

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации г.Оренбурга**

**Муниципальное образовательное автономное учреждение**

**МОАУ "СОШ №6"**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ШМО

МОАУ «СОШ №6»

Протокол №1  
от « 28 » августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Курникова Н.Н.

Приказ № 134 от « 28 » августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5703527)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
для обучающихся 5 – 9 классов

**г.Оренбург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС ООО третьего поколения);
- Уставом МОАУ «СОШ №6».

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	17	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	15	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>



	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы	11	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия			
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
1	Моя семья (члены моей семьи). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону). <u>Аудирование.</u> Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	5 а,б,в,г,д – 02.09	
2	Моя семья (представление членов моей семьи). <u>Смысловое чтение.</u> Чтение с пониманием основного содержания текста. Тексты для чтения: беседа (диалог).	1	5 в – 03.09 5 а,б,г,д – 04.09	
3	Моя семья (наши любимые занятия). <u>Аудирование.</u> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	5 в – 05.09 5 а,б,г,д – 06.09	
4	Моя семья (проводим время вместе). <u>Смысловое чтение.</u> Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	5 а,б,в,г,д – 09.09	
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). <u>Письменная речь.</u> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего	1	5 в – 10.09 5 а,б,д,г – 11.09	



	образования: написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);			
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах). <u>Письменная речь</u> : Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1	5 в – 12.09 5 а,б,г,д – 13.09	
7	<b>Стартовая контрольная работа.</b>	1	5 а,б,в,г,д – 16.09	
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). <u>Говорение</u> : Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение);	1	5в – 17.09 5 а,б,г,д – 18.09	
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу.	1	5 в – 19.09 5 а,б,г,д – 20.09	
10	Мои друзья (совместные занятия). <u>Аудирование</u> . Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.	1	5 а,б,в,г,д – 23.09	
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". <u>Смысловое чтение</u> . Чтение с пониманием запрашиваемой информации. _Тексты для чтения: отрывок из статьи научно-популярного характера.	1	5 в – 24.09 5 а,б,г,д – 25.09	

12	ние несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. <u>Письменная речь</u> . Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	5 в – 26.09 5 а,б,г,д – 27.09	
13	Члены семьи: описание внешности. <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: описание (предмета, внешности и одежды человека).	1	5 а,б,в,г,д, - 30.09	
14	Члены семьи: описание характера. <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	1	5 в – 01.10 5 а,б,г,д – 02.10	
15	Мои друзья: описание внешности. <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.	1	5 в – 03.10 5 а,б,г,д – 04.10	
16	Мои друзья: описание характера. <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу. <u>Смысловое чтение</u> . Чтение с пониманием запрашиваемой информации. _Тексты для чтения: отрывок из статьи научно-популярного характера.	1	5 а,б,в,г,д – 07.10	
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера).	1	5 в – 08.10	

	<b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)		5а,б,г,д – 09.10	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	5 в – 10.10 5 а,б,г,д – 11.10	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: диалог (беседа).	1	5 а,б,в,г,д – 14.10	
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. <b><u>Письменная речь:</u></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	5 в – 15.10 5 а,б,г,д, - 16.10	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	5 в – 17.10 5 а,б,г,д – 18.10	
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений диалогической	1	5 а,б,в,г,д – 21.10	

	речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.			
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). <u>Смысловое чтение.</u> Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	5 в – 22.10 5 а,б,г,д – 23.10	
24	Мое свободное время (театр). <u>Аудирование.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1	5 в – 24.10 5 а,б,г,д – 25.10	
25	Мое свободное время (кино). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	5в – 05.11 5 а,б,г,д – 06.11	
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	5 в – 07.11 5 а,б,г,д – 08.11	
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня). <u>Смысловое чтение.</u> Чтение с пониманием основного содержания текста. <u>Аудирование.</u> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Тексты для аудирования: рассказ.	1	5 а,б,в,г,д – 11.11	
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). <u>Смысловое чтение.</u> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание	1	5 в – 12.11 5 а,б,г,д – 13.11	

	представленной в них информации. Тексты для чтения: сказка.			
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с пониманием основного содержания текста. <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Тексты для аудирования: рассказ.	1	5 в – 14.11 5 а,б,г,д – 15.11	
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1	5 а,б,в,г,д – 18.11	
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание). <b><u>Письменная речь:</u></b> заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1	5 в – 19.11 5 а,б,г,д – 20.11	
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	5 в – 21.11 5 а,б,г,д – 22.11	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. <b><u>Письменная речь:</u></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	5 а,б,в,г,д – 25.11	
34	Покупки (одежда, обувь). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с пониманием основного содержания текста. <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Тексты для аудирования: рассказ.	1	5 в – 26.11 5 а,б,г,д – 27.11	

35	Покупки (продукты питания). Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1	5 в – 28.11 5 а,б,г,д – 29.11	
36	Покупки (сувениры). <u>Смысловое чтение</u> . Чтение с пониманием основного содержания текста. <u>Аудирование</u> . Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	5 а,б,в,г,д – 02.12	
37	Покупки (мои любимые магазины). <u>Аудирование</u> . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1	5 в – 03.12 5 а,б,г,д – 04.12	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	5в – 05.12 5 а,б,г,д – 06.12	
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". <u>Смысловое чтение</u> . Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. <u>Письменная речь</u> : Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	5 а,б,в,г,д – 09.12	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). <u>Аудирование</u> . Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1	5 в – 10.12 5 а,б,г,д – 11.12	

41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: сообщение личного характера.	1	5 в – 12.12 5 а,б,г,д – 13.12	
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1	5 а,б,в,г,д – 16.12	
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1	5 в – 17.12 5 а,б,г,д – 18.12	
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	5 в – 19.12 5 а,б,г,д – 20.12	
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1	5 а,б,в,г,д – 23.12	
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	5 в – 24.12 5 а,б,г,д – 25.12	
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1	5 в – 26.12	

	изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.		5 а,б,г,д – 27.12	
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	5в – 09.01 5 а,б,г,д – 10.01	
49	Каникулы (виды путешествий). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника	1	5 а,б,в,г,д – 13.01	
50	Каникулы (путешествуем в разное время года). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1	5 в – 14.01 5 а,б,г,д – 15.01	
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение);	1	5 в – 16.01 5 а,б,г,д – 17.01	



52	Каникулы (активные виды отдыха). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	5 а,б,в,г,д – 20.01	
53	Каникулы (детский лагерь). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1	5 в – 21.01 5 а,б,г,д – 22.01	
54	Виды отдыха (активности). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника	1	5 в – 23.01 5 а,б,г,д – 24.01	
55	Виды отдыха (поход). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	5 а,б,в,г,д – 27.01	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	5 в – 28.01 5 а,б,г,д – 29.01	
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	5 в – 30.01 5 а,б,г,д – 31.01	
58	Природа (дикие животные). <b><u>Аудирование.</u></b> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при	1	5 а,б,в,г,д – 03.02	

	опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.			
59	Природа (домашние животные). <u>Аудирование.</u> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.	1	5 в – 04.02 5 а,б,г,д – 05.02	
60	Природа (описание диких животных). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека).	1	5 в – 06.02 5 а,б,г,д – 07.02	
61	Природа (животные в зоопарке). <u>Смысловое чтение.</u> Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для чтения: рассказ.	1	5 а,б,в,г,д – 10.02	
62	Природа (описание домашних животных). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека).	1	5 в- 11.02 5 а,б,г,д – 12.02	
63	Природа (животные России). <u>Письменная речь.</u> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	5 в – 13.02 5 а,б,г,д – 14.02	
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). <u>Аудирование.</u> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных	1	5 а,б,в,г,д – 17.02	

	адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием и без использования иллюстраций.			
65	Природа. (насекомые). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение)	1	5 в – 18.02 5 а,б,г,д – 19.02	
66	Погода. (говорим о погоде). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека).	1	5 в – 20.02 5 а,б,г,д – 21.02	
67	Погода в разные времена года, месяцы. <b><u>Аудирование.</u></b> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием и без использования иллюстраций.	1	5а,б,в,г,д – 24.02	
68	Погода. (моё любимое время года). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: диалог (беседа), сообщение информационного характера.	1	5 в – 25.02 5 а,б,г,д – 26.02	
69	Погода (различные погодные явления). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.	1	5 в – 27.02 5 а,б,г,д – 28.02	
70	Одеваемся по погоде. <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: сообщение информационного	1	5 а,б,в,г,д – 03.03	

	характера, стихотворение.			
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	5в – 04.03 5 а,б,г,д – 05.03	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". <u>Смысловое чтение</u> . Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. <u>Письменная речь</u> . Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	5в – 06.03 5 а,б,г,д – 07.03	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). <u>Аудирование</u> . Аудирование с пониманием основного содержания текста. Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.	1	5 а,б,в,г,д – 10.03	
74	Родной город (село). (типы домов). <u>Аудирование</u> . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: диалог (беседа).	1	5 в – 11.03 5 а,б,г,д – 12.03	
75	Родной город (село). (в квартире, в доме). <u>Письменная речь</u> . Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	5 в – 13.03 5 а,б,г,д – 14.03	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома). <u>Аудирование</u> . Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее	1	5 а,б,в,г,д – 17.03	

	развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием и без использования иллюстраций.			
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: сообщение информационного характера, несплошной текст (таблица).	1	5 в – 18.03 5 а,б,г,д – 19.03	
78	Виды транспорта. <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.	1	5 в – 20.03 5 а,б,г,д – 21.03	
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	5 а,б,в,г,д – 25.03	
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт". <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	5 в – 26.03	
81	Родная страна. (географическое положение). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: сообщение информационного характера, несплошной текст (таблица).	1	5 а,б,г,д – 04.04	
82	Родная страна. (культура и традиции). <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи на базе умений,	1	5 а,б,в,г,д – 07.04	

	сформированных на уровне начального общего образования: написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)			
83	Родная страна. (национальные обычаи). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление.	1	5 в – 08.04 5 а,б,г,д – 09.04	
84	Родная страна. (праздники). <u>Письменная речь.</u> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения).	1	5 в – 10.04 5 а,б,г,д – 11.04	
85	Родная страна (достопримечательности). <u>Аудирование.</u> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: с пониманием запрашиваемой информации, с использованием и без использования иллюстраций.	1	5 а,б,в,г,д – 14.04	
86	Родная страна (народное творчество). <u>Смысловое чтение.</u> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: сообщение информационного характера, несплошной текст (таблица).	1	5 в – 15.04 5 а,б,г,д – 16.04	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). <u>Аудирование.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: диалог (беседа).	1	5 в – 17.04 5 а,б,г,д – 18.04	
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании). <u>Аудирование.</u> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих	1	5 а,б,в,г,д – 21.04	

	отдельные незнакомые слова, с использованием и без использования иллюстраций.			
89	Достопримечательности стран изучаемого языка. <u>Аудирование</u> . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	5 в – 22.04 5 а,б,г,д – 23.04	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). <u>Письменная речь</u> . Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)	1	5 в – 24.04 5 а,б,г,д – 25.04	
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности). <u>Смысловое чтение</u> . Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации.	1	5 а,б,в,г,д – 28 - 04	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). <u>Аудирование</u> . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: диалог (беседа).	1	5 в – 29.04 5 а,б,г,д – 30.04	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). <u>Письменная речь</u> . Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)	1	5 а,б,г,д – 02.05	
94	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1	5 а,б,в,г,д – 05.05	
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). <u>Смысловое чтение</u> . Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: сообщение информационного характера, несплошной текст (таблица).	1	5 в – 06.05 5 а,б,г,д – 07.05	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	1	5 в – 08.05 5 а,б,г,д - 12.05	

	(национальные праздники, традиции, обычаи)". <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.			
97	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b> <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	5 в - 13.05 5 а,б,г,д – 14.05	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: диалог (беседа), сообщение информационного характера.	1	5 А– 16.05 5 Б– 19.05 5 В– 16.05 5 Г– 16.05 5 Д– 16.05	
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. <b><u>Аудирование.</u></b> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	5 А– 19.05 5 Б– 19.05 5 В– 19.05 5 Г– 19.05 5 Д– 19.05	
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	1	5 А– 21.05 5 Б– 21.05 5 В– 20.05 5 Г– 21.05 5 Д– 21.05	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". <b><u>Говорение.</u></b>	1	5 А– 23.05 5 Б– 23.05	



	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.		5 В– 22.05 5 Г– 23.05 5 Д– 23.05	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	1	5 А– 26.05 5 Б– 26.05 5 В– 26.05 5 Г– 26.05 5 Д– 26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	6 А- 02.09 6 Б – 02.09 6 В- 02.09	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов.	1	6 А – 03.09 6 Б – 03.09 6 В- 04.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Аудирование с пониманием основного	1	6 А-05.09 6 Б – 05.09	

	содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		6 В- 05.09	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1	6 А – 09.09 6 Б – 09.09 6 В- 09.09	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.	1	6 А – 10.09 6 Б – 10.09 6 В- 11.09	
6	<b>Входная мониторинговая работа.</b> Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	6 А – 12.09 6 Б – 12.09 6 В- 12.09	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	6 А – 16.09 6 Б – 16.09 6 В- 16.09	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> : повествование (сообщение).	1	6 А- 17.09 6 Б – 17.09 6 В- 18.09	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,	1	6 А- 19.09 6 Б – 19.09 6 В- 19.09	

	с пониманием запрашиваемой информации.			
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	6 А- 23.09 6 Б – 23.09  6 В- 23.09	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.	1	6 А – 24.09 6 Б – 24.09  6 В- 25.09	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	6 А – 26.09 6 Б – 26.09  6 В- 26.09	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	6 А- 30.09 6 Б – 30.09  6 В- 30.09	
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	6 А- 01.10 6 Б – 01.10  6 В- 02.10	
15	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	6 А- 03.10 6 Б – 03.10  6 В- 03.10	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.	1	6 А- 07.10 6 Б – 07.10  6 В- 07.10	
17	Мой любимый герой (описание). Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера	1	6 А- 08.10 6 Б – 08.10	

	реального человека или литературного персонажа).		6 В- 09.10	
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	6 А- 10.10 6 Б – 10.10  6 В- 10.10	
19	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	6 А- 14.10 6 Б – 14.10  6 В- 14.10	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	6 А- 15.10 6 Б – 15.10  6 В- 16.10	
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи повествование (сообщение).	1	6 А- 17.10 6 Б – 17.10  6 В- 17.10	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов.	1	6 А - 21.10 6 Б – 21.10  6 В- 21.10	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.	1	6 А- 22.10 6 Б – 22.10  6 В- 23.10	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное	1	6 А- 24.10	

