

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №6"

РАССМОТРЕНО

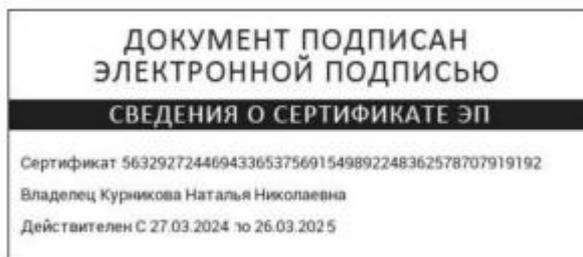
ШМО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бересток Е.Н.
Протокол №1 от «29» 08.2024 г.

Курникова Н.Н.
Приказ № от « 29 »08. 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID5042671)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

г. Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

В 9 классе изучение истории проходит в объеме 3 часов. Добавлено 17 часов - модуль региональной истории "История Оренбургского края XIX- начало XXI века" в соответствии с требованиями Концепции преподавания истории России и Историко-культурным стандартом. (Утвержден Коллегией Минпросвещения 23.10.2020 г. Протокол №ПК -1вн).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена

и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I,

перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский

халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство

восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полудье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово

Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика,

культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV.

Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение

Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский

мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция –

центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и

ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска

ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм.

Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».

Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового

сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую

Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ИСТОРИЯ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ В XIX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Оренбургское военное губернаторство. Деятельность В.А. Перовского в качестве руководителя Оренбургского края. Оренбургское и Самарское генерал-губернаторство. Заселение региона в XIX веке. Развитие промышленности губернии.

Подготовка и проведение крестьянской реформы в 1861 г. в Оренбуржье. Раздел Оренбургской губернии: создание Туркестанской области. Учреждение Оренбургского военного округа. Открытие Оренбургской городской думы. Деятельность оренбургских благотворителей и меценатов в XIX веке.

Оренбургская политическая ссылка: основные вехи в XIX веке. Оренбургское тайное общество и его провал. Деятельность народнического кружка в Оренбургском крае.

Оренбургский край в период антинаполеоновских коалиций и Отечественной войны 1812 г. Походы и экспедиции в Среднюю Азию.

Просветительские традиции в Оренбургском крае: общественная жизнь и развитие гражданского общества. Открытие краеведческого музея. Создание Оренбургской ученой архивной комиссии.

Развитие протестных настроений в Оренбургском регионе в начале XX века. Участие оренбуржцев в русско-японской войне. Первая российская революция на территории Оренбуржья. Оренбуржцы в годы Первой мировой войны. Политическая обстановка в крае после свержения самодержавия. Борьба за власть в регионе осенью 1917-зимой 1918 г. "Дутовщина". Оренбургская операция А.В. Колчака. Салмышский бой.

Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е гг.). Реализация НЭПа на территории края. Развитие системы образования.

Коллективизация в Оренбуржье. Индустриализация края и создание Оренбургской области. Ударническое движение. Репрессии 1930-х гг. "Культурная революция" в регионе.

Оренбуржцы - герои Великой Отечественной войны: А. Родимцев, М. Джалиль, А. Шморель, Е. Зеленко. Оренбургская деревня в годы Великой Отечественной войны. Военно-промышленный потенциал Оренбуржья. Чкаловская область как госпитальная база в тылу и центр эвакуации. Достижения культуры в годы Великой Отечественной войны: деятельность М. и Л. Ростроповичей, В. П. Соловьева-Седого, Б.Д. Удинцева и др.

Оренбургский край после Великой Отечественной войны: освоение целины, создание тяжелой индустрии. "Атомный проект": взрыв на Тоцком полигоне. Развитие культуры и "оттепель". Ю.А. Гагарин и Оренбуржье.

Оренбургский регион в эпоху "развитого социализма": газовое богатство и передовая индустрия. Трудовой подвиг оренбуржцев. Деятельность В. М. Чердинцева. Благоустройство региона в 1960-1980-е гг. "Перестройка" в Оренбуржье.

Современный этап развития Оренбуржья: регион как центр проведения Евразийского экономического форума. Открытие Дома Памяти. Оренбуржцы - герои Афганистана. Подвиг А. Прохоренко.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.История Древнего мира					
1.1	Введение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1.5	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			

Раздел 2.История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0	
2.8	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1.5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0	0	
2.6	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1.5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2.История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1	0	0	
2.7	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1.5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2.История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.11	Россия на пороге XX в.	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1	0	0	Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	0	0	Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	0	0	Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	0	Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	0	Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	1.5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
-------	------------	------------------	---------------	------------------

		Всего	5АБВГД	
1	Что изучает история.	1	03.09.2024	
2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1	06.09.2024	
3	Историческая хронология. Историческая карта	1	10.09.2024	
4	Стартовая диагностика. Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	13.09.2024	
5	От первобытности к цивилизации	1	17.09.2024	
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1	20.09.2024	
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	24.09.2024	
8	Возникновение государственной власти.	1	27.08.2024	
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	01.10.2024	
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	04.10.2024	
11	Отношения Египта с соседними народами	1	08.10.2024	
12	Религиозные верования египтян	1	11.10.2024	
13	Познания древних египтян	1	15.10.2024	
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	18.10.2024	
15	Древний Вавилон.	1	22.10.2024	
16	Ассирия.	1	25.10.2024	
17	Нововавилонское царство.	1	05.11.2024	
18	Финикия.	1	08.11.2024	
19	Палестина и ее население. Возникновение	1	12.11.2024	

	Израильского государства.			
20	Завоевания персов.	1	15.11.2024	
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	19.11.2024	
22	Древняя Индия.	1	22.11.2024	
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	26.11.2024	
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1	29.11.2024	
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	03.12.2024	
26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	06.12.2024	
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	10.12.2024	
28	Древнейшие государства Греции.	1	13.12.2024	
29	Троянская война.	1	17.12.2024	
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	20.12.2024	
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	24.12.2024	
32	Образование городов-государств.	1	27.12.2024	
33	Великая греческая колонизация	1	10.01.2025	
34	Афины: утверждение демократии	1	14.01.2025	
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	17.01.2025	
36	Греко-персидские войны	1	21.01.2025	
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	24.01.2025	
38	Расцвет Афинского государства	1	28.01.2025	
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	31.01.2025	

40	Пелопоннесская война	1	04.02.2025	
41	Религия древних греков	1	07.02.2025	
42	Образование и наука в Древней Греции	1	11.02.2025	
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	14.02.2025	
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	18.02.2025	
45	Эллинистические государства Востока	1	21.02.2025	
46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	25.02.2025	
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	28.02.2025	
48	Республика римских граждан	1	04.03.2025	
49	Верования древних римлян	1	07.03.2025	
50	Войны Рима с Карфагеном	1	11.03.2025	
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	14.03.2025	
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	18.03.2025	
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	21.03.2025	
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	04.04.2025	
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	08.04.2025	
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	11.04.2025	
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	15.04.2025	
58	Установление императорской власти / Всероссийская проверочная работа	1	18.04.2025	
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	22.04.2025	

60	Римская империя: территория, управление	1	25.04.2025	
61	Возникновение и распространение христианства	1	29.04.2025	
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	02.05.2025	
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	06.05.2025	
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	13.05.2025	
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1	16.05.2025	
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	20.05.2025	
67	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	23.05.2025	
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	27.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
		Всего	6АБВ	
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	04.09.2024 02.09.2024 02.09.2024	
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	05.09.2024 04.09.2024 04.09.2024	
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	11.09.2024 09.09.2024	

			09.09.2024	
4	Входная мониторинговая работа. Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	12.09.2024 11.09.2024 11.09.2024	
5	Ранние славянские государства	1	18.09.2024 16.09.2024 16.09.2024	
6	Византия в VI-XI вв.	1	19.09.2024 18.09.2024 18.09.2024	
7	Культура Византии	1	25.09.2024 23.09.2024 23.09.2024	
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	26.09.2024 25.09.2024 25.09.2024	
9	Культура исламского мира	1	02.10.2024 30.09.2024 30.09.2024	
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	03.10.2024 02.10.2024 02.10.2024	
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	09.10.2024 07.10.2024 07.10.2024	
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	10.10.2024 09.10.2024 09.10.2024	

13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	16.10.2024 14.10.2024 14.10.2024	
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	17.10.2024 16.10.2024 16.10.2024	
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	23.10.2024 21.10.2024 21.10.2024	
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	24.10.2024 23.10.2024 23.10.2024	
17	Религия и культура средневековой Европы	1	06.11.2024 06.11.2024 06.11.2024	
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	07.11.2024 11.11.2024 11.11.2024	
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	13.11.2024 13.11.2024 13.11.2024	
20	Китай и Япония в Средние века	1	14.11.2024 18.11.2024 18.11.2024	
21	Индия в Средние века	1	20.11.2024 20.11.2024 20.11.2024	
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	21.11.2024	

			25.11.2024 25.11.2024	
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	27.11.2024 27.11.2024 27.11.2024	
24	Роль и место России в мировой истории	1	28.11.2024 02.12.2024 02.12.2024	
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	04.12.2024 04.12.2024 04.12.2024	
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	05.12.2024 09.12.2024 09.12.2024	
27	Великое переселение народов	1	11.12.2024 11.12.2024 11.12.2024	
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	12.12.2024 16.12.2024 16.12.2024	
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	18.12.2024 18.12.2024 18.12.2024	
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	19.12.2024 23.12.2024 23.12.2024	
31	Первые русские князья	1	25.12.2024 25.12.2024	

			25.12.2024	
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	26.12.2024 13.01.2025 13.01.2025	
33	Принятие христианства и его значение	1	09.01.2025 15.01.2025 15.01.2025	
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	15.01.2025 20.01.2025 20.01.2025	
35	Территориально-политическая структура Руси	1	16.01.2025 22.01.2025 22.01.2025	
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	22.01.2025 27.01.2025 27.01.2025	
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	23.01.2025 29.01.2025 29.01.2025	
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	29.01.2025 03.02.2025 03.02.2025	
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	30.01.2025 05.02.2025 05.02.2025	
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	05.02.2025 10.02.2025 10.02.2025	

41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1	06.02.2025 12.02.2025 12.02.2025	
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1	12.02.2025 17.02.2025 17.02.2025	
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	13.02.2025 19.02.2025 19.02.2025	
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	19.02.2025 24.02.2025 24.02.2025	
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	20.02.2025 26.02.2025 26.02.2025	
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	26.02.2025 03.03.2025 03.03.2025	
47	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	27.02.2025 05.03.2025 05.03.2025	
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	05.03.2025 10.03.2025 10.03.2025	
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	06.03.2025 12.03.2025 12.03.2025	
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	12.03.2025	

			17.03.2025 17.03.2025	
51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	13.03.2025 19.03.2025 19.03.2025	
52	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	19.03.2025 24.03.2025 24.03.2025	
53	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	20.03.2025 07.04.2025 07.04.2025	
54	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	09.04.2025 09.04.2025 09.04.2025	
55	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	10.04.2025 14.04.2025 14.04.2025	
56	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	16.04.2025 16.04.2025 16.04.2025	
57	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	17.04.2025 21.04.2025 21.04.2025	
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.» / Всероссийская проверочная работа	1	23.04.2025 23.04.2025 23.04.2025	
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	24.04.2025 28.04.2025	

