

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ+ критерии оценивания)
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 КЛАСС**

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по русскому языку, проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 КЛАСС СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым? Раскрась.

В). Кто шагает четвертым? Раскрась.

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась.

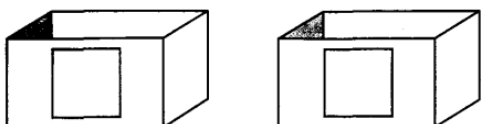
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

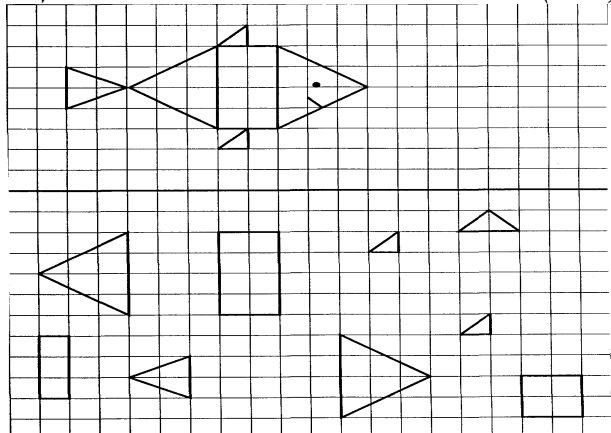


Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).

Задание № 4.

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

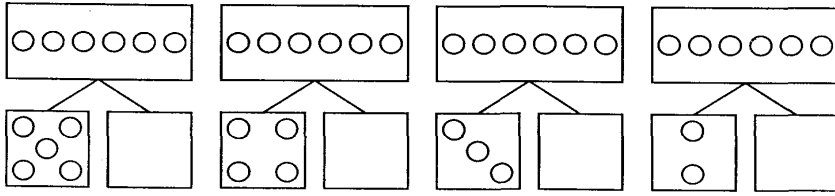
Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрасненную фигуру).



Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 6.

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое отличие 1 балл).



| |
|--|
| |
|--|

Задание № 7.

Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Растут – зеленеют,
Упадут – пожелтеют,
Полежат – почернеют.
(листья)

| |
|--|
| |
|--|

Оценка выполнения задания: 1 балл.

Задание № 8.

Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине - 2-ю клетку, в конце - 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка). Слово «чайник» для образца разобрать коллективно.

Оценка выполнения задания: 4 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Задание № 9.

Определи количество звуков в словах и обозначь их цифрой или кружками в клетке (туфли, душ, машина, лист).

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

2 КЛАСС
1 ЧЕТВЕРТЬ

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

Задание:

1. Выписать два слова с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова
2. Выписать два слова с парным согласным в корне и подобрать проверочные слова

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (диктант)

Диктант

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетают в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (27 слов)

Слова для справок: небо, скучная пора.

Грамматические задания.

1 вариант

1. Подчеркни в первом предложении подлежащее и сказуемое. Поставь ударение.
2. Запиши и раздели слова на слоги: **жилища, пора, скачут**
3. Подбери 2 однокоренных слова к слову **ветер**, выдели в словах корень

2 вариант

1. Подчеркни в последнем предложении подлежащее и сказуемое. Поставь ударение.
2. Запиши и раздели слова на слоги: **настала, птицы, частый**
3. Подбери 2 однокоренных слова к слову **дождь**, выдели в словах корень

2 ЧЕТВЕРТЬ

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Бельчата.

Наступила осень. Денис и Олег гуляли в лесу. На ели мальчики увидели дупло. Кто там живёт? Олег залез на дерево. В дупле сидели маленькие бельчата. Бельчата ждали мать. Олег слез с дерева. Мальчики не стали трогать малышей.

Грамматические задания:

1. Подчеркни в шестом предложении главные члены.
2. Подчеркни простым карандашом в написанном вами тексте нераспространённое предложение.
3. Выпиши из текста 2 слова, в которых все согласные звуки звонкие.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (Безударные гласные в корне слова)

Диктант

В лесу.

Хорошо в лесу! Дует теплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под березой вырос гриб. У сосны нора крота. Желтый лист упал с сосны. Скоро наступит осень.

Слова для справок: дует, вырос.

Грамматические задания.

1 вариант

1. Спиши второе предложение и подчеркни грамматическую основу.

2. Подбери к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово.

_____ - дв (а/о) ры

_____ - с (о/а) ва

_____ - гр (и/е) бок

_____ - т (и/е) грица

3. Подбери 2 однокоренные слова и выдели корень в словах:

ЗВОН -

4. Запиши слова в алфавитном порядке:

САХ _ Р, _ ДЕЖДА, Р _ ДИНА, Л _ ГУШКА

2 вариант

1. Спиши шестое предложение и подчеркни грамматическую основу.

2. Подбери к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово.

_____ - л (а/о) сята

_____ - в (о/а) лчица

_____ - зм (и/е) я

_____ - стр (и/е) ла

3. Подбери однокоренные слова и выдели корень в словах:

СВИСТ -

4. Запиши слова в алфавитном порядке:

П _ СУДА, К _ ПУСТА, В _ ТЕР, СН _ ГИРЬ

3 ЧЕТВЕРТЬ

ДИКТАНТ (Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)

Зима.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет снег. Кругом сугробы. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. На дворе зима.
(27 слов)

Слова для справок: небо.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разделить слова на слоги: ДЕТВОРА, ДЕРЕВЬЯ, ТВОЙ.

2. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:

г*ра ---... сторо* ---...

ст*кло--... моро* --...

в*да--... наря* --...

2 вариант

1. Разделить слова на слоги: СОЛНЫШКО, ШКОЛЬНИКИ, СВОЙ.

2. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:

р*ка -... заво* ---...

цв*ток--... дож*ь --...

...кно - пло* ---...

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Старые знакомые.

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок

задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)
(48 слов)

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Запиши слова ПОПУГАЙ, УДАВ, МАРТЫШКА в алфавитном порядке.

2. Запиши проверочные слова к словам СЛОНЁНОК, ПЕСЕНКИ. Обозначь в словах корень, поставь ударение.

3. Запиши антоним к слову УМНЫЕ.

2 вариант.

1. Запиши слова УДАВ, СЛОНЁНОК, МАРТЫШКА в алфавитном порядке.

2. Запиши проверочные слова к словам СМЕШНЫЕ, ВЕСЕЛО. Обозначь в словах корень, поставь ударение.

3. Запиши антоним к слову СМЕЯЛИСЬ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Диктант.

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят веселые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьев и лай Жучки.

(37 слов)

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Озаглавить текст.

2. В 3 предложениях подчеркнуть главные члены предложения и над словами указать известные части речи.

3. Выписать любой глагол во множественном числе, а рядом записать этот глагол в единственном числе.

2 вариант.

1. Озаглавить текст.

2. В 7 предложениях подчеркнуть главные члены предложения и над словами указать известные части речи.

3. Выписать любое имя существительное во множественном числе, а рядом записать это существительное в единственном числе.

4 ЧЕТВЕРТЬ

ДИКТАНТ (Орфограммы в корне слова)

Весна

В лес пришла весна. Пахнет почками и землей. На полянах показалась молодая травка. Много звуков в лесу. На вершине дуба сидит голубь. Громко свистит синичка. Пролетел к березке дятел. Около сосны журчит ручей. Весна идет по лесной тропе.

Грамматическое задание.

1 вариант

1. Во втором предложении над всеми словами укажи части речи.

2. Подбери к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово.

Тра(в/ф)ка- _____, голу (б/п)ь - _____,

3. Подбери однокоренные слова, выдели корень.

Весна- _____, _____, тропа - _____, _____.

2 вариант

1. В третьем предложении над всеми словами укажи части речи.

2. Подбери к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово.

Бере(з/с)ка - _____, моро(с/з) - _____,

3. Подбери однокоренные слова, выдели корень.

Лес- _____, _____, трава - _____, _____.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ: ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Инструкция для обучающихся.

1. Прочитайте текст.
2. Определите тему текста и напишите заголовок.
3. Вставьте в предложения текста подходящие по смыслу слова.
4. Проверьте написанное, соответствие содержания текста и заголовка.

1 вариант

Потемнело ... небо. Надвинулась ... туча. Сверкнула ... молния. Загремел ... гром.
Пронёсся над землёй ... ветер. Хлынул ... дождь как из ведра.

Слова для справок:

Раскатистый, синее, проливной, тёмная, сильный, яркая.

2 вариант

Узкими жёлтыми лодочками засыпает дорожки... ива. Сыплет золотые монетки ... берёза. Жёлтые и красные звёзды роняет на землю... клён. Сбрасывает тёмные фонарики... дуб.

Слова для справок:

Плакучая, развесистый, столетний, кудрявая.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

(за год)

Настала весна. Солнышко ярко светит. Проснулись пчёлки от зимнего сна. Полетели они за цветочным соком. На яблоньке, вишенке и тюльпане цветы ещё не раскрылись. Увидели пчёлки под кустом **тёмно-синий** цветочек. Это была фиалка. Она открыла пчёлкам свою чашечку. Наелись, напились пчёлки сладкого сока и весёлые полетели домой.

(К. Ушинский)

(48 слов)

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Подчеркни главные члены в третьем предложении.
2. Укажи части речи над каждым словом четвертого предложения.
3. Найди в тексте неодушевленное имя существительное, укажи над ним число (ед.ч, мн.ч)

2 вариант.

1. Подчеркни главные члены во втором предложении.
2. Укажи части речи над каждым словом третьего предложения.
3. Найди в тексте одушевленное имя существительное, укажи над ним число (ед.ч, мн.ч)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Диктант

За малиной.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Рядом бежит собака Ласточка. Вот кусты малины. На кустах висят душистые ягоды. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт плетёную корзину. Надвинулась большая тёмная туча. Пошёл дождь. Ребята быстро бегут к дому. (42 слова).

Слова для справок: рядом, корзина.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи во 2 предложении.
2. Выпиши три глагола.
3. Подбери и запиши однокоренные слова к слову ХОЛОД (имя существительное, имя

прилагательное, глагол), выдели корень.

4. Подбери и запиши антонимы к словам: БОЛЬШОЙ, ГРУСТНЫЙ, ХОЛОДНЫЙ.

2 вариант.

1. Подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи в 3 предложениях.

2. Запиши три существительных.

3. Подбери и запиши однокоренные слова к слову ГОЛОД (имя существительное, имя прилагательное, глагол), выдели корень.

4. Подбери и запиши синонимы к словам: ПОЛНАЯ, НАДВИНУЛАСЬ, ТЁМНАЯ.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (Правописание изученных орфограмм)

1. Отметь слова, в которых после ш пишется и.

ш...рик

ёрш...

душ...стый

ш...мный

2. Отметь слова с проверяемой безударной гласной е в корне слова.

декабрь

лесной

звезда

летать

3. Отметь слово с ошибкой.

берега

дожди

наваждение

катить

4. Отметь слова, в которых после ч пишется а.

ч...деса

ч...йка

галч...та

ч...ж

5. Отметь слова, в корне которых пишется буква д.

мё...

кро...

огоро...

тор...

6. Отметь слова, в корне которых пропущена буква о.

с...довник

д...ждливый

стр...на

тр...пинка

7. Отметь слова, в корне которых пишется буква ж.

доро...ка

бро...ка

варе...ка

ча...ка

8. Отметь слова с орфограммой "Непроизносимые согласные в корне".

честный

весёлый

поздний

гибкий

9. Отметь слова, где в приставках пишется о.

н...лететь

п...бежать

п...дплыть

з...крыть

10. Отметь, какие слова нельзя переносить.

клён

лебеди

ёлка

юла

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (Парные звонкие и глухие согласные)

1. Спишите. Подчеркните в словах буквы, обозначающие непарные глухие согласные.

Утро, чиж, роща, дача, весна, лебеди, тишина, крыло, нора, листья.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Вра __, лё __, прору __, медве __, сне __, моро __, сугро __, гри __, груз __, дроз __, шар __, ду __.

3. Напишите имена существительные в единственном числе.

Огороды, чижи, кроты, арбузы, берега, площади.

4. Выпишите слова с парным согласным звуком в конце слова.

От мороза замёрз пруд. В саду поспело много ягод. Бабушка испекла вкусный хлеб.

5. Подчеркните пропущенную букву. Напишите проверочное слово.

шала(ж,ш) _____

салю(д, т) _____

хорово(д, т) _____

гру(з,с) _____

КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

3 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Михаил Михайлович Пришвин.

Идёт человек по лесу. На деревьях тяжёлые шапки. Ёлки выпрямились. Сильные еловые лапы держат снег. А берёзы согнулись дугой. Человек стукнул палкой по берёзе. Снег с вершины свалился. Русская красавица свободно вздохнула, выпрямилась.

Так от одной берёзки к другой идёт писатель Пришвин. Он освобождает деревья от снежного плена. (48 слов)

Грамматическое задание:

1. В четвертом предложении подчеркнуть грамматическую основу, надписать части речи.
2. Выписать два слова с парным согласным в корне и подобрать проверочное слово.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Диктант.

.Осенью.

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1 ВАРИАНТ.

1. Составь предложение из слов, подчерки главные члены предложения. Над всеми словами надпиши части речи.

Берез, листья падают, с, золотые.

2. Разберите слова по составу: *пробежка, осенняя, поход, беленький.*
3. Выполнить транскрипцию слов: *пеньки, ежи.*

2 ВАРИАНТ.

1. Составь предложение из слов, подчерки главные члены предложения. Над всеми словами надпиши части речи.

Ногами, шуршат, трава, сухая, под.

2. Разберите слова по составу: *прогулка, длинная подъезд, серенький.*
3. Выполнить транскрипцию слов: *деньки, ерши.*

4.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Родина, растение, ягода, овощи, квартира, учитель, русский, язык, город, деревня.

2 ЧЕТВЕРТЬ

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Праздник, вместе, орех, овёс, восток, земляника, урожай, мебель, коньки, лягушка, снегирь.

ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ (Однокоренные слова и формы одного и того же слова)

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Указать над каждым словом части речи.
3. Изменить форму слова **сад** -
Подобрать однокоренные слова к слову **снег** -

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ОРФОГРАММОЙ В КОРНЕ»

1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.

Стояла сильная жара. Мы шли лесами. Пахло сосновой корой и земляникой. На сухих полянах стрекотали кузнечики. Над верхушками сосен висели в небе ястребы. Мы отдыхали в тенистых чащах осин и берёз. Там дышали запахом трав и цветов. К вечеру мы вышли на берег большого озера. На небе уже блестели первые звёзды.

2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Осенью деревья готовились спать привычным порядком. Крепкий дуб сначала снял шапку и рубашку, а тополь – штаны. Берёзки сняли лёгкие золотые блузки и юбки. Робкие осинки – мягкие

кофточки. Разделись, пошептались, поёжились под осенним холодком и задремали.

3. Вставить пропущенные буквы.

Окрес_ность, прелес_ный, тес_ный, звёз_ный, гиган_ский, бесполез_ный, капуста_ный, чу_ство, чес_ный, глас_ный, ус_ный, парус_ный.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Идёт человек по лесу. На деревьях тяжёлые шапки. Ёлки выпрямились. Сильные еловые лапы держат снег. А берёзы согнулись дугой. Человек стукнул палкой по берёзе. Снег с вершины свалился. Русская красавица свободно вздохнула, выпрямилась.

Так от одной берёзки к другой идёт писатель Пришвин. Он освобождает деревья от снежного плена.

(48 слов)

Грамматические задания.

1. Выпиши слова *гн..здо (...), з..мой (...), клу..ком (...)*. В скобках напиши проверочные слова, поставь ударение.

2. Разберите по составу слова: ГНЁЗДЫШКО, ШУБКА, БЕЛОЧКА.

3. Выполни звуко-буквенный разбор слова МОРОЗ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Диктант

Зимний холод

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

(56 слов)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Разберите по составу слова: сторожка, зимний, душистое.

2. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

3. Запиши предложение, раскрывая скобки

Рыбак (от)толкнул лодку (от)берега.

2 вариант

1. Разберите по составу слова: белочки, лесную, лютый.

2. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

3. Запиши предложение, раскрывая скобки.

Вертолёт (до)летел (до)горной дереvушки.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

1 вариант

1. Вставь пропущенные орфограммы. Подчеркни главные члены во 2 и 3 предложениях.

Осень. Над лесом взошло солнце. Лучи осв..тили в..ршины д..ревьев. Кругом тишина и прохлада. Только птицы хл..почут около ягод р..бины. По полю по узкой д..рожке идет гру..па д..тей с Верой Ивановной. Это ребята из села Дубки. Они спешат на поезд в гор..д. Там дети пойдут в кукольный театр.

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Без кисти(____), по капле(____), с неба(____), о речке(____), после дождя(____), к дубраве(____), на колос(____), над лесом(____), у горы(____), под землей(____), над морем(____), с тишиной(____), об облаке(____), в парк(____), около львицы(____), для жизни(____), в Африке(____), к сирени(____), по лесу(____).

3. Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение имён существительных.

Взяла у подруг.... (____), прилетели к фиалк.... (____), цветы яблон.... (____), шли по тропинк.... (____), ветка ел.... (____), вырос на пол.... (____),

неслись по Волг.... (____), помогали дедушк.... (____), сбежал по дорог.... (____), жил в город.... (____), бросился к мам.... (____), стояла у столб.... (____), у новой беседк.... (____), шагают по пашн.... (____), готовились к поездк.. ..(____).

4. Просклоняй по падежам.

подруга

волк

2 вариант

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни главные члены в 5 и 7 предложениях.

Март. Всё жарче и жарче светило в...сеннее со...нце. Мя...кий вет...рок гнал, тор...пил облака. На балконах и крышах д...мов пос...лились с...сульки. Днём солнечный луч играл с л...дяными кр...савицами. Они св...ркали, отл...вали серебром. Первые крупные капли упали на землю. С...ехала с крыши б...льшая шапка снега.

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Без рыбы(____), по доске(____), с высоты(____), в тетради(____), в цирк(____), после речки(____), на голос(____), к роце(____), над небом(____), у склона(____), под водой(____), над полем(____), с грохотом(____), об облаке(____), около тигра(____), для охоты(____), в Москве(____), к ночи(____), по оврагу(____).

3. Определи падежи, склонение имён существительных и выдели окончания.

Взяла у друг.... (____), прилетели к мор.... (____), цветы сирен.... (____), шли по дорог.... (____), набрали клубник.... (____), крышка кастрюл (____), неслись по Волг.... (____), помогали бабушк.... (____), сбежал по тропинк.... (____), ходите у клетк.... (____), бросился к пап.... (____), рассыпались по трав.... (____), у новой беседк.... (____), шагают по алле.... (____), готовились к урок....(____).

4. Просклоняй по падежам.

клубника

зверь

3 ЧЕТВЕРТЬ

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Столица, горох, овощи, помидор, огород, огурец, картофель, чёрный, трактор, понедельник, погода, шоссе.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Новый дом

Ирина Петровна Соловьева работает на заводе она собирает часы семья Соловьевых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже из ее окон очень красивый вид около дома жильцы посадили цветы и деревья есть во дворе и детская площадка друзья и родные поздравили семью с новосельем

Грамматические задания.

1. Списать, поставить, где надо точки.
2. Выписать одно словарное слово.
3. Выписать слово с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочное.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Диктант.

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

(51 слово)

Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматические задания.

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.
2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне; записать к ним проверочные слова.
3. Выписать из текста 2 слова с парной согласной, записать проверочные слова.

4 ЧЕТВЕРТЬ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

1 вариант

1. Закончи предложения.

Часть, которая отвечает на вопросы и обозначает действие - это

2. Глаголы изменяются

по.....

3. Глаголы в прошедшем времени изменяются по и имеют суффикс

4. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы

Например:

5. Частица **не** с глаголами пишется

Например:

6. **Подчеркни только глаголы:** бег, бежать, бегун, пробежка, беговая, выбежал, беглый, беженец, бегло, беглец, разбежался.

8. Поставь глаголы в неопределённую форму. Напиши вопрос. Выдели суффикс.

Считал – (.....?); мёл – (.....?)

берёт – (.....?); дрожала – (.....?)

.....;

9. Допиши частицу **не**, вставь пропущенные буквы.

_____ говори о себе х...р...шо, подожди, пока другие скажут. _____ учись безделью, а учись рукоделью. _____ плнуй в колодец: пригодит...ся воды напит...ся. Что в сер...це варится, на лице _____ утаится. Слово не в...р...бей: вылетит - _____ поймашь.

2 вариант

1. Закончи предложения.

Часть, которая отвечает на вопросы и обозначает действие - это

2. Глаголы изменяются по.....

3. Глаголы в прошедшем времени изменяются по и имеют суффикс

.....

4. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы, и имеют суффиксы Например:

5. Частица **не** с глаголами пишется Например:

6. **Подчеркни только глаголы:** сладкий, сладость, подсластить, сладенький, сладко, сладок.

7. Какие действия может совершать этот предмет? Напиши 5-6 глаголов.

Солнце (что делает?)

.....

.....

8. Поставь глаголы в неопределённую форму. Напиши вопрос. Выдели суффикс.

Писал – (.....?); пел – (.....?)

.....;

вёз – (.....?); скучала – (.....?)

9. Прочитай. Допиши частицу **не**.

Видно глазами, да _____ взять руками. Этот конь _____ ест овса, вместо ног два колеса. Рыжий Егорка ушел в озерко, сам _____ утонул и воды _____ всколыхнул. Кашу маслом _____ испортишь. Правда в огне _____ горит

и в воде ___ тонет. Волков бояться - в лес ___ ходить.

КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Приветливо, Красная площадь, одуванчик, солдат, растение, ромашка, сирень, поэт, гвоздика, животное, столица, шоссе, берег, интересно, ужин.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Про медведей

Маленькие медв..жата очень забавны и игривы. Интересно (за)ними наблюдать! Жаль только, что редко удаётся видеть их. М..дведица бывает в это время сердита и не (под)пускает никого к своей сем..е. Медвежата лазают (по)дерев..ям, борются, как реб..тишки, бегают. Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв..риная голова. В лохматой шерсти блеснули з..лёные гла..ки. Это был медве..ь. Что делать? Медведица (по)звала своих детей и сем..я быстро ушла (в)ч..щу.

Грамматические задания.

1 варианта

1. В 6 предложениях подчеркнуть главные члены и указать части речи над всеми словами.
2. Из этого же предложения выпиши словосочетания.
3. Разбери по составу слова: ГЛАЗКИ, МЕДВЕДИЦА.
4. Выполни звуко-буквенный разбор слова ГЛАЗКИ.

2 вариант

1. В 7 предложениях подчеркнуть главные члены и указать части речи над всеми словами.
2. Из этого же предложения выпиши словосочетания.
3. Разбери по составу слова: ЗВЕРИНАЯ, МЕДВЕЖАТА.
4. Выполни звуко-буквенный разбор слова КУСТОВ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДИКТАНТ

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Слова для справок: зазвенела, галдят, с пригорков, голубенькие, искали, тетерева.

Грамматические задания

1 вариант

1. Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи, выпишите словосочетания.
У домов галдят крикливые воробьи.
2. Разобрать по составу:
Крикливые, зацвели.
3. Определить время глаголов в 1-5 предложениях.
4. Выполни разбор как части речи:
(У) домов

2 вариант

1. Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи, выпишите словосочетания.
С пригорков побежали говорливые ручейки.
2. Разобрать по составу:
Говорливые, перелетали.
3. Определить время глаголов в 8-12 предложениях.
4. Выполни разбор как части речи:
(С) пригорков

4 КЛАСС
1 ЧЕТВЕРТЬ
СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.

Человек, пожалуйста, хозяин, хозяйство, горизонт, аллея, комбайн, комбайнер (и комбайнёр), багаж, календарь, библиотека, шофёр.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.

Спиши текст, расставив недостающие запятые.

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Люди бросят горящую спичку оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве по прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо.

Начался лесной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки зайцы и лоси. Против огня они бессильны. А какое жуткое тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.

Вариант 1.

Грамматические задания.

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.
2. Выпиши из текста 1-е предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Вариант 2.

Грамматические задания.

1. Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.
2. Выпиши из текста 2-е предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Диктант.

Осень. Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед шёл медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые берёзки и осинки. Попадались подберёзовики, подосиновики, рыжики. Вот через тропинку пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далёкий нелегкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой.

Грамматические задания.

1. Выписать предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.
2. Выписать предложение, подчеркнуть грамматическую основу, над каждым словом надписать части речи.

1 вариант. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик.

2 вариант. Они держали далёкий нелегкий путь на юг.

3. Выписать третье предложение, определить падеж имен существительных.

2 ЧЕТВЕРТЬ
СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.

Прекрасно, корабль, костюм, вокзал, пассажир, билет, здесь, вчера, теперь, завтра, агроном, инженер, велосипед, путешественник, директор.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.

На даче.

В апреле наша семья переехала на дачу в деревню. Подальше от железной дорог-. Наша уютная чистая дача состояла из трёх комнат. При дач- был небольшой садик. Туда выходили окна из нашей комнаты и кухни. В садик- были высокие качели, беседка и несколько цветочных клумб.

Красивые окрестности, прогулки в лес, на озеро, в поле я вспоминаю часто. Подружк-
Нин- я часто рассказываю о жизн- летом на дач-. (68 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три существительных первого склонения и три существительных второго склонения.
2. Составьте и запишите словосочетания из данных существительных в винительном падеже с глаголами:

Вариант 1 - вишня, дорога

Вариант 2 – деревня, лодка

3. В последнем предложении выделите окончания и обозначьте падеж имён существительных.

3 ЧЕТВЕРТЬ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Автомобиль, семена, сейчас, правительство, аппетит, космонавт, километр, издалека, экскурсия, кастрюля, тарелка, богатство, ботинки, металл, председатель.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.

Спиши текст, дополнив окончания прилагательных.

Берёза у дороги.

За крайн... избой дальн... деревушки виднелось жёлт...поле. Придорожн... канава заросла травой. На просторн... равнине у дороги стояла бел... берёза. Осень убрала деревья в жёлт... убор. Берёза стояла счастлив....

Наступила зима. В зимн... ночи ветер трепал ветви берёзы. Снег засыпал поля леса жилища людей. Всё замёрзло.

Но вот от весен... дождя начали дымиться крыши изб. Снежн... поле заблестело на ярк... солнце. Потекли, заговорили ручьи. Зазеленела берёза.

Пришло лето. В шёлков... листья берёзы беззаботно зашумел ветер. Гибкие ветви склонились до перв... зелён... травы.

Грамматические задания:

1. Подчеркни предложения с однородными членами.
2. Определи падеж имён прилагательных в первом абзаце.
3. Разбери по составу слова:
придорожная зимние просторной
4. *Выпиши из текста однокоренные слова. Докажи.
5. *Выпиши из текста слова:
- Букв столько, сколько звуков;
- Букв больше, чем звуков.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Диктант.

Напиток из сосны.

Где только не встретишь красавицу сосну! В бору красноватые стволы колоннами уходят в небо. На болоте чудом растут чахлые деревца. Сосну встретишь на песках, на скалах, над оврагами.

Это редкое по выносливости растение приносит большую пользу человеку. Много

продуктов получают из сосны. Ты сам можешь приготовить чудесный витаминный напиток из сосновой хвои.

Берёшь свежую хвою, моешь, заливаешь тёплой водой.

Даёшь хвое постоять в прохладном месте. Через два часа процеживаешь и добавляешь в настой капельку уксуса, сахар. Напиток готов. По количеству витаминов он превосходит лимонный сок.

Грамматические задания:

1. Определи время, спряжение, лицо, число глаголов: *приносит, растут, моешь, получают*
2. Разберите по составу слова: *чудесный, заливаешь, уходят*.

4 ЧЕТВЕРТЬ КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.

Гореть, сверкать, лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу, сеялка, назад, вперёд, командир, свобода, электричество, вагон.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.

Деревья растут для всех.

Бабушка вернулась из леса с большой корзинкой. Мне интересно пошарить в ней. Там и мята, и сочные рыжики, и кисточки вкусной брусники. Я начал развязывать концы тряпичного язычка. Из него стремились выползти мягкие лапки маленькой лиственницы. Бабушка попросила принести лопату. Мы стали срезать крапиву и копать яму для малышки. Теперь надо аккуратно поместить деревце в яму, закопать и полить! Сверху остался торчать только жёлтенький носик.

Я не переставал спрашивать бабушку, сможет ли вырасти большим моё дерево. Она попросила не называть лиственницу своей. Бабушка объяснила, что дерево растёт для всех. Для птиц, для людей, для солнца, для речки.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста глаголы в прошедшем, настоящем времени и глаголы в неопределённой форме.
2. Разберите 1 предложение по членам и составьте схему.
3. Разберите по составу слова: *лапки, витаминный, попросила*.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (тест)

1 вариант.

Фамилия имя _____

1. Выбери верное утверждение. Глагол – это:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| а) член предложения | б) часть слова |
| в) самостоятельная часть речи | г) служебная часть речи |

2. В какой строке все вопросы относятся к глаголам настоящего времени?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| а) Что сделал? Что делал? | б) Что сделает? Что делает? |
| в) Что делать? Что делает? | г) Что делает? Что делают? |

3. Выбери верный ответ на вопрос «Что нужно сделать, чтобы определить спряжение глагола?»

- а) поставить глагол в начальную форму
- б) поставить глагол в форму прошедшего времени
- в) поставить к глаголу вопрос
- г) поставить глагол в форму настоящего времени, ед. числа

4. Отметь глагол, в котором звуков больше, чем букв

- | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|
| а) бледнеешь | б) напишут | в) стеречь | г) оживает |
|--------------|------------|------------|------------|

5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? а) спалА

- | | | |
|-----------|----------|------------|
| б) звОнит | в) ждАла | г) собрАла |
|-----------|----------|------------|

Поставь этот глагол в форму 2-го лица ед.числа настоящего времени.

6. Разбери глагол, который соответствует схеме: $\neg \wedge \wedge \square$

- а) поспешишь б) смотрит в) зацветает г) нарубят

7. На какой вопрос отвечает глагол ЗАЩИТИШЬ?

- а) что делать? б) что делаешь? в) что сделаешь? г) что сделают?

8. В каком словосочетании глагол употреблён в форме настоящего времени, ед.ч., 1-го лица?

- а) вытащить из пенала б) помог товарищу
в) сварит картофель г) смотрю в окно

9. Укажи ряд, в котором глаголы не являются антонимами.

- а) разрушаешь – строишь б) мирятся – ссорятся
в) собрал – разобрал г) забавляет – смешит

10. В какой форме в словосочетании РИСУЕШЬ КАРТИНУ употреблён глагол?

- а) в буд. времени, в ед. числе, в 3-м лице б) в наст. времени, во мн. числе, во 2-м лице
в) в пр. времени, в ед. числе, в м.роде г) в наст. времени, в ед. числе, во 2-м лице

11. В каком варианте указаны все глаголы, в которых на месте пропуска пишется буква И?

- а) ученик пиш...т б) люб...шь школу в) он стро...т г) тащ...те
1) а, в 2) а, б, г 3) б, г 4) б, в, г

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква.

- а) раду...шь, стро...те б) слыш...м, ката...шь
в) гре...м, работа...те г) корм...шь, буд...те

Ответы

1. в
2. г
3. а
4. г
5. а, спишь
6. в
7. в
8. г
9. г
10. г
11. 4
12. в

2 вариант.

Фамилия имя _____

1. Выбери верное утверждение. Глагол – это:

- а) член предложения б) часть слова
в) самостоятельная часть речи г) служебная часть речи

2. В какой строке все вопросы относятся к глаголам прошедшего времени?

- а) Что сделал? Что сделали? б) Что сделает? Что делает?
в) Что делать? Что делает? г) Что сделал? Что делают?

3. Выбери верный ответ на вопрос «Что нужно сделать, чтобы определить спряжение глагола?»

- а) поставить глагол в начальную форму
б) поставить глагол в форму прошедшего времени
в) поставить к глаголу вопрос
г) поставить глагол в форму настоящего времени, ед.числа

4. Отметь глагол, в котором звуков больше, чем букв

- а) синеешь б) напишут в) умывает г) беречь

5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? а) ждАла
б) звОнит в) спалА г) собрАла

Поставь этот глагол в форму 2-го лица ед. числа настоящего времени.

6. Разбери глагол, который соответствует схеме: $\neg \wedge \wedge \square$

а) насмешишь б) отцвѳетает в) смотрит г) погубят

7. На какой вопрос отвечает глагол ПОБЕДИШЬ?

а) что делать? б) что делаешь? в) что сделают? г) что сделаешь?

8. В каком словосочетании глагол употреблѳен в форме настоящего времени, ед.ч., 1-го лица?

а) смотрю в окно б) помог товарищу
в) сварит картофель г) вытащить из пенала

9. Укажи ряд, в котором глаголы не являются антонимами.