	время). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.		6 Б – 24.10 6 В- 24.10	
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	6 А- 04.11 6 Б – 04.11 6 В- 04.11	
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	6 А- 05.11 6 Б – 05.11 6 В- 06.11	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	6 А- 07.11 6 Б – 07.11 6 В- 07.11	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	6 А- 11.11 6 Б – 11.11 6 В- 11.11	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Аудирование. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	1	6 А- 12.11 6 Б – 12.11 6 В- 13.11	

	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.			
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	6 А- 14.11 6 Б – 14.11 6 В- 14.11	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу.	1	6 А- 18.11 6 Б – 18.11 6 В- 18.11	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".	1	6 А- 19.11 6 Б – 19.11 6 В- 20.11	
33	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".	1	6 А- 21.11 6 Б – 21.11 6 В- 21.11	
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	6 А- 25.11 6 Б – 25.11 6 В- 25.11	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	6 А- 26.11 6 Б – 26.11 6 В- 27.11	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием повествование (сообщение).	1	6 А- 28.11 6 Б – 28.11 6 В- 28.11	

37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	6 А- 02.12 6 Б – 02.12  6 В- 02.12	
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1	6 А- 03.12 6 Б – 03.12  6 В- 04.12	
39	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1	6 А- 05.12 6 Б – 05.12  6 В- 05.12	
40	Покупки (продукты питания). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	6 А- 09.12 6 Б – 09.12  6 В- 09.12	
41	Покупки (список покупок). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	6 А- 10.12 6 Б – 10.12  6 В- 11.12	
42	Покупки (меню). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	6 А- 12.12 6 Б – 12.12  6 В- 12.12	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу.	1	6 А- 16.12 6 Б – 16.12  6 В- 16.12	
44	Покупки (одежда). Развитие коммуникативных умений диалогической речи : диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	6 А- 17.12 6 Б – 17.12  6 В- 18.12	

45	Покупки (обувь). Развитие коммуникативных умений диалогической речи : диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	6 А- 19.12 6 Б – 19.12  6 В- 19.12	
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	6 А- 23.12 6 Б – 23.12  6 В- 23.12	
47	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	6 А- 24.12 6 Б – 24.12  6 В- 25.12	
48	Школа (любимый предмет). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	6 А- 26.12 6 Б – 26.12  6 В- 26.12	
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	6 А- 09.01 6 Б – 09.01  6 В- 09.01	
50	Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	6 А- 13.01 6 Б – 13.01  6 В- 13.01	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками".	1	6 А- 14.01 6 Б – 14.01  6 В- 15.01	
52	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	1	6 А- 16.01 6 Б – 16.01	



	школе. Переписка с иностранными сверстниками".		6 В- 16.01	
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1	6 А- 20.01 6 Б – 20.01  6 В- 20.01	
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	6 А- 21.01 6 Б – 21.01  6 В- 22.01	
55	Каникулы в различное время года (в гостинице). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	6 А- 23.01 6 Б – 23.01  6 В- 23.01	
56	Каникулы в различное время года (отдых на море). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов.	1	6 А- 27.01 6 Б – 27.01  6 В- 27.01	
57	Виды отдыха. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	6 А- 28.01 6 Б – 28.01  6 В- 29.01	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1	6 А- 30.01 6 Б – 30.01	

			6 В- 30.01	
59	Повторение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1	6 А-03.02 6 Б – 03.02  6 В- 03.02	
60	Климат, погода. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	6 А- 04.02 6 Б – 04.02  6 В- 05.02	
61	Климат, погода (одеваемся по погоде). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	6 А- 06.02 6 Б – 06.02  6 В- 06.02	
62	Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	6 А- 10.02 6 Б – 10.02  6 В- 10.02	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1	6 А- 11.02 6 Б – 11.02  6 В- 12.02	
64	Жизнь в городе (мой район). Аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.	1	6 А-13.02 6 Б – 13.02  6 В- 13.02	
65	Жизнь в городе (городские службы). Чтение с пониманием	1	6 А- 17.02 6 Б – 17.02	

	запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.		6 В- 17.02	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1	6 А-18.02 6 Б – 18.02 6 В- 19.02	
67	Жизнь в городе (на улицах города). Развитие коммуникативных умений диалогической речи диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу.	1	6 А- 20.02 6 Б – 20.02 6 В- 20.02	
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	6 А- 24.02 6 Б – 24.02 6 В- 24.02	
69	Описание родного города (села). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	6 А- 25.02 6 Б – 25.02 6 В- 26.02	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	6 А- 27.02 6 Б – 27.02 6 В- 27.02	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1	6 А- 03.03 6 Б – 03.03 6 В- 03.03	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1	6 А- 04.03 6 Б – 04.03 6 В- 05.03	

73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1	6 А- 06.03 6 Б – 06.03  6 В- 06.03	
74	Описание родного города (села) (прошлое). Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение).	1	6 А- 10.03 6 Б – 10.03  6 В- 10.03	
75	Описание родного города (села) (учреждения и здания). Аудирование: при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	6 А- 11.03 6 Б – 11.03  6 В- 12.03	
76	Описание родного города (села) (служба потерянных вещей). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	6 А- 13.03 6 Б – 13.03  6 В- 13.03	
77	Описание родного города (села) (куда пойти?). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	6 А- 17.03 6 Б – 17.03  6 В- 17.03	
78	Описание родного города (села) (правила поведения). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации,	1	6 А- 18.03 6 Б – 18.03	

	предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.		6 В- 19.03	
79	Описание родного города (села) (следим за чистотой и порядком). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	6 А- 20.03 6 Б – 20.03 6 В- 20.03	
80	Описание родного города (села) (моя дача, дом в деревне). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	6 А- 24.03 6 Б – 24.03 6 В- 24.03	
81	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1	6 А- 25.03 6 Б – 25.03 6 В- 07.04	
82	Повторение по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1	6 А- 07.04 6 Б – 07.04 6 В- 09.04	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страны, национальности). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	6 А- 08.04 6 Б – 08.04 6 В- 10.04	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного	1	6 А- 10.04 6 Б – 10.04 6 В- 14.04	

	содержания, понимать интернациональные слова в контексте.			
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1	6 А- 14.04 6 Б – 14.04  6 В- 16.04	
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	6 А- 15.04 6 Б – 15.04  6 В- 17.04	
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	6 А- 17.04 6 Б – 17.04  6 В- 21.04	
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	6 А- 21.04 6 Б – 21.04  6 В- 23.04	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	6 А- 22.04 6 Б – 22.04  6 В- 24.04	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность.	1	6 А- 24.04 6 Б – 24.04  6 В- 28.04	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные	1	6 А- 28.04 6 Б – 28.04  6 В- 30.04	

	факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.			
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	6 А- 29.04 6 Б – 29.04  6 В- 01.05	
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	6 А- 05.05 6 Б – 05.05  6 В- 05.05	
94	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1	6 А- 06.05 6 Б – 06.05  6 В- 07.05	
95	Родная страна (достопримечательности). Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".	1	6 А- 08.05 6 Б – 08.05  6 В- 08.05	
96	Родная страна (традиции и обычаи). Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	6 А- 12.05 6 Б – 12.05  6 В- 12.05	
97	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1	6 А- 13.05 6 Б – 13.05  6 В- 14.05	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная	1	6 А- 15.05 6 Б – 15.05  6 В- 15.05	

	(невербальная) реакция на услышанное.			
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение).	1	6 А- 19.05 6 Б – 19.05  6 В- 19.05	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	6 А- 20.05 6 Б – 20.05  6 В- 21.05	
101	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	6 А- 22.05 6 Б – 22.05  6 В- 22.05	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".	1	6 А- 26.05 6 Б – 26.05  6 В- 26.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	7 А- 03.09 7 Б- 03.09 7 В -03.09	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	7 А- 04.09 7 Б- 04.09 7 В – 04.09	



3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	7 А- 06.09 7 Б- 06.09 7 В – 06.09	
4	Семейные праздники. (подарки)	1	7 А- 10.09 7 Б- 10.09 7 В – 10.09	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	7 А- 11.09 7 Б- 11.09 7 В – 11.09	
6	<b>Входная мониторинговая работа.</b> Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	7 А- 13.09 7 Б- 13.09 7 В – 13.09	
7	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	7 А- 17.09 7 Б- 17.09 7 В – 17.09	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	7 А- 18.09 7 Б- 18.09 7 В – 18.09	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	7 А- 20.09 7 Б- 20.09 7 В – 20.09	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	7 А- 24.09 7 Б- 24.09 7 В – 24.09	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	7 А- 25.09 7 Б- 25.09 7 В – 25.09	
12	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	7 А- 27.09 7 Б- 27.09 7 В – 27.09	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	7 А- 01.10 7 Б- 01.10 7 В – 01.10	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные)	1	7 А- 02.10	

	увлечения)		7 Б- 02.10 7 В – 02.10	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	7 А- 04.10 7 Б- 04.10 7 В – 04.10	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	7 А- 08.10 7 Б- 08.10 7 В – 08.10	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	7 А- 09.10 7 Б- 09.10 7 В – 09.10	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	7 А- 11.10 7 Б- 11.10 7 В – 11.10	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	7 А- 15.10 7 Б- 15.10 7 В – 15.10	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	7 А- 16.10 7 Б- 16.10 7 В – 16.10	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	7 А- 18.10 7 Б- 18.10 7 В – 18.10	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	7 А- 22.10 7 Б- 22.10 7 В – 22.10	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	7 А- 23.10 7 Б- 23.10 7 В – 23.10	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	7 А- 25.10 7 Б- 25.10 7 В – 25.10	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	7 А- 05.11 7 Б- 05.11	

			7 В – 05.11	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	7 А- 06.11 7 Б- 06.11 7 В – 06.11	
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	7 А- 08.11 7 Б- 08.11 7 В – 08.11	
28	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	7 А- 12.11 7 Б- 12.11 7 В – 12.11	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	7 А- 13.11 7 Б- 13.11 7 В – 13.11	
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	7 А- 15.11 7 Б- 15.11 7 В – 15.11	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	7 А- 19.11 7 Б- 19.11 7 В – 19.11	
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	7 А- 20.11 7 Б- 20.11 7 В – 20.11	
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	7 А- 22.11 7 Б- 22.11 7 В – 22.11	
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	7 А- 26.11 7 Б- 26.11 7 В – 26.11	
35	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	7 А- 27.11 7 Б- 27.11 7 В – 27.11	
36	Покупки (одежда, обувь)	1	7 А- 29.11 7 Б- 29.11 7 В – 29.11	

37	Покупки (продукты питания)	1	7 А- 03.12 7 Б- 03.12 7 В – 03.12	
38	Покупки (подарки)	1	7 А- 04.12 7 Б- 04.12 7 В – 04.12	
39	Покупки (поход по магазинам)	1	7 А- 06.12 7 Б- 06.12 7 В – 06.12	
40	Покупки (ответственное потребление)	1	7 А- 10.12 7 Б- 10.12 7 В – 10.12	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	7 А- 11.12 7 Б- 11.12 7 В – 11.12	
42	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	7 А- 13.12 7 Б – 13.12 7 В – 13.12	
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	7 А- 17.12 7 Б- 17.12 7 В – 17.12	
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	7 А- 18.12 7 Б- 18.12 7 В – 18.12	
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	7 А- 20.12 7 Б- 20.12 7 В – 20.12	
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	7 А- 24.12 7 Б- 24.12 7 В – 24.12	
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	7 А- 25.12 7 Б- 25.12 7 В – 25.12	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	7 А- 27.12	

			7 Б- 27.12 7 В – 27.12	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	7 А- 10.01 7 Б – 10.01 7 В – 10.01	
50	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	7 А- 14.01 7 Б- 14.01 7 В – 14.01	
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	7 А- 15.01 7 Б- 15.01 7 В – 15.01	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	7 А- 17.01 7 Б- 17.01 7 В – 17.01	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	7 А- 21.01 7 Б- 21.01 7 В – 21.01	
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	7 А- 22.01 7 Б- 22.01 7 В – 22.01	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	7 А- 24.01 7 Б- 24.01 7 В – 24.01	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	7 А- 28.01 7 Б- 28.01 7 В – 28.01	
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	7 А- 29.01 7 Б- 29.01 7 В – 29.01	
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	7 А- 31.01 7 Б- 31.01 7 В – 31.01	

59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	7 А- 04.02 7 Б- 04.02 7 В – 04.02	
60	Повторение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	7 А- 05.02 7 Б- 05.02 7 В – 05.02	
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	7 А- 07.02 7 Б- 07.02 7 В – 07.02	
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	7 А- 11.02 7 Б- 11.02 7 В – 11.02	
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	7 А- 12.02 7 Б- 12.02 7 В – 12.02	
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	7 А- 14.02 7 Б- 14.02 7 В – 14.02	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	7 А- 18.02 7 Б- 18.02 7 В – 18.02	
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	7 А- 19.02 7 Б- 19.02 7 В – 19.02	
67	Природа (флора и фауна)	1	7 А- 21.02 7 Б- 21.02 7 В – 21.02	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	7 А- 25.02 7 Б- 25.02 7 В – 25.02	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	7 А- 26.02 7 Б- 26.02 7 В – 26.02	
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	7 А- 28.02	

			7 Б- 28.02 7 В – 28.02	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	7 А- 04.03 7 Б- 04.03 7 В – 04.03	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	7 А- 05.03 7 Б- 05.03 7 В – 05.03	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	7 А- 07.03 7 Б- 07.03 7 В – 07.03	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	7 А- 11.03 7 Б- 11.03 7 В – 11.03	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	7 А- 12.03 7 Б- 12.03 7 В – 12.03	
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	7 А- 14.03 7 Б- 14.03 7 В – 14.03	
77	Повторение по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	7 А- 18.03 7 Б- 18.03 7 В – 18.03	
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	7 А- 19.03 7 Б- 19.03 7 В – 19.03	
79	Средства массовой информации (газеты)	1	7 А- 21.03 7 Б- 21.03 7 В – 21.03	
80	Средства массовой информации (журналы)	1	7 А- 25.03 7 Б- 25.03 7 В – 25.03	
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	7 А- 04.04 7 Б- 04.04	