			28.04.2025	
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	30.04.2025 30.04.2025 30.04.2025	
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1	07.05.2025 05.05.2025 05.05.2025	
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	08.05.2025 07.05.2025 07.05.2025	
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	14.05.2025 12.05.2025 12.05.2025	
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	15.05.2025 14.05.2025 14.05.2025	
65	Развитие культуры единого Русского государства.	1	21.05.2025 19.05.2025 19.05.2025	
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1	22.05.2025 21.05.2025 21.05.2025	
67	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	28.05.2025 26.05.2025 26.05.2025	
68	Наш край с древнейших времен до конца XV в. Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	29.05.2025 28.05.2025 28.05.2025	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	
-------------------------------------	----	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
		Всего	7АБВ	
1	Понятие «Новое время»	1	02.09.2024 02.09.2024 02.09.2024	
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	06.09.2024 04.09.2024 04.09.2024	
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	09.09.2024 09.09.2024 09.09.2024	
4	Входная мониторинговая работа. Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	13.09.2024 11.09.2024 11.09.2024	
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	16.09.2024 16.09.2024 16.09.2024	
6	Причины и начало Реформации	1	20.09.2024 18.09.2024 18.09.2024	
7	Распространение протестантизма в Европе.	1	23.09.2024	

	Контрреформация		23.09.2024 23.09.2024	
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	27.09.2024 25.09.2024 25.09.2024	
9	Испания под властью потомков католических королей	1	30.09.2024 30.09.2024 30.09.2024	
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	04.10.2024 02.10.2024 02.10.2024	
11	Франция: путь к абсолютизму	1	07.10.2024 07.10.2024 07.10.2024	
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	11.10.2024 09.10.2024 09.10.2024	
13	Английская революция середины XVII в.	1	14.10.2024 14.10.2024 14.10.2024	
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	18.10.2024 16.10.2024 16.10.2024	
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	21.10.2024 21.10.2024 21.10.2024	
16	Тридцатилетняя война	1	25.10.2024 23.10.2024	

			23.10.2024	
17	Высокое Возрождение в Италии	1	08.11.2024 06.11.2024 06.11.2024	
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	11.11.2024 11.11.2024 11.11.2024	
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	15.11.2024 13.11.2024 13.11.2024	
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	18.11.2024 18.11.2024 18.11.2024	
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	22.11.2024 20.11.2024 20.11.2024	
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	25.11.2024 25.11.2024 25.11.2024	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	29.11.2024 27.11.2024 27.11.2024	
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	02.12.2024 02.12.2024 02.12.2024	
25	Органы государственной власти	1	06.12.2024 04.12.2024 04.12.2024	

26	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	09.12.2024 09.12.2024 09.12.2024	
27	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	13.12.2024 11.12.2024 11.12.2024	
28	Внешняя политика России в XVI в.	1	16.12.2024 16.12.2024 16.12.2024	
29	Ливонская война: причины и характер	1	20.12.2024 18.12.2024 18.12.2024	
30	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	23.12.2024 23.12.2024 23.12.2024	
31	Социальная структура российского общества	1	27.12.2024 25.12.2024 25.12.2024	
32	Многонациональный состав населения Русского государства	1	10.01.2025 13.01.2025 13.01.2025	
33	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	13.01.2025 15.01.2025 15.01.2025	
34	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	17.01.2025 20.01.2025 20.01.2025	
35	Россия в конце XVI в.	1	20.01.2025	

			22.01.2025 22.01.2025	
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	24.01.2025 27.01.2025 27.01.2025	
37	Накануне Смуты	1	27.01.2025 29.01.2025 29.01.2025	
38	Смутное время начала XVII в.	1	31.01.2025 03.02.2025 03.02.2025	
39	Царь Василий Шуйский	1	03.02.2025 05.02.2025 05.02.2025	
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	07.02.2025 10.02.2025 10.02.2025	
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	10.02.2025 12.02.2025 12.02.2025	
42	Подъем национально-освободительного движения	1	14.02.2025 17.02.2025 17.02.2025	
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	17.02.2025 19.02.2025 19.02.2025	
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	21.02.2025 24.02.2025	

			24.02.2025	
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	24.02.2025 26.02.2025 26.02.2025	
46	Царствование Михаила Федоровича	1	28.02.2025 03.03.2025 03.03.2025	
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	03.03.2025 05.03.2025 05.03.2025	
48	Царствование Алексея Михайловича	1	07.03.2025 10.03.2025 10.03.2025	
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	10.03.2025 12.03.2025 12.03.2025	
50	Царь Федор Алексеевич	1	14.03.2025 17.03.2025 17.03.2025	
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	17.03.2025 19.03.2025 19.03.2025	
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	21.03.2025 24.03.2025 24.03.2025	
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	24.03.2025 07.04.2025 07.04.2025	

54	Соборное уложение 1649 г.	1	04.04.2025 09.04.2025 09.04.2025	
55	Восстание Степана Разина	1	07.04.2025 14.04.2025 14.04.2025	
56	Внешняя политика России в XVII в.	1	11.04.2025 16.04.2025 16.04.2025	
57	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	14.04.2025 21.04.2025 21.04.2025	
58	Укрепление южных рубежей	1	18.04.2025 23.04.2025 23.04.2025	
59	Отношения России со странами Западной Европы и Востока / Всероссийская проверочная работа	1	21.04.2025 28.04.2025 28.04.2025	
60	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	25.04.2025 30.04.2025 30.04.2025	
61	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1	28.04.2025 05.05.2025 05.05.2025	
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	02.05.2025 07.05.2025 07.05.2025	
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	05.05.2025	

			12.05.2025 12.05.2025	
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	12.05.2025 14.05.2025 14.05.2025	
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	16.05.2025 19.05.2025 19.05.2025	
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	19.05.2025 21.05.2025 21.05.2025	
67	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	23.05.2025 26.05.2025 26.05.2025	
68	Наш край в XVI–XVII вв. Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	26.05.2025 28.05.2025 28.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
		Всего	8АБВГ	
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	03.09.2024 02.09.2024 02.09.2024	

			03.09.2024	
2	Истоки европейского Просвещения	1	04.09.2024 04.09.2024 03.09.2024 04.09.2024	
3	Франция — центр Просвещения	1	10.09.2024 09.09.2024 09.09.2024 10.09.2024	
4	Входная мониторинговая работа. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	11.09.2024 11.09.2024 10.09.2024 11.09.2024	
5	Великобритания в XVIII в.	1	17.09.2024 16.09.2024 16.09.2024 17.09.2024	
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	18.09.2024 18.09.2024 17.09.2024 18.09.2024	
7	Франция в XVIII в.	1	24.09.2024 23.09.2024 23.09.2024 24.09.2024	
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	25.09.2024 25.09.2024 24.09.2024 25.09.2024	

9	Государства Пиренейского полуострова	1	01.10.2024 30.09.2024 30.09.2024 01.10.2024	
10	Создание английских колоний на американской земле	1	02.10.2024 02.10.2024 01.10.2024 02.10.2024	
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	08.10.2024 07.10.2024 07.10.2024 08.10.2024	
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	09.10.2024 09.10.2024 08.10.2024 09.10.2024	
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	15.10.2024 14.10.2024 14.10.2024 15.10.2024	
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	16.10.2024 16.10.2024 15.10.2024 16.10.2024	
15	Развитие науки в XVIII в.	1	22.10.2024 21.10.2024 21.10.2024 22.10.2024	
16	Образование и культура XVIII в.	1	23.10.2024	

			23.10.2024 22.10.2024 23.10.2024	
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	05.11.2024 06.11.2024 05.11.2024 05.11.2024	
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	06.11.2024 11.11.2024 11.11.2024 06.11.2024	
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	12.11.2024 13.11.2024 12.11.2024 12.11.2024	
20	Османская империя в XVIII в.	1	13.11.2024 18.11.2024 18.11.2024 13.11.2024	
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	19.11.2024 20.11.2024 19.11.2024 19.11.2024	
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	20.11.2024 25.11.2024 25.11.2024 20.11.2024	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	26.11.2024 27.11.2024	

			26.11.2024 26.11.2024	
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	27.11.2024 02.12.2024 02.12.2024 27.11.2024	
25	Причины и предпосылки преобразований	1	03.12.2024 04.12.2024 03.12.2024 03.12.2024	
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	04.12.2024 09.12.2024 09.12.2024 04.12.2024	
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	10.12.2024 11.12.2024 10.12.2024 10.12.2024	
28	Социальная политика XVIII в.	1	11.12.2024 16.12.2024 16.12.2024 11.12.2024	
29	Реформы управления	1	17.12.2024 18.12.2024 17.12.2024 17.12.2024	
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	18.12.2024 23.12.2024 23.12.2024	

			18.12.2024	
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	24.12.2024 25.12.2024 24.12.2024 24.12.2024	
32	Оппозиция реформам Петра I	1	25.12.2024 13.01.2025 13.01.2025 25.12.2024	
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	14.01.2025 15.01.2025 14.01.2025 14.01.2025	
34	Преобразования Петра I в области культуры	1	15.01.2025 20.01.2025 20.01.2025 15.01.2025	
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	21.01.2025 22.01.2025 21.01.2025 21.01.2025	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	22.01.2025 27.01.2025 27.01.2025 22.01.2025	
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	28.01.2025 29.01.2025 28.01.2025 28.01.2025	

38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	29.01.2025 03.02.2025 03.02.2025 29.01.2025	
39	Россия при Елизавете Петровне	1	04.02.2025 05.02.2025 04.02.2025 04.02.2025	
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	05.02.2025 10.02.2025 10.02.2025 05.02.2025	
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1	11.02.2025 12.02.2025 11.02.2025 11.02.2025	
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	12.02.2025 17.02.2025 17.02.2025 12.02.2025	
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	18.02.2025 19.02.2025 18.02.2025 18.02.2025	
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	19.02.2025 24.02.2025 24.02.2025 19.02.2025	
45	Экономическая и финансовая политика	1	25.02.2025	

	правительства		26.02.2025 25.02.2025 25.02.2025	
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	26.02.2025 03.03.2025 03.03.2025 26.02.2025	
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	04.03.2025 05.03.2025 04.03.2025 04.03.2025	
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	05.03.2025 10.03.2025 10.03.2025 05.03.2025	
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	11.03.2025 12.03.2025 11.03.2025 11.03.2025	
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	12.03.2025 17.03.2025 17.03.2025 12.03.2025	
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	18.03.2025 19.03.2025 18.03.2025 18.03.2025	
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	19.03.2025 24.03.2025	

			24.03.2025 19.03.2025	
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	25.03.2025 07.04.2025 25.03.2025 25.03.2025	
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	08.04.2025 09.04.2025 07.04.2025 08.04.2025	
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	09.04.2025 14.04.2025 08.04.2025 09.04.2025	
56	Участие России в разделах Речи Посполитой / Всероссийская проверочная работа	1	15.04.2025 16.04.2025 14.04.2025 15.04.2025	
57	Россия при Павле I.	1	16.04.2025 21.04.2025 15.04.2025 16.04.2025	
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	22.04.2025 23.04.2025 21.04.2025 22.04.2025	
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	23.04.2025 28.04.2025 22.04.2025 23.04.2025	

60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	29.04.2025 30.04.2025 28.04.2025 29.04.2025	
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	30.04.2025 05.05.2025 29.04.2025 30.04.2025	
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	06.05.2025 07.05.202505.05.202506.05.2025	
63	Культура и быт российских сословий	1	07.05.2025 12.05.2025 06.05.2025 07.05.2025	
64	Российская наука в XVIII в.	1	13.05.2025 14.05.2025 12.05.2025 13.05.2025	
65	Образование в России в XVIII в.	1	14.05.2025 19.05.2025 13.05.2025 14.05.2025	
66	Русская архитектура XVIII в.	1	20.05.2025 21.05.2025 19.05.2025 20.05.2025	
67	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	21.05.2025 26.05.2025 20.05.2025 21.05.2025	

68	Наш край в XVIII в.Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	27.05.2025 28.05.2025 26.05.2025 27.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
		Всего	9АБВГ	
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	02.09.2024 02.09.2024 03.09.2024 04.09.2024	
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	04.09.2024 04.09.2024 04.09.2024 05.09.2024	
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	05.09.2024 04.09.2024 06.09.2024 06.09.2024	
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	09.09.2024 09.09.2024 10.09.2024 11.09.2024	
5	Политические течения и партии в XIX веке	1	11.09.2024 11.09.2024	