а) разрушаешь – строишь б) мирятся – ссорятся
в) собрал – разобрал г) забавляет – смешит

10. В какой форме в словосочетании СМОТРИШЬ В ОКНО употреблѳен глагол?

а) в буд. времени, в ед. числе, в 3-м лице б) в наст. времени, во мн. числе, во 2-м лице
в) в пр. времени, в ед. числе, в м.роде г) в наст. времени, в ед. числе, во 2-м лице

11. В каком варианте указаны все глаголы, в которых на месте пропуска пишется буква И?

а) ученик пиш...т б) люб...шь школу в) он стро...т г) тащ...те
1) а, в 2) а, б, г 3) б, г 4) б, в, г

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква.

а) раду...шь, стро...те б) слыш...м, ката...шь
в) гре...м, работа...те г) корм...шь, буд...те

Ответы

1. в
2. а
3. а
4. в
5. в, спишь
6. б
7. г
8. а
9. г
10. г
11. 4
12. в

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА НА ТЕМУ «Безударные личные окончания глаголов»

Прочитай текст. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Укажи спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.

Мой дедушка зна...т и люб...т лес. Каждая травинка, кустик, дерево ему знакомы. Он слыш...т и вид...т всё, что происход...т в лесу. Дедушка рассказ...т, где лисья нора, где птицы вьют гнѳзда, где ждѳт тебя грибная удача! А как он ход...т по лесу! Смотр...т на него и удивля...тся. Каж...тся, что сейчас белка кин...т в него шишку, прыгн...т ему на плечо и начнѳтся игра.

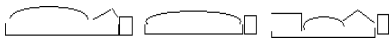
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (итоговый тест)

Ф.И. _____

1. В каком слове все согласные звуки МЯГКИЕ:

А) малина ;Б) порог; В) небо; Г) пень.

2. Отметь «х» ряд, в котором слова расположены в порядке схем:



1. садик, переходный, рассказы
2. соринка, грибы, подкормка
3. записка, облака, цепочка

3. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

1. в..сна, л..тающий
2. м..тель, пр..ход
3. с..гласный, вл..теть

4. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

1. лес..ница
2. чу..ство
3. грус..ный

5. В каком слове на конце не пишется Ъ?

1. плащ..
2. помощ..
3. молодеж..

6. В каком ряду все слова пишутся с разделительным мягким знаком (Ь):

1. руч...и, обез...яна;
2. под...езд, об...ём;
3. об...явление, доч...ка;
4. пон...чик, суч...я.

7. В каком словосочетании нет предлога?

1. вышел (на)балкон
2. (за)писал текст
3. ушел (из)дома

8. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?

1. играет на рояле
2. скрылось за тучей
3. работа в тетради

9. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

1. не хватает красного цвета
2. думаю о хорошем дне
3. купил черный компьютер

10. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

1. старое ...
2. ветхий ...
3. старинное

11. Какое слово не является местоимением?

1. мне
2. под
3. тебе

12. В каком слове НЕ с глаголом пишется слитно

1. (не)годовать

2. (не)любить
3. (не)чувствуешь

13. Какой глагол относится к 1 спряжению?

1. подводить
2. проспать
3. завести

14. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

1. погнат..ся, скажеш..
2. старает..ся, улыбают..ся
3. шепчеш.., катают..ся

15. Выпиши словосочетания.

1. открытка от брата
2. для праздника
3. идёт дождь
4. ездить на машине
5. перед каникулами

16. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

1. Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причёсываться.
2. Мы очень торопились но так и не успели на поезд.
3. Густой туман лежал над чёрными прудами над лугами и озёрами.
4. Я еду в школу не на автобусе а на метро.

17. Выпиши распространенное предложение.

1. А) Мы купили новые книги.
2. Б) Гроза прошла.
3. В) Пospели ягоды и грибы.
4. Г) Прохлада освежает и бодрит.

18. Какое предложение является побудительным?

1. Сейчас который час?
2. Дети – цветы жизни.
3. Не оглядывайся назад.

19. Прочитай текст. Спиши. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки.

Со. нце ст. яло высоко. (Над) з. млёй разлился полуденный зной. (На) веранд. было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зел. нь. (В) в. твях д. ревьев пл. сали со. нечные зайчики.

20. Озаглавь текст.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.**

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспекает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разобрать первое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу.
Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *в жару, мягкого*

2 вариант

1. Разобрать шестое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу.
Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *на опушке, белых*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ+ критерии оценивания) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Система контроля и оценки уровня знаний и умений учащихся реализует следующие функции:

- социальную (позволяет установить соответствие личных достижений каждого ученика требованиям программы, познакомить учащихся и их родителей с направлениями и критериями оценивания успехов в учении, опираясь на результаты проверки; учесть все факторы,

влияющие на учебно-познавательный процесс и уровень обученности ученика, чтобы наметить перспективу развития его индивидуальных возможностей);

- воспитательную (учитель отслеживает динамику продвижения каждого ученика в обучении и развитии, а также сформированность его личных качеств; система проверочных и контрольных работ выполняет не только контролирующую, но и обучающую роль; вовлечение учащихся в оценочную деятельность снимает у них страх и тревожность, побуждая к решению задач различных видов и поиску ответов даже на сложные вопросы);

- образовательную (учитель определяет уровень усвоения материала, анализирует успехи и просчеты, вносит коррективы в содержание и планирование учебного материала; каждый ученик, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознает, что он уже умеет, а что нужно еще повторить или доучить);

- эмоционально-развивающую (эмоциональная реакция каждого ученика на полученный результат — радость, огорчение, безразличие — может укрепить его учебную мотивацию или породить неуверенность в себе и нежелание учиться дальше).

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе выполнения итоговых комплексных проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками с предметным содержанием.

Оценивание техники чтения в начальных классах по ФГОС

Техника чтения в 1 классе

Умение читать – одно из самых важных навыков, способствующих успешному усвоению знаний. На первой ступени обучения технике чтения уделяется довольно много внимания. Это не удивительно, ведь именно в этот период и формируется темп чтения.

Особенно тщательно техника чтения отслеживается в 1 классе. В этот период чтение выступает объектом усвоения. У первоклассников проверяется:

- сформировался ли способ чтения по слогам;
- насколько происходит осознание общего смысла прочитанного текста;
- понимает ли ребенок, что означают отдельные слова и предложения;
- соблюдаются ли паузы, отделяющие предложения.

Требования к чтению

В 1 полугодии технику чтения не проверяют.

На конец 2 полугодия у ребенка должно быть сформировано осознанное, правильное слоговое или целыми словами чтение. Простые слова прочитываются целым словом. Допускается слоговое чтение многосложных слов.

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 1 классе должна составлять:

во 2 полугодии (конец года 1 класса) – 35-40 слов в минуту.

Особенности проверки

В 1 классе оценки не ставятся, ученик либо «справился», либо «не справился» с заданием.

Для проверки техники чтения необходимо заранее подготовить незнакомый ребенку текст. Предложения в тексте должны быть простые и короткие. Картинок быть не должно, чтобы ученик не отвлекался. Важно настроить ребенка на быстрое чтение.

В процессе чтения первоклассник должен следить по тексту пальцем, чтобы не потерять строчку. Когда ребенок начал читать, не следует останавливать его, даже если он ошибся в прочтении слова или в постановке ударения. После чтения необходимо задать ребенку несколько вопросов по тексту.

Техника чтения во 2 классе.

Во втором классе технику чтения необходимо проверять как минимум три раза в год.

У второклассников проверяется:

- насколько сформировано умение читать целыми словами и словосочетаниями;
- осознается ли школьником смысл содержания текста;
- умеет ли ребенок использовать паузы, соответствующие знакам препинания в тексте;
- используются ли при прочтении интонации, передающие особенности героев.

Требования к чтению

В 1 полугодии второго класса чтение осознанное, правильное, целыми словами. Допускается прочитывание по слогам слов, имеющих сложную слоговую структуру.

Во 2 полугодии помимо правильного, осознанного чтения целыми словами, дети должны также соблюдать паузы, интонации, логические ударения. Слоговое чтение нежелательно.

Нормы техники чтения во втором классе

Техника чтения во 2 классе по ФГОС должна иметь следующие ориентировочные показатели:

- входная проверка - 40 слов в минуту
- 1 полугодии — 50 слов в минуту
- В конце года — 60 слов в минуту.

Тексты для проверки техники чтения во втором классе должны подбираться в зависимости от рекомендаций методистов. Предложения в тексте должны состоять из знакомых ребенку слов. Не стоит брать тексты, в которых встречаются длинные прилагательные, редко употребляемые слова, диалоги или рисунки.

От скорости чтения во многом зависит процесс развития ребенка. Многие ученики обречены на неуспеваемость только потому, что не научились самому элементарному — читать

Техника чтения в 3 классе.

Навык чтения во многом определяет эффективность обучения по другим предметам. Именно поэтому очень важно отслеживать развитие навыка чтения у каждого ученика, проводить необходимую работу по совершенствованию техники чтения.

Контроль техники чтения в 3 классе осуществляется не реже одного раза в полугодие.

У учащихся третьих классов проверяется:

- умение читать целыми словами;
- осмысление содержания прочитанного текста;
- использование основных средств выразительности (интонации, пауз, логических ударений).

Требования к чтению

На конец обучения в третьем классе у детей должно быть сформировано правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

Нормы техники чтения в третьем классе

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 3 классе должна составлять:

- входная проверка - 60 слов в минуту;
- в 1 полугодии — 70 слов в минуту;
- в конце года — 80 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

При выставлении оценок за технику чтения в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

Следует заметить, что сама процедура проверки техники чтения в 3 классе вызывает у многих детей стресс и чувство страха, которое, конечно же, сказывается и на результатах.

Поэтому важно настроить ребенка на предстоящую работу, успокоить его, чтобы он не волновался и не переживал.

Техника чтения в 4 классе.

Одним из важнейших факторов, влияющим на успеваемость школьников, является темп чтения: чем он выше, тем лучше успехи. Именно поэтому крайне важно в начальной школе отслеживать развитие навыка чтения. Осуществлять проверку техники чтения в 4 классе следует как минимум один раз в полугодие.

У учащихся четвертых классов проверяется:

- Сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами;
- Осмысленность чтения текста;
- Выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста;
- Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности, в зависимости от характера произведения.

Требования к чтению

На момент завершения начального образования, у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Осуществление самостоятельной подготовки к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Нормы техники чтения в четвертом классе

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4 классе должна составлять:

- входная проверка - 80 слов в минуту;
- в 1 полугодии — 90 слов в минуту;
- в конце года — более 100 слов в минуту.

Несомненно, важно одно: чтобы все дети к концу 4 класса владели необходимой скоростью чтения. Ведь именно этот фактор является залогом дальнейшего успешного обучения в средней и старшей школе.

Нормы техники чтения

| Отметка | 1 класс | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | в конце года | входная | 1 полугодие | в конце года | входная | 1 полугодие | в конце года | входная | 1 полугодие | в конце года |
| 5» | более 40 сл. | 40 сл. | 50 сл. | 60 сл. | 60 сл. | 70 сл. | 80 сл. | 80 сл. | 90 сл. | более 100 сл. |
| 4» | 30 сл. | 30 сл. | 40 сл. | 50 сл. | 50 сл. | 60 сл. | 70 сл. | 70 сл. | 80 сл. | 90-100 сл. |
| 3» | 20 сл. | 20 сл. | 30 сл. | 40 сл. | 40 сл. | 50 сл. | 60 сл. | 60 сл. | 70 сл. | 80-90 сл. |
| 2» | менее 20 сл. | менее 20 сл. | менее 30 сл. | менее 40 сл. | менее 40 сл. | менее 50 сл. | менее 60 сл. | менее 60 сл. | менее 70 сл. | менее 80 сл. |

Проверочные работы разработаны к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др «Литературное чтение 2-4 классы». Представленные проверочные работы полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Работы направлены на проверку, отработку и закрепление знаний по всем темам курса "Литературное чтение. 2-4 классы" программы «Школа России». Содержание заданий полностью соответствует основным темам, изучаемым во 2,3,4 классах.

Время, отводимое на выполнение проверочной работы не должно превышать одного урока. При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

- «3» - если сделано не менее 55-74% объема работы;
- «4» - если сделано не менее 75% -90% объема работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 1 класс

В. Осеева

Трудная задача

Светлана решала задачу, но задача не выходила.

— Давай я решу тебе задачу, — сказал брат.

— Нет, я сама решу, — ответила Светлана.

— Дай я тебе помогу, — сказала мама.

— Нет, я сама справлюсь!

Девочка думала, считала, писала — и задача у неё вышла.

Вопросы и задания

1. Какой ты представляешь девочку? Расскажи.
2. Как ты понимаешь слова «...и задача у неё вышла»?
3. Найди и прочитай фамилию автора.

М. Пришвин

Лисичкин хлеб

Отрывок

А Зиночка, когда увидела у меня под заячьей капустой чёрный хлеб, так и обомлела:

— Откуда же это в лесу взялся хлеб?

— Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста!

— Заячья...

— А хлеб — Лисичкин. Отведай. Осторожно попробовала и начала есть:

— Хороший лисичкин хлеб!

И съела весь мой чёрный хлеб дочиста. Так и пошло у нас: Зиночка, копуля такая, часто и белый-то хлеб неберёт, а как я из лесу лисичкин хлеб принесу, съест всегда его весь и похвалит:

— Лисичкин хлеб куда лучше нашего!

(85 слов)

Вопросы и задания

1. Какой ты представляешь девочку? Расскажи. Чему она удивилась? Прочитай.
2. Как автор относится к девочке? Как её называет? Найди ответ в тексте.
3. Объясни слово обомлела.

КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ. 2 КЛАСС

Цель: проверить навык чтения на начало года.

Пришёл раз ёж к ужу и сказал: «Пусти меня, уж, в своё гнездо на время». Уж пустил. Только как залез ёж в гнездо, не стало житья ужатам от ежа. Уж сказал ежу: «Я пустил тебя только на время, а теперь уходи, ужата мои все колются о твои иглы, и им больно». Ёж сказал: «Тот уходи, кому больно, а мне и тут хорошо». (63 слова). Л.Н. Толстой.

Ответь на вопросы:

1. О ком ты прочитал?

2. Отметь правильный ответ. Как повёл себя ёж?

А) поблагодарил ужа

Б) стал колоть ужат

В) стал мирно жить вместе с ужом

3. Найди и подчеркни в тексте, что ответил ёж ужу.

Ответы:

| | |
|------------------|---------|
| Варианты ответов | уровень |
|------------------|---------|

| | |
|--|---------|
| 1. Об уже и еже. | базовый |
| 2. Стал колотить ужат | базовый |
| 3. Тот уходи, кому больно, а мне и тут хорошо. | базовый |

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»

ФИО _____

1 вариант

1. Подчеркни произведения фольклора.

рассказ считалка потешка

2. Какой жанр фольклора у произведения

«Я с горы на гору шла...» Подчеркни.

песня былина скороговорка

3. По какой дороге не поехал Илья Муромец в былине «Три поездки Ильи Муромца»

Подчеркни.

быть женатым быть богатым быть убитым

4. Прочитай.

Не портной,

А всю жизнь

С иголками ходит.

Что это?

поговорка потешка загадка

5. Что обозначает слово Русь?

ФИО _____

2 вариант

1. Подчеркни произведения фольклора.

сказка повесть поговорка

2. Какой жанр фольклора у произведения «Три поездки Ильи Муромца» Подчеркни.

песня былина скороговорка

3. Вставь пропущенные слова : А на камне надпись написана

«Если прямо ехать _____,

направо поехать _____,

а налево ехать _____ стать.

4. Прочитай.

Нет друга -ищи, а найдёшь береги.

Что это?

поговорка потешка загадка

5. Что обозначает слово Русь?

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела
«Звуки и краски осенней природы»**

Ф.И. _____

1 вариант

1. Соедини фамилию поэта(писателя) с его именем и отчеством.

| | |
|-----------------------|----------|
| Фёдор Иванович | Брюсов |
| Михаил Михайлович | Толстой |
| Константин Дмитриевич | Тютчев |
| Валерий Яковлевич | Бальмонт |

| | |
|--------------------|---------|
| Алексей Николаевич | Пришвин |
|--------------------|---------|

2. Соедини стрелкой произведение и автора.

| | |
|--|-------------|
| Осень наступила, Высохли цветы... | С. Есенин |
| Закружилась листва золотая В розовой воде на пруду... | В. Берестов |
| Увела меня дорожка От крылечка в лес густой... | А. Плещеев |

3. Догадайся, какой из двух текстов относится к стихотворениям. Запиши его правильно.

| | |
|---|---|
| Ласточки пропали, а вчера с зарей все грачи летали да как сеть мелькали вон за той горой. | Ласточка — небольшая красивая перелетная птица, стремительная в полете, с длинными остроконечными крыльями. |
|---|---|


4. Подбери рифмы к словам.

Брусника- _____
 Цветы- _____
 Спится- _____

5. Вставь пропущенные слова в стихотворении И. Токмаковой

Опустел _____ -
 Улетели птицы,
 _____ на деревьях
 Тоже не сидится.
 Целый _____ сегодня
 Всё летят, летят...
 Видно, тоже в _____
 _____ хотят.

6. Соедини линией стихотворение и соответствующую ему иллюстрацию.

| | |
|--|--|
| Сухие листья, сухие листья, Сухие листья, сухие листья, Под тусклым ветром, кружат, шуршат, Сухие листья, сухие листья, |  |
| Увела меня дорожка От крылечка в лес густой. Я не малое лукошко, А корзину взял с собой. |  |
| Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. |  |

Ф.И. _____

2 вариант

1. Соедини фамилию поэта(писателя) с его именем и отчеством.

| | |
|----------------------|-----------|
| Сергей Александрович | Плещеев |
| Ирина Петровна | Фет |
| Афанасий Афанасьевич | Есенин |
| Валентин Дмитриевич | Токмакова |
| Алексей Николаевич | Берестов |

2. Соедини стрелкой произведение и автора.

| | |
|--|-------------|
| Сухие листья, сухие листья, Сухие листья, сухие листья, | Ф. Тютчев |
| Поспевает брусника, стали дни холоднее.. | В. Брюсов |
| Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора... | К. Бальмонт |

3. Догадайся, какой из двух текстов относится к стихотворениям. Запиши его правильно.

| | |
|---|---|
| Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты. | Наступила золотая осень. Листья пожелтели и опали. Деревья и кусты стоят голые. |
|---|---|

4. Подбери рифмы к словам.

Желтеет- _____

Море - _____

Пропали- _____

5. Вставь пропущенные слова в стихотворении И. Токмаковой

_____ пропали,




А _____ зарей

Всё _____ летали

Да, как _____, мелькали

Вон над той _____.

6. Соедини линией стихотворение и соответствующую ему иллюстрацию.

| | |
|---|--|
| Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. |  |
| Поспевает брусника, Стали дни холоднее. И от птичьего крика В сердце только грустнее. |  |
| Закружилась листва золотая. В розовой воде на пруду Словно бабочек легкая стая С замираньем летит на звезду. |  |

КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

1 полугодие 2 класс

Цель: проверить навык чтения сформированного за 1 полугодие.

Крот.

Все мокли под дождём.

У сиреновой Бабочки промокли крылья, зелёный/ Кузнечик озяб и позеленел ещё больше, а Волк стал гораздо/ громче стучать зубами.

И только Кроту всё было нипочём: он/ наслаждался уютом в своей норе, прислушиваясь к стуку капель по/ крыше.

Но тут появились Лягушки!

Они прыгали из одной лужи/ в другую и радостно квакали.

-Как хорошо, ах! – квакали Лягушки./ -Как прекрасно, ох! Как интересно, ух! Как здорово, бух!

Лягушачье/ веселье оказалось таким заразительным, что скоро все прыгали по лужам/ и смеялись.

А громче всех –Волк!

Всем было весело. И / только Крот грустно прислушивался к стуку капель по крыше...(99 слов) (В.Н.Хмельницкий)

Ответь на вопросы:

- 1.Какое настроение было у Бабочки, Кузнечика и Волка сначала?
- 2.Почему у Бабочки, Кузнечика и Волка изменилось настроение?
- 3.Почему Кроту было грустно?

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»



Ф.И. _____



1 вариант

1.В разделе «О братьях наших меньших» я познакомился с творчеством писателей:

- Евгения Ивановича Чарушина
- Александра Сергеевича Пушкина
- Виталия Валентиновича Бианки
- Ивана Андреевича Крылова

2.Соотнеси иллюстрацию с названием произведения.

| | |
|---|-------------------------------|
|  | В. Бианки «Сова» |
|  | Б Житков «Храбрый утёнок» |
|  | Е. Чарушин «Страшный рассказ» |

| | |
|---|------------------------------------|
|  | <p>М. Пришвин «Ребята и утята»</p> |
|  | <p>В. Бианки «Музыкант»</p> |

3. Зачеркни «лишнее» произведение. Придумай название тематической группе произведений.

- М. Пришвин «Ребята и утята»
- И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей»
- В. Бианки «Музыкант»
- И. Пиваварова «Жила – была собака...»

4. Определи литературный жанр произведения.

- М. Пришвин «Ребята и утята» _____
- И. Пиваварова «Жила – была собака...» _____
- Б Житков «Храбрый утёнок». _____

5. Соедини линией героя произведения и его характеристику.

| | |
|---|--|
| <p>Кошка из стихотворения «Кошкин щенок»</p> | <p>Глупые, несмышленные, не умеющие сопереживать</p> |
| <p>Ребята из рассказа «Ребята и утята»</p> | <p>Трусливые, глупые, фантазёры.</p> |
| <p>Шура и Петя из рассказа «Страшный рассказ»</p> | <p>Добрая, ласковая, заботливая.</p> |

6. Нарисуй героя, который тебе особенно мил и приятен.






ФИ _____

Вариант 2

1. В разделе «О братьях наших меньших» я познакомился с творчеством писателей:

- Борис Степанович Житков
- Александра Сергеевича Пушкина
- Ирина Михайловна Пивоварова
- Ивана Андреевича Крылова

2. Соотнеси иллюстрацию с названием произведения.

| | |
|---|--------------------------------------|
|  | <p>В. Бианки «Сова»</p> |
|  | <p>Б Житков «Храбрый утёнок»</p> |
|  | <p>Е. Чарушин «Страшный рассказ»</p> |
|  | <p>М. Пришвин «Ребята и утята»</p> |
|  | <p>В. Бианки «Музыкант»</p> |

3. Зачеркни «лишнее» произведение. Придумай название тематической группе произведений.

- Е. Чарушин «Страшный рассказ»
- И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей»
- В. Бианки «Сова»
- И. Пиваварова «Жила – была собака...»

4. Определи литературный жанр произведения.

- Е. Чарушин «Страшный рассказ» _____
- Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...» _____
- В. Бианки «Сова» _____

5. Соедини линией героя произведения и его характеристику.

| | |
|---|-----------------------------|
| Утёнок Алеша из произведения Б. Житкова «Храбрый утёнок» | Большая, добрая, послушная. |
| Старик из произведения В.Бианки «Сова» | Храбрый, смелый, отважный |
| Собака из стихотворения И. Пивоваровой | Глупый, высокомерный. |

6. Нарисуй героя, который тебе особенно мил и приятен.

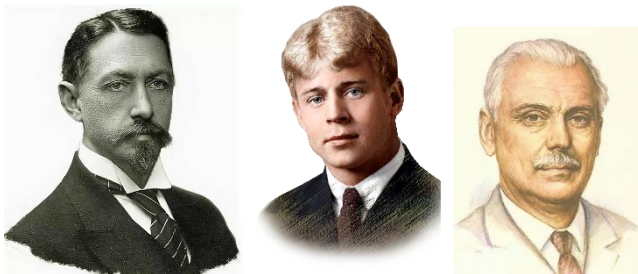


Тематическая проверочная работа по итогам раздела
«Звуки и краски зимней природы»

Ф.И. _____

1 вариант

1. Соедини писателя с его портретом.



| | | |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Сергей Владимирович Михалков | Иван Алексеевич Бунин | Сергей Александрович Есенин |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|

2. Укажи автора этих произведений.

| Произведение | Автор произведения |
|---|--------------------|
| Светло-пушистая, Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! | |
| Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. | |
| Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает | |

| | |
|--|--|
| Стозвоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. | |
| Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает По ветвям берёз... | |

3. Вставь пропущенные слова, напиши фамилию автора этих строк.

Чародейкою _____
 Околдован, _____ стоит —
 И под _____ бахромою,
 Неподвижною, немою,
 Чудной жизнью он _____.

4. Прочитай отрывки из произведений. Определи жанр.

| | |
|---|--|
| А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. | |
| Гуляли по чистому полю два Мороза, два родных брата, с ноги на ногу поскакивали, рукой об руку поколачивали. Говорит один Мороз другому: — Братец Мороз — Багровый нос! Как бы нам позабавиться — людей поморозить? | |
| В лесу, недалеко от дома лесничего, росла Ёлочка. Взрослые деревья – сосны и ели – издали смотрели на неё и не могли налюбоваться – такая она была стройная и красивая. | |

5. Соедини линией произведение с пословицей, которая выражает его главную мысль.

| | |
|--------------|---|
| «Два Мороза» | Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить. |
| | Мороз невелик, да стоять не велит. |
| | Ешь – потей, работай - мерзни. |

6. Объясни значение слов:

Ёжиться- _____
 Вереница гусей- _____

ФИ _____

Вариант 2

1. Соедини писателя с его портретом.



| | | |
|---------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Агния Львовна Барто | Фёдор Иванович Тютчев | Константин Дмитриевич Бальмонт |
|---------------------|-----------------------|--------------------------------|

2. Укажи автора этих произведений.

| Произведение | Автор произведения |
|---|--------------------|
| Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглись Пред закатом небеса. | |
| Утром кот Принёс на лапах Первый снег! Первый снег! | |
| На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. | |
| Как на горке, на горе, На широком на дворе. Кто на санках, Кто на лыжах, | |

3. Вставь пропущенные слова, напиши фамилию автора этих строк.

Дело было в _____,
Стояла _____ на горе,
А возле этой _____
Бродили злые _____.

4. Прочитай отрывки из произведений. Определи жанр.

| | |
|--|--|
| Она грелась на весеннем солнышке и дрожала во время грозы. Вокруг неё шла обычная лесная жизнь: туда-сюда пробегали полевые мышки, копошились разные букашки и муравьи, летали птицы. | |
| Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает Стозвоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. | |
| Послышали они с одной стороны колокольчик, а с другой бубенчик: с колокольчиком барин едет, с бубенчиком — мужичок. Стали Морозы судить да рядить, кому за кем бежать, кому кого морозить. | |

5. Соедини линией произведение с пословицей, которая выражает его главную мысль.

| | |
|--------------------|---|
| «Новогодняя быль»» | Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить. |
| | Мороз невелик, да стоять не велит. |
| | Ешь – потей, работай - мерзни. |

6. Объясни значение слов:

Бахрома- _____
Ярким пурпуром- _____

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»

Ф.И. _____

1 вариант

1. Укажи, автором какого рассказа не является В. Осеева.

1) "Волшебное слово" 2) "Почему?" 3) "Я и Вовка" 4) "Хорошее"

2. Укажи автора стихотворения "За игрой".

1) А. Барто 2) Лунин 3) В. Берестов 4) Э. Мошковская

3. Отметь, какое волшебное слово помогло Павлику найти общий язык с родителями.

1) извините 2) спасибо 3) пожалуйста 4) здравствуйте

4. Почему мама наказала Бума в рассказе В. Осеевой "Почему?"?

1) Бум разбил папину чашку 2) Мальчик обманул маму 3) Бум разбил тарелку

5. Кто подсказал Павлику волшебное слово?

1) Бабушка 2) Маленький старичок 3) Мама

6. О чём мечтал Юрик в рассказе В. Осеевой "Хорошее"?

1) Потушить пожар 2) Спасти сестру 3) Застрелить волков

7. В каком стихотворении мальчик смог преодолеть свою обиду?

1) Э. Мошковская "Я ушёл в свою обиду" 2) В. Лунин "Я и Вовка"

3) В. Берестов "За игрой"

8. Определи жанр произведения Ю. Ермолаева "Два пирожных".

1) былина 2) сказка 3) рассказ 4) стихотворение

9. Соотнеси название произведения и его героев:

1) "Два пирожных" 1) Мальчик, мама, Бум

2) "Волшебное слово" 2) Сёстры Оля и Наташа

3) "Хорошее" 3) Маленький старичок, Павлик

4) "Почему?" 4) Юрик, сестрёнка, Трезорка

10. Прочитай отрывок и напиши название рассказа:

4) – Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

– Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

5) Бум лежал на крыльце, положив на лапы умную морду, глаза его, не отрываясь, смотрели на запертую дверь, уши ловили каждый звук, долетающий из дома. На голоса он откликнулся тихим визгом, стучал по крыльцу хвостом. Потом снова клал голову на лапы и шумно вздыхал.

ФИ _____

Вариант 2

1. Укажи автора рассказа "Два пирожных".

1) Л. Толстой 2) В. Осеева 3) Н. Носов 4) Ю. Ермолаев

2. В чём помогло волшебное слово Павлику?

1) Мама купила мороженое

2) Павлику подарили машинку

3) Сестра дала краску

3. Укажи, автором каких рассказов является В. Осеева.

1) "Волшебное слово" 2) "Почему?" 3) "Хорошее" 4) "Затейники"

4. В каком рассказе Наташа путешествовала в долине реки Конго?

1) В. Осеева "Почему?" 2) Ю. Ермолаев "Два пирожных" 3) В. Осеева "Хорошее"

5. Как звали собаку в рассказе В. Осеевой "Хорошее?"

1) Шарик 2) Дружок 3) Трезорка

6. Кто написал стихотворение "Я и Вовка"?

1) А. Барто 2) В. Лунин 3) В. Берестов 4) Э. Мошковская

7. Определи жанр произведения В. Лунина "Я и Вовка".

1) былина 2) сказка 3) рассказ 4) стихотворение

8. Что разбил мальчик в произведении "Почему?"?

1) картину 2) вазу 3) чашку.

9. Соотнеси произведение и его автора:

1) В. Берестов 1) "Два пирожных"

2) В. Лунин 2) "Волшебное слово"

3) Ю. Ермолаев 3) "Я и Вовка"

4) В. Осеева 4) "За игрой"

10. Прочитай отрывок и напиши название рассказа:

1) - Чем это ты губы вымазала?

- Кремом, - похвасталась Оля, - я два пирожных съела. Одно за тебя.

- Зачем же за меня? – спросила Наташа.

- Мама велела. Она сказала, что ещё неизвестно, когда ты из Африки вернёшься, а пирожное с кремом может испортиться.

2) – Пожалуйста, - повторил Павлик.

Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы:

- Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся!

"Помогло! Опять помогло!"

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела
«Звуки и краски весенней природы»**

A1. Найди лишнее слово.

1) снег

2) солнце

3) листопад

4) сосулька

A2. Из какого произведения эти строки?

Мама спит, она устала...

Ну и я играть не стала.

1) Е. Благинина «Посидим в тишине»

2) А. Плещеев «В бурю»

3) А. Плещеев «Сельская песенка»

4) Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»

A3. Кто написал стихотворение «Матери»?

1) С. Маршак

2) И. Бунин

3) Ф. Тютчев

4) Е. Благинина

A4. Кто написал стихотворение «В бурю»?

1) С. Маршак

2) Ф. Тютчев

3) А. Плещеев

4) Е. Благинина

B1. О чём говорится в стихотворении Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»?

1) о борьбе зимы с весной

2) о борьбе весны с летом

3) о борьбе зимы с осенью

4) о борьбе весны с осенью

B2. О чём говорится в стихотворении А. Плещеева «Сельская песенка»?

1) о прилёте птиц

2) об отлёте птиц

3) о разливе рек

4) о таянии снега

B3. Закончи четверостишие А. Блока.

... Чу, слышен голос звонкий.

Не это ли весна?

Нет, это звонко, тонко

В ручье...

- 1) блестит луна
- 2) журчит вода
- 3) журчит волна
- 4) блестит звезда

С1. Вставь пропущенное слово в четверостишие.

Всё чернее с каждым днем

Стёжки и дорожки.

И на вербах ...

Светятся серёжки.

- 1) серебром
- 2) огоньками
- 3) золотом
- 4) ярко

С2. В каких стихотворениях говорится о маме?

1. А. Плещеев «В бурю»
2. С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»
3. Е. Благинина «Посидим в тишине»
4. А. Плещеев «Сельская песенка»

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела
«О детях и дружбе»**

1. Запиши фамилии авторов, чьи колыбельные мы читали в этом разделе

2. Из какого произведения эти строки? «так ведь быть честным – это твоя обязанность, а не заслуга» Запиши название и автора.

3. Какой подарок сделала Катя для своей бабушки и мамы в рассказе Л. Воронкова «Катин подарок».