			7 В – 04.04	
82	Средства массовой информации (радио)	1	7 А- 08.04 7 Б- 08.04 7 В – 08.04	
83	Средства массовой информации (интернет)	1	7 А- 09.04 7 Б- 09.04 7 В – 09.04	
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	7 А- 11.04 7 Б- 11.04 7 В – 11.04	
85	Повторение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	7 А- 15.04 7 Б – 15.04 7 В – 15.04	
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	7 А- 16.04 7 Б- 16.04 7 В – 16.04	
87	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1	7 А- 18.04 7 Б- 18.04 7 В – 18.04	
88	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	7 А- 22.04 7 Б- 22.04 7 В – 22.04	
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	7 А- 23.04 7 Б- 23.04 7 В – 23.04	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	7 А- 25.04 7 Б- 25.04 7 В – 25.04	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	7 А- 29.04 7 Б- 29.04 7 В – 29.04	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	7 А- 30.04 7 Б- 30.04 7 В – 30.04	



93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	7 А- 02.05 7 Б- 02.05 7 В – 02.05	
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	7 А- 06.05 7 Б- 06.05 7 В – 06.05	
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	7 А- 07.05 7 Б- 07.05 7 В – 07.05	
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты).	1	7 А- 09.05 7 Б- 09.05 7 В – 09.05	
97	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".	1	7 А- 13.05 7 Б- 13.05 7 В – 13.05	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	7 А- 14.05 7 Б- 14.05 7 В – 14.05	
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	7 А- 16.05 7 Б- 16.05 7 В – 16.05	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	7 А- 20.05 7 Б- 20.05 7 В - 20.05	
101	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	7 А- 21.05 7 Б-21.05 7 В -21.05	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка ( учёные)	1	7 А- 23.05 7 Б- 23.05 7 В -23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	8 А-03.09 8 Б-03.09 8 В-03.09 8 Г-03.09	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием основного содержания текста. <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1	8 Б -04.09 8 А-05.09 8 В-05.09 8 Г-05.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	1	8 А-06.09 8 Б-05.09 8 В-06.09 8 Г-06.09	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1	8 А-10.09 8 Б-10.09 8 В-10.09 8 Г-10.09	
5	<b>Входная мониторинговая работа.</b> Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного)	1	8 А-12.09 8 Б-11.09 8 В-12.09 8 Г-12.09	

	текста.			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	8 А-13.09 8 Б-12.09 8 В-13.09 8 Г-13.09	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов: диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	8 А-17.09 8 Б-17.09 8 В-17.09 8 Г-17.09	
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	8 А-19.09 8 Б-18.09 8 В-19.09 8 Г-19.09	
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	8 А-20.09 8 Б-19.09 8 В-20.09 8 Г-20.09	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	8 А-24.09 8 Б-24.09 8 В-24.09 8 Г-24.09	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных	1	8 А-26.09 8 Б-25.09 8 В-26.09	

	монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).		8 Г-26.09	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.	1	8А-20.09 8Б-19.09 8В-20.09 8Г-20.09	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	8 А-27.09 8 Б-26.09 8 В-27.09 8 Г-27.09	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	8 А-01.10 8 Б-01.10 8 В-01.10 8 Г-01.10	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир). <u>Аудирование.</u> Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для аудирования: диалог (беседа).	1	8 А-03.10 8 Б-02.10 8 В-03.10 8 Г-03.10	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). Смысловое чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа).	1	8 А-04.10 8 Б-03.10 8 В-04.10 8 Г-04.10	

17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	8 А-08.10 8 Б-08.10 8 В-08.10 8 Г-08.10	
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <u>Смысловое чтение.</u> Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	8 А-10.10 8 Б-09.10 8 В-10.10 8 Г-10.10	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	8 А-11.10 8 Б-10.10 8 В-11.10 8 Г-11.10	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: составление рассказа по картинкам.	1	8 А-15.10 8 Б-15.10 8 В-15.10 8 Г-15.10	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). <u>Аудирование.</u> Аудирование с пониманием основного содержания текста Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1	8 А-17.10 8 Б-16.10 8 В-17.10 8 Г-17.10	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1	8 А-18.10 8 Б-17.10 8 В-18.10 8 Г-18.10	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). <u>Аудирование.</u> Аудирование с пониманием нужной (интересующей,	1	8 А-22.10 8 Б-22.10	

	запрашиваемой) информации.		8 В-22.10 8 Г-22.10	
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	8 А-24.10 8 Б-23.10 8 В-24.10 8 Г-24.10	
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). <u>Смысловое чтение.</u> Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для чтения: отрывок из статьи научно-популярного характера.	1	8 А-25.10 8 Б-24.10 8 В-25.10 8 Г-25.10	
26	Здоровый образ жизни (питание школьников). <u>Аудирование.</u> Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	8 А-05.11 8 Б-05.11 8 В-05.11 8 Г-05.11	
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). <u>Смысловое чтение.</u> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: рассказ.	1	8 А-07.11 8 Б-06.11 8 В-07.11 8 Г-07.11	
28	Здоровый образ жизни (спорт). <u>Письменная речь.</u> Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	8 А-08.11 8 Б-07.11 8 В-08.11 8 Г-08.11	
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1	8 А-12.11 8 Б-12.11 8 В-12.11 8 Г-12.11	
30	Здоровый образ жизни (фитнес). <u>Смысловое чтение.</u> Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для чтения: отрывок из статьи научно-популярного характера.	1	8 А-14.11 8 Б-13.11 8 В-14.11 8 Г-14.11	

31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека).	1	8 А-15.11 8 Б-14.11 8 В-15.11 8 Г-15.11	
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика). <u>Смысловое чтение.</u> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: рассказ.	1	8 А-19.11 8 Б-19.11 8 В-19.11 8 Г-19.11	
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	8 А-21.11 8 Б-20.11 8 В-21.11 8 Г-21.11	
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". <u>Смысловое чтение.</u> Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	8 А-22.11 8 Б-21.11 8 В-22.11 8 Г-22.11	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). <u>Смысловое чтение.</u> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: рассказ.	1	8 А-26.11 8 Б-26.11 8 В-26.11 8 Г-26.11	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1	8 А-28.11 8 Б-27.11 8 В-28.11 8 Г-28.11	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). <u>Говорение.</u> Развитие коммуникативных умений диалогической речи,	1	8 А-29.11 8 Б-28.11	

	а именно умений вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность.		8 В-29.11 8 Г-29.11	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для аудирования: рассказ.	1	8 А-03.12 8 Б-03.12 8 В-03.12 8 Г-03.12	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения.	1	8 А-05.12 8 Б-04.12 8 В-05.12 8 Г-05.12	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	8 А-06.12 8 Б-05.12 8 В-06.12 8 Г-06.12	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	8 А-10.12 8 Б-10.12 8 В-10.12 8 Г-10.12	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	8 А-12.12 8 Б-11.12 8 В-12.12 8 Г-12.12	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.	1	8 А-13.12 8 Б-12.12 8 В-13.12 8 Г-13.12	
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с пониманием нужной (интересующей,	1	8 А-17.12 8 Б-17.12	



	запрашиваемой) информации. Тексты для чтения: сообщение информационного характера, объявление.		8 В-17.12 8 Г-17.12	
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность.	1	8 А-19.12 8 Б-18.12 8 В-19.12 8 Г-19.12	
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: рассказ.	1	8 А-20.12 8 Б-19.12 8 В-20.12 8 Г-20.12	
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с пониманием основного содержания текста. Тексты для чтения: электронное сообщение личного характера, стихотворение.	1	8 А-24.12 8 Б-24.12 8 В-24.12 8 Г-24.12	
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для аудирования: рассказ.	1	8 А-26.12 8 Б-25.12 8 В-26.12 8 Г-26.12	
49	Школа, школьная жизнь (экзамены). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения.	1	8 А-27.12 8 Б-26.12 8 В-27.12 8 Г-27.12	
50	Школа, школьная жизнь (проект). <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	8 А-09.01 8 Б-09.01 8 В-09.01 8 Г-09.01	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений	1	8 А-10.01 8 Б-14.01 8 В-10.01 8 Г-10.01	

	монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.			
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". <u>Смысловое чтение</u> . Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	8 А-14.01 8 Б-15.01 8 В-14.01 8 Г-14.01	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). <u>Аудирование</u> . Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для аудирования: рассказ.	1	8 А-16.01 8 Б-16.01 8 В-16.01 8 Г-16.01	
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). <u>Смысловое чтение</u> . Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	8 А-17.01 8 Б-21.01 8 В-17.01 8 Г-17.01	
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). <u>Письменная речь</u> . Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	8 А-21.01 8 Б-22.01 8 В-21.01 8 Г-21.01	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	8 А-23.01 8 Б-23.01 8 В-23.01 8 Г-23.01	
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных	1	8 А-24.01 8 Б-28.01 8 В-24.01 8 Г-24.01	

	коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.			
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". <u>Смысловое чтение</u> . Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	8 А-28.01 8 Б-29.01 8 В-28.01 8 Г-28.01	
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу.	1	8 А-30.01 8 Б-30.01 8 В-30.01 8 Г-30.01	
60	Проблемы экологии (экологичные материалы). <u>Смысловое чтение</u> . Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения.	1	8 А-31.01 8 Б-04.02 8 В-31.01 8 Г-31.01	
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). <u>Письменная речь</u> . Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1	8 А-04.02 8 Б-05.02 8 В-04.02 8 Г-04.02	
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). <u>Смысловое чтение</u> . Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: объявление, кулинарный рецепт, меню.	1	8 А-04.02 8 Б-05.02 8 В-04.02 8 Г-04.02	
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). <u>Смысловое чтение</u> . Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для чтения: сообщение информационного характера, объявление.	1	8 А-06.02 8 Б-06.02 8 В-06.02 8 Г-06.02	
64	Природа (глобальные вызовы). <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление,	1	8 А-07.02 8 Б-11.02 8 В-07.02 8 Г-07.02	

	выражать благодарность.			
65	Природа (климат, погода). <u>Аудирование</u> . Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.	1	8 А-11.02 8 Б-12.02 8 В-11.02 8 Г-11.02	
66	Природа (флора и фауна). <u>Смысловое чтение</u> . Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: рассказ.	1	8 А-13.02 8 Б-13.02 8 В-13.02 8 Г-13.02	
67	Природа (природные памятники в опасности). <u>Письменная речь</u> . Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	8 А-14.02 8 Б-18.02 8 В-14.02 8 Г-14.02	
68	Природа (редкие животные). <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека).	1	8 А-18.02 8 Б-19.02 8 В-18.02 8 Г-18.02	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). <u>Смысловое чтение</u> . Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения	1	8 А-20.02 8 Б-20.02 8 В-20.02 8 Г-20.02	
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	8 А-21.02 8 Б-25.02 8 В-21.02 8 Г-21.02	
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". <u>Смысловое чтение</u> . Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	8 А-25.02 8 Б-26.02 8 В-25.02 8 Г-25.02	
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт).	1	8 А-27.02	

	<b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность.		8 Б-27.02 8 В-27.02 8 Г-27.02	
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения.	1	8 А-28.02 8 Б-04.03 8 В-28.02 8 Г-28.02	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	8 А-04.03 8 Б-05.03 8 В-04.03 8 Г-04.03	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.	1	8 А-06.03 8 Б-06.03 8 В-06.03 8 Г-06.03	
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	8 А-07.03 8 Б-11.03 8 В-07.03 8 Г-07.03	
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	8 А-11.03 8 Б-12.03 8 В-11.03 8 Г-11.03	
78	Средства массовой информации (влияние СМИ). <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	8 А-13.03 8 Б-13.03 8 В-13.03 8 Г-13.03	
79	Средства массовой информации (современные СМИ). <b><u>Говорение.</u></b>	1	8 А-14.03	

	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность.		8 Б-18.03 8 В-14.03 8 Г-14.03	
80	Средства массовой информации (медиаграмотность). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения.	1	8 А-18.03 8 Б-19.03 8 В-18.03 8 Г-18.03	
81	Средства массовой информации (интернет). <b><u>Аудирование.</u></b> Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.	1	8 А-20.03 8 Б-20.03 8 В-20.03 8 Г-20.03	
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для чтения: отрывок из статьи научно-популярного характера.	1	8 А-21.03 8 Б-25.03 8 В-21.03 8 Г-21.03	
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	8 А-04.04 8 Б-08.04 8 В-04.04 8 Г-04.04	
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	8 А-08.04 8 Б-09.04 8 В-08.04 8 Г-08.04	
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: рассказ.	1	8 А-10.04 8 Б-10.04 8 В-10.04 8 Г-10.04	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). <b><u>Письменная речь:</u></b> Заполнение анкет и формуляров: сообщение о	1	8 А-11.04 8 Б-15.04	

	себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.		8 В-11.04 8 Г-11.04	
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	1	8 А-15.04 8 Б-16.04 8 В-15.04 8 Г-15.04	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	8 А-17.04 8 Б-17.04 8 В-17.04 8 Г-17.04	
89	Родная страна (культурные особенности). <b>Аудирование.</b> Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Тексты для аудирования: сообщение информационного характера.	1	8 А-18.04 8 Б-22.04 8 В-18.04 8 Г-18.04	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). <b>Смысловое чтение.</b> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: объявление, кулинарный рецепт, меню.	1	8 А-22.04 8 Б-23.04 8 В-22.04 8 Г-22.04	
91	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1	8 А-24.04 8 Б-24.04 8 В-24.04 8 Г-24.04	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	8 А-25.04 8 Б-29.04 8 В-25.04 8 Г-25.04	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). <b>Письменная речь.</b> Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	8 А-29.04 8 Б-30.04 8 В-29.04 8 Г-29.04	

94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность.	1	8 А-02.05 8 Б-06.05 8 В-02.05 8 Г-02.05	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	8 А-06.05 8 Б-07.05 8 В-06.05 8 Г-06.05	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: объявление.	1	8 А-08.05 8 Б-08.05 8 В-08.05 8 Г-08.05	
97	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	8 А-13.05 8 Б-13.05 8 В-13.05 8 Г-13.05	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). <b><u>Смысловое чтение.</u></b> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Тексты для чтения: рассказ.	1	8 А-15.05 8 Б-14.05 8 В-15.05 8 Г-15.05	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). <b><u>Письменная речь.</u></b> Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	8 А-16.05 8 Б-20.05 8 В-16.05 8 Г-16.05	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). <b><u>Говорение.</u></b> Развитие коммуникативных	1	8 А-20.05 8 Б-21.05	



	умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность.		8 В-20.05 8 Г-20.05	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". <u>Говорение</u> . Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы.	1	8 А-22.05 8 Б-22.05 8 В-22.05 8 Г-22.05	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (учёные). <u>Смысловое чтение</u> . Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1	8 А-23.05 8 Б-27.05 8 В-23.05 8 Г-23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	9 А- 02.09 9 Б- 02.09 9 Г-02.09 9 В- 02.09	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	9 А- 04.09 9 Б- 04.09 9 Г -04.09 9 В- 04.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	9 А- 06.09 9 Б- 06.09	