			11.09.2024 12.09.2024	
6	Входная мониторинговая работа. Франция, Великобритания в XIX в.	1	12.09.2024 11.09.2024 13.09.2024 13.09.2024	
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	16.09.2024 16.09.2024 17.09.2024 18.09.2024	
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	18.09.2024 18.09.2024 18.09.2024 19.09.2024	
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	19.09.2024 18.09.2024 20.09.2024 20.09.2024	
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	23.09.2024 23.09.2024 24.09.2024 25.09.2024	
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	25.09.2024 25.09.2024 25.09.2024 26.09.2024	
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	26.09.2024 25.09.2024 27.09.2024 27.09.2024	

13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	30.09.2024 30.09.2024 01.10.2024 02.10.2024	
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	02.10.2024 02.10.2024 02.10.2024 03.10.2024	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	03.10.2024 02.10.2024 04.10.2024 04.10.2024	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	07.10.2024 07.10.2024 08.10.2024 09.10.2024	
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	09.10.2024 09.10.2024 09.10.2024 10.10.2024	
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	10.10.2024 09.10.2024 11.10.2024 11.10.2024	
19	Завершение колониального раздела мира	1	14.10.2024 14.10.2024 15.10.2024 16.10.2024	
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	16.10.2024 16.10.2024 16.10.2024	

			17.10.2024	
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	17.10.2024 16.10.2024 18.10.2024 18.10.2024	
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	21.10.2024 21.10.2024 22.10.2024 23.10.2024	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	23.10.2024 23.10.2024 23.10.2024 24.10.2024	
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	24.10.2024 23.10.2024 25.10.2024 25.10.2024	
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	06.11.2024 06.11.2024 05.11.2024 06.11.2024	
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	07.11.2024 06.11.2024 06.11.2024 07.11.2024	
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	11.11.2024 11.11.2024 08.11.2024 08.11.2024	

28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	13.11.2024 13.11.2024 12.11.2024 13.11.2024	
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	14.11.2024 13.11.2024 13.11.2024 14.11.2024	
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	18.11.2024 18.11.2024 15.11.2024 15.11.2024	
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	20.11.2024 20.11.2024 19.11.2024 20.11.2024	
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	21.11.2024 20.11.2024 20.11.2024 21.11.2024	
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1	25.11.2024 25.11.2024 22.11.2024 22.11.2024	
34	Сословная структура российского общества.	1	27.11.2024 27.11.2024 26.11.2024 27.11.2024	
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	28.11.2024	

			27.11.2024 27.11.2024 28.11.2024	
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	02.12.2024 02.12.2024 29.11.2024 29.11.2024	
37	<i>Оренбургский край в первой половине XIX века</i>	1	04.12.2024 04.12.2024 03.12.2024 04.12.2024	
38	<i>Деятельность В.А. Перовского в качестве руководителя Оренбургского края</i>	1	05.12.2024 04.12.2024 04.12.2024 05.12.2024	
39	<i>Протестные настроения и антиправительственные выступления в Оренбургском крае в XIX веке</i>	1	09.12.2024 09.12.2024 06.12.2024 06.12.2024	
40	<i>Оренбуржцы в войнах и походах XIX века</i>	1	11.12.2024 11.12.2024 10.12.2024 11.12.2024	
41	Государственная политика в области культуры	1	12.12.2024 11.12.2024 11.12.2024 12.12.2024	
42	Развитие науки и техники	1	16.12.2024 16.12.2024	

			13.12.2024 13.12.2024	
43	Народная культура. Культура повседневности	1	18.12.2024 18.12.2024 17.12.2024 18.12.2024	
44	Многообразие культур и религий Российской империи	1	19.12.2024 18.12.2024 18.12.2024 19.12.2024	
45	Конфликты и сотрудничество между народами	1	23.12.2024 23.12.2024 20.12.2024 20.12.2024	
46	<i>Просветительские традиции в Оренбургском крае</i>	1	25.12.2024 25.12.2024 24.12.2024 25.12.2024	
47	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	26.12.2024 25.12.2024 25.12.2024 26.12.2024	
48	Земская и городская реформы	1	09.01.2025 13.01.2025 27.12.2024 27.12.2024	
49	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	13.01.2025 15.01.2025 10.01.2025	

			09.01.2025	
50	Военные реформы	1	15.01.2025 15.01.2025 14.01.2025 10.01.2025	
51	<i>Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации</i>	1	16.01.2025 20.01.2025 15.01.2025 15.01.2025	
52	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	20.01.2025 22.01.2025 17.01.2025 16.01.2025	
53	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	22.01.2025 22.01.2025 21.01.2025 17.01.2025	
54	«Народное самодержавие» Александра III	1	23.01.2025 27.01.2025 22.01.2025 22.01.2025	
55	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	27.01.2025 29.01.2025 24.01.2025 23.01.2025	
56	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1	29.01.2025 29.01.2025 28.01.2025 24.01.2025	

57	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	30.01.2025 03.01.2025 29.01.2025 29.01.2025	
58	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	03.02.2025 05.02.2025 31.01.2025 30.01.2025	
59	Наука и образование	1	05.02.2025 05.02.2025 04.02.2025 31.01.2025	
60	Художественная культура второй половины XIX в.	1	06.02.2025 10.02.2025 05.02.2025 05.02.2025	
61	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	10.02.2025 12.02.2025 07.02.2025 06.02.2025	
62	Национальная политика самодержавия	1	12.02.2025 12.02.2025 10.02.2025 11.02.2025 07.02.2025	
63	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	13.02.2025 17.02.2025 12.02.2025 12.02.2025	
64	Идейные течения и общественное движение	1	17.02.2025	

	второй половины XIX в.		19.02.2025 14.02.2025 13.02.2025	
65	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	19.02.2025 19.02.2025 18.02.2025 14.02.2025	
66	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	20.02.2025 24.02.2025 19.02.2025 19.02.2025	
67	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	24.02.2025 26.02.2025 21.02.2025 20.02.2025	
68	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	26.02.2025 26.02.2025 25.02.2025 21.02.2025	
69	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	27.02.2025 03.03.2025 26.02.2025 26.02.2025	
70	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	03.03.2025 05.03.2025 28.02.2025 27.02.2025	
71	Общество и власть после революции	1	05.03.2025 05.03.2025	

			04.03.2025 28.02.2025	
72	Серебряный век российской культуры.	1	06.03.2025 10.03.2025 05.03.2025 05.03.2025	
73	Наш край в XIX – начале XX в.	1	10.03.2025 12.03.2025 07.03.2025 06.03.2025	
74	<i>Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в.</i>	1	12.03.2025 12.03.2025 11.03.2025 07.03.2025	
75	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	13.03.2025 17.03.2025 12.03.2025 12.03.2025	
76	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	17.03.2025 19.03.2025 14.03.2025 13.03.2025	
77	Российская империя накануне революции	1	19.03.2025 19.03.2025 18.03.2025 14.03.2025	
78	Февральская революция 1917 года	1	20.03.2025 24.03.2025 19.03.2025	

			19.03.2025	
79	Октябрь 1917 года и его последствия	1	24.03.2025 07.04.2025 21.03.2025 20.03.2025	
80	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	07.04.2025 09.04.2025 25.03.2025 21.03.2025	
81	<i>Оренбургская губерния в период восстановления (1920-е гг.)</i>	1	09.04.2025 09.04.2025 04.04.2025 04.04.2025	
82	<i>Оренбуржье в условиях ускоренной "сталинской модернизации"</i>	1	10.04.2025 14.04.2025 08.04.2025 09.04.2025	
83	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	14.04.2025 16.04.2025 09.04.2025 10.04.2025	
84	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	16.04.2025 16.04.2025 11.04.2025 11.04.2025	
85	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	17.04.2025 21.04.2025 15.04.2025 16.04.2025	

86	СССР и союзники	1	21.04.2025 23.04.2025 16.04.2025 17.04.2025	
87	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	23.04.2025 23.04.2025 18.04.2025 18.04.2025	
88	<i>Оренбуржцы - герои Великой Отечественной войны</i>	1	24.04.2025 28.04.2025 22.04.2025 23.04.2025	
89	<i>Чкаловская область как госпитальная база в тылу и центр эвакуации</i>	1	28.04.2025 30.04.2025 23.04.2025 24.04.2025	
90	<i>Оренбургская деревня и промышленность в годы Великой Отечественной войны</i>	1	30.04.2025 30.04.2025 25.04.2025 25.04.2025	
91	Распад СССР	1	05.05.2025 05.05.2025 29.04.2025 30.04.2025	
92	Становление демократической России	1	07.05.2025 07.05.2025 30.04.2025 02.05.2025	
93	<i>Оренбуржье в 1990-е гг.</i>	1	08.05.2025	

			07.05.2025 02.05.2025 07.05.2025	
94	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1	12.05.2025 12.05.2025 06.05.2025 08.05.2025	
95	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	14.05.2025 14.05.2025 07.05.2025 14.05.2025	
96	<i>Экономическое и политическое развитие Оренбургского края в 2000-е гг.</i>	1	15.05.2025 14.05.2025 13.05.2025 15.05.2025	
97	<i>Культурное пространство современного Оренбуржья</i>	1	19.05.2025 19.05.2025 14.05.2025 16.05.2025	
98	Российская Федерация на современном этапе	1	21.05.2025 21.05.2025 16.05.2025 21.05.2025	
99	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	22.05.2025 21.05.2025 20.05.2025 22.05.2025	
100	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	26.05.2025 26.05.2025	

			21.05.2025 23.05.2025	
101	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	28.05.2025 28.05.2025 23.05.2025 28.05.2025	
102	<i>Оренбуржье в XXI веке. Итоговое повторение «Мой край»</i>	1	29.05.2025 28.05.2025 27.05.2025 29.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История России. Конец XVII - XVIII века, 8 класс/ Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России. XIX - начало XX века, 9 класс/ Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России. XVI - конец XVII века, 7 класс/ Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, 7 класс/ Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, 8 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций 6 класс/ Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово -

учебник»

- История. История России с древнейших времён до начала XVI века:

учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, 6 класс/ Пчёлов

Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А., ООО «Русское слово -

учебник»

5 КЛАСС

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.;

под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира.

5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

6 КЛАСС

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под

редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 кл.

Издательство «Просвещение»; Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под

редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков.

6 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

7 КЛАСС

Дмитриева О.В.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история.

История Нового времени. Конец XV– XVII век. 7 кл. ООО «Русское

слово-учебник»; Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие;

под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 7 кл.

Издательство «Просвещение»;

8 КЛАСС

Арсентьев Н.М.; Данилов А.А.; Курукин И.В.; Токарева А.Я. и другие;
под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 8 кл.

Издательство «Просвещение»; Н.В. Загладин; Л.С. Белоусов; Л.А.
Пименова. Всеобщая история. История нового времени XVIII век. 8
класс.; Атлас История нового времени 8 класс; с контурными картами.;

9 КЛАСС

Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая
история. История Нового времени. 1801 – 1914. 9 класс /ООО «Русское
слово-учебник»; Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.; под
редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 9 класс /
Издательство «Просвещение»; Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,
Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История
России (в 2 частях). 9 класс /Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Азимов, А. Древний Восток / А. Азимов. - М.:Аст, 2006.
2. Алексеев, С. И. Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс /
С. И. Алексеев. - М.: Русское слово, 2006.
3. Бутромеев, В. П. Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2 :
энциклопедия для школьника / В. П. Бутромеев. - М.:ОЛМА-ПРЕСС,
2004.
4. Буданова, В. П. Древний Рим / В. П. Буданова, В. Н. Токмаков, В. И.