4. Соедини названия произведения и героев этих произведений:

| | |
|----------|----------------------|
| Костя | «Три сестры» |
| Белочка | « Сыновья» |
| Старичок | «Случай с кошельком» |

5. Почему в рассказе В. Осеевой старичок увидел только одного сына?

6. Закончи пословицы:

Всякой матери своё дитя _____.

Нет лучшего дружка, чем _____.

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела
«Зарубежные писатели-сказочники»**

1. Укажи название сказки Г.Х.Андерсена.

- 1) «Кот в сапогах»
- 2) «Красная Шапочка»
- 3) «Мафин и паук»
- 4) «Принцесса на горошине»

2. О каком писателе идет речь?

Родился в Дании, является создателем таких сказок как «Стойкий оловянный солдатик», «Русалочка», «Гадкий утенок» и многих других.

- 1) Шарль Перро
- 2) Э.Хогарт
- 3) Ганс Христиан
- 4) «Принцесса на горошине»

3. Из какого произведения эти строки?

Отцу её молодой маркиз тоже пришёлся по сердцу. Король был с ним очень ласков и даже пригласил сесть в карету и принять участие в прогулке...

- 1) «Мафин и паук»
- 2) «Кот в сапогах»
- 3) «Красная Шапочка»
- 4) «Принцесса на горошине»

4. Какое имя выдумал кот для своего хозяина из сказки «Кот в сапогах»?

- 1) Карабас Барабас
- 2) Бармалей
- 3) маркиз де Карабас

5. Из какого произведения эти строки?

И я должна была оставаться чудовищем, пока кто-нибудь не пожалеет меня. Если бы не вы, долго бы я ещё мучилась. А теперь прощайте!

- 1) «Красная Шапочка»
- 2) «Мафин и паук»
- 3) «Кот в сапогах»
- 4) «Храбрецы»

6. Кто появился на месте страшного паука?

- 1) маленькая принцесса
- 2) красивая бабочка
- 3) прелестная крохотная фея
- 4) волшебница

7. Кто такой Питер из сказки «Мафин и паук»?

- 1) щенок
- 2) червячок
- 3) ослик
- 4) паук

8. Из какого произведения эти строки?

Я почти всю ночь напролет глаз не смыкала. Один бог знает, что такое попало ко мне в постель...

- 1) «Красная Шапочка»
- 2) «Русалочка»
- 3) «Принцесса на горошине»
- 4) «Кот в сапогах»

КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Цель: проверить навык чтения.

Лиса и козёл

(Русская народная сказка)

Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет.

Идёт козёл – умная голова; идёт, бородицей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

– Что ты там, лисонька, поделываешь?

– Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса, – там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь.

А козлу давно пить хочется.

– Хороша ли вода-то? – спрашивает козёл.

– Отличная! – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет. Прыгнул сдуру козёл, чуть лисы не задавил, она ему

– Эх, бородастый дурень! И прыгнуть-то не сумел – всю обрызгал. Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, сама вон из колодца. Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

(118 слов)

Вопросы и задания

1. Почему лиса попала в колодец?
2. С какой целью она заманила козла к себе?
3. Как можно по-другому озаглавить эту сказку?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание 2 части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение каждого задания ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

- 12-13 баллов - отметка «5»;
- 10-11- баллов – отметка «4»;
- 7-9 баллов – отметка «3»;
- менее 7 баллов – отметка «2».

Аист и соловей.

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья.

Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первой в мире птицей-музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу в дом и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

-Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста на порог, постучал в дверь и сказал:

-Нужно делать вот так!

-Всё ясно!- обрадовался аист.- Это и есть музыка?- и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.

Соловей на маленьких крыльях прилетел позже. Он робко постучал в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке.

Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам.

С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом.

А чудак аист умеет только стучать клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц:

-Эй, слышите! Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящая музыка. Если не верите, спросите старого мудреца.

(В. Берестов)

1.Определи жанр этого произведения?

- а) рассказ
- б) авторская сказка
- в) басня

2. Укажи верный вариант ответа на вопрос «Для чего птицы послали аиста и соловья к мудрецу?»

- а) набраться мудрости
- б) учиться танцевать
- в) учиться петь

3. Кто первым попал к мудрецу?

- а) аист
- б) соловей
- в) попали одновременно

4. С какими словами обратился аист к мудрецу?

- а) -Здравствуй мудрец! Пожалуйста, научи меня музыке.
- б) -Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!
- в) -Мудрец! Научи меня петь.

5. Какая характеристика подходит соловью?

- а) приветливый
- б) чудной
- в) невежливый

6. Чему у мудреца научился аист?

- а) красиво петь
- б) стучать клювом
- в) кричать

7. Выбери пословицу, которая наиболее точно передаёт главную мысль произведения.

- а) Где ум, там и толк.
- б) Умный себя винит, глупый - своего товарища.
- в) Ум хорошо, а два лучше.

8. Отметь слова, характеризующие аиста. (Обрати внимание: ответов может быть несколько.)

- а) глупый
- б) скромный
- в) ловкий
- г) грубый
- д) хвастливый

9. Выпиши из текста предложение, в котором описывается какие звуки может издавать аист.

Ответ: _____

10. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- ___ Соловей поёт, а аист стучит клювом.
- ___ Когда птицы не умели петь.
- ___ Соловей у мудреца.
- ___ Аист у мудреца.

Вариант 2

Хорошее

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:
— Убери посуду, Юрочка.
— Убери сама — некогда мне!
Покачала головой няня. А Юра опять думает:
«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»
А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет:
«Дай мне попить, Юра!»
— Пошёл вон! Не мешай думать!
Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл:
— Что бы мне такое хорошее сделать?
Погладила мама Юру по голове:
— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

(В. Осеева)

1. Определи жанр этого произведения?

- а) рассказ
- б) авторская сказка
- в) басня

2. Почему Юре захотелось сделать что-то хорошее?

- а) был хороший солнечный день
- б) хотел порадовать близких
- в) хотел, чтобы его похвалили

3. О чём сестра попросила Юру?

- а) помочь сделать уроки
- б) убрать посуду
- в) погулять с ней

4. Что хорошее хотел сделать мальчик для няни?

- а) спасти няню, если она будет тонуть
- б) спасти няню от волков
- в) помочь няне убрать в комнате

5. Какая характеристика подходит Юре?

- а) отзывчивый
- б) злой
- в) мечтательный

6. Кто дал Юре совет о том, что хорошего можно сделать?

- а) сестра
- б) няня
- в) мама

7. Укажи пословицу, которая определяет главную мысль произведения:

- а) Видно сокола по полёту, а добра молодца по поступи.
- б) За всё берётся, да не всё удаётся.
- в) Любишь кататься, люби и саночки возить.

8. Отметь слова, характеризующие маму:

- А) добрая
- Б) злая
- В) мудрая
- Г) грубая
- Д) терпеливая

9. Выпиши из текста предложение, в котором говорится какой совет получил Юра.

Ответ: _____

10. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- ___ А сестрёнка тут как тут: - Погуляй со мной, Юра!
- ___ Мамин совет.
- ___ Захотелось Юре сделать что-нибудь хорошее.

- ___ Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты.
___ Чтобы сделать для няни?

ВХОДНАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ.

3 КЛАСС

Цель: проверить навык чтения на начало года.

Расскажу, как это было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силились быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёж пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

(114 слов) (М. М. Пришвин)

Ответь на вопросы:

1. Как появился в лесу шалашик?
2. Кто прятался под ёлкой во время летнего дождя?
3. Как ты понимаешь смысл предложения: «... каждый листик, каждая хвоинка силились быть первыми и поймать первую каплю дождя?»

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»

1. К какому жанру устного народного творчества относятся эти строчки: «Солнышко, покажись, Красное, нарядись!...»

- а) песенки-заклички;
- б) докучные сказки;
- в) потешки.

2. Каких русских народных песен не бывает?

- а) закличек
- б) загадочных
- в) колыбельных

3. Что не относится к фольклору, выбери ответ и подчеркни:

Скороговорка, загадка, пословица, рассказ, поговорка, пестушка, поговорка.

4. Выбери правильный ответ на вопрос. Какие яблоки росли в саду царя Берендея?

- а) золотые яблоки
- б) серебряные яблоки
- в) румяные яблоки

5. Какая сказка не является волшебной?

- а) «Лиса и волк»
- б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- в) «Гуси – лебеди»

6. Узнай произведение по опорным словам: копытце, купец, ведьма, козленок

7. Продолжи:

Елена _____

Жар - _____

Серый _____

Братец _____

8. Выбери предметы, которые не являются волшебными. Подчеркни.

Волшебная палочка, шапка-ушанка, скатерть – самобранка, зеркало, зонтик.

9. Кем был В. М. Васнецов?

10. Сочини свою загадку на тему «Осень».

Тематическая проверочная работа по итогам раздела
«Творчество А.С. Пушкина»

1. Выпиши из стихотворения «Вот север тучи нагоняя..» слова, которые рассказывают о зиме.

2. Какие чудеса творит зима?

3. Подчеркни олицетворения

Летят снежинки, воет ветер, завивает вьюга, скребется под крышей ветер.

4. Какими словами обычно заканчиваются народные сказки. Сравни из со сказками А.С.Пушкина

Тематическая проверочная работа по итогам раздела
«Творчество Л.Н. Толстого»

ФИО _____

1 вариант

1. Кто автор рассказа «Филипок»?

- А) А.С. Пушкин
- Б) М.Ю. Лермонтов
- В) Л.Н. Толстой

2. Чью шапку одел Филипок, чтобы пойти в школу?

- А) свою
- Б) старую шапку отца
- В) новую шапку брата

3. Чего боялся Филипок у входа в школу?

- А) Что учитель его прогонит
- Б) Что дверь школы закрыта
- В) Что ребята будут смеяться над ним

4. Где находилась школа?

- А) Рядом с домом Филипика
- Б) За селом у церкви
- В) Возле озера

5. Как звали брата Филипика?

- А) Ванька
- Б) Костюшка
- В) Колька

ФИО _____

2 вариант

1. Кто автор рассказа «Филипок»?

- А) И.А. Крылов

- Б) А.С. Пушкин
- В) Л.Н. Толстой

2. С кем остался Филипок дома, когда мать ушла?

- А) с братом
- Б) один
- В) с бабушкой

3. Кто напугал Филипка по дороге в школу?

- А) корова
- Б) мужик
- В) собаки

4. Кто научил Филипка читать?

- А) мать
- Б) Костюшка
- В) сам научился

5. Какой шарф был у учителя?

- А) зелёный
- Б) красный
- В) фиолетовый

КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

1 полугодие 3 класс

Цель: проверить навык чтения.

Лесное эхо.

Мне было тогда лет пять или шесть. Мы жили в деревне.

Однажды мы с мамой пошли в лес за земляникой. Земляники в тот год уродилось очень много. Она росла на старой лесной вырубке.

Как сейчас помню я этот день, хотя прошло с тех пор более пятидесяти лет. День был солнечный, жаркий. Но только мы подошли к лесу, вдруг набежала синяя кудрявая тучка. Из неё посыпался частый крупный дождь.

А солнце всё светило. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья. Потом повисли они на траве, на ветвях кустов и деревьев. В каждой капле отражалось, играло радужное лучистое солнце.

Мы с мамой встали под дерево, а тёплый дождик уж и кончился.

- Погляди-ка, Юра, как красиво, - сказала мама, выходя из-под веток.

Я взглянул. Через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один её конец упирался в нашу деревню, а другой уходил далеко в заречные луга.

- Ух, здорово! – сказал я. – Прямо как мост. Вот бы по нему пробежаться!

- Ты лучше по земле бегай, - засмеялась мама, и мы пошли в лес собирать землянику... От земли шёл лёгкий пар.

-Ау! Ау!- кричал я.

-Ау! Ау!- отозвалось из лесной дали.

-Не бойся, это эхо! – сказала мама.

С мамой мне хорошо и спокойно.

(194 слова) Г. Скребицкий

Ответь на вопросы:

1. О каких детских воспоминаниях поведал нам автор?
2. Когда возникла радуга и как она выглядела?
3. Какие чувства и желания возникли у мальчика?
4. Почему улыбалась мама и чему учила своего сына?
5. Какие черты характера в детстве помогли мальчику впоследствии стать великим писателем?

Тематическая проверочная работа по итогам раздела

«Взаимоотношения человека и животных»

1. Зачем маленький зайчонок убежал из родного гнезда?

- а) чтобы искать журавлиные теплые страны
- б) чтобы найти другую семью
- в) чтобы не замерзнуть зимой на болоте
- г) чтобы найти жилище бобров

2. Кого не слышал зимой около хатки Листопадничек?

- а) хитрую лисицу
- б) сердитого медведя
- в) злую рысь
- г) жадную росомаху

3. Кто делает много зла и портит и разоряет плотины бобров?

- а) выдра
- б) росомаха
- в) рысь
- г) лисица

4. Куда делась лава?

- а) бревна утонули
- б) бревна подняло водой и унесло
- в) бревна убрали местные жители
- г) бревна сломались

5. Кто вытащил Мальку из воды?

- а) Федя
- б) автор
- в) Лидия
- г) выбралась сама

6. Узнайте произведение по ключевым словам.

Мама, солнце, природа, Родина.

7. Кто написал произведение «Мышонок Пик»?

8. Как зовут Соколова-Микитова?

9. Какие из прочитанных произведений этого раздела можно отнести к сказкам, а какие к рассказам? _

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»

1. Кто автор стихотворения «Воробей»

- а) А.А. Блок
- б) С.А. Есенин
- в) Саша Чёрный
- г) А.С. Пушкин

2. Какое произведение написал А.А. Блок?

- а) «Ветхая избушка»
- б) «Черёмуха»
- в) «Воробей»
- г) «Что ты тискаешь утёнка?»

3. Найдите лишнее произведение.

- а) «Что ты тискаешь утёнка?»
- б) «Слон»
- в) «Воробей»
- г) «Ворона»

4. Как зовут Блока?

- а) Александр Алексеевич
- б) Алексей Александрович
- в) Александр Александрович
- г) Алексей Алексеевич

5. В каком произведении рассказывается о зимних забавах?

- а) А.А. Блок «Сны»
- б) А.А. Блок «Ветхая избушка»
- в) Саша Чёрный «Слон»
- г) С.А. Есенин «Черёмуха»

6. Из какого произведения эти строки?

Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,
Вниз на землю глядит она боком...

7. Узнай произведение по ключевым словам.

Бегемот, поиграть, пруд, малыш, большой.

8. Вставь пропущенные слова

Не пойму, что человек, такой _____
Посадил меня в клетушку, словно мышь...

9. Вставь пропущенные глаголы в четверостишие.

Завтра _____ чаю,
_____ из окна,-
Ан, уж дом _____,
На дворе – весна.

10. Как понимаете значение слова «ветхий»?

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела
«Произведения о детях»**

1. Прочитай. Подумай, что это. Из какого произведения отрывок? Впиши пропущенные слова.

Домой пришёл и говорит матери:

- Я больше в школу не пойду!
- А что же ты будешь делать?
- Как что? Ну... работать буду.
- Кем же?
- Кем? Ну, как ты, например...

А мать у Алёшки врачом работала.

Это _____ из рассказа Сергея Алексеевича «Как Алёшке учиться надоело».

2. Прочитай заголовки произведений и фамилии авторов. Укажи, кто что написал.

- | | |
|-----------------|------------|
| «Смородинка» | М. Зощенко |
| «Заплата» | Е. Пермяк |
| «Самое главное» | Н. Носов |

3. Определи, из какого произведения отрывок. Подчеркни ответ.

Он взял ножик и отпорол заплатку. Потом расправил её, приложил к штанам, обвёл вокруг заплатки чернильным карандашом и стал пришивать снова. Теперь он шил не спеша, аккуратно и всё время следил, чтобы заплатка не вылезала за черту.

- Е. Пермяк. «Смородинка»
- М. Зощенко. «Самое главное»
- Н. Носов. «Заплата»

4. Прочитай. Кто это сказал? Подчеркни ответ.

— Я не пойду с вами...

И так, чтобы никто не слышал, про себя добавила: «Я буду зайчика лепить».

- Танюша из рассказа Е. Пермяка «Смородинка»
- Катя из рассказа В. Сутеева «Снежный зайчик»

5. Прочитай названия произведений. Подумай, о ком они. Укажи ответ.

| | |
|---|------------|
| С. Баруздин. «Как Алёшке учиться надоело» | о природе |
| Е. Пермяк. «Смородинка» | о животных |
| Н. Носов. «Заплата» | о детях |

6. Прочитай заголовки произведений. Укажи, что написал В. Сутеев.

| | |
|-----------|-------------------------|
| | «Самое главное» |
| В. Сутеев | «Снежный зайчик» |
| | «У страха глаза велики» |
| | «Кто лучше?» |

7. Прочитай имена героев. Из каких они произведений? Укажи.

| | |
|---------|-----------------------------|
| Федотка | В. Сутеев. «Снежный зайчик» |
| | В. Беспальков. «Совушка» |

| | |
|------|------------------------|
| Катя | Е. Пермяк «Смородинка» |
|------|------------------------|

8. Прочитай последний абзац сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Впиши пропущенные слова.

Ничего не понимает Федя. Что с Костей произошло? Не знал Федя, что собака на ярмарке Косте на ухо шепнула. А шепнула она ему две пословицы:

«Не имей сто рублей, а имей сто _____».

«Бережливым быть хорошо, а _____».

9*. Соедини фамилию писателя с его именем и отчеством.

| | |
|---------|---------------------|
| Крылов | Александр Сергеевич |
| Пушкин | Николай Николаевич |
| Толстой | Иван Андреевич |
| Носов | Лев Николаевич |

11. Отметь имя героя рассказа Н. Носова «Заплата».

- Алёша
- Бобка
- Дениска

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Цель: проверить навык чтения сформированного за 2 полугодие.

Весна

Мы в школе слушали музыку. Учительница поставила пластинку, а мы стали слушать. Музыка была очень красивая, нежная такая. Потом, когда пластинка кончилась, учительница спросила, понравилась ли нам музыка и что она кому напомнила, на что она похожа.

Одна девочка сказала, что это похоже на бал во дворце. Как будто танцуют принцы и принцессы, волшебники разные. Саша Крылов сказал, что музыка напомнила ему про море. Волны шумят, катятся...

А я сказал, что меня от музыки как будто ветерком прохладным обдувает. И учительница сказала: «Молодец, Андрей, правильно понял. Эта музыка называется «Весна». А весной начинают бежать ручейки, дует ветерок...»

Но тут встала Кругликова и сказала: «Он потому про ветерок сказал, что у него сзади форточка открытая». И все стали смеяться.

А я ведь, правда, ветерок от музыки чувствовал, а совсем не от форточки. Честное слово

Ответь на вопросы:

1. Что напомнила музыка детям?

2. Как, по-твоему, надо слушать музыку, чтобы тебе что-нибудь представилось, вспомнилось?

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»

1. Произведение какого автора размещены в разделе «Зарубежная литература»?

- а) Шарль Перро б) братья Гримм
в) Г.Х.Андерсен г) В.Гауф

2. Куда спрятался трусливый и глупый царь Полидект со своими вельможами от Медузы Горгоны?

- а) во дворец б) в дом бедняка в) в погреб г) в другой город

3. Что происходило с тем, кто смотрел на Медузу Горгону?

- а) становился стеклянным б) становился невидимым
в) становился деревом г) становился камнем

4. На кого были похожи сёстры Медузы горгоны?

- а) обезьян б) свиней в) змей г) жаб

5. Из чего был сшит мешок, в который Персей положил голову Горгоны Медузы?

- а) из козьего меха б) из ткани в) из рогожи

6. С каким морским чудовищем из произведения «Храбрый Персей» встретился главный герой и одержал победу?

7. Как болтал длинноногий аист из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»?

- а) по-русски б) по-английски
в) по-испански г) по-египетски

8. Закончите предложение.

Яйцо было самое большое. И все считали, что оно

- а) павлинье б) индюшачье
в) куриное г) гусиное

9. Прочитай отрывок из произведения Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»

Скоро утка со своим выводком добралась до птичьего двора.

- Ну, ну, шевелите лапками! – скомандовала она. Поворачиваясь к утятам. – крикните и поклонитесь вон той старой утке! Она здесь знатнее всех.

Утята так и сделали.

Но другие утки оглядели их и громко заговорили:

- Ну вот, ещё целая орава! Точно без них нас мало было!

Как ты понимаешь значение слова ОРАВА из этого отрывка. Запиши своё объяснение

10. О чём попросил гадкий утёнок прекрасных лебедей?

- а) помочь ему
б) взять его с собой
в) убить его
г) дать ему еды

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более

ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание 2 части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение каждого задания ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

- 12-13 баллов - отметка «5»;
- 10-11- баллов – отметка «4»;
- 7-9 баллов – отметка «3»;
- менее 7 баллов – отметка «2».

1 вариант **Лис и лошадь**

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», — и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька?» — «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко отсюда и сказал: «Тут неподалёку лежитдохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

(Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)

1. Назови главных героев.

- 1) лев
- 2) лошадь и лис
- 3) хозяин
- 4) лис

2. Почему хозяин выгнал лошадь?

- 1) лошадь стала некрасивой
- 2) ему было жалко еды для лошади
- 3) хозяин решил завести новую лошадь
- 4) лошадь стала старой

3. Зачем лошадь пошла в лес?

- 1) искать питание
- 2) жить в лесу
- 3) искать защиты от непогоды
- 4) искать помощи у лиса

4. Что предложил лис лошади?

- 1) обмануть льва
- 2) притвориться мёртвой
- 3) обмануть хозяина
- 4) не переживать

5. Что означает выделенное слово в предложении?

Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь.

1) закопаешь 2) спрячешь 3) съешь 4) разделаешь

6. Каким описан лев в произведении?

1) доверчивым 2) беззаботным

3) злым 4) жадным

7. Какая черта характера толкнула хозяина на такой поступок?

1) злость 2) неряшливость 3) скупость 4) нелюбовь к животным

8. К какому жанру относится это произведение?

1) басня 2) рассказ 3) сказка 4) быль

9. Продолжи предложение:

Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и

10. Выпиши предложение, в котором сказано о том, как лис предложил льву перевезти лошадь.

11.* Восстанови последовательность событий в тексте.

1) хитрая задумка лиса

2) возвращение лошади в хозяйский дом

3) встреча лошади с лисом

4) разговор хозяина с лошастью

12.* Объясни, почему это произведение нельзя назвать рассказом.

13.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Понравилась ли тебе эта сказка? Почему?

2 вариант

Медведко.

— Барин, хотите вы взять медвежонка? — предлагал мне мой кучер Андрей.

— А где он?

— Да у соседей. Им знакомые охотники подарили. Славный такой медвежонок, всего недель трёх. Забавный зверь, одним словом.

— Зачем же соседи отдают, если он славный?

— Кто их знает. Я видел медвежонка: не больше рукавицы. И так смешно переваливает.

Я жил на Урале, в уездном городе. Квартира была большая. Отчего же и не взять медвежонка? В самом деле, зверь забавный. Пусть поживёт, а там увидим, что с ним делать.

Сказано — сделано. Андрей отправился к соседям и через полчаса принёс крошечного медвежонка, который действительно был не больше его рукавицы, с той разницей, что эта живая рукавица так забавно ходила на своих четырёх ногах и ещё забавнее тарасила такие милые синие глазёнки. За медвежонком пришла целая толпа уличных ребятишек, так что пришлось затворить ворота. Попад в комнаты, медвежонок нимало не смутился, а напротив, почувствовал себя очень свободно, точно пришёл домой. Он спокойно всё осмотрел, обошёл вокруг стен, всё обнюхал, кое-что попробовал своей чёрной лапкой и, кажется, нашёл, что всё в порядке.

Мои гимназисты натащили ему молока, булок, сухарей. Медвежонок принимал всё как должное и, усевшись в уголке на задние лапы, приготовился закусить. Он делал всё с необыкновенной комичной важностью.

(Д. Н. Мамин-Сибиряк)

1. Сколько персонажей в произведении?

- 1) один 2) три
3) четыре 4) два

2. Кто предложил автору взять медвежонка?

- 1) соседи 2) ребяташки 3) охотники 4) Андрей

3. Где происходили описанные автором события?

- 1) в Сибири 2) на Кавказе
3) в Москве 4) на Урале

4. Почему автор решил взять медвежонка?

- 1) автор изучал жизнь медведей 2) автор любил медведей
3) квартира была большая 4) медвежонок был не больше рукавицы

5. Что обозначает выделенное в предложении слово?

Мои гимназисты **натащили** ему молока, булок, сухарей.

- 1) носили поочерёдно 2) принесли много всего
3) взяли без спросу 4) еле принесли

6. Из того, что автор взял медвежонка, следует, что он:

- 1) безразличен к нему 2) хочет отдать его в зоопарк
3) заинтересован в его судьбе, хочет помочь выжить 4) хочет отдать его в цирк

7. О чём этот отрывок?

- 1) о гимназистах 2) о судьбе медвежонка
3) о природе 4) об охотниках

8. К какому жанру можно отнести это произведение?

- 1) быль 2) сказка
3) рассказ 4) басня

9. Продолжи предложение:

Пусть поживёт, _____

10. Запиши, какова главная мысль текста.

11. * Восстанови план к тексту.

- 1) Как у себя дома.
2) Комичный медвежонок.
3) Интересное предложение Андрея.
4) Необычный новосёл.

12.* Какие произведения о животных ты уже читал?

13.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Как ты думаешь, почему соседи так быстро передарили медвежонка?

КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

4 КЛАСС

КРАПИВНОЕ СЧАСТЬЕ

Выросла на краю поляны Крапива. Поднялась над травами и смутилась. Цветы вокруг красивые и душистые, ягоды вкусные. Одна она бесталанная: ни вкуса приятного, ни яркого цвета, ни сладкого запаха!

И вдруг слышит Крапива:

– Не велико счастье красивым-то быть! Кто ни увидит – сорвёт... – Это белые ромашки прошептали.

– Думаете, душистым быть лучше? Как бы не так! – прошелестел Шиповник.

– Хуже всего быть вкусной! – покачала головкой Земляника. – Всяк съесть норовит.

– Вот так-так! – удивилась Крапива. – Выходит, что самая счастливая тут я? Меня ведь никто не трогает: не нюхает, не срывает.

– Мы завидуем твоей спокойной жизни! – хором пропели цветы и ягоды.

– Как я рада, как я счастлива! – крикнула обрадованная Крапива. – Как мне хорошо, – добавила она задумчиво. – Расту – не обращают внимания, цвету – не нюхают, засохну – и не вспомнят...

И вдруг Крапива всхлипнула:

– Будто меня и не было совсем, будто я и не жила! Пропади пропадом такое крапивное счастье!

Цветы и ягоды внимательно слушали Крапиву. И больше никогда не жаловались на свою беспокойную жизнь.

(158 слов)

Вопросы:

1. Отчего смутилась Крапива?

2. Почему цветы и ягоды сначала завидовали её спокойной жизни?

3. Объясни причину грусти Крапивы.

Проверочная работа по разделу «Произведения фольклора»

1. Допиши:

Фольклор – это _____

2. Виды сказок:

1) _____

2) _____

3) _____

3. Перечислите героев сказки «Иван-царевич и Серый волк»:

4. Кто был учителем Волха Всеславовича?

1) волшебник 2) фокусник 3) кудесник 4) экстрасенс

5. Напиши, каким необычным даром был наделён Волх Всеславович?

6. Какое чудо произошло с градом Китежем?

1) засыпался землей 2) зарос лесом 3) погрузился в воду 4) был разрушен

7. С кем пошёл бороться Ермак Тимофеевич в «Легенде о покорении Сибири Ермаком».

1) Иван Грозный 2) хан Кучум 3) царь Афрон 4) хан Батый

8. За какой город шли сражаться Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?

1) Киев 2) Иркутск 3) Москва 4) Новгород

9. Напиши лексическое значение устаревших слов:

Палица _____

Кудесник _____

Ратнички _____

Волховать _____

10. Что такое присказка?

1) содержание сказки

2) вступление или завершение сказки в виде шутки

3) заключение сказки

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»

1. Прочти отрывок из сказки и вспомни её название.

«Ты, конечно, спору нет;

Ты, царица, всех милее,

Всех румяней и белее»?

- А) «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
- Б) «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»
- В) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Г) «Сказка о потерянном времени»

2. Найди среди портретов писателей автора этой сказки.



- А) Б) В Г)

3. Подчеркни город, в котором он родился.

- А) Ясная Поляна
- Б) Санкт-Петербург
- В) Москва
- Г) Ярославль

4. Наш писатель посвятил немало поэтических произведений той, которая стала для него путеводителем в мир сказки, стала другом. Прочти отрывок из стихотворения , он поможет вспомнить о ком идёт речь.

Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя!

Одна в глуши лесов сосновых

Давно, давно ты ждешь меня.

- А) бабушка Мария Алексеевна
- Б) няня Арина Родионовна
- В) бабушка Елизавета Алексеевна
- Г) матушка Надежда Осиповна

5. На каком языке было принято говорить в семье писателя?

- А) русском
- Б) французском
- В) немецком
- Г) на всех трёх

6. Сколько лет исполнилось писателю , когда он поступил в одно из престижных учебных заведений?

- А) 10 лет
- Б) 8 лет
- В) 12 лет
- Г) 11 лет

7. Как называлось это учебное заведение?

- А) Царскосельский лицей
- Б) приходское училище
- В) уездное училище
- Г) Пажеский корпус

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела
«Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»**

1. Сколько произведений для детей написал Толстой? _____

2. Определи жанр произведения «Акула» _____

3. Кто является главным героем рассказа «Акула»? _____
4. Рассказ «Черепаша»: художественный, научно-познавательный, юмористический. Нужно подчеркни.
5. Произведение «Мужик и Водяной» это: рассказ, басня, сказка. Нужно подчеркни.
6. Какого цвета было брюхо у мёртвой акулы? _____
7. Автор произведения «Русак» _____
8. Из какого произведения строки: «Я не пойду в лес за медвежатами и тебе не советую». _____
9. Мильтон не мог прокусить её, потому что..... Нужно подчеркни.
- а) стало жаль черепаху
б) я отнял черепаху
в) у черепахи на брюхе скорлупа, как и на спине
10. Определи жанр произведения «Два брата». _____
11. Когда черепаха увидела собаку, она... . Нужно подчеркни.
- А) спрятала ноги и голову и опустилась на траву
б) побежала и спряталась в траве
в) спрятала голову и замерла от страха.
12. Закончи фразу «Лёг задом в новую нору, уложил на спину уши и _____».
14. В какой форме написана басня «Мужик и Водяной» _____.
15. Какая мораль у басни «Мужик и Водяной»? Сформулируй её.
- _____
- _____
- _____

КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

1 полугодие 4 класс

Цель: проверить навык чтения.

Русак.

Заяц-русак жил зимою возле деревни. Когда пришла ночь, он поднял одно ухо, послушал. Потом поднял другое, поводит усами, понюхал воздух и сел на задние лапы. Потом он прыгнул раз-другой по глубокому снегу и опять сел на задние лапы и стал оглядываться. Со всех сторон ничего не было видно, кроме снега. Снег лежал волнами и блестел, как сахар. Над головой зайца стоял морозный пар, и сквозь этот пар виднелись яркие звёзды. Зайцу нужно было перейти через большую дорогу. На большой дороге слышно было, как визжали полозья, фыркали лошади, скрипели кресла в санях.

Когда сани проехали, заяц перескочил дорогу. Увидела зайца собачонка. Она залаяла и бросилась за ним. Заяц поскакал по сугробам. Собака завязла в снегу и остановилась. Тогда заяц тоже остановился, посидел на задних лапах и потихоньку пошёл к своей старой норе. Он выбрал местечко повыше, раскопал снег, лёг задом в новую нору, уложил на спине уши и заснул с открытыми глазами.

(155 слов)

ВОПРОСЫ:

1. Где жил заяц зимой?
2. С чем сравнивают снег?
3. Что сделал заяц?
4. Какую дорогу надо было перейти зайцу?
5. Кто увидел зайца?

6. Почему собака не догнала зайца?
7. Куда пошёл заяц после погони?

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»

1. Кто написал сказку «Спящая красавица»?

- А) В. Даль
- Б) Ш. Перро
- В) Л. Толстой
- Г) Г.-Х. Андерсен

2. Из какой сказки Ш. Перро данный отрывок: «Знаю я их!- рассуждал он про себя.

-Знаю и свой недостаток и признаю его, и в этом –мое смирение и скромность. Недостатки есть у всех нас, зато у каждого есть и свои преимущества. У чашек есть ручка, у сахарницы- крышка, а у меня и то, и другое, да и еще кое-что, чего у них, никогда не будет носика.»?

- А) Синяя борода
- Б) Чайник
- В) Подарки феи
- Г) Ослиная шкура

3. Кто является автором данных сказок «Храбрый портной», «Бременские музыканты», «Золотая птица», «Три брата»?