			9 Г -06.09 9 В- 05.09	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	9 А- 09.09 9 Б- 09.09 9 Г -09.09 9 В- 09.09	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	9 А- 11.09 9 Б- 11.09 9 Г -11.09 9 В- 11.09	
6	<b>Входная мониторинговая работа.</b> Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	9 А- 13.09 9 Б- 13.09 9 Г -13.09 9 В- 12.09	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	9 А- 16.09 9 Б- 16.09 9 Г -16.09 9 В- 16.09	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	9 А- 18.09 9 Б- 18.09 9 Г -18.09 9 В- 18.09	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	9 А- 20.09 9 Б- 20.09 9 Г -20.09 9 В- 19.09	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	9 А- 23.09 9 Б- 23.09 9 Г -23.09 9 В- 23.09	
11	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	9 А- 25.09 9 Б- 25.09 9 Г -25.09 9 В- 25.09	

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	9 А- 27.09 9 Б- 27.09 9 Г -27.09 9 В- 26.09	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	9 А- 30.09 9 Б- 30.09 9 Г -30.09 9 В- 30.09	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	9 А- 02.10 9 Б- 02.10 9 Г -02.10 9 В- 02.10	
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	9 А- 04.10 9 Б- 04.10 9 Г -04.10 9 В- 03.10	
16	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	9 А- 07.10 9 Б- 07.10 9 Г -07.10 9 В- 07.10	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	9 А- 09.10 9 Б- 09.10 9 Г -09.10 9 В- 09.10	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	9 А- 11.10 9 Б- 11.10 9 Г -11.10 9 В- 10.10	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	9 А- 14.10 9 Б- 14.10 9 Г -14.10 9 В- 14.10	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	9 А- 16.10 9 Б- 16.10	

			9 Г -16.10 9 В- 16.10	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	9 А- 18.10 9 Б- 18.10 9 Г -18.10 9 В- 17.10	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	9 А- 21.10 9 Б- 21.10 9 Г -21.10 9 В- 21.10	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	9 А- 23.10 9 Б- 23.10 9 Г -23.10 9 В- 23.10	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	9 А- 25.10 9 Б- 25.10 9 Г -25.10 9 В- 24.10	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	9 А- 04.11 9 Б- 04.11 9 Г -04.11 9 В- 04.11	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	9 А- 06.11 9 Б- 06.11 9 Г -06.11 9 В- 06.11	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	9 А- 08.11 9 Б- 08.11 9 Г -08.11 9 В- 07.11	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	9 А- 11.11 9 Б- 11.11 9 Г -11.11 9 В- 11.11	

29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	9 А- 13.11 9 Б- 13.11 9 Г -13.11 9 В- 13.11	
30	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	9 А- 15.11 9 Б-15.11 9 Г -15.11 9 В- 14.11	
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	9 А- 18.11 9 Б- 18.11 9 Г -18.11 9 В- 18.11	
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	9 А- 20.11 9 Б- 20.11 9 Г -20.11 9 В- 20.11	
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	9 А- 22.11 9 Б- 22.11 9 Г -22.11 9 В- 21.11	
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	9 А- 25.11 9 Б- 25.11 9 Г -25.11 9 В- 25.11	
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	9 А- 27.11 9 Б- 27.11 9 Г -27.11 9 В- 27.11	
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	9 А- 29.11 9 Б- 29.11 9 Г -29.11 9 В- 28.11	
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	9 А- 02.12 9 Б – 02.12	

			9 Г -02.12 9 В- 02.12	
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	9 А- 04.12 9 Б- 04.12 9 Г -04.12 9 В- 04.12	
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	9 А- 06.12 9 Б- 06.12 9 Г -06.12 9 В- 05.12	
40	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	9 А- 09.12 9 Б- 09.12 9 Г -09.12 9 В- 09.12	
41	Покупки (виды магазинов)	1	9 А- 11.12 9 Б- 11.12 9 Г -11.12 9 В- 11.12	
42	Покупки (покупки в интернете)	1	9 А- 13.12 9 Б- 13.12 9 Г -13.12 9 В- 12.12	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	9 А- 16.12 9 Б- 16.12 9 Г -16.12 9 В- 16.12	
44	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	9 А- 18.12 9 Б- 18.12 9 Г -18.12 9 В- 18.12	
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	9 А- 20.12 9 Б- 20.12 9 Г -20.12 9 В- 19.12	

46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	9 А- 23.12 9 Б- 23.12 9 Г -23.12 9 В- 23.12	
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	9 А- 25.12 9 Б- 25.12 9 Г -25.12 9 В- 25.12	
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	9 А- 27.12 9 Б- 27.12 9 Г -27.12 9 В- 26.12	
49	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	9 А- 10.01 9 Б- 10.01 9 Г -10.01 9 В- 09.01	
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	9 А- 13.01 9 Б- 13.01 9 Г -13.01 9 В- 13.01	
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	9 А- 15.01 9 Б- 15.01 9 Г -15.01 9 В- 15.01	
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	9 А- 17.01 9 Б- 17.01 9 Г -17.01 9 В- 16.01	
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	9 А- 20.01 9 Б- 20.01 9 Г -20.01 9 В- 20.01	
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	9 А- 22.01 9 Б- 22.01	

			9 Г -22.01 9 В- 22.01	
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	9 А- 24.01 9 Б- 24.01 9 Г -24.01 9 В- 23.01	
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	9 А- 27.01 9 Б- 27.01 9 Г -27.01 9 В- 27.01	
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	9 А- 29.01 9 Б- 29.01 9 Г -29.01 9 В- 29.01	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	9 А- 31.01 9 Б- 31.01 9 Г -31.01 9 В- 30.01	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	9 А- 03.02 9 Б- 03.02 9 Г -03.02 9 В- 03.02	
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	9 А- 05.02 9 Б- 05.02 9 Г -05.02 9 В- 05.02	
61	Повторение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	9 А- 07.02 9 Б- 07.02 9 Г -07.02 9 В- 06.02	
62	Природа (дикие животные)	1	9 А- 10.02 9 Б- 10.02 9 Г -10.02 9 В- 10.02	



63	Природа (защита животных)	1	9 А- 12.02 9 Б- 12.02 9 Г -12.02 9 В- 12.02	
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	9 А- 14.02 9 Б- 14.02 9 Г -14.02 9 В- 13.02	
65	Природа (домашние животные)	1	9 А- 17.02 9 Б- 17.02 9 Г -17.02 9 В- 17.02	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	9 А- 19.02 9 Б- 19.02 9 Г -19.02 9 В- 19.02	
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	9 А- 21.02 9 Б- 21.02 9 Г -21.02 9 В- 20.02	
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1	9 А- 24.02 9 Б- 24.02 9 Г -24.02 9 В- 24.02	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	9 А- 26.02 9 Б- 26.02 9 Г -26.02 9 В- 26.02	
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	9 А- 28.02 9 Б- 28.02 9 Г -28.02 9 В- 27.02	
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	1	9 А- 03.03 9 Б- 03.03	

	Стихийные бедствия"		9 Г -03.03 9 В- 03.03	
72	Повторение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	9 А- 05.03 9 Б- 05.03 9 Г -05.03 9 В- 05.03	
73	Средства массовой информации (интернет)	1	9 А- 07.03 9 Б- 07.03 9 Г -07.03 9 В- 06.03	
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	9 А- 10.03 9 Б- 10.03 9 Г -10.03 9 В- 10.03	
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	9 А- 12.03 9 Б- 12.03 9 Г -12.03 9 В- 12.03	
76	Средства массовой информации (пресса)	1	9 А- 14.03 9 Б- 14.03 9 Г -14.03 9 В- 13.03	
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	9 А- 17.03 9 Б- 17.03 9 Г -17.03 9 В- 17.03	
78	Повторение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	9 А- 19.03 9 Б- 19.03 9 Г -19.03 9 В- 19.03	
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	9 А- 21.03 9 Б- 21.03 9 Г -21.03 9 В- 20.03	

80	Родная страна (праздники)	1	9 А- 24.03 9 Б- 24.03 9 Г -24.03 9 В- 24.03	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	9 А- 04.04 9 Б- 04.04 9 Г -04.04 9 В- 07.04	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	9 А- 07.04 9 Б- 07.04 9 Г -07.04 9 В- 09.04	
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	9 А- 09.04 9 Б- 09.04 9 Г -09.04 9 В- 10.04	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	9 А- 11.04 9 Б- 11.04 9 Г -11.04 9 В- 14.04	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	9 А- 14.04 9 Б- 14.04 9 Г -14.04 9 В- 16.04	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	9 А- 16.04 9 Б- 16.04 9 Г -16.04 9 В- 17.04	
87	Родная страна (достопримечательности)	1	9 А- 18.04 9 Б- 18.04 9 Г -18.04 9 В- 21.04	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	9 А- 21.04 9 Б- 21.04	

			9 Г -21.04 9 В- 23.04	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	9 А- 23.04 9 Б- 23.04 9 Г -23.04 9 В- 24.04	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	9 А- 25.04 9 Б- 25.04 9 Г -25.04 9 В- 28.04	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	9 А- 28.04 9 Б- 28.04 9 Г -28.04 9 В- 30.04	
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	9 А- 30.04 9 Б- 30.04 9 Г -30.04 9 В- 01.05	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	9 А- 02.05 9 Б- 02.05 9 Г -02.05 9 В- 05.05	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	9 А- 05.05 9 Б- 05.05 9 Г -05.05 9 В- 07.05	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	9 А- 07.05 9 Б- 07.05 9 Г -07.05 9 В- 08.05	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	9 А- 12.05 9 Б- 12.05	

			9 Г -12.05 9 В- 12.05	
97	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".	1	9 А- 14.05 9 Б- 14.05 9 Г -14.05 9 В- 14.05	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	9 А- 16.05 9 Б- 16.05 9 Г -16.05 9 В- 15.05	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	9 А- 19.05 9 Б- 19.05 9 Г -19.05 9 В- 19.05	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	9 А- 21.05 9 Б- 21.05 9 Г -21.05 9 В- 21.05	
101	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	9 А- 23.05 9 Б- 23.05 9 Г -23.05 9 В- 22.05	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка ( поэты)	1	9 А- 26.05 9 Б- 26.05 9 Г - 26.05 9 В- 26.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo). 5-9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиокурс к книге для чтения. 5-9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Рабочая тетрадь (Workbook). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подоляко О.Е., Эванс В.

- Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 5 класс. Авторы:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Книга для учителя (Teacher's Book). 5-9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули

Д., Подоляко О.Е., Эванс В.- Рабочие программы. 5-9 классы. Автор:

Апальков В.Г.

- Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 5-9

класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5-9 класс. Авторы: Ваулина

Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиокурс к книге для чтения. 5-9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5-9 класс. Авторы: Ваулина

Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5-9 класс. Авторы: Ваулина

Ю.Е., Подоляко О.Е.- Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9

классы. Автор: Смирнов Ю.А.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа Якласс

Интерактивная тетрадь Skysmart

Российская электронная школа (РЭШ)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

<https://interneturok.ru/subject/english>

<http://www.englishforkids.ru/CD.shtml>

[ext.spb.ru](http://ext.spb.ru)

[eng-game.foxford.ru](http://eng-game.foxford.ru)

<https://m.edsoo.ru/>



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Контрольно- измерительные материалы по английскому языку

#### для 5-9 класса

#### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа, 5 класс**

1. Поставьте правильные формы Present Simple в пропуски: do/does/don't/doesn't

- a).....you need my book?
- b). ..... a lion eat leaves?
- c) ..... Helen take the bus?
- d) She .....like to sing.

2. Вычеркните лишнее слово из логического ряда:

- a) Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology
- b) sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler
- c) bathroom, bedroom, living room, kitchen, furniture
- d) budgie, tortoise, cat, goat, guinea pig

3. Соотнесите страну и национальность, ответы запишите ключом:

1. the UK	a) Italian
2. the USA	b) Russian
3. Canada	c) French
4. Australia	d) English
5. France	e) Canadien
6. Japan	f) American
7. Italy	g) Australian
8. Russia	h) British
9. England	i) Japanese

4. Образуйте множественное число существительных: doll

- boy
- watch
- ball
- glass
- lady
- woman
- child
- window

5. Выберите правильное местоимение, ответы запишите ключом

- a) This is my brother. Look at .....(he/him)
- b) Susan is my best friend. I can tell .....all my secrets. (she/her)
- c) ..... grandpa is very funny.(my/me)

6. Выберите правильную временную форму, ответы запишите ключом:

- a) Lara always ....at 7 o'clock. (get up, gets up, got up)
- b) Look! He ....a car. (repairs, repair, is repairing)
- c) Dolphins ....with one eye open. (sleeps/sleep/is sleeping)
- d) I often .....for a walk. (go/goes/am going)
- e) Bill ....TV every evening. (watch/watches/is watching)
- f) What .....she doing? (does/is/ can)
- g) Dennis can sing but he.....draw. (isn't/can't/ can)

h) There's a sofa in my room but there .....any chairs. (isn't/aren't/ are)

i) How often ... they swim? (have/do/are)

j) Linn usually ....up at 7 o' clock. (wakes/wake/ woke)

7. Образуйте время Present Continuous (настоящее продолженное) с помощью глаголов в скобках.

a) He .....a newspaper now. (read)

b) They .....flowers in the garden. (plant)

c) I .....to music at the moment. (listen)

8. Выберите правильное слово, ответ запишите ключом.

1. a\some carrots
2. a\an apple
3. a\some pineapples
4. a\some bread
5. a\some juice
6. a\an tomatoes

9. Напишите названия профессий.

1. school –
2. taxi –
3. post office –
4. hospital –
5. bakery –
6. garage –

10. Read «Emus». Answer questions. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Emus are very large birds. They live in Australia. They are very tall. They can't fly but they can run very fast. They live for nearly 30 years. They eat leaves, fruit and insects and they drink a lot of water. They also like sitting in the mud.

a) Where do emus live?

b) How many years do they live?

c) What do they eat and drink?

d) What do they like?

## Keys

1. a) Do you need my book? b) Does a lion eat leaves? c) Does Helen take the bus? d) She doesn't like to sing.

2. a) Thursday b) umbrella c) furniture d) goat

3. 1h 2f 3e 4g 5c 6i 7a 8b 9d

4. dolls boys watches balls glasses ladies women children windows

5. a) This is my brother. Look at him. b) Susan is my best friend. I can tell her all my secrets.

c) My grandpa is very funny.