Уколова. - М. :Астрель: Аст, 2006.

5. Булычёв, К. Тайны античного мира / К. Булычёв. - М.: Дрофа-плюс, 2006.

6. Бейкер, Дж. Август. Первый император Рима : [пер. с англ.] / Дж. Бейкер. - М.:Центрполиграф, 2003. 7. Буркхард, Я. Век Константина Великого / Я. Буркхард. - М.:Центрполиграф, 2003.

8. Гиббон, Э. М. История упадка и крушения Римской империи / Э. М. Гиббон. - М. : Олма- Пресс, 2002.

9. Коттерилл, Г. Б. Древняя Греция / Г. Б. Коттерилл. - М.: ЭКСМО, 2007.

10. Кулидж, О. Золотые дни Греции / О. Кулидж. - М.:Центрполиграф, 2002.

11. Максимов, Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс / Ю. И. Максимов. - М.: Экзамен, 2010.

12. Саплина, Е. В. Введение в историю. Книга для учителя / Е. В.

Саплина, А. И. Саплин. - М.: Дрофа, 1996. Сухов, В. В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 классы: дидактические материалы / В. В.

Сухов [и др.]. - М.: Дрофа, 2000.

13. Фицджералд, Ч. П. История Китая / Ч. П. Фицджералд. - М.:Центрополиграф, 2004.

14. Эдвардс, М. Древняя Индия. Быт, религия, культура / М. Эдвардс. - М.:Центрополиграф, "2005

15. Эббот, Дж. Ромул - основатель Вечного города / Дж. Эббот. - М.:Центрполиграф, 2004.
16. Ярхо, В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М.: Лабиринт, 2004.
1. Ботвинник, М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник. - М.: Просвещение, 2008.
2. Ботвинник, М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки / М. Н. Ботвинник. - М.: Просвещение, 2008.
3. Бутромеев, В. Всемирная история в лицах. Древний мир : энциклопедия для школьника / В. Бутромеев. - М.:Олма-Пресс, 1998.
4. Воронкова, Л. Ф. Сын Зевса. В глуби веков / Л. Ф. Воронкова. - СПб.: Северо-Запад, 1992.
5. Гузик, М. А. Культура Древнего Востока. Занимательные игры / М. А. Гузик. - М. : Просвещение, 1997.
6. Кун, Н. А. Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. - М. : ЭКСМО, 2010.
5. Лурье, С. Я. Заговорившие таблички / С. Я. Лурье. - М.: ЗАО «МК-Периодика», 2002.
6. Можейко, И. В. Тайны Древнего мира / И. В. Можейко. - М.:АСТ, 2010.
7. Слетер, Ф. Д. Чудо пылающего креста / Ф. Д. Слетер. - М.:АСТ, 2002.
8. Гудоровская, Е. А. Приключения Одиссея. Троянская война и её герои

/ Е. А. Тудоровская. -М.:Астрель :АСТ, 2009.

6 КЛАСС

История средних веков. 6 класс. Поурочные методические рекомендации. - М. : Просвещение, 2021 История средних веков. 6 класс. Поурочное тематическое планирование. - М. : Просвещение, 2021 Бойцов М., Шукуров Р. История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе - М. : Просвещение, 2013.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 6 кл. Издательство «Просвещение» ;

7 КЛАСС

Дмитриева О.В.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV– XVII век. 7 кл. ООО «Русское слово-учебник» ; Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 7 кл. Издательство «Просвещение» ; Ковригина Т.В. Технологические карты уроков истории 7 класс к учебнику А.Я.Юдовской, Учитель, 2018 Журавлева О.Н. История России. поурочные рекомендации. 7 класс.-М., Просвещение, 2015 Капустянский В.Д. Технологические карты уроков по учебнику под редакцией А.В. Торкунова, "Учитель" 2021 Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки . К УМК од редакцией А.В.Торкунова , Вако 2022

Сечина, Головцева, ремчукова Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС, "Учитель" 2020

8 КЛАСС

1. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. История нового времени. XVIII век. 8 класс. Издательство Русское слово.

2. Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс.

3. Информационно- методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово»/Авт. И сост. С.В. Агафонов. - М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2008.-168 с.

4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

5. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

6. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

7. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл.

(основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. 8. Учебник. История России. 8 класс. Н. М.

Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год; 9. Поурочные рекомендации.

История России. 8 класс. Журавлева О.Н. 10.Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

11. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

12. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

9 КЛАСС

«История России XIX – нач. XX в. 9 класс» Л.М. Ляшенко, О.В.

Волобуев, Е.В. Симонова.

- Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-н/Д, 2007.

- Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.

- Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.

- История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

- Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

- Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых

цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

- Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

- Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX— XX вв. — М., 2008.

- Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

- Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

- Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

- Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/> Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki> Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/> Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml><http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от

первобытности до Рима <http://www.myfology.sgu.ru/> - античная мифология <http://www.verigi.ru/> - античное христианство Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru> История Д мира: электронное приложение к учебнику <http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru> Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: http://www.rusedu.ru/subcat_32.html На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

•История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml><http://www.kemet.ru> • Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com> • Мировая художественная культура.

Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru> •

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

6 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).

<http://www.kazan-kremlin.ru/> — интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре). <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
<http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории.
<http://histrf.ru/ru/lectorium> — портал «История России» (видеолекции, историческая литература, медиатека по истории России и др.).
<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).
<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
<http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. <http://old-ru.ru/> — интернет-сайт, содержащий произведения древнерусской литературы.

7 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.
<http://www.tretyakovgallery.ru/> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).
<http://www.kazan-kremlin.ru/> — интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре). <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
<http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории.
<http://histrf.ru/ru/lectorium> — портал «История России» (видеолекции, историческая литература, медиатека по истории России и др.).
<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).
<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
<http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
<http://old-ru.ru/> — интернет-сайт, содержащий произведения древнерусской литературы.

8 КЛАСС

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:
<http://istrorijarossii.narod.ru/listbiblioyeka.htm>

history.info[http://www.nautlib.ru/auth.php? g=51](http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51)
<http://www.bookorbita.comlistoriya.html><http://cwer.ws/tag/10584>
[http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?
cat_ob_no=ob_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=ob_no=15671)
<http://historic.ru>[http://www.hrono.ru/dokumindex. php](http://www.hrono.ru/dokumindex.php) 2. Исторические
фотодокументы, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>[http://www
.hermitagemuseum.org](http://www.hermitagemuseum.org)<http://nearyou.ru>[http://hist -sights.ru](http://hist-sights.ru) 3.
Аудиовизуальные источники:
<http://www.publiclibrary.ru/readers/resources/video-catalogs-history.htm> 4.
Исторические карты: [http://do.gendocs.ru/docs/index-
356832.html](http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html)<http://history-maps.ru>
<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html>[http://jhistory.nfurman.comlma
ps/map000.htm](http://jhistory.nfurman.com/maps/map000.htm) 5. Презентации: [http://shkolnye-prezentacii.ru/history17-
klass-istoriya](http://shkolnye-prezentacii.ru/history17-klass-istoriya)[http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass _ vseobshhaja _
istorija13](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija13) [http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorija17 _klass18](http://19591957.ucoz.ru/load/vseobshhaja_istorija17_klass18)
[http://prezentacii
.comlistorii](http://prezentacii.comlistorii)<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>[http://www.ist-
iv.rulprezent_ histori.html](http://www.ist-iv.ru/prezent_histori.html)[http://gk-
6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm](http://gk-6.narod.ru/Prezent.Istoriya.htm)[http://pedsovet.sulloadI130](http://pedsovet.su/load/I130)
[http://900igr.net/prezentacii-po-
istorii.html](http://900igr.net/prezentacii-po-istorii.html)<http://kirzograd.jimdo.com><http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>
9 КЛАСС
<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки
<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ –Федеральный институт педагогических
измерений <http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной
поддержки ЕГЭ) <http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен
<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр
тестирования.
<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

Приложение – оценочные материалы

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
80% и более	отлично
60-79%	хорошо
40-59%	удовлетворительно
0- 39%	неудовлетворительно

При тестировании учащихся **ОВЗ** отметка выставляется в соответствии с таблицей

Процент выполнения задания	Отметка
70% и более	отлично
50-69%	хорошо
30-49%	удовлетворительно
0- 29%	неудовлетворительно

5 класс.

Демоверсия стартовой диагностики.

1. Какую веру приняла Русь в X веке:

- а) католичество
- б) ислам
- в) буддизм
- г) православие

2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах

- а) державу и меч
- б) скипетр и державу
- в) пучок молний
- г) меч и скипетр

3. Невская битва произошла в 1240 году. Какой это век?

- а) XV век
- б) IX век
- в) X век
- г) XIII век

4. Кто является главой государства в Российской Федерации?

- а) президент
- б) король
- в) губернатор
- г) князь

5. Кто из русских царей является основателем флота?

- а) Николай II;
- б) Иван IV;
- в) Пётр I;
- г) Александр III

6. «Повесть временных лет» это:

- а) энциклопедия
- б) летопись
- в) азбука
- г) папирус

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география

8. Другое название букваря:

Ответ: _____

9. Соотнесите имена и события:

1. Петр I	А. Основоположник русской науки
2. Екатерина Великая	Б. Основание Санкт-Петербурга
3. М.В. Ломоносов	В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник

10. Кто такой император?

Ответ: _____

Ответы к заданиям

№ задания	Вариант
1	г
2	г
3	в
4	а
5	в
6	б
7	а
8	Азбука
9	1-б, 2-в,3-а

Демоверсия стартовой диагностики (ОВЗ).

1. Главой Древней Руси был:

- а) князь
- б) император
- в) король
- г) президент

2. Какой город называют Северной столицей?

- а) Москва
- б) Санкт-Петербург
- в) Владивосток
- г) Иркутск

3. Какое название имело древнерусское государство?

- а) Россия
- б) Российское государство
- в) Советский союз
- г) Русь

4. Что мы называем вещественным источником ?

- а) учебник по истории
- б) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- в) предметы быта
- г) исторические книги

5. Как называется основной закон нашей страны?

- а) Конституция
- б) Уголовный кодекс
- в) Закон об охране окружающей среды

6. С какого возраста человек получает паспорт?

- а) 18
- б) 21
- в) 14

7. Город-герой, выдержавший 900 дней блокады в годы Великой Отечественной войны

- а) Сталинград
- б) Москва
- в) Минск

г) Ленинград

8. В какой части света находится прародина человечества?

Ответ: _____

№ задания	Вариант
1	а
2	б
3	г
4	в
5	а
6	в
7	г
8	Африка

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

Задания части А, выбор правильного ответа (за каждый правильный ответ 1 балл).

A1. В какой части света появился и жил древний человек?

а) Европа б) Азия в) Африка г) Америка

A2. К письменным памятникам истории относятся

а) древние книги б) монеты в) оружие г) посуда

A3. Основное занятие древнейших людей, поиск съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц – это:

а) охота б) собирательство в) земледелие

A4. Какое название получила пещера, в которой впервые были обнаружены пещерные росписи?

а) Пальмира б) Альтамира в) Аполло г) Ляско

A5. Из какого занятия людей возникло земледелие?

а) из скотоводства б) из бортничества в) из собирательства г) из охоты

A6. Где находится Египет?

а) в северо-восточной части Африки б) Центральной Азии в) Центральной Африке

A7. Усыпальница для фараонов в древнем Египте это

а) храм б) пирамида в) дворец

A8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы

а) Хаммурапи б) Соломон в) Гильгамеш

A9. В отличие от Египта и Двуречья, основное занятие финикийцев

а) мореплавание, торговля б) военное дело в) земледелие г) виноделие

A10. Как называется вера в единого Бога?