- А) Братья Гримм
- Б) И. Токмакова
- В) Л. Толстой
- Г) С. Лагерлеф

4. Какие из этих сказок написал Г.Х. Андерсен?

- А) Дикая лебеди
- Б) Огниво
- В) Подарки феи
- Г) Горшочек каши

5. Какая сказка И. Токмаковой «Сказочка о счастье»?

- А) смешная
- Б) интересная
- В) забавная
- Г) поучительная

6. Кто написал сказку «Дюймовочка»?

- А) В. Даль
- Б) Ш. Перро
- В) Л. Толстой
- Г) Г.-Х. Андерсен

7. Из какой сказки Братьев Гримм данный отрывок «Зимним деньком, в то время как снег валил хлопьями, сидела одна королева и шила под окошечком, у которого рама была черного дерева. Шила она и на снег посматривала, и уколола себя иглой палец до крови».

- А) Соломинка, уголек и боб
- Б) Госпожа Метелица
- В) Три брата
- Г) Белоснежка и семь гномов

8. Кто из перечисленных авторов написал сказку-стихотворение?

- А) Братья Гримм
- Б) И. Токмакова
- В) Л. Толстой
- Г) С. Лагерлеф

9. Допиши название произведения.

-Главная героиня чуть не погибла, спасая своих братьев.

-В этой сказке главный герой – девушка, которая попала в дом к маленьким человечкам.

-В этом произведении герой не раз спасал своих братьев.

-Главный герой сказки – один из предметов чайной посуды.

10. Из какого произведения эти предметы? Допиши.

-крапива _____

-зеркало _____

-горошина _____

-цветочная луковица _____

-белые камешки _____

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела
«Произведения о детях и для детей»**

1. Прочитайте строфу, укажите рифмующиеся слова.

Прочти гайдаровский рассказ

И оглянись вокруг:

Живут сегодня среди нас

Тимур, и Гек, и Чук.

2. Из какого произведения эти слова? Кто автор произведения? Дайте полный ответ.

Я посмотрел на его маленький веснушчатый нос и подумал, что ему, действительно, нечего бояться. Мальчик, у которого такая сильная воля и такое крепкое слово, не испугается темноты, не испугается хулиганов, не испугается более страшных вещей.

3. Какой герой и в каком произведении так размышляет? Подчеркните ответ.

«Э-э! – думаю, скажут, увидев меня помолодевшим, соседи. – Вот идёт молодой дурак! Не сумел он, видно, одну жизнь прожить так, как надо, не разглядел своего счастья и теперь хочет то же начинать сначала».

А) старик в рассказе А.П.Гайдара «Горячий камень»

Б) майор в рассказе Л.Пантелеева «Честное слово»

В) Марк Камилл в рассказе Л.Пантелеева «Камилл и учитель»

4. Соедините → фамилии авторов и заголовки произведений.

А.П.Гайдар «Фенька»

Л.Пантелеев «Тимур и его команда»

С.Я.Маршак «Ландыш»

5. Прочитайте строфу. Запишите полное название стихотворения.

Страницы честных, чистых книг

Стране оставил в дар

Боец, Писатель, Фронтовик

И Гражданин – Гайдар ...

6. Запишите фамилию, имя и отчество автора стихотворения «Ландыш».

7. Прочитайте абзац и впишите имя и фамилию героя рассказа.

Однажды мальчик _____ полез в колхозный сад, чтобы набрать там яблок и тайно насытиться ими до отвала. Но, зацепив штаниной за гвоздь ограды, он свалился в колючий крыжовник, оцарапался, взвыл и тут же был сторожем схвачен.

8. Напиши имя героя исторического рассказа Л.Пантелеева.

9. Напиши имя девочки на шаре.

10. Напиши имя мальчика в рассказе А.П.Гайдара «Горячий камень»

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»

1. Соедини автора и его произведение.

| | |
|---------------------|-------------------|
| Д. Н. Мамин-Сибиряк | «Выскочка» |
| А.И. Куприн | «Кабан» |
| В.П. Астафьев | «Приёмыш» |
| Е.И. Чарушин | «Стрижонок Скрип» |
| М.М. Пришвин | «Барбос и Жулька» |

2. Узнай героя и назови автора произведения.

1) Этому герою пришлось учиться жизни самому, без помощи родителей.

Герой _____ Автор _____

2) Он серого цвета. Баловства не любит. Чуть где-нибудь непорядок – суета или драка, - он не торопясь пришагает и ткнёт кого надо клювом.

Герой _____ Автор _____

3) «Весёлая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.»

Герой _____ Автор _____

4) «Он как человек тосковал. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнёт кричать. Да ведь так жалобно кричит»

Герой _____ Автор _____

3. Из какого произведения этот отрывок?

«Хрустнуло что-то сзади. Оглянулся. И ничего не могу понять. Идут на меня...»

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1) «Выскочка» | 3) «Приёмыш» |
| 2) «Барбос и Жулька» | 4) «Кабан» |

4. Как звали оленя из рассказа Е.И. Чарушина «Кабан»?

5. Закончи предложение.

Белое брюшко не обращал внимания на писк Скрипа, подтащил его к устью норки и...

- 1) клюнул его в лоб
- 2) вытолкнул наружу
- 3) погнал его навстречу ветру
- 4) затолкнул обратно

6. Узнай из каких произведений этот предмет.

| | |
|-------|-------------------|
| норка | «Приёмыш» |
| рога | «Кабан» |
| хвост | «Стрижонок Скрип» |
| миска | «Кабан» |
| лодка | «Выскочка» |
| метла | «Барбос и Жулька» |

7. Объясни слова

Сталактит – это _____

КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

ЛУК – ОТ СЕМИ НЕДУГ

Что твоя мама сегодня готовит на обед? Щи из свежей капусты? В щи, как и в большинство супов, раньше всего кладут лук. Посмотрим, какой лук выбрала мама. Лук-то ведь разный бывает. Лук-слизун похож на пучок густой травы. У лука-батуна луковка едва заметна, зато его длинные листья (их называют перьями) с весны до осени зелены и свежи. Есть

многоярусный лук. Он никогда не цветет. Вместо цветков на стебле висят луковки-малютки, по несколько штук в связке, одна связка над другой. Они поспевают в воздухе, так и не коснувшись земли. Есть лук, который три раза меняет свое имя. Его семена называют «лук-чернушка». Из черного, как уголёк, семечка, вырастает маленькая луковка. Как её теперь называют? Лук-севок. Весной её посадят на грядку, она растолстеет, станет похожа на репку. Какое у неё теперь имя? Лук-репка. В старину на Руси были сёла, где в каждой избе жили огородники. На продажу заезжим купцам всем селом растили один и тот же овощ. Были сёла огуречные. Семьдесят пять сортов лука-репки оставили нам в наследство русские огородницы. От матери – дочке, от бабушки – внучке передавался секрет.

Репчатый лук и выбрала мама и начала чистить. Но что с ней? Она улыбается, а на глазах у неё слезы. Почему? Что такое луковица? Дом без окон и дверей, хитро запрятанная спальенка, где между сочными, белыми чешуйками до поры до времени спят луковые почки-детки, зачатки будущих ростков. Снаружи стенки луковой детской спальни тоже покрыты чешуйками, только сухими, золотистыми. Чем толще эта золотистая покрывка, тем дольше будет храниться лук, тем крепче сон деток. Разрезав ножом луковицу, мама нарушила их покой. Зверь будет когтями и зубами драться за своих детёнышей. А как может сохранить своих деток лук? У него ведь ни когтей, ни зубов. Но у лука есть особое, удивительное оружие. Из разрезанной луковицы вылетают стрелы. Мама не могла их разглядеть – они невидимы. Но она их почувствовала – у нее защипало глаза. Мама отделалась слезами, глаза у неё остались целы. А вот если на пути летящих луковых стрел окажутся разносчики болезней, вредные микробы, им не сдобровать. Если человек две-три минуты пожует лук, во рту у него не останется ни одного вредного микроба – все они будут убиты.

Ещё в глубокой древности люди догадывались, что лук – не только вкусная приправа к кушаньям: он ещё и целебен. Учёные доказали, что летучие вещества, которыми лук защищает своих деток, могут защищать и здоровье человека. Недаром русский народ сложил поговорку: «Лук – от семи недуг».

(398 слов) (Н. Надеждина)

Вопросы и задания

1. Какой лук похож на пучок густой травы?
2. У какого лука перья с весны до осени зелены и свежи?
3. Какой лук никогда не цветёт?
4. Какой лук три раза меняет своё имя?
5. Объясни с помощью других слов значение слова *недуг*:
А) Сильное недомогание, болезнь;
Б) враг;
В) человек, не умеющий дружить.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание 2 части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение каждого задания ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

- 12-13 баллов - отметка «5»;
- 10-11- баллов – отметка «4»;
- 7-9 баллов – отметка «3»;
- менее 7 баллов – отметка «2».

Что сказала бы мама

Гринька и Федя собрались на луг за щавелём. И Ваня пошёл с ними.

— Ступай, ступай, — сказала бабушка. Наберёшь — зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Траву ещё не скосили. Кругом далеко-далеко пестрели цветы — и красные, и синие, и белые. Весь луг был в цветах.

Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

— Что-то здесь пчёл много!

— Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня. — Всё время гудят.

— Эй, ребята, закричал издали Гринька, — поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели — вон ульи стоят!

Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации. А сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики.

— Ребята, отступай! — скомандовал Гринька. — Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.

Ребятишки осторожно пошли от пчельника. Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл. И совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

— Ребята! — крикнул Ваня. — Васятку пчёлы закусали!

— А что, нам за ним на пчельник идти? — ответил Гринька. — И нас пчёлы закусуют.

— Надо его отца позвать, — сказал Федя. — пойдём мимо их дома его отцу скажем.

И оба пошли дальше. А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

— Иди сюда! — крикнул он Васятке.

Но Васятка не слышал. Он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. До самого дома довёл.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

— Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил?

Вон как пчёлы искусили! — Посмотрела на Ваню. — Ах, батюшки, Ванёк, сказала она и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит — перестанет!

— Мне ничего, — сказал Ваня.

И пошёл домой. Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

— Ну и хорош! сказала бабушка. Это кто же тебя так разукрасил?

— Пчёлы, — ответил Ваня.

— А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

— Они убежали, а я Васятку вёл, — сказал Ваня. — А что ж такого? Поболит перестанет.

Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

— Федя с Гринькой от пчёл убежали, сказала бабушка, а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела — что бы она сказала?

Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?

А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

— Она бы сказала: молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

(Л. Воронкова)

1 вариант

1. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль текста?

- 1) Доброе дело без награды не остаётся.
- 2) Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
- 3) Жизнь дана на добрые дела.
- 4) Доброе слово человеку что дождь в засуху.

2. Выбери все предложения, соответствующие содержанию текста.

- 1) Ребята пошли за щавелем на луг.
- 2) Федя услышал, как кто-то плачет.

- 3) Гринька знает, как себя надо вести, чтобы пчёлы не покусали.
- 4) Васятка стоял спокойно, но пчёлы его всё равно кусали.
- 5) У Вани распухли губа и веко, а глаз закрылся.

3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста?

- А) Решение Вани.
- Б) В поход за щавелём.
- В) Что сказала бы мама?
- Г) Плач.
- Д) Отступление.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4. Почему Гринька и Федя не пошли вместе с Ваней за Васяткой?

- 1) Им надо было быстрее вернуться домой.
- 2) Испугались, что их искусают пчёлы.
- 3) Решили, что Ваня один справится.
- 4) Они побежали за отцом Васятки.

5. Выбери предложение, которое объясняет, почему Ваня не ушёл с ребятами.

- 1) Ваня не боится пчёл.
- 2) Он решил дождаться отца Васятки вместе с мальчиком.
- 3) Хотел, чтобы его похвалили.
- 4) Ваня не может оставить человека в беде.

6. А как бы ты назвал этот текст?

- 1) Нападение пчёл
- 2) Поступок Вани
- 3) Простофиля
- 4) Верные друзья

7. Какие черты характера, качества тебе понравились у Вани? А какие не понравились у Гриньки и Феди?

| Черты характера, качества Вани | Черты характера, качества Гриньки и Феди |
|--------------------------------|--|
| | |
| | |

8. Почему бабушка назвала Ваню «простофилей»? Как ты понял её слова?

9. Заменяй слово «разбредись» из 9-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Разбредись - _____

10. Определи жанр этого произведения:

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

11. Какую пословицу ты вспомнишь, если с тобой случится несчастье и к тебе на помощь придут твои друзья?

Петя с мамой и с сёстрами жил на верхнем этаже, а в нижнем этаже жил учитель. Вот раз мама пошла с девочками купаться. А Петя остался один стеречь квартиру.

Когда все ушли, Петя стал пробовать свою самодельную пушку. Она была из железной трубки. В середину Петя набил пороху, а сзади была дырочка, чтоб зажигать порох. Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь. Петя очень рассердился. Он пошёл в кухню. Наложил в плиту щепок, полил их керосином, положил сверху пушку и зажёл. «Теперь небось выстрелит!»

Огонь разгорелся, загудел в плите и вдруг как бахнет выстрел! Да такой, что весь огонь из плиты выкинуло.

Петя испугался, выбежал из дому. Никого не было дома, никто ничего не слышал. Петя убежал подальше. Он думал, что, может быть, всё само потухнет. А ничего не потухло. И ещё больше разгорелось.

Учитель шёл домой и увидел, что из верхних окон идёт дым. Он побежал к столбику, где за стеклом была сделана кнопка. Это звонок к пожарным. Учитель разбил стекло и надавил кнопку.

У пожарных зазвонило. Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух. Они подъехали к столбику, а там учитель показал им, где горит. У пожарных на автомобилях был насос. Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб. Пожарные приставили лестницы к окнам и полезли в дом, чтобы узнать, не осталось ли в доме людей. В доме никого не было. Пожарные стали выносить вещи.

Петина мама прибежала, когда вся квартира была уже в огне. Милиционер никого не пускал близко, чтоб не мешали пожарным.

Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петиной маме.

А Петина мама всё плакала и говорила, что, наверное, Петя сгорел, потому что его нигде не видно.

А Пете было стыдно, и он боялся подойти к маме. Мальчики его увидели и насильно привели.

Пожарные так хорошо потушили, что в нижнем этаже ничего не сгорело. Пожарные сели в свои автомобили и уехали назад. А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

(Б. Житков)

1. Какое высказывание соответствует основной мысли прочитанного текста?

- 1) Петина пушка была неисправная.
- 2) Нельзя играть с огнём.
- 3) Пожар опасен для жизни людей.
- 4) Пожарные быстро справились с пожаром.

2. Укажи высказывание, которое не соответствует содержанию текста.

- 1) Учитель жил в нижнем этаже.
- 2) Петя засунул свою пушку в плиту.
- 3) Мама увидела, что из верхних окон идёт дым.
- 4) Учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста?

- А) Пожар в доме.
- Б) Учитель вызвал пожарную команду.
- В) Пожарные тушат огонь.
- Г) Петя испытывает пушку.
- Д) Мамины слёзы.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4. Почему Петя выбежал из дома, когда начался пожар?

- 1) Пете было интересно посмотреть, как пушка вылетит из окна.
- 2) Петю друзья позвали на улицу.

3) Мальчику нужно было сходить в магазин.

4) Мальчик подумал, что всё само потухнет.

5. Почему Петина мама всё плакала после того, как пожар потушили?

1) Переживала за сгоревшие вещи.

2) Ей было жаль дом.

3) Она думала, что Петя сгорел.

4) Переживала за то, где они будут жить.

6. Какие выводы можно сделать, прочитав рассказ «Пожар»? Выбери все верные утверждения.

1) Автор хотел рассказать, как мальчик Петя испытывал пушку.

2) Основная мысль рассказа заключается в том, что нельзя играть с огнём.

3) По мнению автора, Петя убежал из дома, потому что был ещё маленький.

4) Рассказ «Пожар» учит тому, как правильно действовать при пожаре.

7. Как ты думаешь, правильно ли поступил Петя, испытывая пушку дома в плите? Своё мнение обоснуй примером из текста.

8. Как ты понимаешь выражение «помчались во весь дух»?

Помчались во весь дух – _____

9. Замени слово «потухнет» из 4-го абзаца близким по значению словом. Запиши это слово.

Потухнет – _____

10. Определи жанр этого произведения:

1) сказка

2) басня

3) художественный рассказ

4) исторический рассказ

5) научно-познавательный рассказ

11. Какую пословицу скажут вам, если вы быстро и хорошо сможете выполнить какое-либо дело?

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ+ критерии оценивания)
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

2 класс

Стартовая диагностика по английскому языку 2 класс

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

1. В каких странах говорят на английском языке?

А) Канада Б) Германия В) Япония Г) Австралия Д) США Е) Великобритания

2. Выбери фразу для приветствия и соедини с картинкой

А) Hello! В) Goodbye!



3. Выбери правильный ответ на вопрос

What's your name?

- A) Fine, thanks! B) I'm Anna!

4. Подбери пару каждой букве

A
E
G
D
K
Q
L

e
a
k
l
d
g
q

5. Вставь пропущенные буквы в слова и соедини с картинкой

_nk



_nt



_est



_gg



_lag



_at



_og



Критерии оценивания стартовой контрольной работы по английскому языку, 2 класс:

За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу.

Итог:

206-186- высокий уровень

176-156- средний уровень

146-106- ниже среднего
96-06- низкий уровень

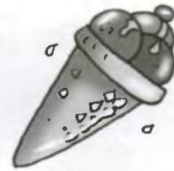
Контрольная работа «Мир моих увлечений»

1. Read and complete.



0 A: What's your favourite food?

B: Chocolate cake, yummy!



1 A: What's your favourite food?

B:, yummy!



2 A: What's your favourite food?

B:, yummy!

2. Look, read and match.

| | | | | | |
|---|----|-------|-------|---|---|
| 2 | 6 | one | six | 9 | 8 |
| 3 | | two | seven | | |
| | | three | eight | | |
| | | four | nine | | |
| | | five | ten | | |
| 7 | 10 | 1 | 4 | | 5 |

3. Read and put a tick (✓) or a cross (X).

0



They're apples.

2



They're chips.

00



It's chocolate.

3



It's milk.

1

They're apples.

4

They're sandwiches.

Ответы:

1. 1 ice cream
2 pizza
2. 1 one, 2 two, 3 three, 4 four, 5 five, 6 six, 7 seven, 8 eight, 9 nine, 10 ten
3. 1 no
2 yes
3 no
4 no

Данная контрольная работа предлагается учащимся 2-х классов, обучающихся по учебнику "Spotlight" (автор Быкова Н.И., Д. Дули и др.). Задания контрольной работы составлены по материалам изученных модулей по темам: «I like food». Контрольная работа составлена в 1 варианте и включает в себя по 3 задания.

Задание 1 – посмотри на картинку и дополни предложение. С помощью этого задания, у учащихся проверяются знания лексического материала по пройденным темам посредством избирательного чтения.

Задание 2 - соединить слова с нужной цифрой. С помощью этих заданий, у учащихся проверяются знания лексического материала.

Задание 3 – прочитай и отметь галочкой если картинка совпадает с предложением и крестиком. С помощью этих заданий, у учащихся проверяются знания лексического материала, посредством избирательного чтения и умение правильно выбрать нужный вариант ответа.

Критерии оценивания контрольной работы.

Для удобства выставления оценки используется балльная система подсчета. Она дает лучший дифференцирующий результат, пригодна для рейтинга оценки успеваемости ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему оценок.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 12 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

«5»- 90-100 %

«4»-70-89%

«3»- 50-69%

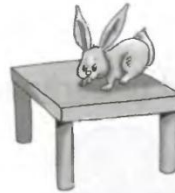
«2»-менее 50% Так же учащийся проводит самооценку своей работы, посредством представленных в конце работы картинок (должен выбрать и отметить галочкой)

Контрольная работа «Мир вокруг меня»

1. Read and write: in, on or under.



0 A: Where's the teddy bear?
B: It's in the toy box.



1 A: Where's the rabbit?
B: It's the table.



2 A: Where's the toy soldier?
B: It's the shelf.

2. Look, read and complete the words.



0 t e d d y b e a r



1 b _ l _ _ _ i _ a



2 p _ _ p _ t



3 j _ c k - i n - t h e - _ _ x

3. Read and underline.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

Ответы:

1. 1 on
2 under
2. 1 ballerina, 2 puppet, 3 jack-in-the-box
3. 1 it's got
2 he's got
3 she's got

Данная контрольная работа предлагается учащимся 2-х классов, обучающихся по учебнику "Spotlight" (автор Быкова Н.И., Д.Дули и др.). Задания контрольной работы составлены по материалам изученных модулей по темам: «my toybox». Контрольная работа составлена в 1 варианте и включает в себя по 3 задания.

Задание 1 – посмотри на картинку и дополни предложение недостающим предлогом. С помощью этого задания, у учащихся проверяются знания лексического материала по пройденным темам посредством избирательного чтения.

Задание 2 – вставить недостающие буквы в слова. С помощью этих заданий, у учащихся проверяются знания лексического материала.

Задание 3 – прочитай и отметь правильный вариант ответа. С помощью этих заданий, у учащихся проверяются знания лексического материала, посредством избирательного чтения и умение правильно выбрать нужный вариант ответа.

Критерии оценивания контрольной работы.

Для удобства выставления оценки используется балльная система подсчета. Она дает лучший дифференцирующий результат, пригодна для рейтинга оценки успеваемости ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему оценок.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 8 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

«5»- 90-100 %

«4»-70-89%

«3»- 50-69%

«2»-менее 50%

Так же учащийся проводит самооценку своей работы, посредством представленных в конце работы картинок (должен выбрать и отметить галочкой)

Итоговая контрольная работа , 2 класс

1 вариант

1) Прослушай текст и раскрась.



2) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. _____
2. eight, I'm. _____
3. got, I've, eyes, green. _____
4. can, he, swim. _____
5. name, is, his, Jim. _____
6. cat, my, black, is. _____

3) Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.
4. yellow, white, sad, brown, orange.
5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

4) Напиши информацию о себе.

1. What is your name? - _____
2. How old are you? - _____
3. I can _____
4. I like _____
5. I have got _____
6. My favorite toy is _____

5) Прочитай текст и ответь *yes* или *no*.

My favorite toy is a ballerina. It's not big. It's pink. It's got two blue eyes, two small ears, a small nose and a pink mouth. It's on the shelf. It's very pretty! I like my ballerina.

- My favorite toy is a teddy bear. _____
- It's big and brown. _____
- It's got two blue eyes, two small ears. _____
- It's got a pink mouth. _____
- It's under the table. _____

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
2 КЛАСС**

2 вариант

1) Прослушай текст и раскрась.



2) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. dont, like, I, chocolate. _____
2. eight, I'm. _____
3. got, eyes, I've, blue. _____
4. he, jump, can. _____
5. name, her, is, Ann. _____
6. dog, my, white, is. _____

3) Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

1. a lamp, a chair, a table, a chimp, a bath.
2. two, five, four, she, three.
3. a mouse, a horse, a toy soldier, a kangaroo, a snake.
4. yellow, white, brown, happy, orange.
5. a toy soldier, a teddy bear, a boy, a ballerina.

4) Напиши информацию о себе.

1. What is your name? - _____
2. How old are you? _____
3. I can _____
4. I like _____
5. I have got _____

6. My favorite toy is _____

5) Прочитай текст и ответь *yes* или *no*.

My favorite toy is a teddy bear. It's big. It's brown. It's got two small eyes, two small ears, a black nose and a pink mouth. It's on the bed. It's very pretty! I like my teddy bear.

- My favorite toy is a ballerina. _____
- It's big and brown. _____
- It's got two big eyes, two big ears. _____
- It's got a pink mouth. _____
- It's under the table. _____
- _____

Ответы

1 вариант

1. He is a clown. His name is Tom. He's got two big green eyes, red nose and small ears. His mouth is pink. He has got blue hair. He is funny.

2. 1 I don't like sandwiches.

2 I'm eight

3 I've got green eyes.

4 he can swim.

5 His name is Jim.

6 my cat is black.

3. 1. a chimp

2. he.

3. a ballerina

4. sad.

5. a girl.

4. 1. What is your name? – my name is.....

2. How old are you? – I'm 8

3. I can run(jump, swim, skip, climb....)

4. I like burgers (chips, banana, milk, ice cream, pizza, cake, chocolate...)

5. I have got 2 eyes, 2 ears, a mouth, a nose, fair hair...

6. My favorite toy is a teddy bear.

5. No

- No
- Yes
- Yes
- no

2 вариант

1. He is a clown. His name is Tom. He's got two big green eyes, red nose and small ears. His mouth is pink. He has got blue hair. He is funny.

2. 1) I don't like chocolate.

2) I'm eight.

3) I've got blue eyes.

4) he can jump.

5) her name is Ann.

6) my dog is white.

3. 1. a chimp

2. she

3. a toy soldier

4. happy

5. a boy.
4. 1. What is your name? – my name is.....
2. How old are you? – I'm 8
3. I can run(jump, swim, skip, climb....)
4. I like burgers (chips, banana, milk, ice cream, pizza, cake, chocolate...)
5. I have got 2 eyes, 2 ears, a mouth, a nose, fair hair...
6. My favorite toy is a teddy bear.
5.
 - no
 - Yes
 - no
 - yes
 - no

Данная контрольная работа предлагается учащимся 2-х классов, обучающихся по учебнику "Spotlight" (автор Быкова Н.И., Д. Дули и др.). Задания контрольной работы составлены по материалам всех изученных модулей: модули по темам «Me and my Family. This is my house. I like food! Animals in action! In my toy box! We love summer». Контрольная работа составлена в 2 вариантах и включает в себя по 5 заданий.

Задание 1 - Прослушать текст и раскрасить картинку клоуна. С помощью этого задания, у учащихся проверяется знания лексического материала по темам «», посредством навыка аудирования.

Задание 2 - Поставить слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Записать полученные предложения. С помощью этих заданий, у учащихся проверяется знания грамматического материала.

Задание 3 - Подчеркнуть лишнее слово в каждой строке. С помощью этих заданий, у учащихся проверяются знания лексического материала, посредством избирательного чтения.

Задание 4 - Написать информацию о себе. С помощью этих заданий, у учащихся проверяются знания лексических единиц и умение правильно выбрать нужный вариант ответа.

Задание 5 - Прочитать текст и ответить yes или no. С помощью этих заданий, у учащихся проверяются знания лексических единиц посредством навыков избирательного чтения. И умения использовать полученную информацию из текста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Для удобства выставления оценки используется балльная система подсчета. Она дает лучший дифференцирующий результат, пригодна для рейтинга оценки успеваемости ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему оценок.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 27 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

- «5»- 90-100 %
- «4»-70-89%
- «3»- 50-69%
- «2»-менее 50%

3 класс

Контрольная работа «Мир моего "я"»

Вариант 1

• Vocabulary

1. Look, read and write. (20 marks)

e.g. efhatr



father

etnafdarhr



3

1



risets

4



terborh

2



emhtro

20

• Grammar

2. Read and choose. (15 marks)

e.g. Hello. What's my/your name?

- 1 Hello, I/my name's Larry.
- 2 This is my little brother. His/Her name is Simon.
- 3 Look at this teddy. Its/Your name is Eddy.

- 4 Look at its/our school. It's big.
- 5 She's my mum. His/Her name is Laura.

15

3. Read and complete: *is, are*. (15 marks)

e.g. This is my pet.


- 1 They not big boxes.
- 2 it a little teddy?
- 3 My piano black.

- 4 Paco and Lulu not in my school.
- 5 they your brother and sister?


15

4. Write the plurals. (20 marks)

e.g.  two books

1 

2 

3 

4 

5 

20

• **Communication**

5. Read and match. (10 marks)

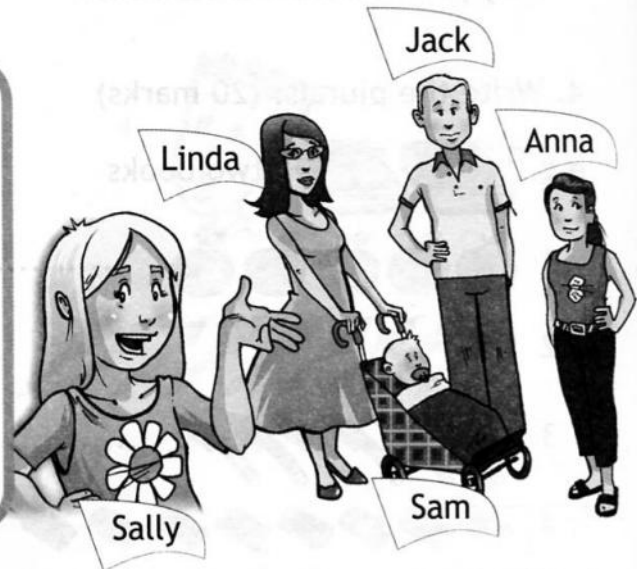
- | | | |
|---------------------|-------|----------------------|
| e.g. What's this? | d | a My friend, Larry. |
| 1 Who's he? | ..... | b He's my dad. |
| 2 What's your name? | ..... | c My grandma, Anita. |
| 3 What are they? | ..... | d It's a teddy. |
| 4 Who's she? | ..... | e They're frogs. |
| 5 Who's Tom? | ..... | f My name's Jenny. |

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

• **Reading and Writing**

6. Look and read. Then write the names. (20 marks)

Hello, I'm 1)
 Meet my family! This is my
 mum, 2), and
 my dad, 3) This
 is my big sister. Her name is
 4) Look at my
 baby brother, 5)
 He's only one! I love my family!



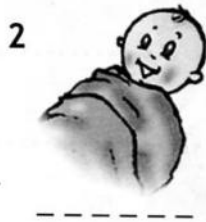
| | |
|--|----|
| | 20 |
|--|----|

| | | |
|-------|--|-----|
| Total | | 100 |
|-------|--|-----|

Вариант 2

• Vocabulary

1. Look, read and write. (20 marks)



t e s s i r

20

• Grammar

2. Read and choose. (15 marks)

e.g. Hello. What's my/your name?

- 1 This is my little sister. His/Her name is Betsy.
- 2 Look at our/its car. It's blue.
- 3 Hello, I/my am Lulu.

4 This is my fish. Its/Your name is Bubbles.

5 He's my dad. His/Her name is Ben.

| | |
|--|----|
| | 15 |
|--|----|

3. Read and complete: *is, are*. (15 marks)

e.g. This is my pet.

- 1 Our car not white.
- 2 Lulu and Maya my friends.

3 it a pencil case?

4 They not at home.


5 Betsy Larry's little sister.

| | |
|--|----|
| | 15 |
|--|----|

4. Write the plurals. (20 marks)

e.g.  two books

1 

2 

3 

4 

5 

| | |
|--|----|
| | 20 |
|--|----|

• **Communication**

5. Read and match. (10 marks)

- e.g. What's this? d a They're robots.
- 1 What are they? b My grandpa, Jack.
- 2 Who's she? c She's my mum.
- 3 What's your name? d It's a teddy.
- 4 Who's he? e My friend, Lulu.
- 5 Who's Anne? f My name's Maya.

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

• **Reading and Writing**

6. Look and read. Then write the names. (20 marks)



Hello, I'm 1)
 Meet my family! This is my mum,
 2), and my
 dad, 3) This
 is my big brother. His name is
 4) Look at my
 baby sister, 5)
 She's only one! I love my family!

| | |
|--|----|
| | 20 |
|--|----|

| | | |
|-------|--|-----|
| Total | | 100 |
|-------|--|-----|

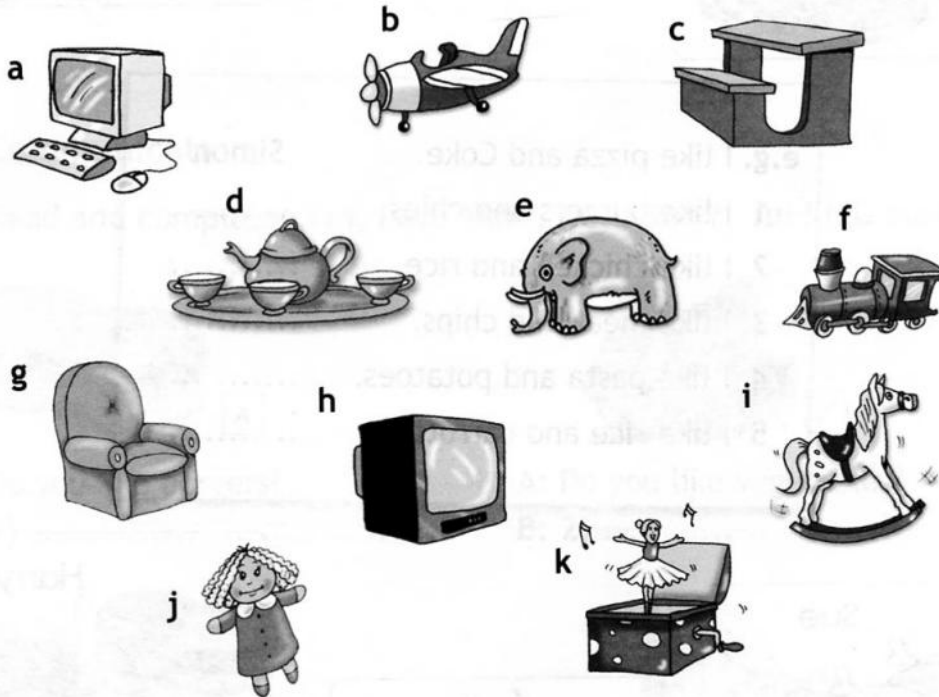
05

Контрольная работа «Мир моих увлечений»

Вариант 1

• Vocabulary

1. Look, read and match. (30 marks)



e.g. computer a
1 tea set
2 elephant
3 doll

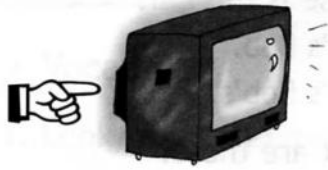
4 musical box
5 TV
6 armchair
7 train

8 desk
9 aeroplane
10 rocking horse

| | |
|--|----|
| | 30 |
|--|----|

• Grammar

2. Look, read and complete: *This, That, These or Those*. (20 marks)



e.g. This is my TV.