6. a) Lara always gets up at 7 o'clock. (get up, gets up, got up) b) Look! He is repairing a car. (repairs, repair, is repairing) c) Dolphins sleep with one eye open. (sleeps/sleep/is sleeping) d) I often go for a walk. (go/goes/am going) e) Bill watches TV every evening. (watch/watches/is watching) f) What is she doing? (does/is/ can) g) Dennis can sing but he can't draw. (isn't/can't/ can) h) There's a sofa in my room but there aren't any chairs. (isn't/aren't/ are)i) How often do they swim? (have/do/are) j) Linn usually wakes up at 7 o'clock. (wakes/wake/ woke)

7. a) He is reading a newspaper now. (read) b) They are planting flowers in the garden. (plant) c) I'm listening to music at the moment. (listen)

8. some carrots an apple some pineapples some bread some juice some tomatoes

9. school – teacher taxi – driver post office – postman hospital – doctor

bakery – baker garage – technician

10. a) Where do emus live? - They live in Australia. b) How many years do they live? - They live for nearly 30 years. c) What do they eat and drink? - They eat leaves, fruit and insects and they drink a lot of water. d) What do they like? - They like sitting in the mud.

## ***Входная мониторинговая работа в 6 классе.***

**A** Read the text and the statements under it. Are they true ( T ) or false ( F )?

### **Adopted Animals**

One of Kate's favourite places is her local zoo. It is not a big zoo, with just a few kinds of animals in it. The animals do not live in cages, but in specially built environments. There is even an ice machine in the polar bear's environment to keep his swimming pool and cave really cold. Kate especially enjoys watching the chimpanzees, which live in an environment with trees, caves, rocks and a small lake. There are about 15 chimpanzees, including four babies. The babies are carried everywhere by their mothers. Kate also likes watching the birds in the aviary. An aviary is a small area of forest enclosed by wire netting. The birds can fly about and build their nests in the trees. Many of the birds are very beautiful. Some, like the pelicans, are funny to look at.

The zoo needs money because the animals are expensive to feed. Kate has 'adopted' a small monkey. Every month she sends the zoo £5 to pay for the monkey's food. Kate wanted to adopt a tiger but she did not have enough money. Tigers eat a lot of meat, which is expensive. Fortunately nuts are cheap.

1. There are a lot of different animals in the zoo.
  2. The chimpanzees live in cold caves.
  3. The birds can fly inside the aviary.
  4. The zoo spends Kate's money on animals' food.
  5. Kate didn't adopt a tiger because she doesn't like big wild cats.
- (7 points)

1. learn/I/always/Saturdays/German/on.
  2. often/go/early/do/to/you/bed?
  3. not/do/they/every/play/day/football.
  4. wants/George/to/to go/cinema/the.
  5. warm/is/today/it?
  6. sister/does/walking/your/like?
  7. is/Jack/hard-working/not.
- (7 points)

**B** Put the words in the correct order to make sentences.

**C** Choose one word from the box and fill in the blanks.

in, on, at, in, out, on, at

1. He is very bad \_\_\_\_\_ dancing.
  2. Pedro lives \_\_\_\_\_ Barcelona.
  3. I want to find \_\_\_\_\_ all the facts about Apollo 11.
  4. She turned \_\_\_\_\_ the computer and started to work.
  5. The party is \_\_\_\_\_ the 5<sup>th</sup> of May.
  6. We have holidays \_\_\_\_\_ July.
  7. The classes start \_\_\_\_\_ 8.30 a.m.
- (7 points)

**D** Complete the sentences with the expressions from the box.

there is, there isn't, is there, there are, there aren't, are there

1. No, \_\_\_\_\_ a television in the classroom.
2. \_\_\_\_\_ three cinemas in our city.
3. \_\_\_\_\_ one swimming pool next to the school.
5. \_\_\_\_\_ a hotel near here?
6. \_\_\_\_\_ any books on the desk.
7. How many people \_\_\_\_\_ in your city?

4. \_\_\_\_\_ seven days a week?

(7 points)

**E** Change the verbs in brackets into the Past Simple ( affirmative, negative, interrogative).

1. John always (go) to the gym.

5. We (not/jump) into the swimming-pool.

2. Kevin (run) to school yesterday.

6. \_\_\_\_\_ she (study) biology last year?

3. It (begin) to rain.

7. What \_\_\_\_ (you/drink) in the morning?

4. We (play) football for hours.

(7 points)

**F** Choose one word from the box and fill in the blanks.

restaurant, windy, castle, August, war, post-office, love
---

1. \_\_\_\_\_ is the month after July.

5. The king and queen live in a very big \_\_\_\_.

2. You can buy a postcard at a \_\_\_\_\_.

6. World \_\_\_\_\_ II finished in 1945.

3. In England it is often very \_\_\_\_\_ in spring.

7. He hates reading \_\_\_\_\_ stories.

4. We usually have dinner at a \_\_\_\_\_.

(7 points)

**Total 40 points**

**Входная мониторинговая работа для 6 класса. Демоверсия для детей с ОВЗ.**

**A** Read the text and the statements under it. Are they true ( T ) or false ( F )?

**Young Giraffes.**

You and I learnt to walk when we were a few months old, but baby giraffes can walk after only twenty minutes. Baby giraffes live in a dangerous world. Lions and other animals like to eat them, so the babies must learn quickly. They learn to run fast and to stay on their feet almost all of the time. Even at night, giraffes do not lie down. They stand by a tree and sleep. Big giraffes have long legs and they can run at fifty kilometres per hour. The English word 'giraffe' comes from the Arabic word 'xirapha' . The word means 'runs fast'.

Giraffes also have very long tongues. A giraffe's tongue can be fifty centimetres long! Giraffes use their tongues for cleaning themselves. They can even clean their ears with their tongues too. A giraffe's favourite food is green leaves from acacia trees. These trees have sharp thorns, but the giraffe's tongue can go between the thorns. The giraffe's long neck is important because the best leaves are at the tops of the trees. Giraffes love these leaves, and they eat for about eighteen hours every day.

1. Baby giraffes can stand on their feet soon after birth.
  2. Giraffes sleep lying on the ground.
  3. Giraffes are very slow animals.
  4. Giraffes like to eat fruit.
  5. Giraffes can eat leaves at the top of the trees.
- (7 points)

**B** Put the words in the correct order to make sentences.

1. never/Barbara/to/the/goes/gym.
  2. often/late/are/ for/you/school?
  3. friend/my/plays/school/tennis/after.
  4. in/TV/they/afternoon/watch/the.
  5. cold/is/today/it?
  6. brother/does/reading/your/like?
  7. is/Mike/happy/not.
- (7 points)

**C** Choose one word from the box and fill in the blanks.

off, on, in, from, at, in, at

1. She works \_\_\_\_ her parents' music shop.
  2. James is very good \_\_\_\_ mathematics.
  3. She turned \_\_\_\_ the television and went to sleep.
  4. My friend is American, he is \_\_\_\_ New York.
  5. They usually go skiing \_\_\_\_ winter.
  6. He often goes to the zoo \_\_\_\_ Saturday.
  7. The film finishes \_\_\_\_ 11 p.m.
- (7 points)

**D** Complete the sentences with the expressions from the box.

there is, there isn't, is there, there are, there aren't, are there

1. \_\_\_\_ one sports centre in our city.
  2. No, \_\_\_\_ a pencil in my pencil-case.
  3. \_\_\_\_ a post-office near here?
  4. \_\_\_\_ any milk in the bottle.
  5. \_\_\_\_ two churches in my town.
  6. How many boys \_\_\_\_ in your class?
  7. \_\_\_\_ any flowers in the shop.
- (7 points)

**E** Change the verbs in brackets into the Past Simple ( affirmative, negative, interrogative).

1. A plane (fly) over our house.
  2. Peter (have) a sandwich for lunch.
  3. The bus (arrive) two hours late.
  4. My sister (make) a big cake for my birthday.
  5. His family (not/go) to Portugal for a holiday.
  6. \_\_\_\_you (see) that thriller yesterday?
  7. When \_\_\_\_ (she/finish) school?
- (7 points)

**F** Choose one word from the box and fill in the blanks.

hot, comedy, autumn, invention, climbing, author, department

1. I hate winter, but I like \_\_\_\_\_ very much.
  2. On holydays my friends usually go \_\_\_\_\_ in the mountains.
  3. It is usually very \_\_\_\_\_ in Africa.
  4. My mother usually buys clothes at a \_\_\_\_ store.
  5. A \_\_\_\_\_ is a very funny film.
  6. The \_\_\_\_\_ of the computer was a very important event.
  7. The \_\_\_\_\_ of this novel is Charles Dickens.
- (7 points)

**Total 40 points**

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по английскому языку в 6 классе.

### Vocabulary

#### 1. Circle the odd word out

- Breakfast- lunch-dinner-dessert
- Lemon-jam-honey-sugar
- Boil-fry-order-bake
- Starters-drink-main courses -deserts
- Bread- fibre- iron- vitamin

#### 2. Match the words

- traffic                    a. tickets\_\_\_\_\_
- parking                    b. bin\_\_\_\_\_
- yellow                    c. belt\_\_\_\_\_
- taste                        d. souvenirs\_\_\_\_\_
- buy                         e. local food\_\_\_\_\_
- rubbish                    f. lines\_\_\_\_\_
- entrance                  g. lights\_\_\_\_\_
- seat                         h. zone\_\_\_\_\_

#### 3. Complete the columns with correct words: bed, bookcase, wardrobe, armchair, fridge, bathtub, sink, cooker

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom

--	--	--	--

**4. Write the words instead the numbers**

1. 3:30 \_\_\_\_\_
2. 12:45 \_\_\_\_\_
3. 2:10 \_\_\_\_\_
4. 17/08 \_\_\_\_\_
5. 22/06 \_\_\_\_\_

**5. Use the information: Diana Acton, 14 Cooper street, London, 46758365254, American, March 10. 88**

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

**Grammar**

**6. Underline the correct item.**

- Is Ben *yours/your* brother?
- Tom is *my/mine* friend.
- They go to bed *at/in* 9:00 pm.
- My birthday party is *at/on* Saturday.
- I get up *then/when* my alarm clock rings.
- He leaves work *and/when* he finishes cleaning up.
- Help your mum *do/ make* the shopping.
- Please *do/make* the dusting today.
- Our house is *under/ between* the bank and the toy shop.
- John sits *on / next to* Pete in class.
- You *must/ can not* pay your rent. That is the rule.
- You *must/ must not* go to the doctor. You look very ill.
- You *must / can not* have a party in here. It is not allowed.
- Is there *any/some* cheese in this souse? I don not like cheese.
- You put too *much/many* sugar in my coffee.
- There is not *any/some* coffee in the jar.
- Are there *any/some* carrots in the fridge?

**7. Put the verbs into the correct forms.**

- Do you (wash)your teeth every day?
- Frank (make) his homework at the moment.
- Did they (arrive) home early last night?
- We (meet) ten years ago.
- We (have) a nice picnic in the park yesterday.
- Our teacher (say) that the class was very good today.
- John (run) around in the garden at the moment.
- Ken (have) a shower right now.
- Does he (teach) history at school?

**Every day English**

**8. Choose the correct response.**

- How about Tuesday then?  
a) I am OK  
b) I am afraid, I can not.
- May I have the menu, please?



- a) Yes, I want a cup of coffee.
- b) Here you are, madam.
  - Would you like anything to drink?
- a) A glass of juice, please.
- b) Yes, I would like a fruit salad, please.

## 9. Reading

**Read the text and mark the sentences T (true) or F (false)**

*Hi, Matt!*

*How are you? This is my family. This is my parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with sort, wavy hair. He is in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is short and straight. She is in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She She has got long, fair hair and small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.*

*Well, that is all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture, if you can.*

*By for now,*

*David*

- David is writing to Daniel.
- Michael is David's dad.
- Jill is David's mum.
- Michael has short dark hair.
- David's mum is short and fat.
- Phoebe is 7 years old.
- Michael has got a small nose.

## **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по английскому языку в 6 классе. Демоверсия для детей ОВЗ.**

### Vocabulary

#### 1.Circle the add word out

- Boots- trainers- shorts- shoes
- Dress- skirt-sweater- gloves
- Dominoes- painting- backgammon- billiards
- Scrabble- marbles- darts- fishing
- Ice cream- rice- salt- sugar

#### 2.Math the words

- traffic            a. crossing\_\_\_\_\_
- zebra             b. gifts\_\_\_\_\_
- traffic            c. costumes\_\_\_\_\_
- wear              d. sign\_\_\_\_\_
- exchange        e. store\_\_\_\_\_
- swimming        f. lanes\_\_\_\_\_
- department     g. warder\_\_\_\_\_
- bike              h. poll\_\_\_\_\_

**3.Complete the columns with correct words: bed, sofa, wardrobe,coffee table, cupboard, basin,bathtub, table**

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom
---------	-------------	---------	----------


**4. Write the words instead the numbers**

1. 5:30 \_\_\_\_\_
2. 11:45 \_\_\_\_\_
3. 3:10 \_\_\_\_\_
4. 31/12 \_\_\_\_\_
5. 11/11 \_\_\_\_\_

**5. Use the information: Peter Marrick, 49 Allison Street, Bowen Hills, 986548734, British, June 24.91**

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

**Grammar**

**6. Underline the correct item.**

- What is *his/ hers* address?
- This car is *my/mine*.
- My mum wakes up *at/in* 7am
- Steve play football *on/in* Mondays
- I always have a glass of milk *before/and* I go to bed.
- He watches a film on TV; *after that/and* he goes to bed.
- He always *does/ make* the decorations for the party.
- Michael sits *in/in front of* the computer all day.
- I put the flowers *opposite/ in* vase.
- You *must/ must not* talk during the test. It is against the rule.
- You *must/can not* have any pets in this house. It is not allowed.
- He *must/must not* park his car here. It is not allowed.
- There are not *any/ some* apples in the fridge.
- There is *some/any* bread in he cupboard.
- We have not got *many/much* apples in the fridge.
- Bob always has *some/any* bacon for breakfast.
- How *many/much* apples are left?

**7. Put the verbs into the correct forms.**

- Does he (*teach*) history at school?
- They often (*go*) camping at the weekend.
- I (*knock*) at the door but no one answered.
- I am not (*go*) to go to the cinema tonight.
- Mike (*walk*) to school yesterday.
- Paul (*find*) a wallet on the bus yesterday.
- Bob (*play*) football on Fridays.
- Peter (*like*) playing board games.
- They often (*go*) camping at the weekend.

**Every day English**

**8. Choose the correct response.**

- Can I have the menu?

- a) Here you are, sir.  
 b) No, I am on a diet.  
 • Could I have your name, please?  
 a) Yes. It is Brown – Mr. T. Brown.  
 b) Thank you, Mr. Brown.  
 • How do you like the fireworks?  
 a) Yes, they are  
 b) They are brilliant.

