жизни страны, их устойчивость к социальным и идеологическим манипуляциям.

Изучение краеведческого материала стимулирует формирование ярких образов различных исторических эпох, представлений о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого Оренбургского края. Знания об историческом опыте оренбуржцев и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации личности в динамично развивающемся информационном пространстве.

Историческое краеведение в общеобразовательном учреждении выполняет следующие основные функции:

- познавательную-развивающую функцию, выражающуюся в изучении основных фактов исторического прошлого народов, проживающих на территории региона и страны;
- аксиологическую функцию, обеспечивающую формирование базовых национальных ценностей как залога личностного развития гражданина региона и страны, в том числе представлений об Отечестве и малой Родине;
- воспитательную функцию, проявляющуюся в приобщении к ценностям культурно-регионального сообщества и формировании на их основе социально значимых качеств обучающихся;
- практико-ориентационную функцию, состоящую в обеспечении подготовки старшеклассников к промежуточной и итоговой аттестации в форме Всероссийской проверочной работы и Единого государственного экзамена по истории.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Главная цель изучения исторического краеведения в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой Родины, страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- освоение систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Оренбуржья в историческом процессе
- приоритетное развитие у учащихся исторического мышления при опоре на их знания о прошлом своей Родины и всего мира
- стремление к взвешенному подходу к раскрытию достижений и негативных явлений и процессов в развитии Отечества в исторической ретроспективе
- проведение связи истории Родины и истории семьи учащихся, которая отражает один из важнейших каналов социализации школьников, развития личностного восприятия общественно-политических событий, в том числе исторических.
- освоение историко-краеведческих знаний как база для осознания взаимосвязей социальных общностей
- накопление опыта необходимого для дальнейшего самостоятельного изучения истории края, поселка и района (рассматривать привычные сельские объекты, повседневные предметы, музейные экспонаты, семейные архивы как источники знаний о прошлом и современной истории, культуре поселка и извлекать из них нужную информацию; пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, односельчанами; ориентироваться в сельской среде, по карте, в адресной системе).

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса «Историческое краеведение» базовым учебным планом: в 8 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Древнейшие обитатели Южного Урала. Южно-Уральском степи в период Средневековья. Проникновение русских в Заволжье и на Яик. утверждение казачества на Яике. Колонизация Южного Урала в средние века.

Южный Урал во времена Петра Великого. Военная угроза со стороны Джунгарского ханства. Внутренняя политическая борьба в Казахском ханстве. Переход казахов в подданство России: роль Абулхайр-хана, посольство А.И. Тевкелева.

Деятельность Оренбургской экспедиции. Проект И.К. Кирилова. П.И. Рычков в составе экспедиции. Деятельность В.Н. Татищева и В.А. Урусова в качестве руководителей Оренбургской комиссии.

Основание Оренбурга на современном месте и создание Оренбургской губернии. Заселение края и создание Оренбургского казачьего войска. Экономика региона в 1740-1750-х гг. Национальная политика И.И. Неплюева и башкирское восстание 1750-х гг.

Административное устройство и социально-экономическое развитие Оренбургского края во второй половине XVIII века. Народное движение под руководством Е.И. Пугачева.

Оренбургское военное губернаторство. Деятельность В.А. Перовского в качестве руководителя Оренбургского края. Оренбургское и Самарское генерал-губернаторство. Заселение региона в XIX веке. Развитие промышленности губернии.

Подготовка и проведение крестьянской реформы в 1861 г. в Оренбуржье. Раздел Оренбургской губернии: создание Туркестанской области. Учреждение Оренбургского военного округа. Открытие Оренбургской городской думы. Деятельность оренбургских благотворителей и меценатов в XIX веке.

Оренбургская политическая ссылка: основные вехи в XIX веке. Оренбургское тайное общество и его провал. Деятельность народнического кружка в Оренбургском крае.

Оренбургский край в период антинаполеоновских коалиций и Отечественной войны 1812 г. Походы и экспедиции в Среднюю Азию.

Просветительские традиции в Оренбургском крае: общественная жизнь и развитие гражданского общества. Открытие краеведческого музея. Создание Оренбургской ученой архивной комиссии.

Развитие протестных настроений в Оренбургском регионе в начале XX века. Участие оренбуржцев в русско-японской войне. Первая российская революция на территории Оренбуржья.

