

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования г. Оренбурга
МОАУ "СОШ №6"



СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ
№6»

Курникова Н.Н.
Приказ № 245
От «05»09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Искусство устной и письменной речи»
для обучающихся 10-11 классов

Оренбург 2023

Искусство устной и письменной речи. Электив.

Пояснительная записка

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 08.04.2015 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Основной образовательной программы общего образования МОАУ «СОШ №6».
4. Программы «Искусство устной и письменной речи. Программа элективного (факультативного) курса для 10 -11 классов»/Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы/(авт.-сост. С.И. Львова). – М.: Мнемозина, 2009.

На изучение программы данного элективного курса отводится 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе из расчёта по 1 учебному часу в неделю.

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

Программа нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (ознакомительное, просмотровое, изучающее, реферативное, поисковое и др.), что вооружит старшеклассников способностью свободно ориентироваться в текстах, представленных в печатном (книжном, газетно-журнальном) и электронном форматах. Предполагается активное использование в обучении Интернет-ресурсов, особенно на этапе сбора и классификации материала по выбранной учеником теме реферата и готовящегося на его основе устного выступления. В связи с этим целесообразно познакомить учеников с основными признаками гипертекста, который широко представлен в информационную эпоху прежде всего в новых информационных и коммуникационных технологиях. Именно гипертекст является объектом Интернет-чтения, а это означает, что школьник должен овладеть специфическими навыками информационно-смысловой переработки Интернет-публикаций, научиться пользоваться разнообразными гипертекстовыми контекстными ссылками, понимать смысл графических выделений, что формирует способность не только получать разнообразную информацию, но и общаться в виртуальном пространстве. Нужно иметь в виду, что успешное овладение чтением как видом речевой деятельности обеспечивает и результативное использование элементарных форм дистанционного обучения с использованием гипертекстовых электронных справочников, электронных учебников, Интернет-ресурсов. Для создания естественных условий для совершенствования речевых навыков предлагается чаще обращаться к такой форме обучения, как семинар. Он может быть организован как заслушивание и последующее обсуждение подготовленных старшеклассниками сообщений, выступлений, докладов по определённой теме (лингвистической, литературоведческой). Работая над таким выступлением, ученик самостоятельно (но, разумеется, под руководством учителя) и последовательно проходит все этапы подготовки речевого высказывания: выбор темы и обдумывание основной мысли; сбор литературы по теме и её анализ; систематизация собранного материала и составление плана; отбор наиболее точных уместных и выразительных средств для точной передачи мысли в письменной речи (реферат) и устной речи (выступление, доклад).

Таким образом, элективный (факультативный) курс должен помочь в достижении общекультурного уровня современного человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы и свободно владеющего информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно быть уделено формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения. Старшеклассник должен по

возможности овладеть разными формами такого общения: электронная почта, электронная конференция, виртуальный класс (чат), обмен файлами и др. Кроме того, целесообразно привлекать в работе гипертекстовые электронные учебники, которые содержат задания на самопроверку и интерактивные тексты, разнообразные задания коммуникативного характера и справочный материал.

Прослушивание на занятии доклада одноклассника, осмысление услышанного, фиксация на письме основных положений выступления в виде таблицы, плана, схемы, конспекта, необходимость дать аргументированный анализ (рецензию) услышанного доклада, поиски уместных цитат из разных источников, подтверждающих или опровергающих определённые положения докладчика, способствует комплексному совершенствованию всех видов речевой деятельности в естественной среде.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения учащимися программы курса являются:

- 1) понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметным результатом изучения курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Элективный курс поможет поднять общекультурный уровень современного школьника, чтобы он мог продолжить обучение в образовательном учреждении высшей школы, владея новыми информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно уделяться формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения (электронная почта, электронная конференция, чат, обмен файлами и др.).

Коммуникативные УУД:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые

связаны с речемышлительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность:

- целенаправленный поиск информации в источниках различного типа,
- критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели;
- развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов;
- осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- оценка и редактирование текста;
- овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика),
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Ученики должны научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные, этикетные)

осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать свою речь и чужую с точки зрения её правильности, находить речевые и грамматические ошибки и исправлять их;
- совершенствовать и редактировать свой текст;
- создавать текст сочинения-рассуждения, учитывая основные критерии;
- анализировать текст, уметь его интерпретировать;
- уметь высказывать свою точку зрения и приводить аргументы из художественных произведений.

Ученики должны освоить основные способы оптимизации речевого общения:

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Предметными результатами освоения курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно

формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач.