### Reading

#### 9. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false)

*Hi, John!*

*How are you? This is my family. This is my parents' names are Emily and Peter. My dad is tall with sort, straight hair. He is in his mid forties. My mum is tall and slim. Her hair is short and curly. She is in her late thirties. My sister Karen is eight years old. She She has got long, dark hair and and small nose. My brother Mark is nine years old. He has got short, fair hair, big green eyes and a big nose.*

*Well, that is all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture, if you can.*

*Bey for now,  
 Daniel*

- Daniel is writing to Peter.
- There are four people in Daniel's family.
- Mark is Daniel's father.
- Emily is Daniel's mum.
- Mark has short, fair hair.
- Daniel's mum is tall and fat.
- Karen is 9 years old.

### Keys

#### Ответы на входную мониторинговую работу в 6 классе.

<p>A.</p> <p>1. F</p> <p>2. F</p> <p>3. T</p> <p>4. T</p> <p>5. F</p>	<p>D.</p> <p>1. there isn't</p> <p>2. There are</p> <p>3. There is</p> <p>4. Are there</p> <p>5. Is there</p> <p>6. There aren't</p> <p>7. are there</p>
<p>B.</p> <p>1. I always learn German on Saturdays.</p> <p>2. Do you often go to bed early?</p> <p>3. They do not play football every day.</p> <p>4. George wants to go to the cinema.</p> <p>5. Is it warm today?</p> <p>6. Does your sister like walking?</p> <p>7. Jack is not hard-working.</p>	<p>E.</p> <p>1. went</p> <p>2. run</p> <p>3. began</p> <p>4. played</p> <p>5. did not jump</p> <p>6. Did she study</p> <p>7. What did you drink</p>

<p>C.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. at</li> <li>2. in</li> <li>3. out</li> <li>4. on</li> <li>5. on</li> <li>6. in</li> <li>7. at</li> </ol>	<p>F.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. August</li> <li>2. post-office</li> <li>3. windy</li> <li>4. restaurant</li> <li>5. castle</li> <li>6. war</li> <li>7. love</li> </ol>
--	--

**Ответы на входную мониторинговую работу в 6 классе. Демоверсия для детей с ОВЗ.**

<p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T</li> <li>2. F</li> <li>3. F</li> <li>4. F</li> <li>5. T</li> </ol>	<p>D.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There is</li> <li>2. there isn't</li> <li>3. Is there</li> <li>4. There isn't</li> <li>5. There are</li> <li>6. are there</li> <li>7. There aren't</li> </ol>
<p>B.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barbara never goes to the gym.</li> <li>2. Are you often late for school?</li> <li>3. My friend plays tennis after school.</li> <li>4. They watch TV in the afternoon.</li> <li>5. Is it cold today?</li> <li>6. Does your brother like reading?</li> <li>7. Mike is not happy.</li> </ol>	<p>E.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. flew</li> <li>2. had</li> <li>3. arrived</li> <li>4. made</li> <li>5. did not go</li> <li>6. Did you see</li> <li>7. When did she finish</li> </ol>
<p>C.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. in</li> <li>2. at</li> <li>3. off</li> <li>4. from</li> <li>5. in</li> <li>6. on</li> <li>7. at</li> </ol>	<p>F.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. autumn</li> <li>2. climbing</li> <li>3. hot</li> <li>4. department</li> <li>5. comedy</li> <li>6. invention</li> <li>7. author</li> </ol>

**Ответы на промежуточную аттестацию. Итоговая контрольная работа в 6 классе.**

**Задание 1**

1. desert   2. lemon   3. order   4. drink  
5. Bread

**Задание 2**

- traffic lights
- parking zone
- yellow line
- taste local food
- buy souvenirs
- rubbish bin
- entrance tickets
- seat belt

**Задание 3**

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom
bed	bookcase	fridge	bathtub
wardrobe	armchair	cooker	sink

**Задание 4**

1. It is a half past three
2. It is a quarter to one
3. It is ten minutes past two
4. It is on seventeenth August
5. It is on twenty-second June

**Задание 5**

Name	<i>Diana Acton</i>
Date of Birth	<i>March 10. 88</i>
Nationality	<i>American</i>
Address	<i>14 Cooper street, London</i>
Phone number	<i>46758365254</i>

**Задание 6**

- your
- my
- at
- on
- when
- when
- do
- do

**Задание 7**

1. wash
2. is making
3. arrive
4. met
5. had
6. said
7. is running
8. is having

**Задание 8**

- 1-b  
2-b  
3-a

**Задание 9**

1. F
2. F
3. T
4. T
5. F
6. T
- 7.F

- between                    9. teach
- next to
- must
- must
- can not
- any
- much
- some
- any

**Ответы на промежуточную аттестацию. Итоговая контрольная работа в 6 классе. Демоверсия для детей с ОВЗ.**

**Задание 1**

1. shorts                    2. gloves                    3. Painting   4. fishing  
5. ice cream

**Задание 2**

- traffic sign
- zebra crossing
- traffic warder
- wear costumes
- exchange gifts
- swimming pool
- department store
- bike lanes

**Задание 3**

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom
bed	sofa	cupboard	basin
wardrobe	Coffee table	table	bathtub

**Задание 4**

1. It is a half past five
2. It is a quarter to twelve
3. It is ten minutes past three
4. It is on thirty-first December
5. It is on eleventh November

**Задание 5**

Name	<i>Peter Marrick</i>
Date of Birth	<i>June 24.91</i>
Nationality	<i>British</i>
Address	<i>49 Allison Street, Bowen Hills</i>
Phone number	<i>986548734</i>

**Задание 6**

**Задание 7**

**Задание 8**

**Задание 9**

• his	1. teach	1-a	1. F
• mine	2. go	2-a	2. F
• at	3. knocked	3-b	3. F
• on	4. going		4. T
• before	5. walked		5. T
• after that	6. found		6. F
• make	7. plays		7.F
• in front of	8. likes		
• in	9.go		
• must			
• can not			
• must not			
• any			
• some			
• many			
• some			
• many			
• much			

## Входная мониторинговая работа по английскому языку в 7 классе

### Раздел 1. Задания по аудированию

Вы два раза услышите текст. Заполните пропуски в заданиях 1-5 информацией из прослушанного текста, выбрав один вариант ответа из предложенных.

1. When it all happen, Mr. Sanders was \_\_\_\_\_  
a) going to work      b) driving home      c) in a taxi
2. It happened at \_\_\_\_\_  
a) 6 o'clock      b) half past six      c) 3 o'clock
3. A cat fell down on the \_\_\_\_\_  
a) ground      b) grass      c) car
4. The woman forgot to lock the \_\_\_\_\_  
a) car      b) window      c) balcony door
5. Mr. Sanders was \_\_\_\_\_  
a) curious      b) shocked      c) happy

### Раздел 2. Задания по чтению

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. **В задании одна тема лишняя.**

This text deals with ...

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1. Money.   | 2. Social Concerns. |
| 3. Parents. | 4. Part-Time Work.  |
| 5. Sport.   | 6. Helping at Home. |

**A.** What teenagers feel and do is also of interest to governments. The following facts are taken from the official survey. Almost 60 per cent of British teenagers have a part-time job. The most popular jobs are working in shops and stores (usually on Saturdays), doing a paper round (mornings, before school), or babysitting.

**B.** Nearly all teenagers claim they help with the housework. But most admit they only do it because they have to.

**C.** Two thirds of those who were interviewed take part regularly in one or more sporting activities. Swimming is very popular with both sexes, while more than 45 per cent of boys play football.

**D.** Money is seen as a problem by most teenagers. Without it they can't buy clothes or gadgets, or go to concerts, cinemas or discos. The majority of girls spend their pocket money on clothes; half the boys spend it on gadgets. Three quarters of all teenagers try to save at least some money.

**E.** Most teenagers get along with their parents quite well. Although a lot of teenagers believe their parents are too strict, most agree that their parents offer help and support in times of crisis. When there are arguments, however, they are usually about what time they should come home at night, where they are going, and who they are going with.

### Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

**Часть А.** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

#### **The inuit people**

The lives of the Inuit people of North America have changed a lot in 50 years. First, their name: people called them Eskimos, but now they are called Inuits, **A**\_\_\_\_\_ means "the people". They lived in igloos in the winter but today many of them live in houses in small towns. They hunted seals — they ate the meat and **B**\_\_\_\_\_ clothes from the fur. Many of the people still wear seal-skin clothes



today because they are very warm. Remember, the weather is extremely cold for many months of the year. 80-year-old Inuit, Mariano Tagalik, **C** \_\_\_ us a little about her early life. "Our winter igloos were very warm. We cooked inside so sometimes it got too hot. When I was a child I took **D** \_\_\_ most of my clothes when I was in our igloo. In the short summers we lived in seal-skin tents, but I spent as much time as possible playing outside." To move over the snow, they wore special snowshoes on their feet, but today many Inuits **E** \_\_\_ snowmobiles. These machines can travel long distances in a short time. In the past it took them days or weeks to travel the same distance.

- A** 1) who 2) what 3) which 4) when  
**B** 1) did 2) made 3) fashioned 4) created  
**C** 1) talked 2) told 3) said 4) spoke  
**D** 1) out 2) on 3) off 4) after  
**E** 1) drive 2) lead 3) take 4) go

**Часть В.** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

### Huckleberry Finn

On his way to school Tom met Huckleberry Finn, the **(A)** \_\_\_ boy whose drunken father had abandoned him and left town. Huck was **(B)** \_\_\_ by all the other boys because he was free to do what he liked, and hated by all the mothers because he was lazy, vulgar and **(C)** \_\_\_. Of course, Tom was not **(D)** \_\_\_ to play with him so, of course, he played with him **(E)** \_\_\_ he could. Tom admired him more than anyone.

1. allowed; 2. envied; 3. whenever; 4. anyone; 5. lawless; 6. raining; 7. homeless.

### Входная мониторинговая работа по английскому языку в 7 классе. Демоверсия для детей ОВЗ.

#### Раздел 1. Задания по аудированию

Вы два раза услышите текст. Заполните пропуски в заданиях 1-5 информацией из прослушанного текста, выбрав один вариант ответа из предложенных.

1. When it all happen, Mr. Sanders was \_\_\_\_\_  
a) going to work      b) driving home      c) in a taxi
2. It happened at \_\_\_\_\_  
a) 3 o'clock      b) half past six      c) 6 o'clock
3. A cat fell down on the \_\_\_\_\_  
a) car      b) ground      c) grass
4. The woman forgot to lock the \_\_\_\_\_  
a) car      b) window      c) balcony door
5. Mr. Sanders was \_\_\_\_\_  
a) shocked      b) happy      c) curious

#### Раздел 2. Задания по чтению

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. **В задании одна тема лишняя.**

This text deals with ...

1. Computer virus.
2. Game addiction.
3. A crime.
4. An important message.
5. Punishment.
6. Using neighbours' wi-fi.

A. A Singapore teenager who used his neighbours' wi-fi Internet network will not be able to use the Internet for the next 12 months. The message for wi-fi users is clear: if it isn't yours, don't use it.

B. Seventeen-year-old Tan Luo was an online-game fan and played games at all hours of the day. He didn't have time to study and wasn't able to complete his course at the college. In the end, his parents were very worried and they disconnected their Internet access so Tan couldn't go online.

C. However, this didn't stop him. He knew his neighbours had Internet access, so he used theirs. He was able to connect to their wireless Internet network, or 'wi-fi', and continued playing online games from his own home.

D. The neighbours noticed Tan was using their wi-fi one night. They told him to stop, but he didn't, and so they called the police. In Singapore it's a crime to use a wi-fi network that isn't yours. So, the young wi-fi thief had to go to court.

E. In court, Tan said he was very sorry. The judge didn't send him to prison. Instead, he sent Tan to a boys' hostel for nine months. At the hostel, he will do sports and other activities, but he won't be allowed to play video games. Furthermore, he won't be able to use the Internet for the next year.

### **Раздел 3. Задания по грамматике и лексике**

*Часть А. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.*

#### **My favourite room**

My favourite room is our kitchen. Perhaps the kitchen is the most important room in many houses, but it is particularly so in our house because it's not only where we cook and eat but it's also the main meeting place for family and friends. I have so many happy **A**\_\_\_\_\_ of times spent there: special occasions such as homecomings or cooking Christmas dinner; troubled times, which **B**\_\_\_\_\_ to comforting cups of tea in the middle of the night; ordinary daily events such as making breakfast on dark, cold winter mornings for sleepy children before sending them off to school, then sitting **C**\_\_\_\_\_ to read the newspaper with a steaming hot mug of coffee. Whenever we have a party, people gravitate with their drinks to the kitchen. It always ends up the fullest and noisiest room in the house.

So what does this special room **D**\_\_\_\_\_ like? It's quite big, but not really huge. It's big enough to have a good-sized oval table in the centre, **E**\_\_\_\_\_ is the focal point of the room.

There is a large window above the sink, which looks out onto two apple trees in the garden. The cooker is at one end. At the other end is a wall with a large notice-board, which tells the story of our lives, past, present, and future, in words and pictures. All our world is there for everyone to read! Without doubt some of the happiest times of my life have been spent in our kitchen.

**A** 1) memorials 2) memoirs 3) souvenirs 4) memories

**B** 1) take 2) lead 3) drive 4) guide

**C** 1) up 2) down 3) on 4) around

**D** 1) glance 2) watch 3) see 4) look

**E** 1) what 2) who 3) which 4) where

*Часть В. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.*

#### **Schools in the Past**

One (A) \_\_\_\_ years ago schools were very different. Children did not wear (B) \_\_\_\_\_. They used to wear their everyday clothes to school.

Children learned to read, write and do mathematics. They had (C)\_\_\_\_\_ and geography lessons but they did not (D)\_\_\_\_\_ science.

They used to write on slates with (E)\_\_\_\_\_ chalk. When the children finished their work, they cleaned their slates with a rag so that they could write on them again and again.

1. uniforms; 2. expensive; 3. history; 4. playground; 5. hundred; 6. white; 7. learn.

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. 7 класс.