Оренбуржцы в годы Первой мировой войны. Политическая обстановка в крае после свержения самодержавия. Борьба за власть в регионе осенью 1917-зимой 1918 г. "Дутовщина". Оренбургская операция А.В. Колчака. Салмышский бой.

Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е гг.). Реализация НЭПа на территории края. Развитие системы образования.

Коллективизация в Оренбуржье. Индустриализация края и создание Оренбургской области. Ударническое движение. Репрессии 1930-х гг. "Культурная революция" в регионе.

Оренбуржцы - герои Великой Отечественной войны: А. Родимцев, М. Джалиль, А. Шморель, Е. Зеленко. Оренбургская деревня в годы Великой Отечественной войны. Военно-промышленный потенциал Оренбуржья. Чкаловская область как госпитальная база в тылу и центр эвакуации. Достижения культуры в годы Великой Отечественной войны: деятельность М. и Л. Ростроповичей, В. П. Соловьева-Седого, Б.Д. Удинцева и др.

Оренбургский край после Великой Отечественной войны: освоение целины, создание тяжелой индустрии. "Атомный проект": взрыв на Тоцком полигоне. Развитие культуры и "оттепель". Ю.А. Гагарин и Оренбуржье.

Оренбургский регион в эпоху "развитого социализма": газовое богатство и передовая индустрия. Трудовой подвиг оренбуржцев. Деятельность В. М. Чердинцева. Благоустройство региона в 1960-1980-е гг. "Перестройка" в Оренбуржье.

Современный этап развития Оренбуржья: регион как центр проведения Евразийского экономического форума. Открытие Дома Памяти. Оренбуржцы - герои Афганистана. Подвиг А. Прохоренко.

Символика Оренбургского края: от истоков к современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса исторического краеведения в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий истории Оренбургской области; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории и истории родного края

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий происходящих в Оренбургской области;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов в истории Оренбургской области

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях местной отечественной и всеобщей истории из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях истории края, их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в Оренбургском крае.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Оренбургской области; б) изменений, происшедших в разных сферах жизни оренбургского общества; в) промышленного переворота в крае;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры Оренбургской области европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты на региональном материале.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Южный Урал в древности и Средневековье	1	0	0	http://orenkraeved.ru/
2..	Начало Оренбургской истории: XVIII век	8	0	0	http://orenkraeved.ru/
3.	Оренбуржье в XIX веке	10	0	0	http://orenkraeved.ru/
4.	Оренбургская губерния в начале XX века	2	0	0	http://orenkraeved.ru/

5.	Советский период истории Оренбургского края	4	0	0	http:// http://orenkraeved.ru/
6.	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	2	0	0	http:// http://orenkraeved.ru/
7.	Оренбургский регион в послевоенные десятилетия	4	0	0	http:// http://orenkraeved.ru/
8.	Современный этап развития Оренбуржья	3	0	0	http:// http://orenkraeved.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	http:// http://orenkraeved.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов в всего	Дата изучения	Дата фактическая
1.	Территория нашей страны в Древности и Средневековье.	1		
2.	В преддверии включения в состав России: Южный Урал в первой половине XVIII века	1		
3.	В преддверии включения в состав России: Южный Урал в первой половине XVIII века	1		
4.	Деятельность оренбургской экспедиции	1		
5.	Деятельность оренбургской экспедиции	1		
6.	Обустройство губернии: оренбургский край под управлением И.И. Неплюева	1		
7.	Обустройство губернии: оренбургский край под управлением И.И. Неплюева	1		
8.	Оренбургский край в 60-90-е гг. XVIII век	1		
9.	Оренбургский край в 60-90-е гг. XVIII век	1		
10.	Оренбургский край в первой половине XIX века	1		
11.	Оренбургский край в первой половине XIX века	1		
12.	Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации	1		