Содержание программы

10 класс (34 ч)

Функциональные разновидности русского языка (16ч)

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Учебнонаучный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально- делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма делового документа. Культура официально-делового общения (устная и письменная формы).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочноеTM. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Понятие публичной речи. Основные качества публичной речи: правильность (владение нормами литературного языка), точность, ясность, выразительность (воздействие речи на эмоции и чувства слушающих), богатство речи, содержательность, логичность, уместность (соответствие слов и выражений целям и условиям произнесения речи).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Виды речевой деятельности (6 ч)

Речь как деятельность.

Фазы речевой деятельности: мотивационно-ориентировочная, планирующая, исполнительная, контрольная.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; адекватное восприятие информации, выраженной как явно, так и в скрытой форме; овладение приемами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; применение правил эффективного слушания в ситуации

диалога.

Говорение как вид речевой деятельности. Монологические и диалогические высказывания. Диалог различных видов. Способы адекватного реагирования на обращенную речь, вступления в речевое общение, привлечения внимания собеседника, поддержания или завершения разговора и т. п. Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах.

Письмо как вид речевой деятельности. Содержание письменного высказывания и его языковое оформление. Культура письма.

Особенности устной и письменной речи (12ч)

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя.

Повторы, прерывистость речи — типичные свойства устного высказывания. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.

Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. п. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспект, план, реферат и т. п.

Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы русской письменной речи.

Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, компьютер, телефакс, электронная почта и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

11 КЛАСС

(34ч)

Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании (19 ч)

Осознание цели будущего высказывания (письменного или устного)

Продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения.

Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления.

Особенности вступления и заключения публичного выступления.

Основная часть речевого высказывания. Подчинённость доказательств главной идее текста. Обдумывание последовательности в изложении доказательств как условие развития главной мысли высказывания. Логические формы и приёмы изложения (дедукция, индукция, аналогия). Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов.

Заключение и основная мысль текста (устного и письменного). Функция заключения, варианты заключений.

Смысловые части письменного текста и абзац. Разные способы связи частей текста и предложений.

Смысловые части устного высказывания и интонационные средства их связи.

Логичность и упорядоченность мысли как требование к письменному и устному речевому высказыванию. Риторические вопросы, вопросно-ответный ход как способ развития мысли текста.

Причинно-следственные отношения и способы их выражения в речи (лексические, синтаксические). Языковые средства, подчеркивающие движение мысли в письменном тексте.

Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли. Стили произношения (нейтральный, высокий и разговорный) и их особенности и уместность использования в разных ситуациях общения.

Уместное использование интонации, мимики и жестов как условие точности, правильности и выразительности устной речи.

Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств (11 ч)

Работа над точностью и правильностью речевого высказывания.

Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные). Вариативность норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Уместное использование языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации.

Уместное использование жестов; мимики, телодвижений и позы в разных ситуациях устного общения.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов языковых средств, наиболее подходящих в данной речевой ситуации.

Оценка точности, чистоты, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка.

Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя (4 ч)

Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи:

риторическое обращение, инверсия, синтаксический параллелизм, анафора, эпитофа, антитеза, оксюморон, градация, эллипсис, умолчание и т. д.

Употребление их в устной речи.

Список литературы

Для учащихся

Баранов А.Л. Я вас слушаю. — М., 1990.

Волков А.А. Основы риторики. — М., 2005.

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. — М., 1989. Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.

Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В. Умеет ли вы общаться? — М., 1991.

Кохтев Н.Н. Риторика. — М., 1994.

Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учащихся. — М., 1992.

Мазнёва О.А., Михайлова И.М. Риторика. Учебное пособие для учащихся 10—11 классов. — М., 2006.

Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.

Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. — М., 1991.

Розенталь Д.Э. А как сказать лучше? — М., 1988.

Скворцов Л.М. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1983.

Формановская Н.Л. Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.

Словари

Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

- Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. — М., 2003.
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В.В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.
- Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М.В. Панов. — М., 1984.
- Для учителя
- Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. — 6-е изд., перераб. и доп. — М., 1984.
- Безменова НА. Теория и практика риторики массовой коммуникации. — М., 1989.
- Безменова НА. Очерки по теории и истории риторики. — М., 1991.
- Диалог: теоретические проблемы и методы исследования / под ред. Н.А. Безменовой. — М., 1991.
- Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. — М., 1993.
- Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. — М., 1997.
- Граудина Л.К., Мифкевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. — М., 1989.
- Иванова С.Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. — М., 1992.
- Ивин АЛ. Основы теории аргументации. — М., 1997.
- Казарцева ОМ. Культура речевого общения: теория и практика обучения. — М., 1998.
- Корнилова Е.Н. Риторика — искусство убеждать. Своеобразие публицистики античной эпохи. — М., 1998. , ,
- Культура русской речи / под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. - М., 1998.
- Ладыженская ТА. Живое слово. Устная речь как средство и предмет обучения. — М., 1986.
- Ладыженская ТА. Риторика в школе и в жизни. — М., 2001.
- Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. — М., 1991.