1. Look at that boy! He ..... fall off his bike.  
A is going to      B will      C is
2. Give me ..... my skateboard!  
A away      B back      C up
3. At the moment, I am ... English.  
A studying      B study      C studied
4. I miss the ..... of the city!  
A peace and quiet      B hustle and bustle      C safe than sorry
5. Olivia ..... a funny story and it was very successful  
A write      B wrote      C is writing
6. A ..... is a serious story with a lot of emotion.  
A comedy      B drama      C science fiction
7. That's the tree ..... we used to climb when we were kids!  
A when      B who      C which
8. Johnny Depp is probably best-known for his ..... in *Pirates of the Caribbean*.  
A plot      B rating      C role
9. Bob is very ..... . He is an excellent racing car driver.  
A curious      B daring      C patient
10. The bus is leaving! Let's run ..... it!  
A on      B after      C into
11. The bear ..... the bread when Katie ..... the tent!  
A ate, entered      B was eating, was entering      C was eating, entered
12. The eco-club members need our help, .....?  
A don't they      B do you      C aren't they
13. Tom was so ..... about going to London.  
A excited      B exciting      C excite
14. My e-books device can ..... up to 7000 books on it.  
A read      B surf      C store
15. If you .....dinner, I will wash the dishes.  
A cook      B will cook      C going to cook
16. My little sisters ..... pizza all morning, and the kitchen is a mess!  
A has made      B have made      C have been making
17. Martin is ..... than John.  
A youngest      B younger      C young
18. I ..... clowns performing tricks!  
A have ever seen      B have never seen      C have yet seen
19. The government is trying to .....the pollution.  
A burn      B emit      C reduce
20. You ..... take photos in the museum. It is not allowed!  
A mustn't      B must      C should
21. Tom Holland is a(n) ..... actor.  
A young, excellent, British      B excellent, young, British      C British, excellent, young
22. I think our test was very difficult, but Mike thinks it was as easy as .....  
A cake      B beans      C pie

23. This film is great, isn't it?  
**A** Yes, I agree      **B** I like the idea      **C** Oh, no. Not that!
24. If you are thirsty, you may have a ..... of cola or a glass of water.  
**A** jar      **B** tin      **C** can
25. Please, turn ..... the TV. I'm trying to finish my essay.  
**A** into      **B** off      **C** in

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. 7 класс.  
 Демоверсия для детей с ОВЗ.**

1. Harry ..... the news yesterday when the telephone .....  
**A** watched, rang      **B** was watching, was ringing      **C** was watching, rang
2. We've run ..... sugar. Let's go to the supermarket.  
**A** into      **B** after      **C** out of
3. John is ..... rubbish.  
**A** collector      **B** collecting      **C** collect
4. Jane enjoys the ..... in this little village.  
**A** peace and quiet      **B** hustle and bustle      **C** safe than sorry
5. Phillip got his driving license ..... than his sister Georgia.  
**A** early      **B** earlier      **C** earliest
6. Jennifer ..... two minutes ago.  
**A** calls      **B** is calling      **C** called
7. A ..... story is usually set in the future with robots or strange creatures involved.  
**A** comedy      **B** drama      **C** science fiction
8. This is the beach .... my brother works as a lifeguard.  
**A** when      **B** who      **C** where
9. This film is quite .....  
**A** bored      **B** boring      **C** bore
10. Sarah enjoys painting as a hobby. She's a really ..... person!  
**A** athletic      **B** creative      **C** daring
11. When my sister finished school, she gave ..... her old students' books.  
**A** away      **B** back      **C** up
12. There's a problem! I can't ..... to the Internet.  
**A** connect      **B** surf      **C** store
13. If my sister come back earlier, we ..... go to the cinema.  
**A** 'll      **B** well      **C** went
14. Forget about it! It's no use crying over spilt .....  
**A** milk      **B** water      **C** juice
15. I can't make ..... Jim's handwriting.  
**A** up      **B** out      **C** in
16. I ..... on a rollercoaster once in my life.  
**A** have been      **B** have ever been      **C** have never been
17. Bill ..... in the park all morning so he is very tired now.  
**A** has jogged      **B** have been jogging      **C** has been jogging
18. He is a fantastic .....  
**A** script      **B** cast      **C** singer
19. Toxic fumes and factory waste are ..... for the environment.  
**A** harmful      **B** useful      **C** harmless
20. You haven't finished drinking the milk, ..... ?  
**A** have you      **B** did you      **C** haven't you
21. Roger ..... wash the dishes, his mum has already done it.  
**A** don't have to      **B** doesn't have to      **C** hasn't to
22. Pierre is a(n) ..... writer.

- A old, funny, French      B funny, old, French      C French, funny, old  
23. It's very hot in here! I ..... the window.  
A am opening      B open      C 'll open  
24. Can we watch the documentary about lions?  
A Not a lot really.      B I'm glad you enjoyed it.      C Oh, no. Not that!  
25. If you are hungry, you may have a sandwich or a ..... of chocolate.  
A bar      B jar      C box

### KEYS

#### Ответы на входную мониторинговую работа по английскому языку в 7 классе Ключи

##### Раздел 1. Задания по аудированию

1- b    2- b    3- c    4- c    5- b

##### Раздел 2. Задания по чтению

A-4    B- 6    C- 5    D- 1    E- 3

##### Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

###### *Часть А.*

A -3    B- 2    C- 2    D- 3    E -1

###### *Часть В*

A – 7    B – 6    C- 5    D- 1    E – 3

#### Ответы на входную мониторинговую работу по английскому языку в 7 классе. Демоверсия для детей с ОВЗ.

#### Ключи

##### Раздел 1. Задания по аудированию

1- b    2- b    3- a    4- c    5- a

##### Раздел 2. Задания по чтению

A-4    B- 2    C- 6    D- 3    E- 5

##### Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

**Часть А.**

**А -4 В-2 С-2 D- 4 Е -3**

**Часть В**

**А –5 В –1 С- 3 D-7 Е – 6**

<b>Ответы на промежуточную аттестацию. Итоговую контрольную работу в 7 классе.</b>	<b>Ответы на промежуточную аттестацию. Итоговую контрольную работу в 7 классе. Демоверсия для детей с ОВЗ.</b>
1. a 2. b 3. a 4. b 5. b 6. b 7. c 8. c 9. b 10. a 11. c 12. a 13. a 14. c 15. a 16. c 17. b 18. b 19. c 20. a 21. b 22. c 23. a 24. c 25. b	1. c 2. c 3. b 4. a 5. b 6. c 7. c 8. c 9. b 10. b 11. a 12. a 13. a 14. a 15. b 16. a 17. c 18. c 19. a 20. a 21. b 22. b 23. c 24. c 25. a

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. 8 класс.

### READING

*Read the text. For each sentence 1-7 given below the text choose from options A, B or C the one which completes the sentence in the most suitable way.*

#### THE COOLEST HOTEL IN THE WORLD

Can you imagine a hotel that is entirely made of ice? Well, it exists in Sweden, but only in winter. In spring, the hotel melts away and disappears into the river.

The Ice Hotel is situated on the shores of the Torne River in the old village of Jukkasjarvi, Sweden.

Every winter, work starts on building a new Ice Hotel, involving 40,000 tons of ice and snow. 10,000 tons of ice is taken from the Torne River, and 30,000 tons of snow is provided by Mother Nature.

The first Ice Hotel was constructed in 1990. It started as a single room – now it has 64 rooms, as well as an Ice Chapel, an art gallery, a cinema, a theatre and an Absolut Ice Bar. Last winter, more than 14,000 guests spent the night at the Ice Hotel.

Outside, the temperature is  $-30^{\circ}\text{C}$ , but inside the hotel, the temperature is always around  $-5^{\circ}\text{C}$ . All the furniture is made of ice, including the beds, but nobody gets cold. The beds are covered

with reindeer skins and guests are given warm clothes and special arctic sleeping bags.

In the Absolut Ice Bar, the drinks are served in glasses made of ice, so there is no need for ice cubes!

Every year the interior of the hotel is designed by different artists from all over the world. It is described by visitors as ‘absolutely stunning’, ‘one of the most beautiful places I’ve ever seen’ and ‘unique’.

1. The Ice Hotel is situated in \_\_\_\_\_

- A. the USA
- B. Sweden
- C. Russia

2. How many tons of ice do people use to build the hotel?

- A. 10,000
- B. 30,000
- C. 40,000

3. How many rooms are there in the Hotel?

- A. 14,000
- B. 1990
- C. 64

4. The temperature inside the hotel is \_\_\_\_\_

- A.  $0^{\circ}\text{C}$
- B.  $-5^{\circ}\text{C}$
- C.  $-30^{\circ}\text{C}$

5. What can the guests use to warm themselves at night?

- A. radiators
- B. their skin
- C. sleeping bags

6. In the hotel there is no \_\_\_\_\_

- A. art gallery
- B. library
- C. cinema

7. The hotel is situated in a \_\_\_\_\_.

- A. village

B. town

C. city

### USE OF ENGLISH

*Read the text. Use the word in capitals at the end of each line in the form that fits in the space in the same line.*

I'll tell you about my mother. She (1) \_\_\_ BE 1) \_\_\_\_\_  
slim and young, but my father is (2) \_\_\_\_\_ YOUNG 2) \_\_\_\_\_  
than my mother. My mother (3) \_\_\_ long HAVE 3) \_\_\_\_\_  
fair hair. She (4) \_\_\_ music and dancing LIKE 4) \_\_\_\_\_  
very much. My (5) \_\_\_ hobby is cooking. MOTHER 5) \_\_\_\_\_  
I love my mother. I (6) \_\_\_ very happy with BE 6) \_\_\_\_\_  
with her. She is the (7) \_\_\_ mother in the world. GOOD 7) \_\_\_\_\_

### WRITING

Answer this e-mail:

*Dear friend,*

*do you get up early in the morning? My day begins very early, at 7. I have a shower, dress, have breakfast and run to school. My classes begin at 8 a.m. and finish at 4 p.m. But on Saturday and Sunday I have no school and get up at 9 or 10 o'clock. I love Sundays and Saturdays. I go to the cinema or to the park with my family or with my friends and watch a lot of television. And you? What do you do at weekends? When do your classes begin and finish?*

*Yours,*

*Luisa*

Write 70-80 words. **Remember** the rules of writing a personal letter.

### KEY(Ключи)

#### Reading

1 B

2 A

3 C

4 B

5 C

6 B

7 A

#### Use of English

1 is

2 younger

3 has

4 likes

5 mother's

6 am

7 best

#### **Критерии оценивания:**

Задание с выбором 1 варианта считается правильным, если выбранный вариант совпадает с верным ответом. Оценивается 1 баллом.

Задание с развернутым ответом является правильным, если задача решена полностью.

Оценивается 1 баллом.

#### **Отметка**

**% от максимального**

**количества баллов**

«2» Менее 40 %

«3» От 40 до 60 %



«4» От 60 до 80 %

«5» 80 % и более

11. **Требования к оборудованию** –

- наличие контрольной работы,
- синей ручки.

12. **Время выполнения** – 40 минут

## Входная мониторинговая работа по английскому языку в 9 классе.

*Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).*

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

5

points

### 1. Put the sentences into indirect speech.

Nick said that...

1. I am living in Berlin now.
2. My mother isn't very well.
3. I don't know what Nina is doing.
4. You can come and stay at my place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The boy was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be bad.
9. We can go to bed late on Saturday.
10. You have watched the game.

10 points

### 3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. Sandra \_\_\_\_\_ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You \_\_\_\_\_ only rewrite the third passage.
3. It's so late, we \_\_\_\_\_ be going!
4. Students \_\_\_\_\_ pay for their education at private school.
5. You \_\_\_\_\_ stay at home today.
6. It \_\_\_\_\_ be your car there. You have parked it today.
7. You \_\_\_\_\_ not take pictures in this museum.
8. We \_\_\_\_\_ speak Spanish at the lesson.
9. \_\_\_\_\_ you help me?
10. You \_\_\_\_\_ be glad to find the best flat.

10 Points

### 2. Choose used to/be used to/get used to + a verb in brackets.

1. When I was a child I \_\_\_\_\_ (ask) a lot of questions.
2. Sue lives alone. It is not strange for her. She \_\_\_\_\_ (live) alone.
3. Their neighbours are very noisy, so they have to \_\_\_\_\_ to the noise.
4. She's been in Britain for three months and she can't \_\_\_\_\_ (drive) on the left.

5. Mike \_\_\_\_\_ (do) his homework to music. It's a usual way he does it.

10 points

**5. Transform the sentences from Active into Passive.**

1. They cancelled the flight to Rome.
2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
3. My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. They offered him a new job.
5. Somebody has cleaned the room.

15 points

**Входная мониторинговая работа по английскому языку в 9 классе для детей с ОВЗ.**

1. **Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).**

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

5 points

1. **Put the sentences into indirect speech.**

**Nick said that...**

1. I am living in Berlin now.
2. My mother isn't very well.
3. I don't know what Nina is doing.
4. You can come and stay at my place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The boy was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be bad.

9. We can go to bed late on Saturday.

10. You have watched the game.

10 points

**3.Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).**

1.Sandra \_\_\_\_\_ not come to me tomorrow – I've done the job.

2.There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You \_\_\_\_\_ only rewrite the third passage.

3.It's so late, we \_\_\_\_\_ be going!

4.Students \_\_\_\_\_ pay for their education at private school.

5.You \_\_\_\_\_ stay at home today.

6.It \_\_\_\_\_ be your car there. You have parked it today.

7.You \_\_\_\_\_ not take pictures in this museum.

8. We \_\_\_\_\_ speak Spanish at the lesson.

9. \_\_\_\_\_ you help me?

10. You \_\_\_\_\_ be glad to find the best flat.

1. Points

**1. Choose used to/be used to/get used to + a verb in brackets.**

1.When I was a child I \_\_\_\_\_(ask) a lot of questions.

2.Sue lives alone. It is not strange for her. She \_\_\_\_\_(live) alone.

3.Their neighbours are very noisy, so they have to \_\_\_\_\_ to the noise.

4.She's been in Britain for three months and she can't \_\_\_\_\_(drive) on the left.

5.Mike \_\_\_\_\_(do) his homework to music. It's a usual way he does it.

10 points

**5. Transform the sentences from Active into Passive.**

1.They cancelled the flight to Rome.

2.Karl Lagerfeld designed these sunglasses.

3.My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.

4.They offered him a new job.

5.Somebody has cleaned the room.

15 points

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. 9 класс.

### Listening

1. Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-F), there is one extra statement.

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| A It's unhealthy        | Speaker 1 .... |
| B It's boring           | Speaker 2 .... |
| C It offers better jobs | Speaker 3 .... |
| D It's amazing          | Speaker 4 .... |
| E It's educational      | Speaker 5 .... |
| F It's stressful        |                |

\_/5

### Reading

2. Read the text and mark statements T (True), F (False).

We are living at a time when nothing is as important as information. Newspapers and magazines are the oldest source of it. Now we have a wide range of magazines and journals about computers, cars, fashion, cooking, fishing, and the arts. There are three main types of newspapers: broadsheet, tabloids and local. Editors, reporters and photographers do their paper successful.