а) монотеизм б) язычество в) атеизм

A11. Как звали мальчика-пастушка, победившего в неравной схватке великана Голиафа?

а) Моисей б) Соломон в) Давид г) Саул

A12. Народы какого государства создали Библию

а) Египта б) Палестины в) Ассирии г) Индии

A13. Какой титул из перечисленных носил властитель Персидской державы

а) «Великий царь, царь царей»

б) «Сын неба, правитель Поднебесной империи»

в) «Справедливейший из царей»

A14. Густые, труднопроходимые леса в Индии называются

а) тропики б) джунгли в) оазисы г) саванны

A15. Какая религия возникла в Древней Индии

а) конфуцианство б) иудаизм в) даосизм г) буддизм

A16. Великими китайскими реками были

а) Тигр и Евфрат б) Инд и Ганг в) Нил и По г) Хуанхэ и Янцзы

A17. В Греции в отличие от Египта, Индии и Китая

а) нет полноводных рек б) земля очень плодородная в) нет выхода к морю

A18. Какое чудовище имело туловище человека и голову быка?

а) грифон б) сфинкс в) минотавр г) кентавр

A19. Афиняне называли свое управление в полисе

а) диктатурой б) демократией в) республикой г) тиранией

A20. В Афинах педагогами называли

а) школьных учителей

б) домашних рабов, отводивших мальчика в школу, носивших его письменные принадлежности и музыкальные принадлежности

в) учёных, преподававших в гимназиях

A21. Олимпийские игры проводились в Древней Греции летом

а) ежегодно б) каждые два года в) каждые четыре года г) раз в десять лет

A22. Воспитателем Александра Македонского был

а) Сократ б) Демосфен в) Пифагор г) Аристотель

A23. По легенде близнецы Ромул и Рем были вскормлены молоком

а) волчицы б) львицы в) тигрицы г) пумы

A24. Река на берегу которой возник город Рим

а) Тибр б) Инд в) Тигр г) Ганг

Задания части В (оцениваются в 2 балла).

В1. Приведите в соответствие

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

Ответ _____

В2. Приведите в соответствие

а) фараон и судья в царстве мёртвых	1) сфинкс
б) существо с телом льва и головой человека	2) храм
в) жилище богов	3) Осирис

Ответ _____

В3. Заполните пропуски

Египтяне писали специальными значками - _____ (1). Материалом для письма служил _____ (2). Египтяне, умевшие писать, могли занять должность _____ (3).

В4. Приведите в соответствие

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

Ответ _____

В5. Продолжить предложения.
В каких странах протекали эти реки?

А) Тигр _____

Б) Ганг _____

В) Иордан _____

Г) Хуанхе _____

Вариант 1	
A1	в
A2	а
A3	б
A4	б
A5	в
A6	а
A7	б
A8	а
A9	а
A10	а
A11	в
A12	б
A13	а
A14	б
A15	г
A16	г
A17	а
A18	в
A19	б
A20	б
A21	в
A22	г
A23	а
A24	а
B1	а2б3в1
B2	а3б1в2
B3	иероглифами, папирус, писца
B4	а2б1в3
B5	а) Двуречье б) Индия в) Палестина г) Китай

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.(ОВЗ)

A1. По данным археологов, люди появились на земле

а) более 2 млн. лет назад б) 40 тыс. лет назад в) 10 тыс. лет назад г) 4 тыс. лет назад

A2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда

а) из камня б) из бронзы в) из меди г) из железа

A3. В какой стране были впервые открыты пещерные росписи древних людей?

а) во Франции б) в Германии в) в Греции г) в Испании

A4. Как называют веру человека в колдовство, в оборотней, душу, в жизнь после смерти?

а) философией б) археологией в) религией г) антропологией

A5. Какой из перечисленных металлов человек освоил первым:

а) серебро б) бронза в) железо г) медь

A6. Главная река Египта

а) Нил б) Тигр в) Евфрат г) Инд

A7. Жителей Междуречья называли

а) шумеры б) египтяне в) евреи г) китайцы

A8. Финикийцы первыми создали

а) буквы б) письменность в) алфавит

A9. Какой библейский персонаж, согласно Ветхому Завету, вывел евреев из Египта в Палестину?

а) Авраам б) Иаков в) Израиль г) Моисей

A10. Как называется древнее оружие для разрушения крепостных стен в форме бревна с наконечником, укрепленное цепями на подвижной деревянной балке?

а) молот б) таран в) копье г) секира

A11. Десять тысяч воинов из личной охраны персидского царя назывались

а) «непобедимыми» б) «бесстрашными» в) «бессмертными»

A12. Где находится Индия?

а) на западе Азии б) на юге Азии в) на востоке Азии

A13. Самыми мудрыми и почтенными в Древней Индии считались

а) земледельцы б) жрецы-брахманы в) знатные воины

A14. Как китайцы называли свою страну

а) Подлунной б) Лучезарной в) Поднебесной г) Подзвездной

A15. Из листьев какого растения изготавливали напиток в Китае еще в древности?

а) кофейного дерева б) теобромового дерева в) чайного куста г) шелковицы

A16. Особенный город-государство с окрестными деревнями в Греции это

а) область б) полис в) демос г) демократия

A17. Автор поэм «Илиада», «Одиссея»

а) Агамемнон б) Гомер в) Геродот г) Ахиллес

A18. В греческих государствах Спарта славилась как страна, в которой

а) процветали науки и искусство

б) все жители подчинялись почти военной дисциплине и строгому порядку

в) основным занятием было земледелие и скотоводство

A19. Греки верили, что боги живут

а) на горе Олимп б) на горе Арарат в) в крепостенных Микенах

A20. Сын Зевса, совершивший 12 подвигов и ставший одним из великих героев Греции.

а) Геракл б) Гефест в) Атлант г) Одиссей

A21. Как назывался простой народ в Аттике?

а) рабы б) аристократы в) демос г) архонт

A22. Противником Александра Македонского в битве при Иссе являлся

а) Кир б) Леонид в) Дарий III г) Ксеркс

A23. На скольких холмах расположен Рим

а) двух б) трех в) пяти г) семи

A24. В каком году был основан Рим

а) 776 году до н.э. б) 753 году до н.э. в) 580 году до н.э. г) 480 году до н.э.

Вариант 2	
A1	а
A2	а
A3	г
A4	в
A5	г
A6	а
A7	а
A8	в
A9	г
A10	б
A11	в
A12	б
A13	б
A14	в
A15	в
A16	б
A17	б
A18	б
A19	а
A20	а
A21	в
A22	в
A23	г
A24	б

6 класс**Демоверсия. Входная мониторинговая работа.**

1. Первые земледельцы появились в

- 1) Центральной Европе 2) Южной Европе
3) Передней Азии 4) Юго-Восточной Азии

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- 1) гарпун 2) лук 3) рубило

3. Первый алфавит был создан:

- 1) египтянами 2) римлянами
3) финикийцами 4) китайцами

4. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?

- 1) Эхнатон 2) Хеопс 3) Тутанхамон

5. Повелителя Египта хоронили:

- 1) в гробнице 2) в земле 3) в пирамиде.
6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
1) амулет 2) саркофаг 3) мумии
7. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались
1) полисами 2) метрополиями
3) провинциями 4) колониями
8. Юная богиня красоты и любви?
1) Гера 2) Афина 3) Афродита
9. Спартак был
1) выдающимся государственным деятелем
2) прославленным римским полководцем
3) предводителем восстания рабов
4) известным покровителем поэтов и музыкантов
10. Право вето по-латински обозначает:
1) наказываю 2) запрещаю 3) разрешаю

<i>Задания</i>	<i>вариант</i>
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	3
7	1
8	3
9	3
10	2

Демоверсия. Входная мониторинговая работа. (ОВЗ)

1. «Отцом истории» принято называть:
1) Полибия 2) Геродота
2. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
1) медь 2) железо

3. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала

1) радже 2) фараону

4. Вавилонский царь при котором были записаны первые законы:

1) Хаммурапи 2) Соломон

5. Бог грома и молнии, царь богов и людей?

1) Крон 2) Зевс

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

1) объединение Южного и Северного царств

2) союз богов неба и земли

7. Что называется полисом?

1) название органа управления городом

2) город-государство в Древней Греции

8. Чем занимались спартанцы?

1) ремеслом 2) военным делом

9. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

1) Рем 2) Ромул

10. Торжественный въезд победоносного полководца в Рим во главе войска – это:

1) триумф 2) триумфатор

<i>Задания</i>	<i>2 вариант</i>
1	2
2	1
3	2
4	1
5	2
6	1
7	2
8	2
9	2
10	1

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

Часть 1.

При выполнении заданий 1-14 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Северо-восточными соседями восточных славян были племена

- 1) Финно-угорские
- 2) Тюркские
- 3) Балтские
- 4) Скифские

2. Прочтите отрывок из текста и укажите категорию населения, о которой идёт речь

«К зависимой части населения относились так же _____-общинники, которые заключили договор, согласившись жить и работать у господина на определённых условиях. Зависимое положение _____ не передавалось по наследству и не распространялось на членов его семьи»

- 1) Бояре
- 2) Смерды
- 3) Рядовичи
- 4) Холопы

3. Крупное наследственное земельное владение – это

- 1) вервь
- 2) вотчина
- 3) поместье
- 4) кормление

4. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности князя Олега.

- 1) объединение Киева и Новгорода
- 2) основание Киева
- 3) введение уроков и погостов
- 4) разгром Хазарского каганата

5. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности княгини Ольги.

- 1) объединение Киева и Новгорода
- 2) заселение славянами Восточно-Европейской равнины
- 3) введение уроков и погостов
- 4) разгром половцев

6. Какое из перечисленных событий относится к X веку?

- 1) начало княжения Рюрика в Новгороде
- 2) объединение Киева и Новгорода под властью Олега

3) принятие Русью христианства

4) окончание строительства собора Святой Софии в Киеве

7. Назовите имя князя, по инициативе которого состоялся Любечский съезд князей, принявших решение: «Каждый да держит отчину свою».

1) Святополк Окаянный

3) Мстислав Владимирович

2) Владимир Мономах

4) Юрий Долгорукий

8. Назовите церковного и государственного деятеля, основателя Троице-Сергиева монастыря, выступавшего за почитание Святой Троицы как символа единства русской земли.

1) Феофан Грек

2) Сергей Радонежский

3) Иларион

4) Стефан Пермский

9. Укажите, какой из перечисленных ниже рядов дат, связан с решающими сражениями в борьбе Руси против монгольских войск.

1) 945 г., 1068 г., 1113 г.

3) 1240 г., 1242 г., 1410 г.

2) 1223 г., 1237 г., 1380 г.

4) 1471 г., 1478 г., 1521 г.

10. Укажите век, когда было окончательно ликвидировано ордынское владычество на Руси.

1) XIII в.

2) XIV в.

3) XV в.

4) XVI в.

11. Укажите название первого свода законов единого Русского государства с центром в Москве.

1) «Правда Ярослава»

3) Судебник Ивана III

2) «Правда Ярославичей»

4) Судебник Ивана IV

12. Укажите название памятника культуры X века, изображённого на иллюстрации.



1) Софийский собор

3) Десятинная церковь

2) Дмитриевский собор

4) Успенский собор

13. Рассмотрите карту и укажите событие, которое она иллюстрирует



14. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории населения Древнерусского государства.

- 1) бояре 2) смерды 3) закупы 4) хазары 5) холопы

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Часть 2.