13.	Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации	1		
14.	Протестные настроения и антиправительственные выступления в Оренбургской области в XIX веке	1		
15.	Протестные настроения и антиправительственные выступления в Оренбургской области в XIX веке	1		
16.	Оренбуржцы в войнах и походах XIX века	1		
17.	Оренбуржцы в войнах и походах XIX века	1		
18.	Просветительские традиции в Оренбургском крае	1		
19.	Просветительские традиции в Оренбургском крае	1		
20.	Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века	1		
21.	Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века	1		
22.	Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е годы)	1		
23.	Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е годы)	1		
24.	Оренбуржье в условиях ускоренной «сталинской модернизации»	1		
25.	Оренбуржье в условиях ускоренной «сталинской модернизации»	1		
26.	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	1		
27.	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	1		
28.	Двадцать послевоенных лет	1		
29.	Двадцать послевоенных лет	1		
30.	Оренбургский регион в «эпоху развитого социализма»	1		
31.	Оренбургский регион в «эпоху развитого социализма»	1		
32.	На виражах современной истории	1		
33.	Официальные символы Оренбургского края	1		
34.	Итоговый урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История Оренбургского края (История России через историю регионов). Учебное пособие / отв. ред. С.В. Любичанковский. - М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2019. - 256 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Витевский В.Н. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его составе до 1758 г. -

Казань: Типолитограф. В.М. Ключникова, 1897. - 708 с.

Войнов В.М., Дорофеев В.В., Злобин Ю.П., Зобов Ю.С., Футорянский Л. И. Оренбург. - Челябинск: Южно – Уральское книжное издательство, 1993. - 270 с.

Ганаева Е.А. Преподавание исторического краеведения в средней школе (из опыта работы).

Методическое пособие. - Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000. -26 с.

Джалиль М. Моабитская тетрадь. М., 1957.

Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. – Калуга: Золотая аллея, 1994. - 253 с.

Дорофеев В.В. Над Уралом – рекой. – Южно – Уральское книжное издательство, 1988. - 269 с.

Зобов Ю.С. Историки и исследователи Оренбургского края: историко - биографические очерки / Ю.

С. Зобов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию,

ГОУ ВПО "Оренбургский гос. пед. ун-т". - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2007. - 427 с.

История Оренбургская (1730-1750) / П. И. Рычков ; под ред. и с примеч. Н. М. Гутьяра. - Оренбург : Оренбургский губ. стат. ком., 1896.

История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 1: С древнейших времён до 1920 года/ Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков; Мин-во образования и науки РФ, Оренб. гос. ун-т. – Оренбург: Оренб. лит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008. - 224 с.

История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 2: Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е годы – конец 20 века/ В.А. Лабузов, Л.И. Футорянский; Мин-во образования и науки РФ, Оренб. гос. ун-т. – Оренбург: Оренб. лит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008. - 196 с.

История Оренбургского края (История России через историю регионов). Учебное пособие / отв. ред. С.В. Любичанковский. - М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2019. - 256 с.

История родного края: Учеб. пособие для учащихся VIII—Xкл. сред. шк. [Оренб. обл.]/(Сост. П. И. Сучков; Науч. ред. Л. И. Футорянский.— Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988.— 176с.

Любовь и Восток. Вся Россия. – Москва: Московский писатель, 1994. - 448 с.

Матвиевская Г. П., Зубова И. К. Владимир Иванович Даль, 1801—1872. — М.: Наука, 2002. — 224 с.

Матвиевский П.Е. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 г. - Оренбург, 1962. - 184 с.

Моргунова Н.Л. Археология Оренбуржья. - Оренбург: Руссервис, 2014. -127 с.

Сайгин Н. И. История культуры Оренбуржья (XVII - XXI вв.). - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. - 479 с.

Сафонов Д.А. Начало Оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.). «Оренбургская губерния». - Оренбург, 2003. - 92 с.

Семёнов В. Г. ,Семёнова В. П. Губернаторы Оренбургского края. Оренбургское книжное издательство, 1999. - 400 с.

Федорова А.В. Оренбург в годы Великой Отечественной войны. Оренбург, 1995. - 214 с.

Футорянский Л.И. Оренбуржье – Великой победе. Оренбург, 1994. - 55 с.

Хисамутдинова Р.Р. Сельское хозяйство Урала в годы Великой Отечественной войны. Малоизвестные страницы. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002. - 299 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://http://orenkraeved.ru/>

<http://orenclub.info/cmspage/154/n-a>

<http://www.orenarhiv.ru/gbugaoo/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1) компьютер; 2) мультимедийный проектор; 3) интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

0