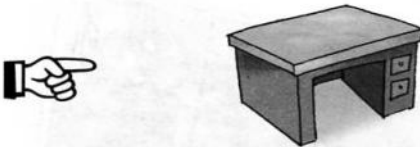
3 are my dolls.



1 are my chairs.



4 is my lamp.



2 is my desk.



5 is my radio.

| | |
|--|----|
| | 20 |
|--|----|

3. Read and complete: *a* or *an*. (10 marks)

e.g. a train

2 animal

4 lamp

1 aeroplane

3 bed

5 apple

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

• **Communication**

4. Read and choose. (20 marks)

e.g. **A:** Who's he?

B: a) He's my big brother.

b) It's my brother's.

1 A: What's this?

B: a) It's a rubber.

b) These are rubbers.

3 A: Whose is this car?

B: a) It's Bob.

b) It's Bob's.

4 A: What are these?

B: a) A ball.

b) Balls.

2 A: Whose is this?

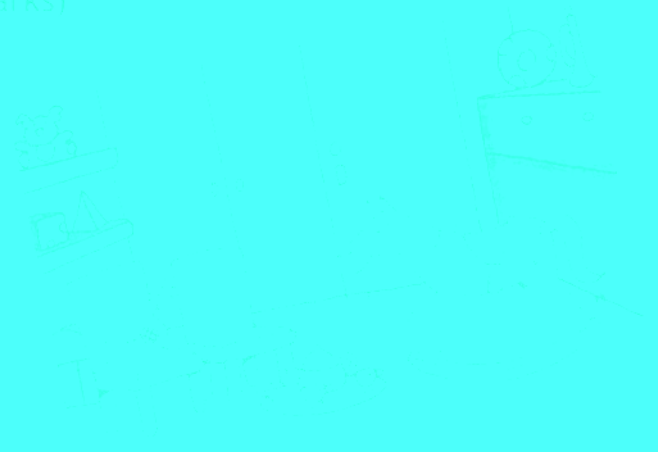
B: a) Ken's.

b) Ken.

Reading and Writing

1. Read and colour. (20 marks)

This is my room! Look at my red rocking horse. It's very nice. Can you see my sea shell? It's green. My hair is yellow. And look at my funny rat! It looks like a brown mouse.

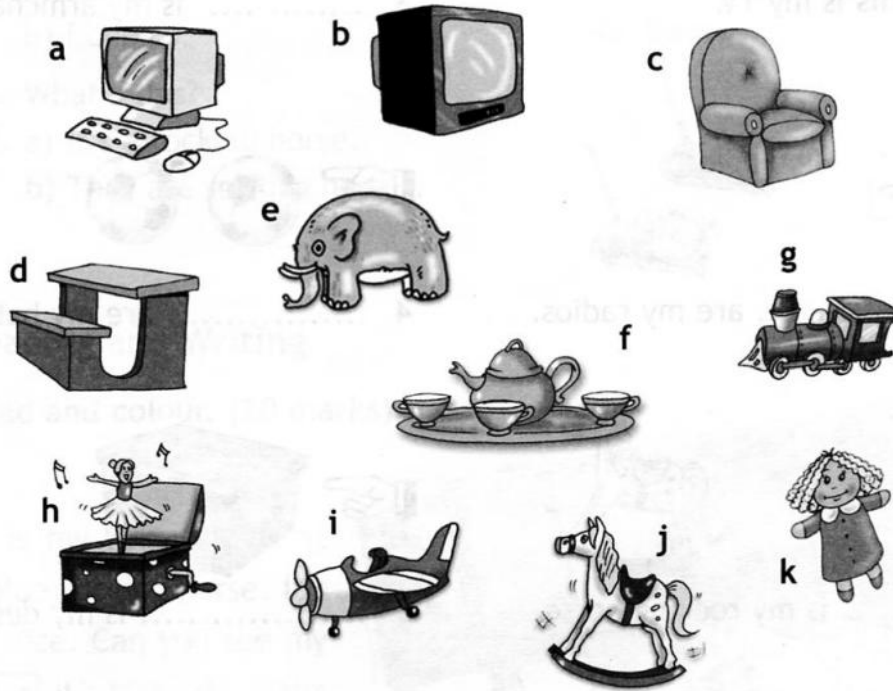


20
Total 100

Вариант 2

• Vocabulary

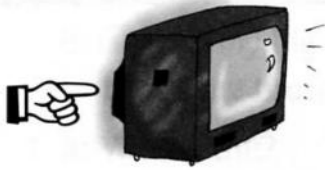
1. Look, read and match. (30 marks)



- | | | | | |
|---------------|-------|------------|-------------|-------|
| e.g. computer | a | 4 rocking | 7 doll | ..... |
| 1 musical box | ..... | horse | 8 aeroplane | ..... |
| 2 desk | ..... | 5 elephant | 9 armchair | ..... |
| 3 TV | ..... | 6 tea set | 10 train | ..... |

• Grammar

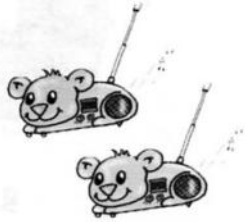
2. Look, read and complete: *This, That, These or Those*. (20 marks)



e.g. This is my TV.



3 is my armchair.



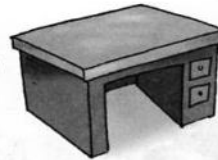
1 are my radios.



4 are my balls.



2 is my rocking horse.



5 is my desk.

20

3. Read and complete: *a* or *an*. (10 marks)

e.g. a train

2 lamp

4 elephant

1 orange

3 armchair

5 radio

10

• **Communication**

4. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: Who's he?

B: a) He's my big brother.
b) It's my brother's.

1 A: Whose is this?

B: a) Donna.
b) Donna's.

2 A: What's this?

B: a) It's a rocking horse.
b) They are rocking horses.

3 A: Whose is this radio?

B: a) It's Danny.
b) It's Danny's.

4 A: What are these?

B: a) A train.
b) Trains.

| | |
|--|----|
| | 20 |
|--|----|

• **Reading and Writing**

5. Read and colour. (20 marks)

This is my room! Look at my blue rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's pink. My chairs are red. And look at my funny radio! It looks like a yellow mouse.





| | |
|--|----|
| | 20 |
|--|----|



| | | |
|-------|--|-----|
| Total | | 100 |
|-------|--|-----|

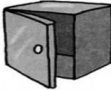
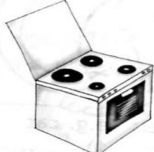
Контрольная работа «Мир вокруг меня», 3 класс Вариант 1

• Vocabulary

1. Look and complete. (20 marks)

e.g.  l a m p 3  m _ _ r _ r

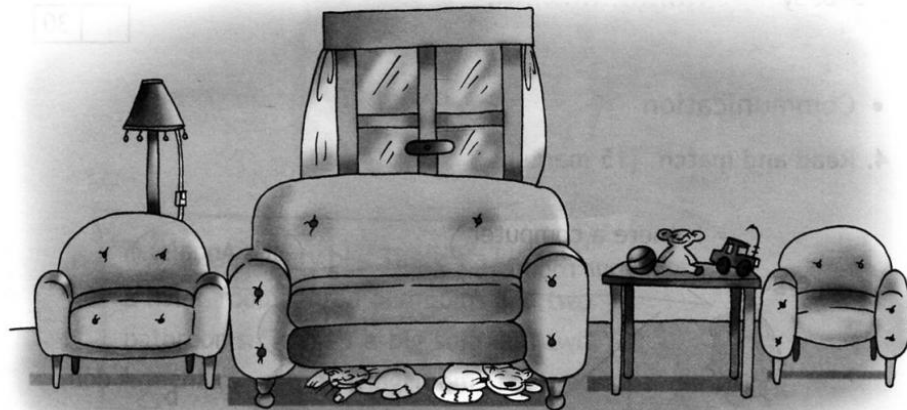
1  _ _ a _ s 4  _ e _ k

2  c _ _ b _ a r _ 5  c _ _ k e _

20

• Grammar

2. Look, read and underline. (15 marks)



e.g. There is/are two armchairs in/on the living room.

1 There is/are a sofa behind/in front of the window.

2 There is/are a lamp behind/next to one armchair.

3 There is/are a table behind/next to the sofa.

4 There is/are some toys in front of/on the table.

5 There is/are two cats under/in the sofa.

15

3. Write the plurals. (30 marks)

e.g. glass — glasses

1 dish —

2 shelf —

3 baby —

4 box —

5 mirror —

6 sandwich —

| | |
|--|----|
| | 30 |
|--|----|

• Communication

4. Read and match. (15 marks)

e.g. Is there a computer in your room? — Yes, there is.

1 Whose is this? — It's Anna's.

2 How many bedrooms are there? — Two.

3 What's in the box? — A doll.

| | |
|--|----|
| | 15 |
|--|----|

• Reading and Writing

5. Read and write *yes* or *no*. (20 marks)

Özelliklerinizle okuyun!



Our house is very big! There's a kitchen, a living room, three bedrooms and two bathrooms. There's a big sofa and two armchairs in the living room. Look at my bedroom! There are two beds in it. Look at all the flowers in the garden! Our house is lovely!

e.g. Our house is small.

- 1 There is one kitchen.
- 2 There are two living rooms.
- 3 There are two sofas in the living room.
- 4 There is a bed in the bedroom.
- 5 There are flowers in the garden.

no

| | |
|--|----|
| | 20 |
|--|----|

| | | |
|-------|--|-----|
| Total | | 100 |
|-------|--|-----|

Вариант 2

• Vocabulary

1. Look and complete. (20 marks)

e.g.



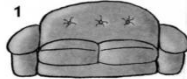
L a m p

3



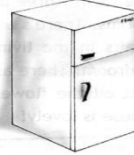
d _ s _

1



s _ _ a

4



_ r i _ _ e

2



_ i _ _ o r

5

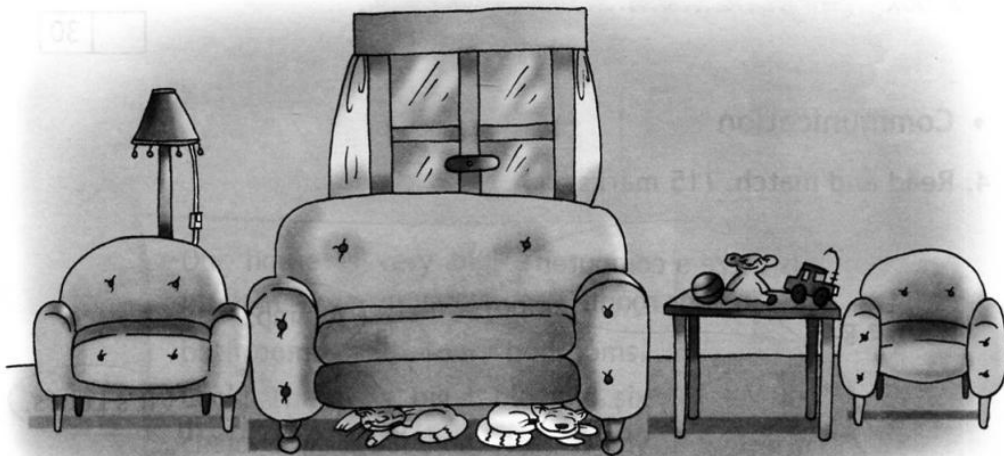


a _ _ c _ a i _

20

• Grammar

2. Look, read and underline. (15 marks)



e.g. There is/are two armchairs in/on the living room.

1 There is/are a lamp behind/next to one armchair.

2 There is/are a sofa behind/in front of the window.

3 There is/are two cats under/in the sofa.

4 There is/are a table behind/next to the sofa.

5 There is/are some toys in front of/on the table.

15

3. Write the plurals. (30 marks)

e.g. glass — glasses

1 fridge —

2 lamp —

3 box —

4 dish —

5 shelf —

6 baby —

| | |
|--|----|
| | 30 |
|--|----|

• Communication

4. Read and match. (15 marks)

e.g. Is there a computer in your room?

1 Where's Sally?

2 What's on the table?

3 Whose is this?

a A lamp.

b It's Lulu's.

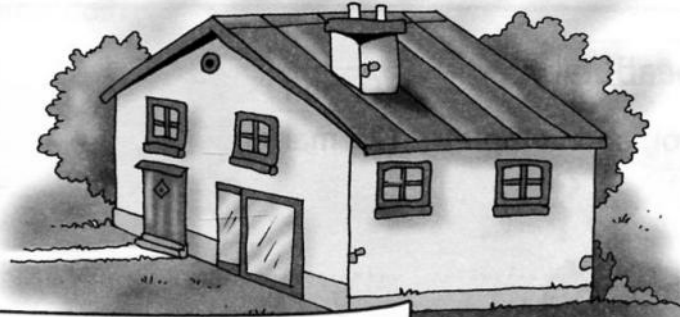
c Yes, there is.

d In the bedroom.

| | |
|--|----|
| | 15 |
|--|----|

• Reading and Writing

5. Read and write *yes* or *no*. (20 marks)



Our house is very big! There's a kitchen, two living rooms, two bathrooms and four bedrooms. Look! There's a big table and six chairs in the kitchen. This is my bedroom. There is a nice computer in it. Look at all the trees in the garden! Our house is lovely!

e.g. Our house is small.

- | | |
|--|-------|
| 1 There is one living room. | no |
| 2 There are four bedrooms. | ..... |
| 3 There is a small table in the kitchen. | ..... |
| 4 There are four chairs in the kitchen. | ..... |
| 5 There are trees in the garden. | ..... |

| | |
|--|----|
| | 20 |
|--|----|

| | | |
|-------|--|-----|
| Total | | 100 |
|-------|--|-----|

Итоговая контрольная работа «Родная страна и страны изучаемого языка»

Вариант 1

• **Vocabulary**

1. Look, read and match. (20 marks)

e.g.



a listen to music

3



b visit my friend

1



c watch a video

4



d go to bed

e have breakfast

2



f have a shower

5



e.g. e

1

2

3

4

5

| | |
|--|----|
| | 20 |
|--|----|

• Grammar

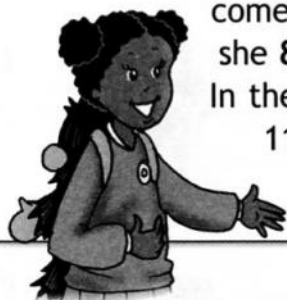
2. Read and fill in. (40 marks)

- gets up
- home
- in
- has
- listens
- goes
- evening
- watches
- At
- supper
- visits

Saturday is Maya's favourite day. She e.g. gets up at 9 o'clock
1) the morning and she 2) breakfast. Then,
she 3) her favourite cartoons on TV. 4) 1
o'clock she has lunch with her family.

In the afternoon, she 5) her friends. At 6 o'clock, she
comes 6) and eats 7) Then,
she 8) to music or reads a book.

In the 9) , she plays with her toys, and at
11 o'clock she 10) to bed. Maya loves
Saturdays!



| | |
|--|----|
| | 40 |
|--|----|

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

1 A: What do you do in the after-
noon?

- B: a) I play soccer.
b) I'm painting pictures.

2 A: What are you doing now?

- B: a) I like watching cartoons.
b) I'm watching cartoons.

| | |
|--|----|
| | 20 |
|--|----|

• **Reading and Writing**

4. Read and write the names. (20 marks)

Here are some pupils talking about their favourite days.

Cindy: I like Wednesdays. I have piano lessons with my teacher.

Mary: I love Sundays. I visit the zoo with my family and we have a great time there!

Ben: My favourite day is Tuesday because I visit my best friend and we play basketball.

Jerry: I like Saturdays! I watch my favourite cartoons on TV.

Beth: My favourite day is Friday. After school, I go to the sports centre to swim and dive.

e.g. watch TV

Jerry

- 1 play basketball
- 2 have piano lessons
- 3 go to the sports centre
- 4 visit the zoo

| | |
|--|----|
| | 20 |
|--|----|

| | | |
|-------|--|-----|
| Total | | 100 |
|-------|--|-----|

Вариант 2

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

e.g.



3



a watch a video

b go to bed

1



c listen to music

4



d have a shower

e have breakfast

2



f visit my friend

5



e.g. a 1 2 3 4 5

• Grammar

2. Read and fill in. (40 marks)

- gets up
- watches
- morning
- plays
- has
- In
- comes
- bed
- At
- visits
- lunch

Larry's favourite day is Sunday. He e.g. gets up at 9 o'clock in the 1) and he eats breakfast. Then, he 2) computer games or listens to music. At 1 o'clock, he has 3) with his family.



In the afternoon, he 4) his grandma and grandpa. 5) 6 o'clock, he 6) home and 7) supper.

8) the evening, he

9) his favourite programme on TV, and at 11 o'clock he goes to 10)

Larry loves Sundays!

40

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

- 1 A: What do you do in the evening?
B: a) I'm playing with my toys.
b) I watch TV.

- 2 A: What are you doing now?
B: a) I'm listening to music.
b) I like listening to music.

20

• Reading and Writing

4. Read and write the names. (20 marks)

Here are some pupils talking about their favourite days.

Pam: I love Sundays. I wake up at ten o'clock and watch my favourite programme on TV.

Donna: My favourite day is Saturday because I go to the shops.

Bill: I like Wednesdays. I visit my favourite cousin and we have supper together.

Ronnie: I love Fridays. I go to the cinema with my parents after school.

Tom: My favourite day is Monday. I go to the sports centre and I play basketball with my friends.

e.g. play basketball

Tom

1 visit his cousin

.....

2 watch TV

.....

3 go to the cinema

.....

4 go to the shops

.....

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточных контрольных работ и итоговой аттестации по английскому языку для 3 класса.

Назначение КИМ - оценить уровень обученности учащихся 3 класса по предмету «Английский язык».

Характеристика структуры и содержания КИМ. Итоговый тест для проверки усвоения лексико-грамматического материала включает задания на грамматику, лексику, работу с текстом.

Цель: Итоговый тест по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по предмету.

Задачи: Проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений в практическом использовании знаний в коммуникативно-ориентированном контексте.

Технология оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает от 1 до 3 баллов. Общее количество баллов различно (смотри рейтинговую шкалу).

Условия и порядок выполнения работы (время): 45 минут. Учитывая начальную стадию обучения учащихся английскому языку, все инструкции даны на английском языке, но с русским переводом. Вопросы и задания каждого теста разделены на 3 уровня сложности: А (базовый), В (более сложный) и С (повышенной сложности). В заданиях предусмотрено частичное повторение ранее изученного материала.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом: Для удобства выставления оценки используется балльная система. Она дает лучший дифференцирующий результат, более пригодна для рейтинговой оценки успешности ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему.

Тематические блоки: Числительные 11-20, Школьные предметы, Семья, Местоимения, Множественное число имен существительных, Глагол to be, Еда, Some-Any, Притяжательный

падеж имен существительных, Артикли, Описание животных, Числительные 20-50, Дом, Мебель, Структуры there is\ there are.

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

| Баллы за задание, максимально | | | Соответствие баллов оценке | | | |
|-------------------------------|----------|---|----------------------------|-------|-------|--------|
| А | В | С | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.20X2=40 | 3.5X4=20 | | 0-50 | 51-70 | 71-89 | 90-100 |
| 2.20X2=40 | | | | | | |

Итоговое тестирование за 3 класс

- уметь соотносить графический образ слова с картинкой в рамках изученного языкового материала;
- осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и грамматически и лексически корректно употреблять языковой материал, изученный в 3 классе;
- уметь читать про себя и понимать полностью предложения, содержащие только изученный языковой материал;
- уметь распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики 3 класса лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
- уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

| Баллы за задание, максимально | | | Соответствие баллов оценке | | | |
|-------------------------------|----------|---|----------------------------|-------|-------|--------|
| А | В | С | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.20X2=40 | 3.5X4=20 | | 0-50 | 51-70 | 71-89 | 90-100 |
| 2.20X2=40 | | | | | | |

Контрольная работа. 4 класс. «Мир моего я»

Hello. My name is Dave. I 1) **have/has** got a family. My father Bob is thirty nine. He 2) **is/am** tall and slim. He has got short dark hair. My father is a baker. He 3) **work/works** at the baker's. He is at work at the moment. He 4) **is baking/bakes** bread now. My mother's name is Ann and 5) **she/he** is thirty four. She is very nice and clever. Her eyes 6) **are/is** blue. My mother is a nurse. She works at the 7) **hospital/school**. She helps sick people. My sister Sam is twenty two. She is a teacher. She works at our school and 8) **teaches pupils/fixes cars** English. And I 9) **am/is** ten. I am 10) **a pupil/doctor**. We are a happy family.

1. Прочитай текст, пойми его содержание.
2. Выбери и обведи (подчеркни) верный вариант употребления английских слов.
3. Правда/Ложь (True/False)
 - 1) Bob is thirty nine. _____
 - 2) Bob has got long dark hair. _____
 - 3) Ann has got blue eyes. _____
 - 4) Ann is a doctor. _____
 - 5) Sam teaches pupils Maths. _____
4. Выпиши из текста
 - 2 глагола _____
 - 2 места работы _____

- 1 числительное _____
5. Найди в тексте и запиши фразы на английском.
Мой отец пекарь.

Она очень красивая и умная.

Она помогает больным людям.

Моей сестре Сэм 22 года.

Мы счастливая семья.

Ответы: Hello. My name is Dave. I 1) **have**/has got a family. My father Bob is thirty nine. He 2) **is**/am tall and slim. He has got short dark hair. My father is a baker. He 3) work/**works** at the baker's. He is at work at the moment. He 4) **is baking**/bakes bread now. My mother's name is Ann and 5) **she**/he is thirty four. She is very nice and clever. Her eyes 6) **are**/is blue. My mother is a nurse. She works at the 7) **hospital**/school. She helps sick people. My sister Sam is twenty two. She is a teacher. She works at our school and 8) **teaches pupils**/fixes cars English. And I 9) **am**/is ten. I am 10) **a pupil**/doctor. We are a happy family.

- Прочитай текст, пойми его содержание.
- Выбери и обведи (подчеркни) верный вариант употребления английских слов.
- Правда/Ложь (True/False)
 - Bob is thirty nine. T
 - Bob has got long dark hair. F
 - Ann has got blue eyes. T
 - Ann is a doctor. F
 - Sam teaches pupils Maths. F
- Выпиши из текста
 - 2 глагола _____
 - 2 места работы _____
 - 1 числительное _____
- Найди в тексте и запиши фразы на английском.

Мой отец пекарь.
____ My father is a baker. ____

Она очень красивая и умная.
____ She is very nice and clever. ____

Она помогает больным людям.
_____ She helps sick people. _____

Моей сестре Сэм 22 года.
____ My sister Sam is twenty two. ____

Мы счастливая семья.
_____ We are a happy family.

Контрольная работа. 4 класс. «Мир моих увлечений»

№1 Впиши недостающие буквы

- m _ k _ _
- cr _ c _ d _ l _

3)w_a_ _

4)l_za_ _

5)h_ _ _ o

№2 Прочитай и запиши недостающие месяцы

1)January, 2), 3)March, 4), 5)May,6), 7)July, 8)August, 9), 10) October, 11), 12)

№3.Прочитай и образуй сравнительную степень

- 1) Giraffes are (tall) than horses.
- 2) Cats are (cute) than monkeys.
- 3) Dolphins are (clever) than sheep.
- 4) Parrots are (funny) than birds.
- 5) An elephant is (fat) than a seal

№4. Прочитай и выбери правильный ответ

- 1)You must / mustn't feed your pet.
- 2) You must / mustn't help your grandparents
- 3) You must/mustn't clean your room .
- 4) You must / mustn't talk in class.

№ 5. Прочитай и выбери правильный ответ

- 1) She drinks/ is drinking tea now.
- 2) They often go/are going to the zoo.
- 3)Look! Birds fly/are flying.
- 4) My friend does/ is doing homework every day.

Ответы: №1 Впиши недостающие буквы

- 1)monkey
- 2)crocodile
- 3)whale
- 4)lizard
- 5)hippo

№2 Прочитай и запиши недостающие месяцы

1)January, 2)February, 3)March, 4) April, 5)May,6) June, 7)July, 8)August, 9) September, 10) October, 11) November, 12) December .

№3.Прочитай и образуй сравнительную степень

- 1) Giraffes are taller than horses.
- 2) Cats are cuter than monkeys.
- 3) Dolphins are cleverer than sheep.
- 4) Parrots are funnier than birds.
- 5) An elephant is fatter than a seal

№4. Прочитай и выбери правильный ответ

- 1)You **must** / mustn't feed your pet.
- 2) You **must** / mustn't help your grandparents
- 3) You **must**/mustn't clean your room .
- 4) You must / **mustn't** talk in class.

№ 5. Прочитай и выбери правильный ответ

- 1) She drinks/ **is drinking** tea now.
- 2) They often **go**/are going to the zoo.
- 3)Look! Birds fly/**are flying**.
- 4) My friend **does**/ is doing homework every day.

4 класс Контрольная работа « Мир вокруг меня»

1 Напиши was / were

The third day _____ Wednesday. The boys _____ in the swimming-pool. Steve _____ the fastest swimmer! On Thursday we _____ at the circus! The bears _____ funny! The fifth day _____ Friday. In the morning we _____ in the zoo.

2. Past Simple в утвердительной , отрицательной и вопросительной форме

1. We (to play) chess with Tomas yesterday.
2. Natalie (to stay) at the hotel.
3. She (not to know) my address.
4. they (to see) something interesting.?
5. I (not to understand) those words.
6. Our parents (not to trust) doctors.
7. He (not to feel) any difference.
8. How much you (to pay) for water?
9. Alice (to come back) home?

3. Отметьте все маркеры прошедшего времени.

- a) last month
- b) next week
- c) yesterday
- d) today
- e) ago
- f) now

5. Прочитайте текст. Поставьте глаголы в прошедшее время (Past Simple).

Polly's mother (bake)_____ cookies for her. Polly (like) _____ chocolate cookies very much. Her friends(taste)_____ the cookies and (like)_____ them very much. Polly's friend Dorothy(ask)_____ her to get more cookies for her next day. Dorothy (thank)_____ Polly's mother for baking such wonderful cookies.

Ответы: 1 Напиши was / were

The third day was Wednesday. The boys were in the swimming-pool. Steve was the fastest swimmer! On Thursday we were at the circus! The bears were funny! The fifth day was Friday. In the morning we were in the zoo.

2. Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме

1. We played chess with Tomas yesterday.
2. Natalie stayed at the hotel.
3. She did not know my address.
4. Did they see something interesting.?
5. I did not understand those words.
6. Our parents did not trust doctors.
7. He did not feel any difference.
8. How much did you pay for water?
9. Did Alice come back home?

3. Отметьте все маркеры прошедшего времени.

- a) **last month**
- b) next week
- c) **yesterday**
- d) today
- e) **ago**
- f) now

5. Прочитайте текст. Поставьте глаголы в прошедшее время (Past Simple).

Polly's mother baked cookies for her. Polly liked chocolate cookies very much. Her friends tasted the cookies and liked them very much. Polly's friend Dorothy asked her to get more cookies for her next day. Dorothy thanked Polly's mother for baking such wonderful cookies.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

4 КЛАСС.

1 вариант

I. Vocabulary

1) Выбери правильный перевод слов.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. roller blades | a) механик |
| 2. helmet | b) ананас |
| 3. lizard | c) роликовые коньки |

4. mechanic d) ящерица
5. pineapple e) шлем

2). Вычеркни лишнее слово.

- a) funny, kind, friendly, tall.
b) diving, skiing, skating, sandcastle
c) garage, theatre, chair, baker's
d) happy, angry, little, bored

II. Reading

Прочитай текст и запиши правильный ответ: Т (True), если это соответствует тексту, F (False), если не соответствует.

Interesting facts about some fruits.

Tomatoes are fruit, not vegetables! The most popular red tomato is plump and round, about the size of a tennis ball. Some tomatoes are the size and shape of a tennis ball or a cherry. They can be red, pink or yellow.

Banana plants are not trees, they are herbs. The word "banana" means "finger" in Arabic. There are more than 500 types of bananas in the world! Bananas can be yellow, purple and red. In some countries people use banana leaves as umbrellas.

1. Tomatoes can have different shapes. T
2. Tomatoes are vegetables. _____
3. All tomatoes are red. _____
4. Bananas can be different colours. _____
5. There are a lot of types of bananas. _____
6. Bananas are trees. _____
7. People sometimes use banana leaves when it's rainy. _____

Слова для справок:

most popular – самый популярный
plump and round – пухлый и круглый
the size of a tennis ball – размером с теннисный мяч
size and shape – размер и форма
banana leaves as umbrellas – банановые листья как зонты
different – разный/разные

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.
4 КЛАСС.
2 ВАРИАНТ**

I. Vocabulary

1) Выбери правильный перевод слов.

1. whale a) ярмарка с аттракционами
2. nurse b) гараж
3. dinosaur c) кит
4. funfair d) медсестра
5. garage e) динозавр

2) Вычеркни лишнее слово.

- a) butter, sugar, garden, beans
b) sunglasses, flippers, winner, swimming trunks
c) shy, big, pretty, kind
d) mechanic, circus, waiter, nurse

II. Reading

Прочитай текст и запиши правильный ответ: Т (True), если это соответствует тексту, F (False), если не соответствует.

Facts about Crocodiles

Many crocodiles live in Africa. Big crocodiles can be 5-6 meters long. Baby crocodiles are 20 cm long.

Crocodiles swim very fast. They can stay under the water for 2-3 hours. They often sleep with their mouth open. They can hear very well. They can live for months without food. Crocodiles can eat anything: small fish, birds, big animals and even smaller crocodiles. They can kill people too. Crocodiles live for about 70 years.

1. Many crocodiles live in America. F
2. Baby crocodiles are very small. ____
3. Crocodiles often sleep with their eyes open. ____
4. They can live for days without food. ____
5. Crocodiles eat only fruit. ____
6. They can kill people too. ____
7. Crocodiles live for about 50 years. ____

Слова для справок:

stay under the water – оставаться под водой

hear – слышать

without food – без воды

anything – что-нибудь

kill – убить

Ответы: вариант 1

I 1c, 2e, 3 d, 4 a, 5b

II a) tall, b) sandcastle c) chair, d) little

III 2 F, 3 F, 4 T, 5 T, 6 F, 7 T

Ответы: вариант 2

I 1c, 2 d, 3 e, 4 a, 5 b

II a) garden, b) garden, c) big, d) circus

III 2T, 3 F, 4 F, 5 F, 6 T, 7 F

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточных контрольных работ и итоговой аттестации по английскому языку для 4 класса.

Назначение КИМ - оценить уровень обученности учащихся 4 класса по предмету «Английский язык».

Характеристика структуры и содержания КИМ. Итоговый тест для проверки усвоения лексико-грамматического материала включает задания на грамматику, лексику, работу с текстом.

Цель: Итоговый тест по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по предмету.

Задачи: Проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений в практическом использовании знаний в коммуникативно-ориентированном контексте.

Технология оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает от 1 до 3 баллов. Общее количество баллов различно (смотри рейтинговую шкалу).

Условия и порядок выполнения работы (время): 45 минут. Учитывая начальную стадию обучения учащихся английскому языку, все инструкции даны на английском языке, но с русским переводом. Вопросы и задания каждого теста разделены на 3 уровня сложности: А (базовый), В (более сложный) и С (повышенной сложности). В заданиях предусмотрено частичное повторение ранее изученного материала.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом: Для удобства выставления оценки используется балльная система. Она дает лучший дифференцирующий результат, более пригодна для рейтинговой оценки успешности ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему.