15. Сравните внешнюю политику киевских князей Святослава Игоревича и Ярослава Мудрого. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия

- 1) походы против Хазарского каганата
- 2) сражения с печенегами
- 3) военные столкновения с Византией
- 4) походы в Литву

Ответ: _____

16. Установите соответствие между системами земледелия и их описанием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ	ОПИСАНИЕ
А) подсечно-огневая	1) Участки земли использовались в течение нескольких лет до полного истощения, затем переходили на новые. Истощённая земля примерно 20-30 лет не обрабатывалась до восстановления её

	плодородия
Б) перелог	2) Сначала вырубали все деревья. Оставшиеся пни выкорчёвывали и, как и деревья, сжигали, удобряя золой почву. Землю обрабатывали 2-3 года, а когда она переставала давать хороший урожай, её забрасывали и готовили новый участок.
В) трёхполье	3) В долинах рек рыли каналы, по которым отводили излишки воды при разливе. В засушливый период воду использовали для полива посевов.
	4) Поле делится на участки, применяется чередование сельскохозяйственных культур. Первый участок засеивается яровыми культурами, второй – озимыми. Оставшийся участок отдыхает под паром – остаётся незасеянным.

Ответ:

А	Б	В

Ответом к заданиям 17,18 является слово.

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

Денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца в Юрьев день -

18. Запишите название документа, пропущенное в схеме.



Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20.

Фрагмент исторического источника

«Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере; было

тех и других большое множество. Был тут же с (князем) и брат его Андрей, со множеством воинов отца своего, было у (князя) много храбрых воинов, сильных и крепких, все наполнились воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя».

Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей. Так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными».

19. В каком году происходила описанная в документе битва? Как звали князя, возглавившего русское войско в этой битве?

Ответ: _____

20. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее двух причин победы русских в этом сражении.

Ответ: _____

№	Ответ
1	3
2	3
3	2
4	1
5	3
6	3
7	2
8	3
9	2
10	3
11	3
12	3
13	3
14	4
15	2314
16	214
17	Пожилое

18	Русская правда
19	1242 г., Александр Невский
20	1. Полководческий талант князя Александра Невского 2. Храбрость русских воинов

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. (ОВЗ)

При выполнении заданий 1-14 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Северо-восточными соседями восточных славян были племена

- 1) Тюркские 2) Балтские

2. Прочтите отрывок из текста и укажите категорию населения, о которой идёт речь

«К зависимой части населения относились так же _____-общинники, которые заключили договор, согласившись жить и работать у господина на определённых условиях. Зависимое положение _____ не передавалось по наследству и не распространялось на членов его семьи»

- 1) Бояре 2) Рядовичи

3. Крупное наследственное земельное владение – это

- 1) вервь 2) вотчина

4. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности князя Олега.

- 1) объединение Киева и Новгорода 2) разгром Хазарского каганата

5. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности княгини Ольги.

- 1) объединение Киева и Новгорода 2) введение уроков и погостов

6. Какое из перечисленных событий относится к X веку?

- 1) начало княжения Рюрика в Новгороде 2) принятие Русью христианства

7. Назовите имя князя, по инициативе которого состоялся Любечский съезд князей, принявших решение: «Каждый да держит отчину свою».

- 1) Святополк Окаянный 2) Владимир Мономах

8. Назовите церковного и государственного деятеля, основателя Троице-Сергиева монастыря, выступавшего за почитание Святой Троицы как символа единства русской земли.

№	Ответ
1	2
2	2
3	2
4	1
5	2
6	2
7	2
8	2
9	1
10	2
11	2
12	1
13	2
14	4

7 класс.

Демонстрация. Входная мониторинговая работа.

А1. В каком веке было образовано Древнерусское государство

- 1) VIII в.
- 2) XI в.
- 3) IX в.
- 4) X в.

А2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

- 1) король
- 2) сеньор
- 3) феодал

А3. Первый письменный свод законов появился во время княжения

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Ярослава Мудрого
- 3) Мстислава Великого
- 4) Владимира I

А4. Священная книга мусульман

- 1) Коран
- 2) Библия
- 3) Законы XII таблиц
- 4) Талмуд

А5. Основателем государства франков был

- 1) Карл Великий
- 2) Теодорих Великий
- 3) Аларих
- 4) Хлодвиг

A6. Одна из причин Крещения Руси

- 1) интересы развивающегося государства
- 2) стремление оградить Русь от набегов кочевников
- 3) активная внешняя политика
- 4) принятие христианства княгиней Ольгой

A7. Что стало причиной возвышения Москвы?

- 1) большая территория Московского княжества
- 2) активная политика московских князей
- 3) теплый, мягкий климат
- 4) большое число наследников у московских князей

A8. О чем идет речь в отрывке из документа?

В год 6370. Изгнали... за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Пошщем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».

- 1) о восстании древлян против князя Игоря
- 2) о съезде князей в Любече
- 3) о призвании варягов на Русь
- 4) о создании «Правды Ярославичей»

A9. Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?

- 1) усиление великокняжеской власти
- 2) ликвидацию помещичьего землевладения
- 3) достижение Иваном III совершеннолетия
- 4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

A10. Основными причинами раздробленности на Руси является (ются)

- 1) появление новых городских центров
- 2) междоусобицы
- 3) принятие христианства
- 4) слабость хозяйственных связей между отдельными землями
- 5) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах
- 6) необходимость отражения угрозы извне

A1-3
A2-2
A3-2
A4-1
A5-4
A6-1
A7-2
A8-3
A9-1
A10. 1245
B1. 1B 2Д 3Г 4Б 5А
B2.
1) парламент
2) централизованное государство
3) Реконкиста
B3. 1AB 2БГ

Демоверсия. Входная мониторинговая работа. (ОВЗ)

- A1.** Народное собрание на Руси называлось
1) совет 2) вече
- A2.** Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным
1) ровно год 2) один год и один день
- A3.** Основателем Монгольской державы был
1) Чингисхан 2) Берке
- A4.** В Средние века к сословию *«тех, кто трудится»*, относили
1) рыцарство 2) крестьянство
- A5.** Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии
1) объединение 2) централизация
- A6.** Значение принятия христианства состояло в
1) ликвидации угнетения зависимых крестьян
2) укреплении международного положения Древнерусского государства
- A7.** О какой битве рассказывается в отрывке из документа?
И пришли татары, начали стрелять, а наши — в них... Наши поразили многих стрелами и из пицалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река... Когда же река стала, тогда князь великий повелел... со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Тогда-то и свершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали.
1) на реке Угре 2) на Чудском озере
- A8.** Политика Ивана III была направлена на

- 1) полное свержение монголо-татарского ига
- 2) заключение союза с Золотой Ордой

A1-2

A2-2

A3-1

A4-2

A5-2

A6-2

A7-1

A8-1

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

- а) Василий Шуйский б) Борис Годунов в) Михаил Романов г) Алексей Адашев

2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- а) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
в) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

- а) последствия разорения страны после опричнины
б) династический кризис
в) голод 1601-1603 гг.
г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть, фактически, перешла в руки польского воеводы:

- а) Лжедмитрий I б) Василий Шуйский в) «Семибоярщина»
г) Б. Годунов

5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

- а) закупы б) черносошные крестьяне в) частновладельческие крестьяне г) смерды

6. Новое явление в экономике России в XVII в.:

- а) торговля со странами Западной Европы
б) участие царя в торговых операциях

- в) использование паровой машины
- г) появление мануфактур

7. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства:

- а) фабрика б) монополия в) мануфактура г) верфь

8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

- а) господстве феодальных отношений
- б) зарождении капиталистических отношений
- в) продолжении процесса закрепощения крестьян
- г) превращении России в передовую промышленную держав

9. Название «ясачные люди» относится к:

- а) сибирским и амурским казакам
- б) черносошным крестьянам Севера
- в) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- а) борьбы России за выход к морю
- б) образования Российского централизованного государства
- в) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- г) закрепощения крестьян.

11. Косновнымчертамиидеологиифилософов-просветителейнеотносится:

- а) уверенность в ликвидации всех монархий революционным путем
- б) приверженность теории разделения властей
- в) признание благотворности распространения знаний
- г) отрицательное отношение к высокой роли церкви в жизни общества

12. Традиционное общество характеризуется

- а) быстрым развитием техники и технологии
- б) гибкостью и открытостью организации общественной жизни
- в) развитым разделением труда и специализацией
- г) значительной ролью религиозных ценностей

13. Что явилось причиной Великих географических открытий:

- а) Жажда обогащения;
- б) Дух предпринимательства;
- в) Стремление к распространению христианства;
- г) Все ответы указанные варианты.

14. Человек, отправившийся 3 августа 1492 г. в Индию через «море Мрака» во главе эскадры из 3-х кораблей:

- а) Васко да Гама;
- б) Бартоломео Диаш;
- в) Христофор Колумб;
- г) Фернан Магеллан.

23. Найдите соответствие букв и цифр

А) свод	1. Высшие сословно-представительные законосовещательные учреждения в России.
Б) староста	2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления.
В) Земские соборы	3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий.
Г) Собор	4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива.
Д) наказ	5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы.

А-	Б-	В-	Г-	Д-

№	Вариант 1
1	б
2	в
3	г
4	б
5	в
6	г
7	в
8	б
9	г
10	г
11	а
12	г
13	г
14	в
15	г

16	г
17	в
18	г
19	а
20	б
21	в
22	1-Н,2-Н,3-Н,4-Д,5-Н, 6-Н, 7-Д, 8-Д, 9-Д, 10-Н
23	А-5, Б-4, В-2, Г-1, Д-3

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. (ОВЗ)

Выбери один правильный ответ

1. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

а) заупы б) черносошные крестьяне в) частновладельческие крестьяне

2. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

а) неудачная внешняя политика Бориса Годунова
б) династический кризис
в) голод 1601-1603 гг.

3. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

а) господстве феодальных отношений
б) зарождении капиталистических отношений
в) продолжении процесса закрепощения крестьян

4. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства:

а) фабрика б) монополия в) мануфактура

5. Название «ясачные люди» относится к:

а) сибирским и амурским казакам
б) черносошным крестьянам Севера
в) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель

6. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

а) Василий Шуйский б) Борис Годунов в) Михаил Романов

7. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

а) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
в) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян

8. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть, фактически, перешла в руки польского воеводы:

а) Лжедмитрий I б) Василий Шуйский в) «Семибоярщина»

9. Новое явление в экономике России в XVII в.:

а) появление мануфактур

- б) участие царя в торговых операциях
- в) использование паровой машины

10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- а) закрепощения крестьян.
- б) образования Российского централизованного государства
- в) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость

11. Традиционное общество характеризуется

- а) значительной ролью религиозных ценностей
- б) гибкостью и открытостью организации общественной жизни
- в) развитым разделением труда и специализацией

12. Что явилось причиной Великих географических открытий:

- а) Жажда обогащения;
- б) Дух предпринимательства;
- в) Все ответы указанные варианты.

13. Человек, отправившийся 3 августа 1492 г. в Индию через «море Мрака» во главе эскадры из 3-х кораблей:

- а) Васко да Гама; б) Бартоломео Диаш; в) Христофор Колумб;

14.

Форма правления, при которой вся полнота власти принадлежит монарху, сложившаяся в ведущих европейских странах в конце XV-XVII вв., достигшая расцвета в XVII веке, называется:

- а) Абсолютизм; б) Самодержавие; в) Единовластие;

15. Что не связано с развитием предпринимательства в XVII веке:

- а) Фабрики.; б) Банки; в) Мануфактуры;

№	Вариант 2
1	в
2	а
3	б
4	в
5	б
6	в
7	б
8	в
9	а
10	а
11	а

12	в
13	в
14	а
15	а

8 класс

Демоверсия. Входная мониторинговая работа.