Radio is a convenient source of information and entertainment – people often listen to the radio in their cars.

Television is the most important form of mass media. It informs, educates and entertains people. It influences the way people look at the world and can make them change their views.

The Internet has revolutionized technology. You can get information about everything you want and send an email to a friend. Indeed, it's often called the "information highway". Moreover, users can buy books online, find out about holiday offers, book tickets and so on. One worry is cyberterrorists. Some hackers can get into the computer systems of banks and governments.

To sum up, we have to say that people can get information thanks to modern technology and mass media. Information is what we need to survive today and tomorrow.

#### True, false or not stated?

- Information is very important nowadays.  
a) True            b) False            c) Not stated
- Newspapers and magazines are the youngest source of information.  
a) True            b) False            c) Not stated
- Only editors do their paper successful.  
a) True            b) False            c) Not stated
- Radio is a conventional source of information and entertainment.  
a) True            b) False            c) Not stated
- The Internet is the most important source of information.  
a) True            b) False            c) Not stated
- Television is called "the information highway".  
a) True            b) False            c) Not stated
- People can get information thanks to modern technology and mass media.  
a) True            b) False            c) Not stated

8. We need information to survive today and tomorrow.

- a) True                      b) False                      c) Not stated

\_/8

### **Vocabulary and Grammar**

3. *Choose the correct item.*

1. Wasn't it very kind of Jim ... us move the armchair?

A to help B helping

2. They want to have a party so they can say a(n) ... goodbye to summer.

A end B final

3. After she ... her chores, she had some rest.

A do B had done

4. Don't forget to call Mrs White when you... to the office

A get B are being getting

5. Jane asked the police officer where ... her stolen car.

A did they find B they had found

6. This is a school ... parade float won 1<sup>st</sup> prize last year.

A which B why

7. If only I ... so much to do! I'd love to go out.

A didn't have B hadn't had

8. Bill is really afraid of dogs, every time he sees one he just ...

A embarrasses B freezes

9. You've managed to make your little brother cry! Are you happy with ... now?

A myself B yourself

10. If you're looking for a cat, why don't you get one from the animal ...?

A shelter B parking

11. I still have some difficulty ... portraits, but I'll improve with practice.

A painting B to paint

12. Judy is ... person I've ever met, she hardly talks to anyone.

A the most shy B the shyest

13. Though the film has a(n) ... cast, it hasn't received very good reviews

A box office B all-star

14. By the time Luke gets here, we ... for him for more than an hour.

A will wait B will have been waiting

15. This cut on your leg looks bad, you need to ... by a doctor.

A be seen it B have it seen

16. If I ... you, I'd cut down on all that junk food.

A were B had been

17. You can't invite ... you want to the party! We can only have 20 guests.

A whoever B whenever

18. That dress looks ... perfect on you. You should buy it.

A very B absolutely

19. With five children running around, it's not always easy to ... the house tidy.

A keep B do

20. He can't come to the cinema tonight, he ... to a fancy dress party with his sister later.

A is going B have gone

\_/20

## Writing

4. There is a letter from Ann to Tom. Put the paragraphs in the correct order and rewrite the corrected letter in your copybooks.

1. I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!

2. Thanks for your letter. Sorry I haven't answered earlier but I was busy with my school project. Hope you didn't have accidents while hiking!

3. Severodvinsk, Russia

10/05/18

4. As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel.

5. Dear Tom,

6. Love,

Ann

**\_/6**

## Speaking

5. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

1. What is your favourite season?

2. Where do you usually spend your summer holidays?

3. What do you like to do during your winter holidays?

4. How often do you and your family travel?

5. What type of transport do you find the most convenient?

6. What place in your country would you recommend to a foreign tourist to visit? Why?

**\_/6**

**\_/45**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. 9 класс.**  
**Демоверсия для детей с ОВЗ.**

**Listening**

1. Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-F), there is one extra statement.

A I avoid these kinds of films	Speaker 1 ....
B I choose wisely	Speaker 2 ....
C I dislike cinemas	Speaker 3 ....
D I find cinemas expensive	Speaker 4 ....
E I learn from these films	Speaker 5 ....
F I recommend this film	

\_/5

**Reading**

2. Read the text and mark statements T (True), F (False).

**Jeans**

The history of jeans goes as far back as the 16<sup>th</sup> century when sailors in Genoa (Italy) wore a material that eventually became the material used in jeans. The word 'jean' derives from the name of the Italian port city Genoa, as it was a custom to name a material after its place of origin. By the late 16<sup>th</sup> century, jean material was already produced in Lancashire, England.

It was the California Gold Rush of 1849 that started the evolution of American trousers that would one day become blue jeans. The gold miners wanted clothes that were strong and did not tear easily. The person who suggested an appropriate type of clothing was a German businessman Levi Strauss, who had moved to America. Levi Strauss sold many different things, but his main product was a tough canvas material used for tents and wagon covers. Understanding the urgent need of the gold miners Levi Strauss decided to make trousers out of the tough canvas he was selling. The miners liked the new 'working' trousers, though they were uncomfortable to wear as the material was too rough.

To improve the trousers for miners, Levi Strauss began looking for a different material and soon he found a suitable one in France. The material was called 'serge de Nimes'. Americans just called it 'de Nimes', and this name soon became its short form 'denim'. Denim was a bit lighter and softer than the material Levi Strauss used for his working trousers. It was very strong and did not wear out quickly, even after many washes. The trousers made of denim became quite popular among the miners.

The only problem was that original denim was almost white and the trousers got dirty as soon as the miners started working! For that reason Levi Strauss decided to use coloured denim, and he chose dark blue. This was a radical new idea and 'Blue jeans' had arrived!

Levi's jeans were so popular, that his company got bigger and bigger. Other firms were making blue jeans too. Miners liked them, but so did cowboys and other working men.

Levi's jeans were work trousers. Male workers wore them all the time but a gentleman would not even think of wearing jeans. Things changed when western movies became popular. All the cowboys wore jeans and people thought they looked heroic, attractive and cool. Also jeans were greatly popularized in Europe by American off-duty soldiers who wore them during World War II. They made jeans seem like casual American trousers, a symbol of the American lifestyle.

In the 2000s, the sale of classic blue jeans stopped growing. Young people were not particularly interested in traditional jeans styles, mainly because of their parents, who adored jeans. Since no teenager would wear the clothes their parents were wearing, the latest generation



of youth turned to other fabrics and styles. They still wear denim, but it had to be in new cuts, shapes and styles.

True, false or not stated?

1. Jeans cloth was named after a city

a) True            b) False            c) Not stated

2. Levi Strauss had a few friends among gold miners

a) True            b) False            c) Not stated

3. Levi Strauss began to make trousers for miners from the material which was used for tents.

a) True            b) False            c) Not stated

4. Levi Strauss found denim in a local American shop.

a) True            b) False            c) Not stated

5. The original colour of denim was blue.

a) True            b) False            c) Not stated

6. Levi's jeans were so popular, that his company got bigger and bigger.

a) True            b) False            c) Not stated

7. After World War II jeans became popular with Europeans.

a) True            b) False            c) Not stated

8. Nowadays more jeans are produced in Europe than in the USA.

a) True            b) False            c) Not stated

/8

### **Vocabulary and Grammar**

3. Choose the correct item.

1. If I see Tim, I.....him to the party.

A. invite    B. will invite

2. Plants die if you.....them.

A. don't water    B. won't water

3. Can you help me with my homework?' 'If I wasn't busy, I.....you.'

A. will help    B. would help

4. 'I'm not feeling well today.' 'If I were you, I.....at home.'

A. would stay    B. am staying

5. If you..... hard, you will get good grades.

A. will study    B. study

6. He .....me to meet him outside the cinema.

A. said    B. told

7. 'I'm feeling much better today!' Linda .....

A. says    B. tells

8. 'Where's Sue?' 'She said she .....a headache.'

A. has    B. had

9. 'I've just broken a glass,' Jack.....me.

A. said    B. told

10. The teacher told me .....before she spoke to me.

A. don't leave    B. not to leave

11. Dad promised.....at the train station when we arrive.

A. to be    B. he will be

12. After the accident the police .....us if we were hurt.

A. told    B. asked

13. The band told us they .....at the park on Saturday.  
 A. will perform      B. would perform
14. He didn't tell me .....about it.  
 A. nothing      B. anything
15. Did .....call while I was out?  
 A. anyone      B. one
16. Is.....wrong with Jane?  
 A. nothing      B. something
17. He called the doctor, .....?  
 A. did he?      B. didn't he?
18. Let's go home now,.....?  
 A. shall we?      B. will we?
19. We.....our way in the dark and had to spend the night in a cave.  
 A. lost      B. missed
20. Lifeguards often risk their lives to.....swimmers.  
 A. recover      B. rescue

    /20

#### Writing

4. There is a letter from Ann to Tom. Put the paragraphs in the correct order and rewrite the corrected letter in your copybooks.

1. So, people collect different things because it is interesting for them and they want to have a useful hobby. As for me, I've got a big coin collection, there're more than five hundred coins in it. By the way, Russian teenagers are interested in music, sport, travelling, making friends in social nets. These hobbies are very popular with them.

2. Best wishes,

Olga

3. Thanks a lot for your last letter. I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school. I'm glad to hear your brother has got a nice mug collection.

4. Well, I'd better go now as I have to do my homework. Drop me a letter when you can.

5. Kostroma, Russia

24/05/19

6. Dear Ben,

    /6

#### Speaking

5. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

1. What your typical school day is like?
2. What subjects at school you find most useful for your future, and why;?
3. What you are going to do when you leave school?
4. What your attitude to school life is?
5. How long it takes you to do your homework?
6. What you like most about your school;?

    /6

    /45

## Ответы на входную мониторинговую работу в 9 классе.

### Раздел 1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
F	T	F	T	T

### Раздел 2

1. Nick said that he was living in Berlin then.
2. Nick said that his mother wasn't very well
3. Nick said that he didn't know what Nina was doing.
4. Nick said that I could come and stay at his place.
5. Nick said that he wasn't enjoying his study very much.
6. I had sent him a fantastic card.
7. The boy had been glad to get a cat for his birthday.
8. The new film would be bad.
9. They could go to bed late on Saturday.
10. I had watched the game.

### Раздел 3

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
need	can	must	have to	may	must	can	must	can	must

### Раздел 4

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
used to ask	is used to living	get used to	get used to driving	is used to doing

### Раздел 5

1. The flight to Rome was cancelled.
2. These sunglasses were designed by Karl Lagerfeld.
3. This salad is made with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. He was offered a new job./A new job was offered to him.
5. The room has been cleaned.

### Критерии оценки

**Всего 35 заданий. Наивысшее количество баллов - 50 (100%)**

- 0-24 – “2” (0-53%)
- 25-33 – “3” (54-66%)
- 34-43 – “4” (67-87%)
- 44-50 – “5” (88-100%)

**Ответы на входную мониторинговую работу по английскому языку в 9 классе для детей с ОВЗ.**

**Раздел 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
F	T	F	T	T

**Раздел 2**

1. Nick said that he was living in Berlin then.
2. Nick said that his mother wasn't very well
3. Nick said that he didn't know what Nina was doing.
4. Nick said that I could come and stay at his place.
5. Nick said that he wasn't enjoying his study very much.
6. I had sent him a fantastic card.
7. The boy had been glad to get a cat for his birthday.
8. The new film would be bad.
9. They could go to bed late on Saturday.
10. I had watched the game.

**Раздел 3**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
need	can	must	have to	may	must	can	must	can	must

**Раздел 4**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
used to ask	is used to living	get used to	get used to driving	is used to doing

**Раздел 5**

1. The flight to Rome was cancelled.
2. These sunglasses were designed by Karl Lagerfeld.
3. This salad is made with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. He was offered a new job./A new job was offered to him.
5. The room has been cleaned.

**Критерии оценки**

**Всего 35 заданий. Наивысшее количество баллов - 50 (100%)**

0-24 – “2” (0-53%)

25-33 – “3” (54-66%)

34-43 – “4” (67-87%)

44-50 – “5” (88-100%)

**Ответы на промежуточную аттестацию. Итоговая контрольная работа в 9 классе.**

**Keys**

1. C,2 E,3 A,4 B,5 D
2. 1T 2F 3F 4T 5NS 6F 7T 8T
3. A B B A B A A B B A A B B B B A A B A A
- 4.

Severodvinsk,Russia

10/05/18

Dear Tom,

Thanks for your letter. Sorry I haven't answered earlier but I was busy with my school project. Hope you didn't have accidents while hiking!

As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel.

I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!

Love,

Ann

**Ответы на промежуточную аттестацию. Итоговая контрольная работа в 9 классе.**

**Демонстрация для детей с ОВЗ.**

1. A,2 B,3 A,4 C,5 D
2. 1T 2NS 3T 4F 5F 6T 7T 8NS
3. B A B A B B A B B B A B B B A B B A A B
- 4.

Kostroma,Russia

24/05/19

Dear Ben,

Thanks a lot for your last letter. I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school. I'm glad to hear your brother has got a nice mug collection.

So, people collect different things because it is interesting for them and they want to have a useful hobby. As for me, I've got a big coin collection, there're more than five hundred coins in it. By the way, Russian teenagers are interested in music, sport, travelling, making friends in social nets. These hobbies are very popular with them.

Well, I'd better go now as I have to do my homework. Drop me a letter when you can.

Best wishes,

Olga

### **Критерии проверки**

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей: письменной (задания 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников); устной (задание 5, содержащее условный диалог-расспрос на заданную тему).

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Работа нацелена на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении).

Максимально за данную работу ученик 9 класса может получить 45 баллов, из них 5 баллов за аудирование, 8 баллов за выполнение задания по чтению, 20 баллов за лексико-грамматический тест, 6 баллов за задание по письму и 6 баллов за устный опрос.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В задании 1 оценивается каждое правильно установленное соответствие. В задании 2 оценивается каждое правильно отмеченное утверждение (верно-неверно). В задании 3 оценивается каждый верный ответ на каждый из 20 тестовых вопросов. Задание 4 подразумевает практическое умение соотнести части письма в логическом порядке, в данном задании оценивается каждая верно расположенная часть письма. В задании 5 ответ оценивается в 1 балл при соответствии его коммуникативной задаче, ответ должен быть правильно и логично выстроен. При несоответствии ответа коммуникативной задаче, такой ответ оценивается в 0 баллов.

Таким образом, выставляются следующие отметки:

«2» 0-49% 0-22 баллов

«3» 50-69% 23-31 баллов

«4» 70-90% 32-40 баллов

«5» 91-100% 41-45 балла