Тематические блоки: Числительные 11-20, Школьные предметы, Семья, Местоимения, Множественное число имен существительных, Глагол to be, Еда, Some-Any, Притяжательный

падеж имен существительных, Артикли, Описание животных, Числительные 20-50, Дом, Мебель, Структуры there is\ there are.

Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

| Баллы за задание, максимально | | | Соответствие баллов оценке | | | |
|-------------------------------|----------|---|----------------------------|-------|-------|--------|
| A | B | C | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.20X2=40 | 3.5X4=20 | | 0-50 | 51-70 | 71-89 | 90-100 |
| 2.20X2=40 | | | | | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ+ критерии оценивания) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При проверке выявляются не только осознанность знаний, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

В 1-м классе начальной школы пятибалльная система оценок не используется. При обучении детей их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного

материала. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число учащихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменную работу учащихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учета по своему усмотрению.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2-й класс. Исключение составляют те из них, которые не усвоили основные разделы программы. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2-м классе решается комиссией.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 1-ом полугодии 2-го класса до 20 минут, во 2-ом полугодии до 35 минут, в 1-ом и 2-ом полугодиях 3-го и 4-го классов до 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Итоговая оценка

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант

1. Запиши по порядку числа от 76 до 83.

2. Реши задачу.

У Марины в коробке 18 ручек, а карандашей на 8 меньше. Сколько всего карандашей и ручек у Марины ?

3. Запиши результаты действий.

$$5 + 7 = \qquad 42 - 2 = \qquad 90 - 1 =$$

$$16 - 8 = \qquad 15 + 3 = \qquad 10 - 4 =$$

$$0 + 9 = \qquad 16 - 1 = \qquad 70 - 20 =$$

4. Сравни и поставь знаки $<$; $>$; $=$:

$$2\text{дм} * 2\text{см}$$

$$14\text{см} * 4\text{дм}$$

$$54\text{ мин} * 1\text{ч}$$

5. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 7 см длиннее.

2 вариант

1. Запиши по порядку числа от 65 до 72.

2. Реши задачу.

Маша вырезала 15 звёздочек, а Оля на 5 звёздочки больше. Сколько звёздочек вырезали девочки?

3. Запиши результаты действий.

$$8 + 7 = \qquad 54 - 4 = \qquad 70 - 50 =$$

$$16 - 9 = \qquad 30 + 3 = \qquad 100 - 2 =$$

$$3 + 0 = \qquad 18 - 2 = \qquad 50 + 30 =$$

4. Сравни и поставь знаки $<$; $>$; $=$:

$$30\text{см} * 3\text{дм}$$

$$5\text{дм} * 15\text{см}$$

$$1\text{ч} * 56\text{ мин}$$

5. Начерти отрезок длиной 7 см, а другой на 5 см короче.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найди периметр прямоугольника.

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

5*. Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

2 вариант

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 25 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Найди периметр данной фигуры

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

5*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Заменяй умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 3 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

2 вариант

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$25 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \quad 2 \cdot 4 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «>» или «<»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$\text{ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6* У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

2 вариант

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$+ 29 = \quad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad 18 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «>» или «<»:

| | | |
|----------------|-----------------------|-------------------|
| 6 дес. * 6 ед. | 8 см * 6 дм | 60 – 38 * 54 - 30 |
| 5 ед. * 2 дес. | 3 дм 4 см * 4 дм 3 см | 48 + 50 * 60 + 39 |

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6*Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

3 КЛАСС КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант.

1. Реши задачу.

На полке было 16 книг. С полки сняли 5 книг, а затем на неё поставили 8 книг. Сколько книг стало на полке?

2. Реши примеры.

| | | |
|---------|-------|-------|
| 91+9 | 53-20 | 47-24 |
| 60-7 | 50-23 | 28+39 |
| 67 – 24 | 30+64 | 51-19 |

3. Сравнить:

| | |
|----------------|----------------|
| 3дм...29см | 42- 25...42-26 |
| 35см...3дм 5см | 54+12...54+ 13 |

4. Начерти отрезок АВ длиной 7 см, а отрезок ОМ – на 5 см длиннее. Вычисли длину двух отрезков.

2 вариант.

1. Реши задачу.

На приём к врачу сначала записались 15 человек, а потом ещё 3 чел. Врач уже принял 7 чел. Сколько человек осталось принять врачу?

2. Реши примеры.

| | | |
|---------|-------|-------|
| 82+8 | 74-20 | 56-32 |
| 50-3 | 70-24 | 45+48 |
| 53 – 22 | 60+24 | 82-27 |

3. Сравнить:

| | |
|----------------|----------------|
| 5дм...49см | 38- 23...38-24 |
| 48см...4дм 8см | 73+13...73+ 14 |

4. Начерти отрезок АВ длиной 11 см, а отрезок ОМ – на 5 см короче. Вычисли длину двух отрезков.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант

1. Реши задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Найди значения выражений:

| | |
|----------------|--------------------|
| 35 – 40 : 8 | 9 + 81 : 9 |
| 76 – (26 + 14) | 28 – (18 + 9) : 3 |

3. Начертите квадрат со стороной 6 см.

а) Найдите периметр и площадь;

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

2 вариант

1. Реши задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок помидор одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Найди значения выражений:

$80 - 64 : 8$

$8 + 72 : 9$

$77 - (27 + 13)$

$36 - (12 + 3) : 3$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см

а) Найдите периметр и площадь;

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили. Если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант

1. Реши задачу:

В одном куске было 24 метра ткани, а в другом на 8 метров меньше. Из всей этой ткани сшили одинаковые платья, расходуя на каждое по 4 метра. Сколько платьев сшили?

2. Реши задачу:

Во втором ряду школьного хора было 16 человек, что в 2 раза меньше, чем в первом ряду, а третий ряд составлял $\frac{1}{4}$ часть первого ряда. Из всех детей в хоре было 27 мальчиков, а остальные девочки. Сколько девочек было в хоре?

3. Вычисли:

$903 - 159$

$1000 - 247$

$546 + 395$

$424 - 189$

$536 + 267$

$453 + 547$

$4. 6 \text{ м } 3 \text{ дм} - 2 \text{ м}$

$5 \text{ см} + 45 \text{ дм}$

5. Реши уравнение:

$(725 - x) + 346 = 618$

6*. На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

2 вариант

1. Реши задачу:

У плотника было 60 одинаковых дощечек. Он сделал 3 маленьких ящика, расходуя на каждый по 8 дощечек. Из оставшихся дощечек он сделал 4 одинаковых больших ящика. Сколько дощечек пошло на каждый большой ящик?

2. Реши задачу:

Рыбаки во второй день рыбалки поймали 12 кг рыбы, что в 3 раза меньше, чем в первый день, а в третий день рыбаки поймали $\frac{1}{4}$ часть от рыбы, пойманной в первый день. Из всей пойманной рыбы 29 кг были окуни, а остальные лещи. Сколько килограммов лещей поймали рыбаки?

3. Вычисли:

$$804-268 \quad 1000-564 \quad 749+187$$

$$513-276 \quad 458+345 \quad 326+674$$

$$4. \quad 8\text{ м } 4\text{ дм} - 3\text{ м} \quad 9\text{ см} + 27\text{ дм}$$

5. Реши уравнение:

$$527 + x - 439 = 913$$

6*. На 10 рублей можно купить 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант.

1. С одного участка собрали 52 корзины винограда, а с другого 60 таких же корзин. Со второго участка собрали на 72 кг винограда больше, чем с первого. Сколько килограммов винограда собрали с каждого участка?

2. Найти значения выражений:

$$327 \times 9 = \quad 1054 - 867 =$$

$$268 \times 63 = \quad 637 + 576 =$$

$$(18 + 36) : 9 + 6 \times 8 - 50 =$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90) =$$

3. Найти периметр прямоугольника ABCD, если длина его 8 см, а площадь прямоугольника 48 см.

4. Решить уравнение:

$$S \times 7 = 275 + 726$$

5. Переведи:

$$8\text{ м } 7\text{ см} = \quad \text{см}$$

$$634\text{ дм} = \quad \text{м} \quad \text{см}$$

$$576\text{ см} = \quad \text{м} \quad \text{дм} \quad \text{см}$$

$$4\text{ дм } 5\text{ мм} = \quad \text{мм}$$

6*. Дополнительно:

$$C : 6 + 735 = 1001 - 118$$

2 вариант.

1. В один магазин привезли 40 ящиков груш, в другой 33 таких же ящика. В первый магазин привезли на 63 кг груш больше, чем во второй. Сколько килограммов груш привезли в каждый магазин?

2. Найти значения выражений:

$$453 \times 7 =$$

$$1028 - 787 =$$

$348 \times 26 =$ $748 + 475 =$

$18 + 36 : 8 + 6 \times 8 - 50 =$

$400 - (80 + 180 : 3) + 60 =$

3. Найти периметр прямоугольника ABCD, если длина его 7 см, а площадь 42 см.

4. Решить уравнение:

$8x + 667 = 357$

5. Переведи:

$327 \text{ см} = \text{ м } \text{ дм } \text{ см}$

$8 \text{ м } 3 \text{ см} = \text{ см}$

$748 \text{ дм} = \text{ м } \text{ дм}$

$2 \text{ дм } 9 \text{ мм} = \text{ мм}$

6*. Дополнительно:

$C : 6 + 735 = 1001 - 118$

4 КЛАСС МОНИТОРИНГОВАЯ ВХОДНАЯ РАБОТА

1 вариант.

1. Реши задачу.

На одной машине привезли 100 коробок с конфетами, а на другой – на 50 коробок меньше. Сколько килограммов конфет привезли, если в каждой коробке по 4 кг конфет?

2. Вычисли значения выражений:

$64 : (4 \times 2) \times 2$

$19 \times 3 + 2 \times 27$

$240 + (620 - 200) : 7$

$80 \times 3 + 450 - 90$

3. Решить уравнения:

$x \times 8 = 72$

$42 - y = 21$

4. Найти периметр прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше.

5. Закончи запись:

$6 \text{ м } 7 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \quad 5 \text{ см } 2 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 3 \text{ ч.} = \dots \text{ мин.}$

2 вариант.

1. Реши задачу.

Для лагеря купили 50 наборов фломастеров, по 6 штук в каждом, а наборов карандашей – на 20 меньше. Сколько всего фломастеров и карандашей купили?

2. Вычисли значения выражений:

$56 : (7 \times 2) \times 2$

$13 \times 4 + 3 \times 17$

$690 + (450 - 300) : 5$

$90 \times 4 + 240 - 70$

3. Реши уравнения:

$54: x=9$

$y - 24=48$

4. Найти периметр прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина в 2 раза меньше.

5. Закончи запись:

$2\text{ м } 5\text{ дм} = \dots\text{ дм} \quad 3\text{ см } 1\text{ мм} = \dots\text{ мм} \quad 4\text{ ч.} = \dots\text{ мин.}$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант.

1. Реши задачу

В библиотеку привезли 10 пачек с журналами по 38 журналов в каждой, а книг в 4 раза больше, чем журналов. На сколько меньше журналов, чем книг, привезли в библиотеку?

2. Найдите значение выражения:

$a \times b$ при $a = 26\,000$ и $b = 2$ $b : c$ при $b = 18\,000$ и $c = 9$

3. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$1 \times (80\,001 - 7\,955) : 2$

$84\text{ м } 67\text{ см} + 7\text{ м}$

$509 \times 8 + 56\,789$

$7\text{ кг } 280\text{ г} : 4$

4. Заполните пропуски.

$4\text{ ч } 45\text{ мин} = \square\text{ мин}$

$2\text{ дм}^2 = \square\text{ см}^2$

$\dots\text{ т.} \dots\text{ кг} = 27\,095\text{ кг } \square$

$\dots\text{ ч} = 2\text{ сут. } 10\text{ ч}$

5. Найдите площадь участка со сторонами 20 м и 50 м.

6*. Начертите три отрезка. Длина первого равна 9 см 5 мм, что на 2 см больше длины второго отрезка и на 5 мм меньше длины третьего отрезка.

2 вариант

1. Реши задачу

На овощехранилище отправили 10 машин со свёклой по 24 ц на каждой, а моркови в 6 раз меньше, чем свёклы. На сколько центнеров больше отправили свёклы, чем моркови?

2. Найдите значение выражения:

$d \times k$ при $d = 26\,000$ и $k = 2$ $p : k$ при $p = 18\,000$ и $k = 9$

3. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$(90\,000 - 8\,764) : 4$

$96\text{ м } 28\text{ см} + 6\text{ м}$

$804 \times 9 + 93\,689 \times 1$

$8\text{ кг } 570\text{ г} : 2$

4. Заполните пропуски.

$2\text{ ч } 35\text{ мин} = \square\text{ мин}$

$6\text{ м}^2 = \square\text{ см}^2$

$\dots\text{ ц.} \dots\text{ кг} = 870\text{ кг } \square$

$\dots\text{ ч} = 5\text{ сут. } 5\text{ ч}$

5. Найдите площадь участка со сторонами 30 м и 60 м.

6*. Начертите три отрезка. Длина первого равна 4 см 5 мм, что на 3 см меньше длины второго отрезка и на 5 мм больше длины третьего отрезка.

МОНИТОРИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

1 вариант

1. Решите задачу.

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Вычислите.

$$1\ 327 \cdot 41$$

$$350 \cdot 420$$

$$164 \cdot 635$$

$$784 : 16$$

$$12096 : 56$$

3. Найдите значение выражения:

$$2503 \cdot 85 + (100\ 000 - 1\ 975) =$$

4. Решите уравнение.

$$68 + X \cdot 6 = 164$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 234 квадратных метров. Длина участка 26 метров. Чему равна ширина этого участка?

6*. Задач.

Капитан Врунгель погнался за кенгуру, в сумку которого попал мячик от гольфа. Кенгуру в минуту делает 70 прыжков, каждый прыжок – 10 метров. Капитан Врунгель бежит со скоростью 10м/с. Догонит ли он кенгуру?

2 вариант

1. Решите задачу.

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2 000 кг?

2. Вычислите.

$$1473 \cdot 51$$

$$280 \cdot 430$$

$$163 \cdot 574$$

$$5070 : 78$$

$$12502 : 14$$

3. Найдите значение выражения:

$$17168 + (830 \cdot 65 - 8\ 548) =$$

4. Решите уравнение.

$$5 \cdot X - 30 = 105$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 416 квадратных метра. Ширина участка – 16 метров. Чему равна длина этого участка?

6*. Задача.

Капитан Врунгель погнался за кенгуру, в сумку которого попал мячик от гольфа. Кенгуру в минуту делает 70 прыжков, каждый прыжок – 10 метров. Капитан Врунгель бежит со скоростью 10м/с. Догонит ли он кенгуру?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант

1. Решите задачу:

Какое расстояние проехал велосипедист, если он выехал из города в 7 часов утра и приехал в деревню в 11 часов, двигаясь со скоростью 12 км/ч?

2. Выполни вычисления :

$$560 \cdot 2770 \qquad 90342 + 4301$$

$$65091 - 8188 \qquad 60993 : 753$$

3. Найдите значение выражения, в котором действия выполняются в следующем порядке: умножение, деление, вычитание.

$$(60 - 20) \cdot 9 : 30$$

$$60 - 20 \cdot 9 : 30$$

$$60 : 30 \cdot 9 - 20$$

4. Запишите уравнение и решите его:

Произведение 27 и неизвестного числа равно сумме чисел 980 и 586

5. Решите задачу:

Сторона квадрата равна 7 см. Чему равна площадь прямоугольника, которая в два раза больше площади квадрата? Чему равна ширина этого прямоугольника, если его длина 14 см?

6. Заполни пропуски, чтобы равенства стали верными:

$$60 \text{ м } 5 \text{ см} = \dots\dots\dots \text{ см}$$

$$9 \text{ ч. } 38 \text{ мин.} = \dots\dots\dots \text{ мин.}$$

$$40060 \text{ кг} = \dots\dots\dots \text{ т.} \dots\dots\dots \text{ кг}$$

7*. Решите задачу по действиям с пояснениями:

От вокзала до аэропорта отправился автобус со скоростью 69 км в час. Через 20 минут до аэропорта ему осталось проехать 107 км. Сколько времени понадобится автобусу на обратный путь, если он уменьшит скорость на 4 км в час?

2 вариант.

1. Решите задачу:

Лыжник выехал с турбазы в 8 часов утра и прибыл в город в час дня. С какой скоростью он ехал, если между турбазой и городом 70 км?

2. Выполните вычисления:

$$38996 + 4578 \qquad 74506 - 5897$$

$$7960 \cdot 380 \qquad 22848 : 56$$

3. Найдите значение выражения, в котором действия выполняются в следующем порядке: деление, умножение, сложение:

$$360 + 40 \cdot 20 : 5$$

$$(360 + 40) \cdot 20 : 5$$

$$360 + 40 \cdot (20 : 5)$$

4. Запишите уравнение и решите его:

Частное неизвестного числа и 12 равно разности чисел 211 и 109

5. Решите задачу:

Площадь прямоугольника в 5 раз меньше площади квадрата со стороной 20 см. Какова длина прямоугольника, если его ширина равна 8 см?

6. Заполните пропуски, чтобы равенства стали верными:

$$3 \text{ мин. } 40 \text{ сек.} = \dots\dots\dots \text{ сек.}$$

$$6 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots\dots\dots \text{ мм}$$

$$30020 \text{ г} = \dots\dots\dots \text{ кг} \dots\dots\dots \text{ г}$$

7* Решите задачу по действиям с пояснениями:

От вокзала до аэропорта отправился автобус со скоростью 69 км в час. Через 20 минут до аэропорта ему осталось проехать 107 км. Сколько времени понадобится автобусу на обратный путь, если он уменьшит скорость на 4 км в час?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант.

1. Реши задачу. Из подъезда дома вышли два человека и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного из них 100м/мин, а другого - 90м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 минут?

2. Найди значение выражения.

$$618 : 6 + 804 \times 75$$

3. Найди третью часть площади прямоугольника, если его стороны равны 14 см и 6см.

4. Выразите в килограммах:

7 т; 15 ц; 2т 3ц; 17 т 60 кг.

5. Реши уравнение.

$$580 - X = 640 - 230$$

2 вариант.

1. Реши задачу. Из школы вышли одновременно Оля и Катя и пошли домой в противоположных направлениях. Оля шла со скоростью 85м/мин, а Катя – 95м/мин. Какое расстояние будет между девочками через 10 минут?

2. Найди значение выражения.

$$903 \times 82 - 906 : 3$$

3. Найдите вторую часть площади прямоугольника, если его стороны равны 12см и 6см.

4. Выразите в килограммах:

8т; 19ц; 5т 6ц; 12 т 50 кг

5. Реши уравнение.

$$X + 150 = 460 - 230$$

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Назначение работы.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений обучающихся 2 - 4 классов по предмету «Математика».

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов:

1) ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

2) Спецификации контрольно-измерительных материалов подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

3) **Учебно-методический комплект по математике: Математика: 2, 3, 4 класс: учебник/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 20218.**

3. Краткая характеристика заданий.

Содержание заданий обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта общего начального образования в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки обучающихся обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов. Работа содержит 5-6 заданий по двум вариантам. Последнее задание (*) со звездочкой - дополнительное задание с повышенной сложностью.

4. Продолжительность работы.

На выполнение работы отводится 40 минут

5. Условия проведения.

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для 2-4 класса по математике

Примеры.

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки;
- «2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
- «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная работа.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Задание (*) со звездочкой – дополнительное задание с повышенной сложностью. Если обучающийся справился с этим заданием, ему может быть выставлена дополнительная положительная отметка. Если обучающийся не справился с дополнительным заданием, отметку за него выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не должно влиять на выставление отметки за основную часть контрольной работы.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ+ критерии оценивания) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Критерии оценивания

1 класс.

В первом классе система оценивания является безотметочной.

2-4 классы

Оценка устных работ учащихся

Устный фронтальный контроль (опрос)

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос

Индивидуальный устный опрос - серия логически связанных между собой вопросов по определенной теме, применяется с целью повторения и закрепления обучающимся учебного материала, контроля за усвоением обучающимся учебного материала, умений, компетенций.

Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести

собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Критерии оценивания

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка письменных работ учащихся

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие письменные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому использовать тестовые задания типа:

- ✓ поиск ошибки;
- ✓ выбор ответа;
- ✓ продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Тестовые задания

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Итоговый контроль. Итоговые годовые контрольные работы проводятся в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

В конце каждого года обучения проводится **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
2 КЛАСС**

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Фактическая дата |
|-------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| 9 | Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | | |
| 35 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | | |
| 67 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 3 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Фактическая дата |
|-------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| 32 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | | |
| 42 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | | |
| 65 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | | |
| 67 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 4 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Фактическая дата |
|-------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| 33 | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | | |
| 35 | Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | | |
| 65 | Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | | |
| 67 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 4 | | |

2 класс

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ГДЕ МЫ ЖИВЕМ?»

Дата: _____

Вариант- 1

Ф.И. уч-ся _____

1. Выбери полное имя нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

2. Что означает слово «федерация»?

- а) символ;
- б) слияние;
- в) объединение;
- г) разъединение.

3. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации - _____

4. На гербе Российской Федерации изображён орёл

- А) одноглавый;

- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

5. Определи цвета флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

6. Особенности села:

- А) крупный населенный пункт, многоэтажные дома,
- Б) небольшой населенный пункт, колодец, печка.
- В) выращивание овощей, выращивание животных
- Г) много улиц и проспектов, театры и музеи

7. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть _____

8. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

9. Куда смотрит двуглавый орёл, изображённый на орле?

- А) На запад и восток;
- Б) На юг и север;
- В) На запад и юг.

10. Имя всадника, изображённого на гербе России?

- А) Сергей Михалков;
- Б) Георгий Победоносец.

11. Соедини символы защиты на гербе:

Скипетр золотой шар

Держава золотой жезл.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ГДЕ МЫ ЖИВЕМ?»

Дата: _____

Вариант- 2

Ф.И. уч-ся _____

1. Особенности города (отметь галочкой)

- А) крупный населенный пункт, многоэтажные дома,
- Б) небольшой населенный пункт, колодец, печка.
- В) выращивание овощей, выращивание животных
- Г) много улиц и проспектов, театры и музеи.

2. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации - _____

3. Что означает слово «федерация»?

- а) символ;
- б) слияние;
- в) объединение;
- г) разъединение.

4. Выбери полное имя нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

5. На гербе Российской Федерации изображён орёл

- А) одноглавый;
- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

6. Определи цвета флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

- а) Обледенение б) Изморозь в) Ледоход г) Ледостав.

5. Выбери предметы рукотворного мира?

- а) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень
б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк
в) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал

6. Что такое погода?

- а) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
б) Сочетание осадков, ветра
в) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков

7. Как называется наука о погоде?

- а) Астрономия б) География в) Метеорология

8. О каком зимнем явлении идёт речь?

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают

- а) Гололедица б) Снегопад в) Оттепель

9. Что называют невидимыми нитями в природе?

- а) Корни деревьев б) Паутина в лесу в) Связи в природе

10. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- а) Редкие, исчезающие б) Известные в) Искусственно выведенные

Ответы

1-б

2-в

3-а

4-г

5-в

6-а

7-в

8-а

9-в

10-а

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ
СПЕЦИФИКАЦИЯ**

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа (тест) предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир» за курс 2 класса.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

2. Перечень проверяемых планируемых результатов учащихся по окружающему миру:

2.1 Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

| Код | Планируемые результаты обучения, проверяемые умения |
|-----|--|
| | 1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» |
| 1.1 | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы |

| | |
|-------|--|
| 1.1.1 | соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами |
| 1.1.2 | различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам |
| 1.1.3 | узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе |
| 1.1.4 | различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию |
| 1.1.5 | приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств |
| 1.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки |
| 1.2.1 | выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы |
| 1.2.2 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы |
| 1.3 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы |
| 1.3.1 | сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств |
| 1.3.2 | проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств |
| 1.4 | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов |
| 1.4.1 | использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов |
| 1.4.2 | различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы |
| 1.4.3 | проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности |
| 1.5 | Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний |
| 1.5.1 | использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений |
| 1.5.2 | создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу |
| 1.6 | Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации |
| 1.6.1 | выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом |
| 1.6.2 | использовать справочные издания для поиска информации |
| 1.7 | Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов |
| 1.7.1 | находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения |
| 1.7.2 | использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) |
| 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, |

| | |
|--------|---|
| | взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |
| 1.8.1 | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
| 1.8.2 | использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе |
| 1.9 | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека |
| 1.9 | находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу |
| 1.9 | определять характер взаимоотношений человека с природой |
| 1.10 | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |
| 1.10.1 | понимать необходимость здорового образа жизни |
| 1.10.2 | понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения |
| 1.10.3 | использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |
| | 2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» |
| 2.1 | Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город |
| 2.1.1 | узнавать флаг и герб Российской Федерации |
| 2.1.2 | называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы |
| 2.1.3 | узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы |
| 2.1.4 | находить на карте Российскую Федерацию и Москву |
| 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |
| 2.2.1 | различать прошлое, настоящее и будущее |
| 2.2.2 | соотносить основные (изученные) исторические события с датами |
| 2.2.3 | соотносить конкретную дату исторического события с веком |
| 2.2.4 | находить место изученных событий на «ленте времени» |
| 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |
| 2.3.1 | находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации |
| 2.3.2 | различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний |
| 2.4 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) |
| 2.4.1 | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) |
| 2.5 | Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний |
| 2.5.1 | выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению |

| | |
|-------|---|
| 2.5.2 | использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений |
| 2.5.3 | использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе |
| 2.6 | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих |
| 2.6.1 | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих |

3.2. Перечень элементов метапредметного содержания

| Код | Описание элементов метапредметного содержания |
|----------------------------|--|
| <i>Личностные УУД</i> | |
| 3.1 | заинтересованность в выполнении языковых заданий |
| <i>Регулятивные УУД</i> | |
| 3.2 | принимать и сохранять учебную задачу |
| 3.3 | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 3.4 | выполнять действия по намеченному плану |
| 3.5 | оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |
| <i>Познавательные УУД</i> | |
| 3.6 | осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно |
| 3.7 | работать с информацией самостоятельно, представленной в виде текста |
| 3.8 | ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения |
| 3.9 | осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям |
| 3.10 | подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения) |
| <i>Коммуникативные УУД</i> | |
| 3.11 | оформлять свои мысли в письменной форме |
| | формулировать собственное мнение и аргументировать его |

3. Общие требования к процедуре контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (45 минут). На инструктаж не более 5 минут, 40 минут на самостоятельное выполнение работы.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

В работу включены задания базового, среднего и повышенного уровня сложности.

Группа А - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Группа В – задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

Группа С– задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
- задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 27 баллов. При этом заданий базового уровня А-10 (10 баллов), среднего уровня В -4 (8 баллов) и повышенного уровня С-3 (9 баллов)

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий:

А– базовый, В- средний, П – повышенный.

Тип задания:

| № | Планируемый результат | Проверяемое умение | Раздел курса | Уровень сложности | Тип задания | Максим. балл |
|----|---|--|--------------------|-------------------|-------------|--------------|
| 1 | Умение различать живые и неживые объекты природы | подведение частных понятий под общее | человек и природа | Б | ВО | 1 |
| 2 | Определение природного явления по описанию | подведение частных понятий под общее | человек и природа | Б | ВО | 1 |
| 3 | Определение погодного явления по описанию | подведение частных понятий под общее | человек и природа | Б | ВО | 1 |
| 4 | Определение группы животного по описанию | выделение существенных признаков | человек и природа | Б | ВО | 1 |
| 5 | Понятие сельскохозяйственный труд | выделение существенных признаков | человек и природа | Б | ВО | 1 |
| 6 | Виды транспорта | понятия | человек и природа | Б | ВО | 1 |
| 7 | Знания о человеке и его здоровье | выделение существенных признаков понятия | человек и природа | Б | ВО | 1 |
| 8 | Знание экстренных служб | выделение существенных признаков | человек и природа | Б | ВО | 1 |
| 9 | Определение сторон света по компасу | ориентирование на местности | человек и природа | Б | ВО | 1 |
| 10 | Определение форм земной поверхности | выделение существенных признаков понятия | человек и природа | Б | ВО | 1 |
| 11 | Пользоваться глобусом и картами | подведение частных понятий под общее | человек и общество | С | КО | 2 |
| 12 | Правила и безопасность дорожного движения | подведение частных понятий под общее | человек и общество | С | КО | 2 |
| 13 | Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ | Называть столицу России | человек и общество | С | КО | 2 |
| 14 | Отработка основных правил этикета. | подведение частных понятий под общее | человек и общество | С | КО | 2 |
| 15 | Культура поведения в общественных местах | подведение частных понятий под | человек и общество | П | РО | 3 |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|----|-----------|
| | | общее | | | | |
| 16 | Пользоваться глобусом и картами | Знать города России | человек и общество | П | РО | 3 |
| 17 | Путешествие по Москве. | подведение частных понятий под общее | человек и общество | П | РО | 3 |
| Итого | | | | | | 27 баллов |

ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Ответы к тесту.

| № задания | Правильный ответ | Баллы за задания |
|-----------|---|------------------|
| A1 | 3 | 1 |
| A2 | 1 | 1 |
| A3 | 2 | 1 |
| A4 | 1 | 1 |
| A5 | 2 | 1 |
| A6 | 3 | 1 |
| A7 | 1 | 1 |
| A8 | 3 | 1 |
| A9 | 2 | 1 |
| A10 | 3 | 1 |
| B1 | а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида б) Южная Америка, Евразия | 2 |
| B2 | 2 | 2 |
| B3 | 4 | 2 |
| B4 | 3 | 2 |
| C1 | 2,3,4 | 3 |
| C2 | 2,3,4 | 3 |
| C3 | 1,2,3 | 3 |

5. Система оценивания выполнения заданий

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 3.

Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 %;

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

Максимальное количество баллов - 27 баллов.

Часть А – 10 заданий (10 баллов)

Часть Б – 4 задания (8 баллов)

Часть С - 3 задания (9баллов)

Оценка «5» –23-27 баллов

«4» – 16-22 баллов

«3» – 8-15 баллов

«2» – 7 баллов

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

A1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце 2) воздух 3) мухомор 4) лодка

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

- 1) сильный ветер 3) листопад
2) таяние льда 4) появление почек на деревьях

A3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки 2) снегопад 3) восход солнца 4) прилёт птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1) насекомые 2) земноводные 3) птицы 4) звери

A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая 3) выпас скота
2) пошив одежды 4) посевные работы

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному 2) к наземному 3) к воздушному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания 3) управляет работой организма
2) орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01 3) 03
2) 02 4) 04

A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг 2) на север 3) на восток 4) на запад

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы 2) овраги 3) холмы 4) балки

B1. Подчеркни названия материков.

А) Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
2) встать на специальном белом островке посередине дороги
3) вернуться обратно
4) аккуратно пройти между машинами

B3. Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации.

Как называется город, в котором они живут?

- 1) Киев 2) Иркутск 3) Париж 4) Москва

B4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко разговаривать

- Животные, тело которых покрыто шерстью, это – _____.

3. Запиши 3 представителя группы «Пресмыкающиеся»

4. Назовите группу растений. Их листья – хвоинки, их плоды – шишки. Почти все они вечнозелёные. _____

5. Вставь в предложения пропущенные слова.

Во многих цветках есть сладкий сок – _____. Им питаются насекомые. В цветках есть и мельчайшие жёлтые пылинки – _____. Насекомые переносят её с цветка на цветок и _____ их.

6. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

А) самостоятельные Б) лесные В) дикие

7. Каких насекомых-опылителей ты знаешь? Напиши.

8. Запиши 3 представителя группы «Земноводные».

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Фамилия, имя _____ Класс 3 « ___ »

Дата _____

Вариант 1

1. Отметь знаком «Х» правильные ответы на вопрос: «Чем человек отличается от животного?»

- Умеет строить жилища.
- Имеет головной мозг и нервную систему.
- Заботится о потомстве.
- Пользуется языком для выражения своих мыслей.
- Умеет планировать свою деятельность.
- Производит орудия труда.
- Имеет память, умеет быть внимательным.

2. Соедини по смыслу слова из правого столбика со словами из левого столбика.

- | | |
|----------|---------|
| старость | ребёнок |
| детство | мужчина |
| зрелость | юноша |
| юность | старик |

3. Подчеркни ответы на вопрос: «Что необходимо человеку для роста и развития?»