- 1. Укажите год, когда было принято Соборное Уложение:**
а)1611, б)1662, в)1612, г)1649.
- 2. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:**
 - а) установление патриаршества в России;
 - б) Смоленская война;
 - в) Медный бунт в Москве;
 - г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России.
 - 1)1632-1634 гг.,
 - 2)1654 г.,
 - 3)1589 г.,
 - 4)1662 г.
- 3. Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17в:**
 - а) Андрусовский мир;
 - б) Соляной бунт;
 - в) восстание под руководством Степана Разина;
 - г) принятие Соборного Уложения;
 - д) царствование Бориса Годунова;
 - е) отмена местничества.
 - а) д, г, б, е, в, а
 - б) б, е, в, д, а, г
 - в) д, б, г, е, а, в
 - г) д, б, г, а, в, е.
- 4. Определите, какие события произошли в годы правления:**
 - а) Михаила Федоровича;**
 - б) Алексея Михайловича.**
 - 1) Смоленская война;
 - 2) Медный бунт;
 - 3) церковный раскол;
 - 4) Деулинское перемирие с Речью Посполитой;
 - 5) «Азовское сидение»

- б) возведение Кремлевского теремного дворца;
- 7) восстание под предводительством Степана Разина;
- 8) Переяславская Рада.

5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- а) С.Разин;
 - б) Аввакум;
 - в) Д.Пожарский;
 - г) Федор Алексеевич;
 - д) Б. Хмельницкий;
 - е) А. Ордин-Нащокин;
 - ж) Филарет.
- 1) военный руководитель Второго ополчения;
 - 2) предводитель крупного народного движения;
 - 3) противник церковных реформ патриарха Никона;
 - 4) украинский гетман;
 - 5) государственный деятель;
 - б) патриарх времен правления Михаила Федоровича;
 - 7) царь, отменивший местничество.

6. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

- а) Семибоярщина;
 - б) соборное Уложение;
 - в) ясак;
 - г) целовальник;
 - д) обмирщение.
- 1) натуральный налог с народов Севера и Сибири, состоял из пушнины;
 - 2) земские судьи. Выбирались местным населением, разбирали мелкие и средней тяжести преступления;
 - 3) свод постановлений собора, Земского или церковного. Новый сборник законов;
 - 4) усиление светских начал в культуре;
 - 5) группа бояр во главе с князем Ф. И. Мстиславским, захватившая власть после низложения Василия Шуйского.

7. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:

- а) земель Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- б) Крыма, Причерноморья;
- в) Лифляндии, Эстляндии, Карелии;
- г) Казанского и Астраханского ханства.

8. Русско-польская война (1653-1667 гг.) завершилась:

- а) передачей России Смоленска и Чернигово-Северских земель;

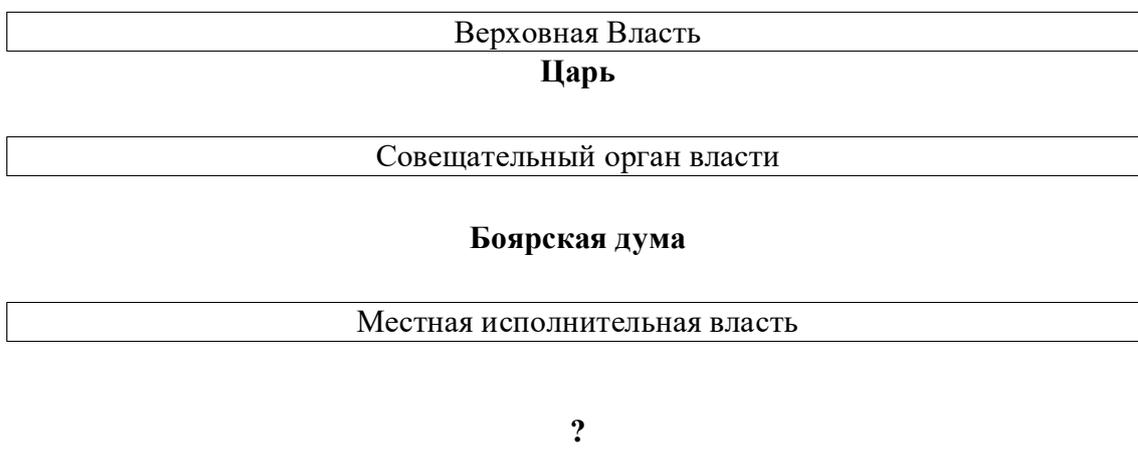
- б) потерей Россией Правобережной Украины;
- в) потерей Россией выхода к Балтийскому морю;
- г) потерей Россией Новгородских земель.

9. Отметьте, что относится к развитию отечественного образования и науки в 17 в.:

- а) уменьшение доли грамотных людей;
- б) появление букварей, учебников;
- в) открытие первых университетов;
- г) развитие географии и картографии;
- д) интерес к изучению иностранных языков;
- е) создание книгопечатания;
- ж) открытие Славяно-греко-латинской академии.

10. Закончите схему.

Политическое устройство в середине 16-17 вв.



- 1) г; 2) а-3, б-1, в -4, г-2; 3) в; 4) а -1,4,5,6; б -2,3,7,8; 5) а-2, б-3, в-1, г-7, д-4, е-5, ж-6; 6) а-5, б-3, в-1, г-2, д-4; 7) а; 8) а; 9) б, г, д, ж; 10) Воевода.

Демоверсия. Входная мониторинговая работа.(ОВЗ)

1. Указ об «урочных летах»

- 1) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- 2) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- 3) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день

2. Начало европейской Реформации положила деятельность

- 1) Ж. Кальвина 2) Генриха VIII 3) М. Лютера.

3. В середине XVI в. Нидерланды

- 1) были независимым государством 2) находились под властью испанской короны
- 3) входили в состав Франции
4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в
 - 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г.
5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а)
 - 1) Вестфальский мир 2) Ништадтский мир 3) Парижский мир
6. Собор Василия Блаженного был построен в честь
 - 1) освобождения русских земель от ордынского владычества 2) взятия Казани
 - 3) взятия Астрахани
7. Мануфактура — это ...
 - 1) тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
 - 2) система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
 - 3) специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг
8. Реформация — это ...
 - 1) широкое движение за переустройство католической церкви
 - 2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
 - 3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года
 - 1) Василий Шуйский 2) Михаил Романов 3) Лжедмитрий II
10. Какое событие относится к царствованию Алексея Михайловича Романова
 - 1) введение бессрочного сыска беглых крестьян
 - 2) введение Юрьева дня
 - 3) создание стрелецкого войска

1-2, 2-3, 3-2, 4- 1, 5-1, 6-2, 7-1, 8-1, 9-2, 10-1

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

1. Выберите из списка морскую победу Петра I в Северной войне

- 1) Гренгам; 3) Лесная;
- 2) Нарва; 4) Полтава.

2. В каком городе был подписан мирный договор по итогам Северной войны?

- 1) Петербурге;
- 2) Москве;
- 3) Кексгольме;
- 4) Ништадте;

3. По итогам Северной войны Петр I получил от Сената новый титул — «Отец Отечества, Петра Великого, Всероссийского» (напишите термин)

4. Какая из перечисленных реформ управления была проведена в царствование Петра I

- 1) созыв первого Земского собора;
- 2) создание Стрелецкого приказа;
- 3) учреждение должностей губных старост;
- 4) прекращение деятельности Боярской думы.

5. Что было одной из главных целей административных реформ Петра I?

- 1) централизация власти в стране;
- 2) передача властных полномочий местным органам;
- 3) сокращение военных расходов;
- 4) передача важнейших полномочий государственного управления под контроль церкви.

6. Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I - это

- 1) рекрутские наборы;
- 2) всеобщая воинская повинность;
- 3) служба по безналичному договору;
- 4) полки «иноземного строя».

7. Почему период с 1725 по 1762 г. называют «эпохой дворцовых переворотов»?

- 1) в это время было построено огромное количество новых дворцов;
- 2) за этот период были проведены существенные реформы в истории государства;
- 3) в этот период сменилось несколько правителей, некоторые из них пришли к власти путём переворотов;
- 4) в это время Россия вышла к берегам Чёрного моря, что стало переворотом во внешней политике государства.

8. По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр Фёдорович»?

- 1) при рождении родители назвали его Петром
- 2) Пугачёв взял имя «Петр» в честь Петра I
- 3) Пугачёв выдавал себя за свергнутого императора Петра III
- 4) Пугачёв взял имя «Пётр» в честь города Санкт-Петербурга, где он родился.

9. Какое событие из перечисленных относится к царствию Екатерины II

- 1) издание Манифеста о вольности дворянской
- 2) создание Шляхетского сухопутного корпуса
- 3) принятие Жалованной грамоты дворянству
- 4) принятие Указа о единонаследии



10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) В.В. Растрелли; | 3) М.Ф. Казаков; |
| 2) М.Г. Земцов; | 4) Д. Трезини. |

В1. Установите соответствие между событиями и даты.

События	даты
А) Восстание К.А. Булавина	1)1700-1721
Б) Семилетняя война	2) 1773-1775
В) Северная война	3)1707-1708
Г) Восстание Е.И. Пугачёва	4)1756-1763

В2. Выберите правильные ответы (запишите через запятую)

Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII :

- 1) средством передвижения стали кареты
- 2) ношение европейской одежды
- 3) введение ассамблей
- 4) введение нового летосчисления

В3. Важнейшими памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость
- 2) Ансамбль Ростовского кремля
- 3) Меншиковский дворец в Петербурге
- 4) Здание Двенадцати коллегий

С1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

« Еще обещаемся...без оного Верховного тайного совета согласия:...вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а

буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской»

1) Под каким названием данный документ вошел в историю?

2) Кому данный документ предоставлен на подпись?

- 1)Екатерине I 3)Елизавете II
2) Анне Иоанновне 4)Екатерине II

C2. Рассмотрите карту и выполните задания.



1)Напишите имя монарха, в правление которого произошло сражение, отмеченное на карте цифрой «1».

2) Укажите название города, близ которого произошло обозначенное событие

- 1) Хотин; 3) Очаков;
2) Измаил; 4) Карс.

3) Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны. Дайте развернутый ответ.

Номер задания	Вариант 1
A.1	1
A.2	4
A.3	Император

A.4	4
A.5	1
A.6	1
A.7	3
A.8	3
A.9	3
A.10	1
B.1	А-3,Б-4,В-1,Г-2
B.2	2,3,4
B.3	1,3,4
C.1	Кондиции Анне Иоанновне
C.2	Екатерина II 3) Измаил

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. (ОВЗ)

1. Главная причина Северной войны:
 - 1) борьба за выход в Каспийское море;
 - 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
 - 3) вторжение шведов на территорию Украины;
2. Что из перечисленного было одной из причин реформ Петра I
 - 1) поражение России в войне с Польшей;
 - 2) стремление царя ограничить самодержавие;
 - 3) стремление царя европеизировать Россию;
3. По итогам Северной войны Петр получил от Сената новый титул. Как с 1721 года стало называться Российское государство? (напишите термин)
4. Какое последствие для общества Петровского времени имело принятие Табеля о рангах?
 - 1) повышение социальной мобильности;
 - 2) установление системы местничества;
 - 3) превращение чиновничества в замкнутую касту, недоступную для лиц низших сословий;
5. Что было отличительной чертой созданных при Петре I частных мануфактур?
 - 1) применение паровых машин;
 - 2) производство продукции исключительно на рынок;
 - 3) использование крепостного труда;

6. Какой принцип был положен в организацию армии к концу правления Петра I

- 1) формирование армии посредством рекрутской повинности.
- 2) основой армии было народное ополчение;
- 3) передача по наследованию командных должностей;

7. Какое событие считается окончанием эпохи дворцовых переворотов?