Свежий воздух, хорошее питание, игрушки, хорошая квартира, тёплый климат, общение со взрослыми, игры со сверстниками, красивая мебель, компьютер, книги.

4. С деятельностью какого органа связано мышление и сознание людей?

- а) сердце; в) головной мозг;
- б) органы зрения; г) органы слуха.

5. С помощью какого органа люди получают самое больше количество сведений об окружающем мире?

- а) глаза; б) уши; в) кожа; г) язык.

6. Внутренняя кухня человека тянется почти на восемь метров. Но она свернута так плотно, что целиком помещается в животе. Что это? _____

7. Свежая кровь, полная кислорода и питательных веществ, ярко – алого цвета. Как называются сосуды, по которым она пробегает? _____

8. Какой мозг защищен позвоночником? _____

9. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- Залить телевизор водой.
- Позвать кого-нибудь на помощь.
- Попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных.
- Отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01.

10. Что такое личная гигиена? (выбери правильное высказывание и отметь его).

- Соблюдение чистоты своего тела.
- Наведение чистоты и порядка в своей комнате.
- Советы друзьям соблюдать чистоту.
- Разглядывание своего лица в зеркале.

11. Повреждение головного мозга, вызванное сильными и резкими колебаниями, толчками, - это:

- ушиб
- сотрясение
- потрясение

12. Рана от чего-либо режущего – это:

- укол
- ожог
- порез

13. Энергетическая ценность продуктов измеряется в:

- рублях
- килограммах
- калориях

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Фамилия, имя _____ Класс 3 «___»

Дата _____

Вариант 2

1. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- вкусом;
- осязанием;
- обонянием.

2. Какова роль скелета человека?

- скелет защищает внутренние органы от повреждения;
- сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;
- скелет является опорной тела.

3. От чего зависит осанка человека?

- от скелета и мышц;
- от связок и сухожилий;
- от хрящей и костей.

4. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

- Первым делом зажгу свет и спичкой проверю, откуда идёт газ.
- Постараюсь определить, откуда пахнет.
- Открою окно, постараюсь перекрыть газ, позвоню по телефону 04 и всё это буду делать, не включая свет.
- Позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда приедут специалисты.

5. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

- убежать
- вызвать пожарных
- закричать
- спрятаться

6. Для того, чтобы сбросить провода с поражённого током человека, можно воспользоваться:

- своими руками
- деревянной ручкой от щётки
- железной линейкой

7. При ожоге могут понадобиться:

- баночка с кремом
- холодная вода
- йод или зелёнка

8. Вредное воздействие на организм ядовитых веществ – это:

- отравление
- повреждение
- ожог
- 9. Нарушение целостности, повреждение кости – это:**
- растяжение
- перелом
- вывих

10. Подчеркни, какие качества человека ценятся в обществе:

доброта, злость, справедливость, смелость, трусость, трудолюбие, грубость, вежливость.

11. Сон 10-летнего ребенка должен длиться:

- 7 часов
- 12 часов
- 10 часов

12. Способ закаливания с купанием в проруби называется:

- обливание
- моржевание
- солнечные ванны

13. Что такое рациональное питание? (выбери правильное высказывание и отметь его).

- Употреблять в пищу только самые вкусные и любимые продукты.
- Питаться разнообразной пищей, при помощи которой получать достаточно энергии для активной жизни.
- Питаться только тогда, когда очень голоден.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ
«НАША РОДИНА – РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ»**

Фамилия, имя _____ Класс 3 «__»

Дата _____

Проверочный тест

1. Как называется наша страна?

- А. Россия
- Б. Белоруссия
- В. Украина

2. Что такое федерация?

- А. Объединение или союз людей
- Б. Государство
- В. Название правительства страны

3. Что является символами страны?

- А. Флаг, герб, и столица
- Б. Флаг, герб и народ
- В. Флаг, герб, и гимн

4. Что изображено на гербе нашей страны?

- А. Голубь мира
- Б. Лев
- В. Двухглавый орел

5. Кто изображен на щите герба нашей страны?

- А. Петр Первый
- Б. Георгий Победоносец
- В. Огнедышащий дракон

6. Как называется столица нашей страны?

- А. Санкт-Петербург
- Б. Москва
- В. Волгоград

7. Какой язык в нашей стране является государственным?

- А. Английский
- Б. Русский
- В. Татарский

8. В каком порядке расположены цвета на флаге нашей страны (сверху вниз)?

- А. Синий, белый, красный
- Б. Белый, синий, красный
- В. Красный, синий, белый

9. Кто написал гимн нашей страны?

- А. Сергей Михалков
- Б. Самуил Маршак
- В. Борис Заходер

10. Сколько народов в нашей стране?

- А. Меньше 150
- Б. 150
- В. Больше 150

11. Найдите верное утверждение:

А. РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области.

Б. РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов.

12. Сколько республик в РФ? _____

13. Сколько краёв в нашей стране? _____

14. В каком субъекте РФ мы проживаем? _____

15. Запиши столицу (административного центра) региона? _____

16. Название нашего города? _____

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Спецификация промежуточной аттестации по окружающему миру для учащихся 3 класса

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 3 класса должны знать:

- человек - часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, разнообразие веществ;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого;
- взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- строение тела человека, основные системы органов;
- правила гигиены и здорового образа жизни;
- правила безопасности в быту и на улице; дорожные знаки;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; бюджет;
- некоторые города России; страны, граничащие с Россией; страны зарубежной Европы.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру представлена в виде теста, который предназначен для проверки знаний у обучающихся 3 - х классов по окружающему миру. Тесты составлены в соответствии с подготовленностью обучающихся к концу 3 класса. Тест (итоговый для промежуточной аттестации) состоит из двух вариантов. В каждый вариант входят 15 равноценных заданий разного уровня. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый уровень; уровень В – средней сложности; уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются 4 варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях С может быть как один, так и несколько правильных ответов. Данная контрольная работа (тестирование) рассчитана на 45 минут.

Оценивание результатов.

Каждое верно выполненное задание

уровня А оценивается в 1 балл,

уровня В – в 2 балла,

уровня С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»; (22 - 18 б.)

60-80% - оценка «4»; (17 – 13 б.)

40-60% - оценка «3»; (12 – 9 б.)

0-40% оценка «2». (ниже 9 б.)

Набранные баллы:

Группа А базовый уровень (1-10) – **10 баллов;**

Группа В средней сложности (1-3) – **6 баллов;**

Группа С повышенной сложности (1-2) – 6 баллов.
Итого максимальное количество баллов – 22 балла.

Ответы на вопросы:

| I вариант | | II вариант | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| № вопроса и группа | Правильный ответ | № вопроса и группа | Правильный ответ |
| A 1 | 3 | A 1 | 3 |
| A 2 | 1 | A 2 | 1 |
| A 3 | 2 | A 3 | 1 |
| A 4 | 2 | A 4 | 2 |
| A 5 | 4 | A 5 | 4 |
| A 6 | 3 | A 6 | 1 |
| A 7 | 2 | A 7 | 3 |
| A 8 | 4 | A 8 | 3 |
| A 9 | 2 | A 9 | 1 |
| A 10 | 3 | A 10 | 1 |
| B 1 | 4 | B 1 | 3 |
| B 2 | 1 | B 2 | 3 |
| B 3 | 1 | B 3 | 4 |
| C 1 | 1, 2, 4 | C 1 | 1, 3 |
| C 2 | 1, 2, 4 | C 2 | 1, 2 |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Фамилия, имя _____ 3 «___» класс

Дата _____ **1 вариант**

A 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- | | |
|------------|------------|
| 1) дыхание | 3) течение |
| 2) рост | 4) питание |

A 2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

- | | |
|-------------|---------|
| 1) кислород | 3) вода |
| 2) Луна | 4) соль |

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) прозрачен | 3) не имеет запаха |
| 2) серого цвета | 4) бесцветен |

А 5. Какое растение является мхом?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) черёмуха | 3) кактус |
| 2) ромашка | 4) кукушкин лён |

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) паук | 3) таракан |
| 2) дождевой червь | 4) слизень |

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) хищники | 3) бактерии |
| 2) растения | 4) грибы |

А 8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно – двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) из торфа | 3) из железной руды |
| 2) из нефти | 4) из природного газа |

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- | | |
|---------------|---------|
| 1) капуста | 3) рожь |
| 2) тимофеевка | 4) лён |

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) по цвету | 3) по запаху |
| 2) по размеру | 4) по вкусу |

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1) растения | 3) хищники |
| 2) насекомые | 4) растительноядные животные |

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) с их помощью готовят квашеную капусту
- 3) очищают воздух
- 4) превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Фамилия, имя _____ 3 « ____ » класс

Дата _____ 2 вариант

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) движение | 3) разум |
| 2) размножение | 4) дыхание |

А 2. Что относится к характеристике страны?

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 1) государственные символы | 3) цвет кожи |
|----------------------------|--------------|

2. Какие формы поверхности являются искусственными?

- а) холм. б) курган в) отвал. г) долина

3. Свойство какого полезного ископаемого перечислены?

Твёрдый, тёмно-бурый, содержит железо, при поднесении к компасу отклоняет стрелку.

- а) бурый железняк б) галенит
в) магнитный железняк в) боксит

4. Какие почвы имеют светло-серый цвет, образуются там, где растут смешанные и хвойные леса и выпадает осадков больше, чем испаряется?

- а) торфяно-болотные б) Чернозёмные
в) подзолистые г) засоленные

5. Чем овраг отличается от балки? _____

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

по теме: «Формы земной поверхности и водоёмы»

ФИ _____ 2 вариант.

1. Как называют возвышенности, поднимающиеся более чем на 200 метров над земной поверхностью?

- а) холмы. б) горы. в) овраги г) равнины

2. Какие из перечисленных форм поверхности являются естественными?

- а) равнина б) карьер в) гора г) насыпь

3. Свойства какого полезного ископаемого перечислены?

Бывает бурого цвета. Он легко крошится, в нём можно легко разглядеть остатки полусгнивших растений. Он легче воды, в воде не растворяется. При горении образуется много дыма.

- а) каменный уголь б) торф
в) апатит г) бурый железняк

4. Какие почвы имеют чёрный цвет, образуются там, где растёт много травянистых растений кустарников, достаточно тепло и выпадают обильные осадки?

- а) торфяно-болотные б) чернозёмные
в) подзолистые в) засоленные

5. Чем овраг отличается от балки? _____

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

по теме: «Природные зоны»

ФИ _____ 1 вариант.

1. Назови материки, которые ты знаешь _____

2. Как называется материк, на котором ты живёшь? _____

3. Что такое природная зона? _____

4. Перечисли известные тебе природные зоны. _____

5. Определи природную зону по описанию.

Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает меньше. Из-за недостатка влаги деревьям здесь труднее расти. Весной природная зона особенно красива. Летом дуют горячие сухие ветры. Почвы здесь плодородные, поэтому повсюду раскинулись сады и поля.

Ответ: _____

6. Соотнеси растение и природную зону.

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| А. Ковыль | 1. Тундра |
| Б. Ягель | 2. Степь |
| В. Ель | 3. Зона арктических пустынь |
| Г. Полярный мак | 4. Леса |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

7. Отметь ✓ животных ТУНДРЫ.

Белый медведь , северный олень , тюлень , песец , соболь , белая куропатка , полярная сова , хомяк , рябчик , лемминг .

8. Что такое полярный день? _____

9. По каким причинам в тундре много болот и озёр? _____

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
по теме: «Природные зоны»

ФИ _____ 2 вариант.

1. Назови материки, которые ты знаешь _____

2. Как называется самый большой материк? _____

3. Что такое природная зона? _____

4.Перечисли известные тебе природные зоны. _____

5.Определи природную зону по описанию.

Южнее зоны арктических пустынь протянулась безлесная равнина. Зима здесь долгая и суровая. В середине зимы длится полярная ночь. Лето короткое и прохладное. Круглый год дуют холодные ветра. Почва бедна перегноем, но растительный и животный мир разнообразнее, чем в арктических пустынях.

Ответ: _____

6.Соотнеси растение и природную зону.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| А. Карликовая березка | 1. Степь |
| Б. Кедр | 2. Тундра |
| В. Типчак | 3. Леса |
| Г. Полярный мак | 4. Зона арктических пустынь |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

7. Отметь ✓ животных ЛЕСНОЙ ЗОНЫ.

Полярная сова , соболь , куница , благородный олень , барсук , бурый медведь , рысь , суслик , дрофа , белка летяга .

8. Что такое полярная ночь? _____

9. По каким причинам в тундре много болот и озёр? _____

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 4 класса по теме: «История Отечества»

ФИ _____ I вариант.

1. В каком году монголо-татары напали на Русь?

- а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1254 г. г) 1120 г.

2. Что произошло 5 апреля 1242 года? С кем сражалась русская дружина? В чём особенность битвы на Чудском озере? ?

3. Кто был последним русским императором?

- а) Пётр I
б) Николай I
в) Александр II
г) Николай II

4) Напиши дату начала Великой Отечественной войны.

5. Какую битву называли битвой техники?

- а) Ленинградская
- б) Курская
- в) битва под Москвой
- г) Сталинградское сражение

6. Напиши, сколько дней длилась блокада Ленинграда.

7. Какой день стал Днем Победы в Великой Отечественной войне?

- а) 9 мая
- б) 1 мая
- в) 7 ноября

8. Когда и где состоялся Парад Победы?

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 4 класса по теме: «История Отечества»**

ФИ _____ **2 вариант.**

1. В каком году войска французского императора вторглись в Россию?

- а) 1380 г.
- б) 1240г.
- в.)1812г.
- г) 1120 г.

2. Что произошло 8 сентября 1380? С кем сражалась русская дружина? В чём особенность битвы на Куликовом поле? _____

3. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) в 1939 г.

4. Напиши год окончания Великой Отечественной войны.

5. Какая битва продолжалась 50 дней , с 5 июля по 23 августа 1973 года?

- а) Ленинградская
- б) Курская
- в) битва под Москвой
- г) Сталинградское сражение

6. Напиши , сколько дней длилась битва за город Сталинград.

7. Какой день стал Днем Победы в Великой Отечественной войне?

- а) 9 мая
- б) 1 мая
- в) 7 ноября

8. Когда и где состоялся Парад Победы?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Спецификация

промежуточной аттестации по окружающему миру для учащихся 4 класса

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 4 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.

Часть 1 (A1-A11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (B1-B3) и Часть 3 (C1-C2) – задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно-конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно-следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

Условия проведения промежуточной аттестации.

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки – 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

| Тестовый балл | Школьная отметка |
|---------------|------------------|
| 0-5 | «2» |
| 6-11 | «3» |
| 12-19 | «4» |
| 20-21 | «5» |

Структура тестовой работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые вопросы содержания предмета | Перечень проверяемых умений | Уровень сложности | Время выполнения |
|------------------------------|---|-----------------------------|-------------------|------------------|
| Часть 1 | | | | |
| A1-A2 | Человек – член общества. | Знать названия родной | Базовый. | |

| | | | | |
|--------|--|--|----------------|--|
| | Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. | страны и её столицы, государственную символика России. | | |
| A3 | Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе) | Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения. | Базовый. | |
| A4 | Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. | Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья. | Базовый. | |
| A5 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). | Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. | Базовый | |
| A6 | Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека. | Уметь определять основные свойства воздуха. | Базовый. | |
| A7-A8 | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края. | Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Базовый. | |
| A9-A10 | Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. | Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Базовый. | |
| A11 | Природные зоны России | Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе. | Базовый. | |
| Часть2 | | | | |
| B1-B2 | Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры). | Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. | Повышен ный | |
| B3 | История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать | Повышен ный | |

| | | | | |
|---------|---|---|------------|--|
| | Выдающиеся люди России. | дополнительную информацию о родной стране. | | |
| Часть 3 | | | | |
| C1 | Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли. | Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете. | Повышенный | |
| C2 | Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира. | Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах). | Повышенный | |

Ответы к тестам

| № п/п | Вариант I | | Вариант II | | Баллы |
|-------|-----------|-------------------------------------|------------|--|-------|
| | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | |
| 1 | A1 | 2 белый, синий, красный | A1 | 2 | 1 |
| 2 | A2 | РФ, Москва, гимн, флаг, герб | A2 | 4 | 1 |
| 3 | A3 | 4 | A3 | 3 | 1 |
| 4 | A4 | 3 | A4 | 2 | 1 |
| 5 | A5 | 2 | A5 | 3 | 1 |
| 6 | A6 | 4 | A6 | 2 | 1 |
| 7 | A7 | 3 | A7 | 4 | 1 |
| 8 | A8 | 2 | A8 | 2 | 1 |
| 9 | A9 | 3 | A9 | 1 | 1 |
| 10 | A10 | 1 | A10 | 4 | 1 |
| 11 | A11 | 1Б,2В,3А,4Д,5Г | A11 | 1Г,2А,3В,4Д,5Б | 1 |
| 12 | B1 | Стакан – не природа; живая-неживая | B1 | 3 | 2 |
| 13 | B2 | 2 | B2 | Свет, вода, воздух, пища, тепло | 2 |
| 14 | B3 | Александр Невский | B3 | Куликовская битва | 2 |
| 15 | C1 | Земля, Венера, Меркурий, Марс, | C1 | Сев.Америка, Австралия, Евразия / Юж.Америка, Африка, Антарктида | 2 |
| 16 | C2 | | C2 | | 2 |

| | |
|------------|---------------------------------------|
| 3. Лес | В. Карликовая ива, берёза |
| 4. Степь | Г. Зона напоминает огромный пляж |
| 5. Пустыня | Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл |

Часть 2 –Часть3 Выполняется на отдельном бланке

В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:
Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

В2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

1. отказаться от любого физического труда;
2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;
3. не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
4. принимать специальные лекарства.

В3. *Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».*

Напиши, кто это _____

Часть 3

С1 Выпиши названия планет: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс*

Допиши несколько планет _____

С2. Напиши памятку туристам Смоленской области « Как надо вести себя в лесу». _____

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 4 КЛАСС Вариант II

Фамилия, имя _____

А1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1.житель. 2. гражданин. 3.горожанин 4. человек

А2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Белорусь 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

А3.Во дворе появилась чужая собака и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

А4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.

3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

1. зона тундры; 2. зона лесов; 3. зона степей; 4. зона арктических пустынь.

A6. К органам дыхания не относятся:

1. легкие; 2. сердце; 3. трахея; 4. бронхи.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка 2. плод 3. корень 4. Лист

A9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

1. гранит; 2. каменный уголь; 3. торф; 4. природный газ.

A10. Определи животное зоны степей

1. бурый медведь 2. леминг 3. белый медведь. 4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

| | |
|------------|---|
| 1. Арктика | А. Карликовая ива, берёза |
| 2. Тундра | Б. Зона напоминает огромный пляж |
| 3. Лес | В. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 4. Степь | Г. безжизненная снежная пустыня |
| 5. Пустыня | Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл |

Часть 2 –Часть 3 выполняется на отдельном бланке

B1. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

1. скелета;
2. мышц;
3. кожи;
4. сердца

B2 Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

B3. Прочитай текст. *«Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Узнали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.*

Как называют историки эту битву _____?

Часть 3

C1. Выпиши названия материков: *Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.*

Допиши недостающие материи

С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ+ критерии оценивания) ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

По данному курсу предполагается безотметочный принцип обучения.

I. Безотметочная система.

Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся должны:

-иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;

-иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;

-уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть проектная работа. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке. Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта. Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания

II. Оценивание по результатам проектных работ.

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Оценивание успеваемости по курсу возможно осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

| № | Критерии, показатели | Баллы |
|----------|---|--------------|
| 1 | Цели задания приняты обучающимся, конкретны. | |
| 2 | Замысел работы реализован. | |
| 3 | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно) | |
| 4 | Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося. | |
| 5 | Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала) | |
| 6 | Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии. | |
| 7 | Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося: | |
| a | Любознательность и активность | |

| | | |
|---|---|--|
| б | Эмоциональность, отзывчивость | |
| в | Общение с учителем и сверстниками | |
| г | Соблюдение общепринятых норм и правил поведения | |
| д | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | |
| е | Владение универсальными предпосылками учебной деятельности | |
| ж | Владение необходимыми умениями и навыками | |
| 8 | Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников. | |
| | Всего баллов: | |

Оценивание каждой из позиций осуществляется по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени - 3 балла
2. Достигнуто частично - 2 балла
3. Достигнуто в малой степени - 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) - 0 баллов

Требования к оформлению презентации

Материалы в отпечатанном виде на листах А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5, поля стандартные;

Презентация в формате PPT (MS Power Point) размером не более 10-15 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала.

Темы проектных работ по основам религиозных культур и светской этики:

1. С чего начинается Родина?
2. Мое отношение к миру.
3. Достопримечательности родного края.
4. Мое отношение к людям.
5. Герои России.
6. Мой прадед – защитник Родины.
7. Церковные Таинства.
8. Наши семейные традиции.
9. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд в мирное время, в тылу, ратный подвиг, творчество и др.).
10. Герои труда рядом с нами.
11. Мой добрый поступок.
12. Возможен ли подвиг в мирное время?
13. Храмы России.
14. Русские святые-воины.
15. Значение религии в жизни человека и общества.
16. Мое отношение к людям.
17. Что такое благородство?
18. Зачем творить добро?
19. Мое отношение к России, родине.
20. Что такое подвиг?
21. Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий.
22. Что такое этика?
23. Как я понимаю золотое правило этики?
24. Как отличить добро от зла?
25. Хоровод национальностей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ+ критерии оценивания) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 2 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 3 класс.

2.Используемые источники при составлении КИМ:

Содержание и структура годовой контрольной работы по предмету «Изобразительное искусство» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования...
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Характеристика работы:

Годовая контрольная работа состоит из двух вариантов и трех частей, проверяются теоретический материал и практическая творческая деятельность.

Назначение части А- обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, части Б- проверку достижения повышенного уровня подготовки, часть С- практическое задание. ВО – задание с выбором ответа, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности,

4.Характеристика заданий

В содержание включены вопросы по разделам:

- 1.Как и чем работает художник
2. Реальность и фантазия
- 3.О чем говорит искусство
- 4.Как говорит искусство

5. Рекомендации по проведению

Время выполнения работы 45 минут.

6. КОДИФИКАТОР элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ | Номер задания |
|-------------|------------------------------|--|---------------|
| 1 | | Как и чем работает художник | |
| | 1.1 Б | Выразительные возможности художественных материалов. | 1 |
| | 1.2 Б | Выразительные возможности аппликации | 2 |
| | 1.3 Б | Понимание красоты различных материалов | 3 |
| 2 | | Реальность и фантазия | |
| | 2.1 Б | Мастер Изображения | 4 |
| | 2.2 Б | Мастер Украшения | 5 |
| | 2.3 Б | Мастер Постройки | 6 |
| | 2.4 Б | Украшения и реальность | 7 |
| | 2.5 Б | Изображение и фантазия | 8 |
| 3 | | О чем говорит искусство | |

| | | | |
|---|-------|--|----|
| | 3.1 П | Изображение природы в различных состояниях | 12 |
| 4 | | Как говорит искусство | |
| | 4.1 Б | Холодные и теплые цветы | 9 |
| | 4.2 П | Выразительные возможности пропорций | 10 |
| | 4.3 П | Выразительные возможности линий | 11 |
| | | | |

7. Критерии оценивания

Часть А и Б включает 11 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, только один из них правильный. За каждый правильный ответ 1-9 даётся 1 балл, 10-11-2балла.

Часть С состоит из 1 практического задания. Оценивается в 5 баллов. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

| Оценка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------------------|----------|-------|---------|--------|
| Суммарный тестовый балл | Меньше 5 | 6 – 9 | 10 – 12 | 13 –16 |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть А

1 вариант

1.С какими материалами работает художник?

- а) нож
- б) пластилин
- в) краски
- г) мелки

2.Что такое аппликация?

- а) поделка из пластилина
- б) рисунок
- в) разноцветные кусочки материала
- г) вышивка

3.С какими неожиданными материалами может работать художник?.

- а) с любыми
- б) только красками
- в) только пластилином
- г) только глиной

4.Кто такой мастер изображения?

- а) тракторист
- б) художник
- в) каменщик
- г) журналист

5. Кто такой мастер украшения?

- а) швея
- б) художник
- в) всадник
- г) садовод

6. Кто такой мастер постройки?

- а) архитектор
- б) художник
- в) артист
- г) учитель

7. Какая игрушка весело свистит.

- а) Филимоновская
- б) дымковская
- в) тверская
- г) абашевская

8.Какой образ у бабы Яги?

- а) злой
- б) добрый
- в) завистливый
- г) нежный

9. Назови холодные цвета.

- а) красный
- б) желтый
- в) синий
- г) черный

Часть Б (повышенного уровня)

10. Что такое ритм пятен

- а) повтор
- б) аппликация
- в) букет
- г) беспорядок

11. Что такое ритм линий?

- а) отрезки
- б) движение, повтор образа
- в) переплетение
- г) узор в квадрате

Часть С (практическая)

12. Содержание работы: изобрази море нежное и ласковое или бурное и тревожное.

2 вариант

Часть А

1. С какими материалами работает художник?

- а) краски
- б) мелки
- в) нож
- г) пластилин

2. Что такое аппликация?

- а) вышивка
- б) разноцветные кусочки материала
- в) рисунок
- г) поделка из пластилина

3. С какими неожиданными материалами может работать художник?

- а) только пластилином
- б) только красками
- в) с любыми
- г) только глиной

4. Кто такой мастер изображения?

- а) каменщик
- б) художник
- в) тракторист
- г) журналист

5. Кто такой мастер украшения?

- а) садовод
- б) швея
- в) всадник
- г) художник

6. Кто такой мастер постройки?

- а) художник
- б) артист
- в) архитектор

г) учитель

7. Какая игрушка весело свистит.

а) абашевская

б) дымковская

в) тверская

г) Филимоновская

8. Какой образ у бабы Яги?

А) нежный

б) добрый

в) завистливый

г) злой

9. Назови холодные цвета.

а) черный

б) желтый

в) красный

г) синий

Часть Б (повышенного уровня)

10. Что такое ритм пятен

а) аппликация

б) повтор

в) беспорядок

г) букет

11. Что такое ритм линий?

а) движение, повтор образа

б) переплетение

в) отрезки

г) узор в квадрате

Часть С (практическая)

12. Содержание работы: изобрази море нежное и ласковое или бурное и тревожное.

3 КЛАСС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

Назначение КИМ – определить уровень достижения планируемых предметных результатов по изобразительному искусству учащимися 3 класса МБОУ Пригорской СШ за первое полугодие 2019/2020 учебного года.

КИМ по изобразительному искусству для промежуточного мониторинга в 3 классе в форме теста составлены в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г., 31.12.2015г.);

Характеристика структуры и содержания КИМ

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки. КИМ состоит из 3 частей, в соответствии с уровнем сложности, включая в себя 10 заданий.

A1-A6 – базового уровня.

B1-B3 – повышенного уровня.

C1 – высокого уровня.

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

| № п/п | Разделы содержания | Задания в работе по вариантам | |
|----------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Искусство в твоём доме | А 1,2,3,4,5,6 | А 1,2,3,4,5,6 |
| 2 | Искусство на улицах твоего города | В1,2,3 С1 | В1,2,3 С1 |
| | | 10 | 10 |

1. Продолжительность работы и условия её проведения

На выполнение работы отводится 45 минут.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за I полугодие 2019/2020 учебного года по курсу «Изобразительное искусство» для промежуточного мониторинга в 3 классе

| КОД | Проверяемые умения |
|---|--|
| 1 раздел «Искусство в твоём доме» | |
| 1.1 | <i>Обучающийся научится</i> |
| 1.1.1 | различать основные жанры и виды искусства |
| 1.1.2 | знать основные свойства художественных материалов |
| 1.1.3 | знать и выделять основные понятия изобразительного искусства «блик», «светотень», «декоративно-прикладное искусство» и др. |
| 1.1.4 | знать основные техники изобразительного искусства |
| 1.1.5 | применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков |
| 2 раздел «Искусство на улицах твоего города» | |
| 2.1 | <i>Обучающийся научится</i> |
| 2.1.1 | знать и выделять основные понятия изобразительного искусства «скульптор», «архитектор» и др. |
| 2.1.2. | знать основные техники изобразительного искусства |

1. Система оценивания выполнения заданий.

| № | Раздел содержания | Контролируемые умения | Номер задания | Тип задания (ВО, КО, РО, УС) | Уровень сложности (Б, П, В) | Мах балл за выполнение задания |
|----------------|-----------------------------------|--|---------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Часть А | | | | | | |
| 1.1.1 | Искусство в твоём доме | различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства | A1, A1 | ВО | Б | 1 |
| 1.1.1 | Искусство в твоём доме | различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства | A2, A2 | ВО | Б | 1 |
| 1.1.2 | Искусство в твоём доме | знание основных свойств художественных материалов | A3, A3 | ВО | Б | 1 |
| 1.1.3 | Искусство в твоём доме | различать основные понятия | A4, A4 | ВО | Б | 1 |
| 1.1.4 | Искусство в твоём доме | применение знаний об основах художественных техник | A5, A5 | ВО | Б | 1 |
| 1.1.5 | Искусство в твоём доме | применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков | A6, A6 | ВО | Б | 1 |
| 2.1.1 | Искусство на улицах твоего города | различать основные понятия | B1, B2 | ВО | В | 2 |
| 2.1.1 | Искусство на улицах твоего города | различать основные понятия | B2, B2 | ВО | В | 2 |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|-------|----|---|-----------|
| 2.1.1 | Искусство на улицах твоего города | различать основные понятия | В3,В3 | ВО | В | 2 |
| 2.1.2 | Искусство на улицах твоего города | применение знаний об основах художественных техник | | | П | 3 |
| | | | | | | Итого: 15 |

6. Таблица перевода тестовых баллов в школьные отметки

| Количество баллов | Уровень освоения материала | Отметка |
|-------------------|----------------------------|---------|
| 15-13 | повышенный | 5 |
| 12-8 | высокий | 4 |
| 7 | базовый | 3 |
| 6 и менее | низкий | 2 |

7. Оценка результатов по таблице сформированности УУД

Проверяемые УУД

Личностные: самостоятельное выполнение работы

Высокий уровень – 2 балла

Средний уровень – 1 балл

Низкий уровень – 0 баллов

Метапредметные:

-регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения;

-познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; понимать содержание задания;

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 5-6 баллов

Низкий уровень – менее 5 баллов

Предметные: различать основные жанры и виды искусства; знать основные свойства художественных материалов; знать и выделять основные понятия изобразительного искусства «блик», «светотень», «декоративно-прикладное искусство» и др.; знать основные техники изобразительного искусства; применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков; знать и выделять основные понятия изобразительного искусства «скульптор», «архитектор» и др.; знать основные техники изобразительного искусства.

Повышенный уровень - 13-15баллов

Высокий уровень - 12-8 баллов

Базовый уровень - 7 баллов

Низкий уровень - 6 и менее баллов

Вариант 1

A1 .Дополни фразу: «Изображение объекта, находящегося перед глазами - это ...»

- рисование с натуры;
- рисование по памяти;
- рисунок на свободную тему.

A2. Изображение лица человека - это ...

- пейзаж;
- натюрморт;

в) портрет.

A3. Густая непрозрачная краска - это:

- а) акварель;
- б) гуашь;
- в) белила.

A4. Блик - это:

- а) самое тёмное пятно на рисунке;
- б) самое светлое пятно на рисунке;
- в) расстояние между светом и тенью.

A5. Штриховать круглую форму надо:

- а) по форме;
- б) в сетку;
- в) под углом.

A6. Какие цвета относятся к тёплому колориту:

- а) жёлтый, оранжевый, зелёный;
- б) синий, голубой, фиолетовый;
- в) красный, белый, чёрный

V1. Как называется рисунок, сделанный в общих чертах:

- а) набросок;
- б) штрих;
- в) пейзаж.

V2. Художник, который создаёт скульптуры - это:

- а) анималист;
- б) скульптор;
- в) портретист.

V3. Чередование одинаковых элементов - это:

- а) узор;
- б) произвольный рисунок;
- в) набросок.

C1. Художественно-оформленные предметы, которые человек использует в быту, - это:

- а) декоративно-прикладное искусство;
- б) архитектура;
- в) скульптура.

Вариант 2

A1. Дополни фразу: «Изображение предмета, виденного раньше, в его отсутствие - ...»

- а) рисование с натуры;
- б) рисование по памяти;
- в) рисование на свободную тему

A2. Изображение природы - это...

- а) пейзаж;
- б) натюрморт;
- в) портрет.

A3. Прозрачная водяная краска - это:

- а) акварель;
- б) гуашь;
- в) белила.

A4. Между светом и тенью находится:

- а) блик;
- б) полутень;
- в) падающая тень.