- 1) разрыв Кондиций Анной Иоанновной;
- 2) принятие нового Указа о престолонаследии;
- 3) воцарение Екатерины II;

8. Что было одним из результатов восстания под предводительством Е.И. Пугачёва

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) законодательное ограничение размеров барщины и оброка
- 3) облегчение положение работных людей Урала

9. Какие преобразования в экономической сфере относятся к царствованию Екатерины II

- 1) выпуск первых бумажных денег-ассигнаций.
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин;
- 3) создание группы приписных крестьян;

10. По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр Фёдорович»?

- 1) при рождении родители называли его Петром
- 2) Пугачёв взял имя «Петр» в честь Петра I
- 3) Пугачёв выдавал себя за свергнутого императора Петра III

Номер задания	Вариант 2
A.1	2
A.2	3
A.3	Империя
A.4	1
A.5	3
A.6	1
A.7	3
A.8	3
A.9	1
A.10	3

9 класс

Демоверсия. Входная мониторинговая работа.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года
 - 1) Боярская дума
 - 2) Ближняя канцелярия
 - 3) Кабинет министров
 - 4) Правительствующий Сенат
2. Какое событие произошло в России в 1722 году
 - 1) был принят Табель о рангах
 - 2) подписан указ о единонаследии
 - 3) создана Тайная канцелярия
 - 4) проведена городская реформа
3. В каком году Крым был присоединен к России
 - 1) 1721 г.
 - 2) 1741 г.
 - 3) 1783 г.
 - 4) 1791 г.
4. Определите событие, которое произошло позже других
 - 1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева
 - 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
 - 3) Семилетняя война
 - 4) Северная война
5. В ходе церковной реформы Петр I
 - 1) упразднил патриаршество
 - 2) конфисковал обширные владения церкви
 - 3) отделил церковь от государства
 - 4) изменил летосчисление
6. Главная причина Северной войны
 - 1) борьба за выход в Северное море
 - 2) борьба против владычества шведов на Балтике
 - 3) вторжение шведов на территорию Украины
 - 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
7. Чем известен в русской истории 1703 год?
 - 1) произошло сражение под Нарвой
 - 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург
 - 3) был заложен Санкт-Петербург
 - 4) Дания вышла из войны со Швецией
8. Рекрутская повинность — это ...
 - 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре
 - 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
 - 3) государственный налог с крестьян на содержание армии
 - 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
9. В 1721 г. произошел (о)
 - 1) заключение перемирия с Турцией
 - 2) морское сражение у острова Гренгам

- 3) заключение Ништадтского мира
 - 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
 10. Первая печатная газета в России называлась
 - 1) Четьи-Миней
 - 2) Апостол
 - 3) Ведомости
 - 4) Часослов
 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о)
 - 1) указ об учреждении Академии наук и художеств
 - 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры
 - 3) формирование системы профессионального образования
 - 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?
 - 1) Петр II
 - 2) Анна Иоанновна
 - 3) Елизавета Петровна
 - 4) Екатерина I
 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала
 - 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции
 - 2) снижению пошлин на товары с Востока
 - 3) снижению пошлин на все иностранные товары
 - 4) запрету торговли иностранным купцам
 14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках
 - 1) Э. И. Бирона
 - 2) А. Д. Меншикова
 - 3) А. И. Остермана
 - 4) Д. М. Голицына
 15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность
 - 1) протекционизм
 - 2) меркантилизм
 - 3) секуляризация
 - 4) колонизация
- 1-4
2-1
3-3
4-1
5-1
6-2
7-3
8-4
9-3
10-3
11-1
12-4
13-1
14-2
15-3

Демоверсия. Входная мониторинговая работа. (ОВЗ)

1. В период царствования Петра I появились

1) земства 2) коллегии 3) указы

2. По указу о единонаследии

1) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании

3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

1) Годы бедствия 2) Хованщина 3) Бироновщина

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.

1) укрепление связей с западными странами

2) поиск союзников для борьбы с Швецией

3) создание антитурецкого союза европейских государств

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идет речь.

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж еще гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе

2) у деревни Лесной

3) при Цорндорфе

6. Меркантилизм – это ...

1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции

2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;

3) политика, направленная на строительство городов

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет

2) Смольный институт

3) Царскосельский лицей

4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы

1) отказ Карла XII от похода на Москву

2) распад Северного союза

3) потеря русскими войсками Нарвы

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова

2) К. А. Булавина

3) Т. Костюшко

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

1) Павла I

2) Елизаветы Петровны

3) Екатерины II

1-2

2-1

3-3

4-3
5-2
6-1
7-2
8-1
9-2
10-3

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

1. Укажите годы правления Александра I.

- 1) 1801–1825 гг. 2) 1825–1855 гг. 3) 1855–1881 гг. 4) 1881–1894 гг.

2. В каком году в России отменили крепостное право?

- 1) 1803 г. 2) 1810 г. 3) 1855 г. 4) 1861 г.

3. В ходе какой войны состоялось Синопское сражение?

- 1) Северной 2) Семилетней 3) русско-иранской 4) Крымской

4. Что из перечисленного было результатом судебной реформы 1864 г.?

- 1) создание военно-полевых судов 2) отмена телесных наказаний для крестьян
3) ликвидация мировых судов 4) гласность суда

5. Какой термин связан с периодом, вошедшим в историю под названием аракчеевщина?

- 1) декабристы 2) полки «нового строя»
3) военные поселения 4) местничество

6. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

- 1) П.Д. Киселеву 3) Я.И. Ростовцеву
2) Н.М. Карамзину 4) А.Х. Бенкендорфу

7. Программные документы декабристов объединяли идеи:

- 1) отмены крепостного права; 2) республиканской формы правления.
3) всеобщего избирательного права; 4) уничтожения самодержавия;

8. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
2) появление временнообязанных крестьян;
3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

9. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

- 1) 1830 г. 2) 1825 г. 3) 1815 г. 4) 1801 г.

10. В годы какой войны русской армией был осуществлен Тарутинский маневр?

- 1) Крымской 2) Отечественной 3) Смоленской 4) Кавказской

11. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) западниками 2) славянофилами 3) народниками 4) декабристами

12. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) введение состязательного судебного процесса
- Б) отмена временнообязанного состояния
- В) полное перевооружение армии
- Г) создание земств
- Д) освобождение дворян от военной службы

Укажите верный ответ: 1) АВД 2) АВГ 3) БВГ 4) ВГД

13. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) отмена рекрутского набора в армию
- Б) введение института присяжных заседателей
- В) создание губернских и уездных земств
- Г) запрещение продавать крестьян без земли
- Д) ограничение барщины тремя днями в неделю

Укажите верный ответ: 1) АБВ 2) АВД 3) БВГ 4) ВГД

14. Какие два из перечисленных ниже факторов способствовали ускорению развития России после реформы 1861 г.

- А) сохранение помещичьего землевладения;
- Б) расширение внутреннего рынка;
- В) личная свобода крестьян;
- Г) необходимость выкупа земли крестьянами.

Укажите верный ответ: 1) А Б; 2) А В; 3) Б Г; 4) Б В.

15. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) окончание Кавказской войны
- Б) Издание первого Полного собрания законов российской империи
- В) Восстание декабристов
- Г) Учреждение Государственного совета

16. Что стало одним из последствий заключения Парижского мира в 1856 г.?

- 1) усиление влияния России на Балканах
- 2) потеря Россией города Севастополя
- 3) ослабление влияния России в Черноморском регионе
- 4) получение независимости Болгарией

17. Что из названного относится к причинам возникновения декабристских организаций?

- 1) широкое распространение идей петрашевцев
- 2) недовольство проектами реформ М. М. Сперанского
- 3) широкое распространение идей славянофильства в России
- 4) рост национального самосознания, вызванный Отечественной войной 1812 г.

18. Что стало одной из причин (предпосылок) отмены крепостного права в России в 1861 г.?

- 1) покушения народовольцев на императора
- 2) создание либеральных политических партий
- 3) поражение России в Крымской войне
- 4) завершение промышленного переворота

19. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите главнокомандующего русской армией, о котором идёт речь.

«Назначение его главнокомандующим произвело общий восторг и в войске, и в народе. <...> Петербург, Москва, Россия ожидали от него новой славы, новых побед. <...> На

все приветствия опытный полководец отвечал: "Не победить, а дай бог обмануть Наполеона!"».

20. Кто из названных лиц были героями-партизанами Отечественной войны 1812 г.?

- 1) Д. Давыдов, Г. Курин
Скобелев
2) М. И. Кутузов, М. Д. Платов
3) П. И. Багратион, А. П. Ермолов
4) Н. Н. Раевский, М. И. Платов

21. Прочтите отрывок из доклада и укажите фамилию его автора.

«Вот главные начала (православие, самодержавие, народность), которые надлежало включить в систему общественного образования, чтобы она соединила выгоды нашего времени с преданиями прошедшего и с надеждами будущего, чтобы народное воспитание соответствовало нашему порядку вещей и было не чуждо европейского духа».

- 1) С. С. Уваров 2) П. А. Столыпин 3) А. И. Герцен 4) С. Ю. Витте

22. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в.

- 1) Создание суда присяжных; 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва;
3) восстание декабристов 4) учреждение министерств

23. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к реформам 1860–1870-х гг.

- 1) вольные хлебопашцы; 2) всеобщая воинская повинность; 3) выкупные платежи; 4) гласный суд; 5) отрезки

24. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I?

- 1) создание Государственного совета; 2) судебная реформа;
3) создание военных поселений; 4) отмена крепостного права;
5) восстание декабристов.

25. Дайте определение терминам:

Декабристы, славянофилы, консерваторы, отрезки.

	1 вариант
1	4
2	3
3	3
4	2
5	2
6	2
7	1
8	2
9	3
10	4

11	3
12	136
13	2
14	ГАБВ
15	ГАБВ
16	2
17	3
18	1
19	М.Кутузов
20	2
21	3
22	1324
23	5
24	24

Демоверсия. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. (ОВЗ)

1. Какой период XIX в. называют эпохой великих реформ?

- 1) 20—30 гг. 2) 60—70 гг. 3) 40—50 гг.

2. В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

- 1) в 1807 г. 2) в 1803 г. 3) в 1802 г

3. Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России?

- 1) министерства 2) земства 3) управы

4. Какая из названных войн XIX в. завершилась подписанием Парижского мира?

- 1) Крымская (Восточная) 2) русско-иранская 1826—1828 гг.
3) русско-турецкая 1806—1812 гг.

5. Автором теории «официальной народности» является:

- 1) С.С. Уваров.; 2) А.И. Герцен; 3) Н.М. Карамзин;

6. Какое из названных событий произошло в царствование Александра II?

- 1) Реформа Е. Канкрин 2) присоединение к России Финляндии
3) отмена крепостного права

7. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856

гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат

- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;

8. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;

9. Когда в России была введена всеобщая воинская повинность?

- 1) в 1861 г.
- 2) в 1874 г.
- 3) в 1881 г.

10. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы
- 2) декабристы
- 3) западники

11. Что из перечисленного стало следствием участия России в Крымской войне?

- 1) потеря Россией территорий Польши и Прибалтики
- 2) ослабление влияния России в Черноморском регионе
- 3) усиление влияния России на Балканах

12. Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) временнообязанные крестьяне
- 2) барщина
- 3) отрезки
- 4) уставная грамота
- 5) оброк
- 6) местничество

13. Укажите положения, которые относятся к основным идеям славянофилов.

- А) Самобытность русского народа.
- Б) Положительная оценка деятельности Петра I
- В) Следование по пути европейских держав.
- Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

Укажите верный ответ: 1) А Б; 2) А В; 3) А Г; 4) Б В.

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) Бородинское сражение
- Б) Синопское сражение
- В) Восстание декабристов
- Г) Указ о «вольных хлебопашцах»

	вариант
1	2
2	1
3	1
4	1
5	1
6	3
7	1
8	1
9	2

10	2
11	2
12	134
13	3
14	ГАВБ