A5. Штриховать прямоугольную форму надо:

- а) по форме;

- б) в сетку или под углом;
- в) как нравится.

А6. Какие цвета относятся к холодному колориту:

- а) жёлтый, оранжевый, зелёный;
- б) синий, голубой, фиолетовый;
- в) красный, белый, чёрный

В 1. Как называются картины, написанные красками:

- а) живопись;
- б) графика;
- в) набросок

В2. Художник, который изображает пейзажи - это:

- а) анималист;
- б) пейзажист;
- в) портретист.

В3. Здания и сооружения, ансамбли сооружений, площадей и проспектов, парки и стадионы - это:

- а) архитектура;
- б) скульптура;
- в) живопись.

С1 .Штриховка рисунка выполняется:

- а) фломастером;
- б) карандашом;
- в) красками

Ключ:

Вариант 1.

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | B1 | B2 | B3 | C1 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| а | в | б | б | а | а | а | б | а | а |

Вариант 2.

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | B1 | B2 | B3 | C1 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| б | а | а | б | б | б | а | б | а | б |

4 КЛАСС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.
СПЕЦИФИКАЦИЯ
1. Пояснительная записка

Определяющей характеристикой данной программы – интеграция искусства и полихудожественное развития школьников

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания курса изобразительного искусства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Изобразительное искусство» в 4 классе является тест.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации не учитываются при выставлении годовой отметки по предмету изобразительное искусство.

2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ.

Документы, определяющие содержание работы:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373, (ред. от 31.12.2015).

2. Рабочие программы начального общего образования по изобразительному искусству на 2017/2018 учебный год

3. Структура работы и характеристика заданий

Работа представлена двумя видами – тестовые задания и практика

1. Тестовая часть содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из трех-четырех предложенных) либо развернутый ответ на вопрос.

2. Практическая часть состоит из творческого задания.

В течение учебного года, в общей сложности, может быть 4-6 контрольных и творческих работ.

4. Продолжительность работ

На выполнение работы отводится 45 минут.

5. Содержание работы и система оценивания.

Содержание работы: итоговая работа для аттестации обучающихся 4 класса, соответствует учебно-методическому комплексу, разработанному на основе авторской издательской программы 1-4 класса, авторы: Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская 2013 г, согласующейся с концепцией образовательной модели «Начальная школа 21 век», с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Тематика и содержание заданий охватывают требования действующей программы по изо 4 класса.

Цель работы: проверяются знание основ художественной грамоты, жанров живописи, декоративно-прикладного искусства, спектра цветов, умения раскрывать понятия и давать определения.

Ответы

| № задания | Правильный ответ | Баллы |
|------------------|------------------------------|--------------|
| 1 | 5 и более правильных ответов | 1 |
| 2 | в) | 1 |
| 3 | а) | 1 |
| 4 | в) | 1 |
| 5 | б) | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | б) | 1 |
| 7 | ИЗБА - сруб, наличники СОБОР - купол, арка | 1 |
| 8 | Изда, собор, амфора | 1 |
| 9 | ПОРТРЕТ «Мать и дитя», ПЕЙЗАЖ «Берёзовая роща», СКУЛЬПТУРА «Минин и Пожарский» | 1 |
| 10 | г) | 1 |
| 11 | г) | 1 |
| 12 | г) | 1 |
| 13 | Например, Шишкин, Айвазовский, Саврасов, Ван Гог, Виноградов и.т.д. | 1 |

Критерии оценивания работы теста:

| | |
|------------------------|----------------------|
| Максимальный | 13 б. – «5» |
| Программный | 12 – 11 б. – «4» |
| Необходимый предметный | 9 б. – «3» |
| Недостаточный | менее 6 баллов – «2» |

14 задание оценивается пятью баллами.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по изобразительному искусству даётся 45 минут. Работа состоит из 10 заданий.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ на каждое задание с 1 по 13 оценивается одним баллом,

14 задание оценивается пятью баллами.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. От этого будет зависеть Ваша отметка.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Что тебе потребуется для выполнения разнообразных творческих заданий на уроках ИЗО? _____

2. Коллаж – это

- а) искусство красивого и выразительного письма;
- б) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;
- в) совмещение различных материалов в одной работе путем наклеивания.

3. Что такое пейзаж?

- а) изображение природы;
- б) изображение человека в полный рост;
- в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

4. Витраж – это

- а) каменная скульптура;
- б) древний деревянный храм;
- в) цветные стекла, заполнившие пространство окна.

5. Изразцы – это

- а) торжественно украшенный вход;
- б) яркие, цветные и блестящие керамические плитки;
- в) ряд скрепленных друг с другом бревен.

6. Что изображено на греческих вазах?

- а) цветы;
- б) ежедневная бытовая жизнь греков;
- в) мозаика.

7. Установи соответствие:

| | |
|-------|-----------|
| ИЗБА | арка |
| | сруб |
| СОБОР | купол |
| | наличники |

8. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) кимоно, Япония, изба, пагода;
- б) иглу, чум, юрта, собор;
- в) самовар, чугунок, амфора, туесок;

9. Установи соответствие:

| | |
|------------|---------------------|
| ПОРТРЕТ | «Минин и Пожарский» |
| ПЕЙЗАЖ | «Мать и дитя» |
| СКУЛЬПТУРА | «Берёзовая роща» |



10. Как называется роспись?

- а) гжельская
- б) хохломская
- в) дымковская
- г) филимоновская

11. Какой из перечисленных цветов не является основным?

- а) жёлтый
- б) красный
- в) синий
- г) зелёный



12. Назови жанр живописи:

- а) пейзаж
- б) рисунок
- в) портрет
- г) натюрморт

13. Каких художников ты знаешь? Напиши три фамилии.

14. Создай цветовую гамму на основе смешения цветов с белой краской для композиции «Дворец Снежной королевы».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ+ критерии оценивания) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Учреждения в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся проводятся по итогам учебных четвертей и учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы. В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тестирование, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций, устный ответ, вокально-хоровая работа.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество освоения учащимися программного материала. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Оценочная шкала в 1 классе.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс в успеваемости и развитии обучающегося.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать;

Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценивания за устный и письменный ответ.

«Волшебный знак» - на полях тетради учитель пишет необходимый знак, на каком уровне выполнена работа учащихся.

Нормы оценивания:

«+»: ответ правильный и полный ответ, включающий правильную характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

«-»: ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно,

допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

«0»: ответ обнаруживает не знание и не понимание учебного материала.

Хоровое (коллективное индивидуальное исполнение) пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу. Я формулирую словесную оценку успеха:

«Молодец!»

«Отлично!»

«Умница!»

«Мне нравится твоё исполнение!»

«Тебя приятно было слушать!»

«Старайся! У тебя всё получится!»

Тестовые задания (итоговые)

В первом классе в течение первого полугодия не проводятся тестовые работы. Итоговые тестовые работы проводятся в конце учебного года.

Выполнение тестовых музыкальных заданий оценивается следующим образом:

В тестовых заданиях способ указания правильного ответа не имеет значения, ответ может быть подчеркнут, или отмечен галочкой, или обведен номер ответа.

Максимальное количество баллов: 8 баллов

Достигнут повышенный уровень: 6-8 баллов (75% и выше)

Достигнут базовый уровень: 4-5 баллов (50-75%)

Не достигнут базовый уровень: 0-3 балла (менее 50%)

Критерии оценивания на уроках музыки 2-4 класс

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала. При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, тестирование, смысловое чтение, выполнение домашнего задания, устный (письменный) ответ.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Тестовые задания (промежуточные, итоговые)

Итоговое тестирование проводится в конце четверти, учебного года. Учитель может воспользоваться вопросами, представленными в учебнике, или подобрать свои. Данный вид контроля позволяет выявить уровень владения изученным материалом, знание изученных музыкальных произведений, музыкальных терминов и понятий.

Выполнение тестовых музыкальных заданий оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;
Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85% заданий;
Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;
Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

2 класс

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Ф.И. _____

1. Спектакль, в котором действующие лица поют в сопровождении оркестра:

- а) балет
- б) опера
- в) мюзикл

2. Спектакль, в котором герои танцуют:

- а) мюзикл
- б) балет
- в) опера

3. Оркестром руководит:

- а) тренер
- б) дирижёр
- в) певец

4. Музыка к опере «Руслан и Людмила» написал:

- а) М.Глинка
- б) М.Мусоргский
- в) С. Рахманинов

5. Кто из перечисленных людей не участвует в постановке музыкального спектакля?

- а) композитор
- б) режиссёр
- в) художник
- Г) артист
- Д) костюмер
- Е) кассир

6. Музыкальный портрет героя – это:

- а) монолог
- б) ария
- в) песня

7. С. Прокофьев написал симфоническую сказку:

- а) Красная Шапочка
- б) Петя и Волк
- в) Волк и 7 козлят

8. Какой инструмент не входит в состав симфонического оркестра:

- а) труба
- б) гобой
- в) балалайка

9. Как называют человека, который поёт песню:

- а) рабочий
- б) исполнитель
- в) спортсмен

10. Что такое гимн:

- а) музыкальная эмблема государства
- б) песня о Родине
- в) песня о дружбе

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

3 класс

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Ф.И. _____

1. Трудовые, хороводные, шуточные, плясовые песни, былины – это:

- а) народная музыка
- б) церковная музыка
- в) светская музыка

2. Опера – это...?

- а) музыкально-театральный жанр, основанный на синтезе музыки, сценического действия и слова.
- б) вид музыкального искусства, возникший из сочетания черт европейской и африканской культур (на базе импровизации, неровного ритма и темпа).

в) музыкальное произведение для оркестра.

3. основоположником русской классической музыки является:

- а) Н.А. Римский-Корсаков
- б) М.П. Мусоргский
- в) М.И. Глинка

4. Балет – это...?

- а) музыкально-театральный жанр, основанный на синтезе музыки, сценического действия и слова.
- б) вид музыкального искусства, возникший из сочетания черт европейской и африканской культур (на базе импровизации, неровного ритма и темпа).
- в) вид сценического искусства; спектакль, содержание которого воплощается в музыкально-хореографических образах.

5. Повторение музыкального мотива в другом голосе называется:

- а) музыкальная интонация
- б) музыкальная имитация
- в) музыкальная форма

6. Подражание в музыке определённому голосу или звукам природы называется:

- а) минор;
- б) метр;
- в) четверть;
- г) звукоподражание.

7. Назовите духовые музыкальные инструменты:

- а) барабан;
- б) флейта;
- в) фортепиано;
- г) труба.

8. С.С. Прокофьев написал героико-патриотическое произведение, назовите его...

- а) «Иван Сусанин»
- б) «Александр Невский»
- в) «Борис Годунов»
- г) «Война и мир»

9. Напиши музыкальные размышления на тему: «Что такое музыка?»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

4 класс

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Ф.И. _____

1. Лодочные гребцы (гондольеры) в Италии часто напевают песни. Какое название получили эти песни?

- а) ноктюрн;
- б) серенада;
- в) баркарола;
- г) этюд.

2. Какой инструмент является символом Китая?

- а) скрипка;
- б) гуцин;
- в) домра;
- г) барабан.

3. Назовите музыкальные инструменты Испании?

- а) барабан;
- б) виолончель;
- в) кастаньеты, гитара;
- г) бубен.

4. Назовите русские народные инструменты? (ответов может быть несколько):

- а) гусли;
- б) рожок;
- в) фортепиано;
- г) свирель.

5. Кого из перечисленных композиторов называют венскими классиками? (ответов может быть несколько):

- а) Й. Гайдн;
- б) И. Бах;
- в) В. Моцарт;
- г) Л. Бетховен.

6. Крупное музыкальное произведение, состоящее из четырёх частей, звучащее в исполнении симфонического оркестра, называется:

- а) соната;
- б) симфония;
- в) прелюдия;
- г) опера.

7. Кто такие скоморохи?

- а) вокальная музыка;
- б) актеры;
- в) в восточнославянской традиции участники праздничных театрализованных обрядов и игр, музыканты, исполнители песен;
- г) инструментальная музыка.

8. Определите разновидности колокольных звонов (ответов может быть несколько):

- а) благовест
- б) перезвон
- в) металлофон
- г) трезвон

9. Опера – это...?

- а) музыкально-театральный жанр, основанный на синтезе музыки, сценического действия и слова.
- б) вид музыкального искусства, возникший из сочетания черт европейской и африканской культур (на базе импровизации, неровного ритма и темпа).
- в) музыкальное произведение для оркестра.

10. Балет – это..?

- а) музыкально-театральный жанр, основанный на синтезе музыки, сценического действия и слова.
- б) вид музыкального искусства, возникший из сочетания черт европейской и африканской культур (на базе импровизации, неровного ритма и темпа).
- в) вид сценического искусства; спектакль, содержание которого воплощается в музыкально-хореографических образах.

11. Напиши музыкальные размышления на тему: «Что такое музыка?»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ+ критерии оценивания) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность. Обучающиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента обучающихся. Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физкультуры.

Важное значение в школе имеет активность обучающихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. **В этом направлении в результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физкультура» обучающиеся должны: иметь представление**

- ✓ об элементарных способах укрепления здоровья и закаливания организма;
- ✓ о правильной осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для ее формирования;
- ✓ о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- ✓ об основах формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- ✓ об устойчивых морально-волевых качествах: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- ✓ владеть минимумом теоретических сведений в области гигиены;
- ✓ уметь
- ✓ выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- ✓ выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- ✓ соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования двигательных умений и навыков, развития физических качеств таких, как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др., развития чувства темпа, ритма и координации движений;
- ✓ демонстрировать физической подготовленности
- ✓ уровень физической подготовленности

Успеваемость по предмету «Физкультура» в 1-4 классах школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей. Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы обучающихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей. Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося.

Достижение личностных результатов предполагает развитие двигательных возможностей и физических качеств (способностей) обучающихся, в связи с этим обязательным для учителя является их контроль и учет, который проводится по следующим контрольным (проверочным) упражнениям (испытаниям) (КУ):

- бег на 30 м (скоростные качества);
- прыжки в длину с места (скоростно-силовые качества);
- подтягивания из положения лежа (девочки), стоя (мальчики) (силовые качества).
- челночный бег 3x10 (координация);
- наклоны из положения стоя (гибкость);

- бег в среднем темпе 6 мин. (выносливость)

На основании полученных данных КУ ведется учет двигательных возможностей, который позволяет отслеживать динамику развития обучающихся с момента поступления в школу до ее окончания. КУ принимаются в течение года на уроках физкультуры. На основании сдачи итоговых КУ проводится мониторинг среднего уровня физической подготовленности (СУФП) обучающихся школы.

В целях контроля теоретических знаний по предмету «Физическая культура» с обучающимися 1-4 классов, проводится итоговое тестирование в конце учебного года).

При оценивании результатов каждый положительный ответ внутри задания дает один балл, а общая оценка строится из процентного соотношения положительных и отрицательных ответов. Максимальное количество баллов за правильные ответы – 20 баллов (100%). По итогам набранных баллов обучающимся выставляется оценка.

Тестовые задания (промежуточные, итоговые)

Итоговое тестирование проводится в конце четверти, учебного года. Учитель может воспользоваться вопросами, представленными в учебнике, или подобрать свои. Данный вид контроля позволяет выявить уровень владения изученным материалом, терминов и понятий.

- ✓ **Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в учебном материале, владеет теоретическими знаниями и дает от 75% до 100% верных ответов.
- ✓ **Оценка «4»** ставится, если обучающийся ориентируется в учебном материале, владеет теоретическими знаниями, допускает неточности в формулировках и дает от 55% до 75% верных ответов.
- ✓ **Оценка «3»** ставится, если обучающийся ориентируется в учебном материале, частично владеет теоретическими знаниями, допускает неточности или ошибки в формулировках и дает от 20% до 55% верных ответов.
- ✓ **Оценка «2»** ставится, если обучающийся не ориентируется в учебном материале, не владеет теоретическими знаниями, допускает ошибки в формулировках и дает менее 20% верных ответов.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 2 КЛАСС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

1 вариант

1. Выберите правильный ответ. Строй «шеренга» – когда ученики стоят:

- а) лицом друг к другу в) в затылок один за другим
- б) взявшись за руки г) плечом к плечу

2. Назови орган вкуса?

- а) губы; б) язык в) рот г) нос

3. Что понимается под закаливанием:

- а) посещение бани, сауны;
- б) укрепление здоровья с помощью природных факторов – солнца, воды и воздуха;
- в) купание, принятие солнечных ванн в летнее время;
- г) укрепление здоровья.

4. Выбери группу, включающую только подвижные игры:

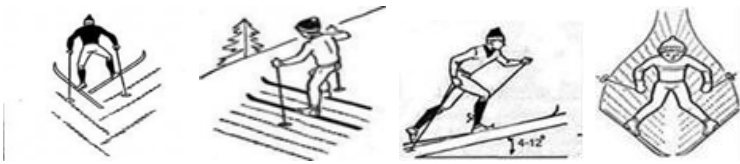
- а) колдунчики, салки, караси и щука;
- б) футбол; волейбол; третий лишний;
- в) третий лишний; салки; баскетбол

5. В каком виде спорта нужно быть сильным:

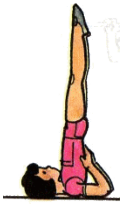
- а) гимнастика; в) фигурное катание;
- б) легкая атлетика; г) тяжелая атлетика.

6. Определи какой рисунок соответствует подъему «лесенкой»:

- а) б) в) г)

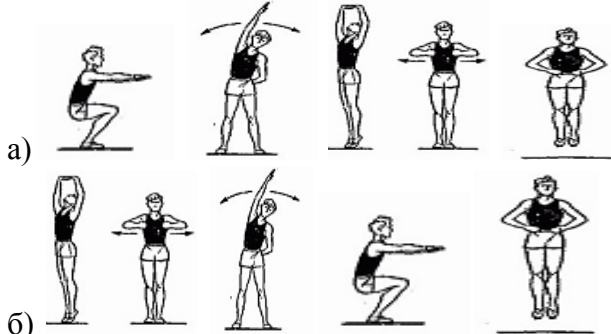


7. К какой группе упражнений относиться упражнение на рисунке:



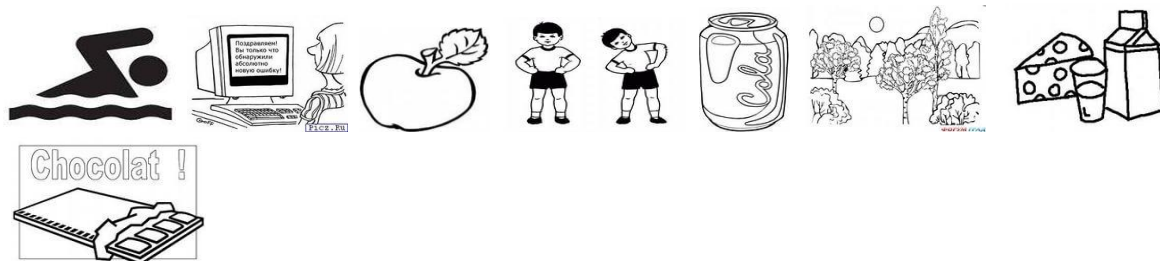
- а) акробатическое упражнение;
- б) беговое упражнение;
- в) упражнение на гибкость;
- г) общеразвивающее упражнение

8. Выдели правильную последовательность выполнения утренней зарядки:



9. Что поможет спортсмену укрепить свое здоровье?

а б в г д е ж з



10. Найди на рисунке:

- а) талисман Олимпийских игр;
- б) олимпийский огонь;
- в) олимпийский девиз;
- г) олимпийский символ.

Запиши пары название (буква) – номер рисунка

1 2 3 4



11. Чтобы мышцы были сильными необходимо выполнять много разных упражнений для развития силы. Выбери упражнения для развития мышц рук;

а б в г



12. В данном режиме дня в пустые строчки впиши недостающие компоненты

1. Подъем
2. Умывание
3. _____
4. Завтрак
5. Учеба в школе
6. _____
7. Прогулка
8. Выполнение домашнего задания
9. _____
10. Помощь родителям
11. Ужин
12. Приготовление ко сну
13. Сон

2 вариант

1. Выберите правильный ответ. Строй «колонна» – когда ученики стоят:

- а) лицом друг к другу; в) в затылок один за другим;
- б) взявшись за руки; г) плечом к плечу.

2. Назови орган зрения?

- а) уши; б) нос; в) ресницы; г) глаза.

3. Укрепление здоровья с помощью природных факторов – солнца, воды и воздуха - это...

- а) отдых; в) тренировка;
- б) закаливание; г) здоровый образ жизни.

4. Выбери группу, включающую только спортивные игры:

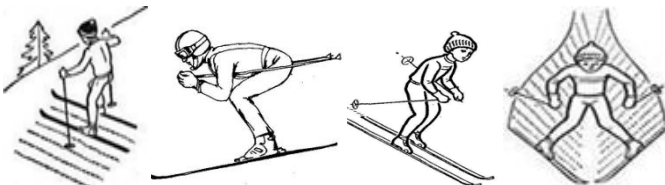
- а) волейбол, футбол, третий лишний;
- в) салки, баскетбол, колдунчики;
- г) футбол, баскетбол, волейбол,

5. В каком виде спорта нужно быть быстрым:

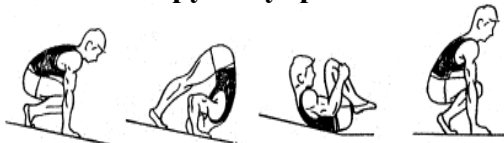
- а) гимнастика; в) фигурное катание;
- б) легкая атлетика; г) тяжелая атлетика.

6. Определи какой рисунок соответствует правильному спуску с горы на лыжах:

а б в г

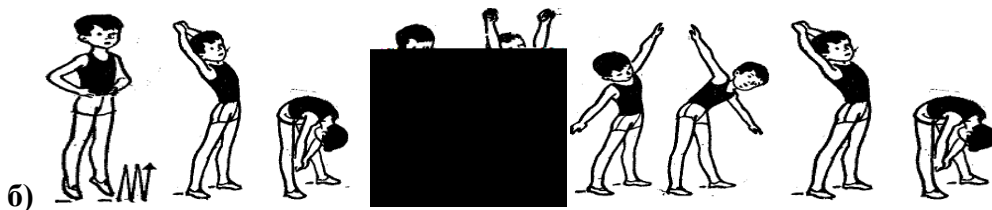
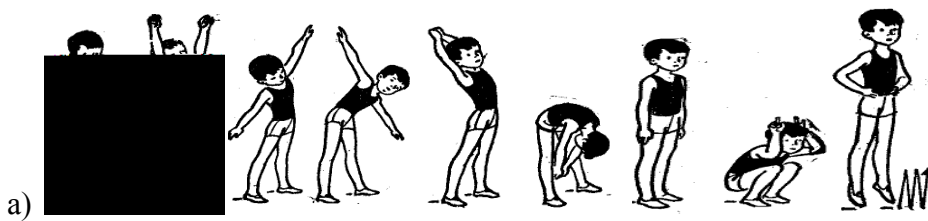


7. К какой группе упражнений относится упражнение на рисунке:



- а) беговое упражнение;
- б) акробатическое упражнение;
- в) упражнение на гибкость;
- г) общеразвивающие упражнения.

8. Выдели правильную последовательность выполнения утренней зарядки:



9. Что поможет спортсмену укрепить свое здоровье? а б в г д е ж з

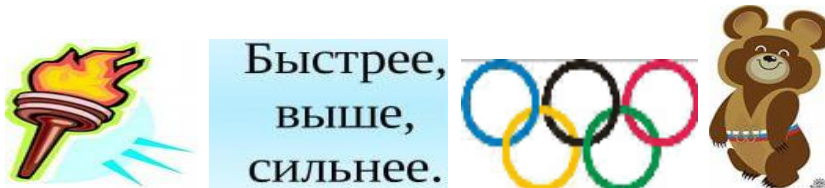


10. Найди на рисунке:

- а) талисман Олимпийских игр;
- б) олимпийский огонь;
- в) олимпийский девиз;
- г) олимпийский символ.

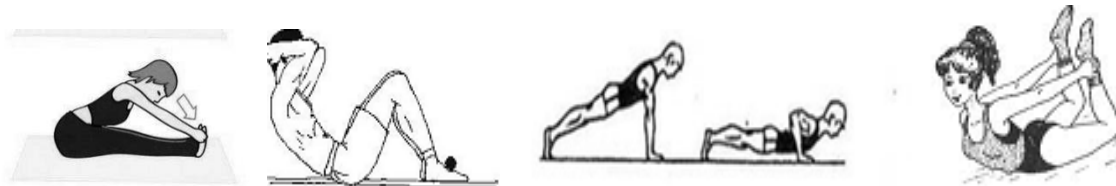
Запиши пары название (буква) – номер рисунка

1 2 3 4



11. Чтобы быть гибким необходимо выполнять много разных упражнений для развития гибкости. Выбери упражнения для развития гибкости;

а б в г



12. В данном режиме дня в пустые строчки впиши занятия физическими упражнениями

1. Подъем
2. Умывание
3. _____
4. Завтрак
5. Учеба в школе
6. Обед
7. _____
8. Выполнение домашнего задания
9. _____
10. Помощь родителям
11. Ужин
12. Приготовление ко сну
13. Сон

| 1 вариант | |
|-----------|--|
| 1. | г |
| 2. | Б |
| 3. | Б |
| 4. | А |
| 5. | Г |
| 6. | Б |
| 7. | А |
| 8. | Б |
| 9. | а, в, г, е, ж |
| 10. | а – 1 б - 3 в - 4 г - 2 |
| 11. | а, в |
| 12. | 3 – утренняя гимнастика 6 – обед 9-физкультминутка |

| 2 вариант | |
|-----------|---|
| 1. | В |
| 2. | В |
| 3. | Б |
| 4. | Г |
| 5. | Б |
| 6. | б |
| 7. | Б |
| 8. | А |
| 9. | а, б, в, е, ж |
| 10. | а - 4 б - 1 в - 2 г - 3 |
| 11. | а, г |
| 12. | 3 – утренняя гимнастика. 7 – прогулка, 9- физкультминутка |

3 КЛАСС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1.

1. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным.
- Б. Сильным.
- В. Ловким, метким, быстрым, выносливым.

2. Командные спортивные игры это:

- А. Теннис, хоккей, шашки.
- Б. Футбол, волейбол, баскетбол.
- В. Бадминтон, шахматы, лапта.

3. Что такое выносливость?

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время.
- Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени.
- В. Способность с помощью мышц производить активные действия.

4. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- А. Греция. Б. Египет. В. Болгария.

5. На уроках физкультуры нужно иметь:

- А. джинсы; Б. спортивную одежду;
- В. сапоги; Г. халат;

6. Олимпийский девиз-это:

- А. «Быстрее, выше, сильнее» Б. «Сильнее, выше, быстрее»
- В. «Выше, точнее, быстрее» Г. «Выше, сильнее, дальше»

7. Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?

- А. Прогулки. Б. Компьютерные игры. В. Спортивные игры.

8. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность.
- Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость.
- В. Скромность, аккуратность, верность.

9. Способность человека долго выполнять какие-либо упражнения без усталости мышц, называется...

- а) координация б) выносливость
- в) гибкость г) сила

10. Что относится к правилам здорового образа жизни?

- А. Покупка лекарств.
- Б. Обильное питание.
- В. Занятие спортом.

11. Гимнастика бывает:

- А. Художественной.
- Б. Спортивной.
- В. Спортивной, художественной и ритмической.

12. Строевые упражнения - это:

- а) попеременно двухшажный ход б) низкий старт
- в) повороты на месте, перестроения г) верхняя подача

Вариант 2.

1. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность.
- Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость.
- В. Скромность, аккуратность, верность.

2. Строевые упражнения - это:

- а) попеременно двухшажный ход б) низкий старт
- в) повороты на месте, перестроения г) верхняя подача

3. На уроках физкультуры нужно иметь:

- А. джинсы; Б. спортивную одежду;
- В. сапоги; Г. халат;

4. Что такое выносливость?

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время.
- Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени.
- В. Способность с помощью мышц производить активные действия.

5. Олимпийский девиз-это:

- А. «Быстрее, выше, сильнее» Б. «Сильнее, выше, быстрее»
- В. «Выше, точнее, быстрее» Г. «Выше, сильнее, дальше»

6. Способность человека долго выполнять какие-либо упражнения без усталости мышц, называется...

- а) координация б) выносливость
- в) гибкость г) сила

7. Командные спортивные игры это:

- А. Теннис, хоккей, шашки.
- Б. Футбол, волейбол, баскетбол.
- В. Бадминтон, шахматы, лапта.

8. Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?

- А. Прогулки. Б. Компьютерные игры. В. Спортивные игры.

9. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным.
- Б. Сильным.
- В. Ловким, метким, быстрым, выносливым.

10. Акробатика- это

- а) строевые упражнения б) упражнения на кольцах
- в) прыжок через козла г) кувырки

11. Что относится к правилам здорового образа жизни?

- А. Покупка лекарств.

Б. Обильное питание.

В. Занятие спортом.

12. Гимнастика бывает:

А. Художественной.

Б. Спортивной.

В. Спортивной, художественной и ритмической.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Вариант 1

| | |
|----|---|
| 1 | в |
| 2 | б |
| 3 | а |
| 4 | а |
| 5 | б |
| 6 | а |
| 7 | б |
| 8 | б |
| 9 | б |
| 10 | в |
| 11 | в |
| 12 | в |

Вариант 2

| | |
|----|---|
| 1 | б |
| 2 | в |
| 3 | б |
| 4 | а |
| 5 | а |
| 6 | б |
| 7 | б |
| 8 | б |
| 9 | в |
| 10 | г |
| 11 | в |
| 12 | в |

4 КЛАСС

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Вариант I

1. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- а) горячей водой; б) теплой водой;
в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.

2. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь вес до 300 г.; б) соответствовать цвету костюма;
в) иметь узкий длинный носок; г) соответствовать виду спорта;

3. С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?

- а) каждый день; б) после каждой тренировки;
в) один раз в месяц; г) один раз в 10 дней.

4. Как должен поступить лыжник на дистанции, если соперник, догнавший его, просит уступить ему лыжню?

- а) может не уступать лыжню;
б) следует уступить лыжню, сойдя с нее обеими лыжами;
в) следует уступить лыжню, сойдя с нее хотя бы одной лыжей.

5. Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе; б) совершенствовать силу воли;
в) выступить на Олимпийских играх; г) ускорить полное пробуждение организма.

6. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

7. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

8. Под осанкой понимается...

- а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается;
- б) силуэт человека;
- в) привычка к определённым позам;
- г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение.

9. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

10. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!»;
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

11. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в России;
- б) в Англии;
- в) в Греции;
- г) в Италии.

12. Какого цвета олимпийский флаг?

- а) Красный с эмблемой олимпиады;
- б) Белый, синий, красный;
- в) Белый с олимпийской эмблемой;

Вариант 2

1. С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?

- а) каждый день;
- б) после каждой тренировки;
- в) один раз в месяц;
- г) один раз в 10 дней.

2. Как должен поступить лыжник на дистанции, если соперник, догнавший его, просит уступить ему лыжню?

- а) может не уступать лыжню;
- б) следует уступить лыжню, сойдя с нее обеими лыжами;
- в) следует уступить лыжню, сойдя с нее хотя бы одной лыжей.

3. Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе;
- б) совершенствовать силу воли;
- в) выступить на Олимпийских играх;
- г) ускорить полное пробуждение организма.

4. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

5. Под осанкой понимается...

- а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается;
- б) силуэт человека;
- в) привычка к определённым позам;
- г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение.

6. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- А) горячей водой б) теплой водой;
- в) водой, имеющей температуру тела; г) прохладной водой.

7. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

8. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь вес до 300 г.; б) соответствовать цвету костюма;
- в) иметь узкий длинный носок; г) соответствовать виду спорта.

9. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!»;
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

10. Какого цвета олимпийский флаг?

- а) Красный с эмблемой олимпиады; б) Белый, синий, красный;
- в) Белый с олимпийской эмблемой.

11. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью; б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом; г) намазать ушибленное место йодом.

12. К легкой атлетике относятся:

- а) занятие с гириями, с гантелями, штангой; б) прыжки в высоту и длину;
- в) бег, прыжки, метание различных снарядов.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Вариант 1

| | |
|----|---|
| 1 | в |
| 2 | г |
| 3 | б |
| 4 | в |
| 5 | г |
| 6 | а |
| 7 | б |
| 8 | а |
| 9 | а |
| 10 | б |
| 11 | в |
| 12 | в |

Вариант 2

| | |
|----|------------------|
| 1 | в |
| 2 | г |
| 3 | б |
| 4 | в |
| 5 | г |
| 6 | а |
| 7 | б |
| 8 | Вариант 2 |
| 9 | в |
| 10 | б |
| 11 | в |
| 12 | в |