Календарно-тематическое планирование занятий курса 10 класс

№	содержание	Количество часов	дата
1.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение	1	02.09.2023
2.	Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения.	1	09.09.2023
3.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Учебно-научный стиль.	1	16.09.2023
4.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.	1	23.09.2023
5.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально - делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	1	30.09.2023
6.	Основные жанры официальноделового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.	1	07.10.2023
7.	Форма делового документа. Культура официально-	1	14.10.2023

	делового общения (устная и письменная формы).		
8.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки 1 07. 11 Составление таблицы «Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности.	1	21.10.2023
9.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1	11.11.2023
10.	Основные жанры публицистического стиля.	1	18.11.2023
11.	Понятие публичной речи. Основные качества публичной речи: правильность точность, ясность, выразительность, богатство речи, содержательность, логичность, уместность.	1	25.11.2023
12.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Культура разговорной речи Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	02.12.2023
13.	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1	09.12.2023
14.	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	16.12.2023
15.	Изобразительно-выразительные средства в художественной речи	1	23.12.2023
16.	Изобразительно-выразительные средства в художественной речи	1	30.12.2023
17.	Изобразительно-выразительные средства в художественной речи	1	13.01.2024
18.	Анализ текста.	1	20.01.2024
19.	Речь как деятельность. Фазы речевой деятельности: мотивационно - ориентировочная, планирующая, исполнительная, контрольная. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1	27.01.2024
20.	Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками.	1	03.02.2024
21.	Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками.	1	10.02.2024
22.	Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; адекватное восприятие информации.	1	17.02.2024
23.	Говорение как вид речевой деятельности. Монолог и диалог. Диалог различных видов. Способы адекватного реагирования на обращенную речь. Соблюдение этики	1	24.02.2024

	речевого взаимодействия в спорах и диспутах.		
24.	Говорение как вид речевой деятельности. Монолог и диалог. Диалог различных видов. Способы адекватного реагирования на обращенную речь. Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах.	1	02.03.2024
25	Письмо как вид речевой деятельности. Содержание письменного высказывания, его языковое оформление. Культура письма.	1	09.03.2024
26	Особенности устной речи. Повторы, прерывистость речи — типичные свойства устного высказывания.	1	16.03.2024
27.	Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения.	1	23.03.2024
28.	Основные требования к анализу текстов и исправление содержания, построению и языковому оформлению устного высказывания.	1	06.04.2024
29.	Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.	1	13.04.2024
30.	Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспект, план, реферат.	1	20.04.2024
31.	Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспект, план, реферат.	1	27.04.2024
32.	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы письменной речи.	1	04.05.2024
33.	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы письменной речи.	1	11.05.2024
34.	Промежуточная аттестация. Зачет Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, компьютер) Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.	1	18.05.2024
35.	Итоговое занятие	1	25.05.2024

Календарно-тематическое планирование занятий курса 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Интернет-ресурсы
1	Осознание цели будущего высказывания (письменного или устного). Продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения .	1	01.09	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
2.	Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления. Особенности вступления в сочинениях по прочитанному тексту.	1	08.09	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
3.	Основная часть речевого высказывания. Определение основной мысли текста, проблемы, выдвигаемой автором текста.	1	15.09	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
4.	Подчинённость доказательств главной идее текста. Обдумывание последовательности в изложении доказательств как условие развития главной мысли высказывания. Логические формы и приёмы изложения (дедукция, индукция, аналогия)	1	22.09	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
5.	Подчинённость доказательств главной идее текста. Обдумывание последовательности в изложении доказательств как условие развития главной мысли высказывания. Логические формы и приёмы изложения (дедукция, индукция, аналогия).	1	29.09	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023

6	Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов.	1	06.10	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
7.	Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов.	1	13.10	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
8.	Практическая работа – подбор аргументов, аргументация собственного мнения.	1	20.10	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
9.	Практическая работа – подбор аргументов, аргументация собственного мнения.	1	27.10	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
10	Заключение и основная мысль текста (устного и письменного). Функция заключения, варианты заключений.	1	10.11	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
11	Заключение и основная мысль текста (устного и письменного). Функция заключения, варианты заключений.	1	17.11	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
12	Смысловые части письменного текста и абзац. Разные способы связи частей текста и предложений.	1	24.11	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
13	Логичность и упорядоченность мысли как требование к письменному и	1	01.12	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/

	устному речевому высказыванию.			яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
14.	Риторические вопросы, вопросно-ответный ход как способ развития мысли текста.	1	08.12	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
15.	Причинно-следственные отношения и способы их выражения в речи (лексические, синтаксические).	1	15.12	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
16.	Языковые средства, подчеркивающие движение мысли в письменном тексте.	1	22.12	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
17.	Отбор наиболее удачных и ярких доказательств основной мысли в соответствии с целью и ситуацией речевого общения. Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы.	1	29.12	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
18.	Работа над точностью и правильностью речевого высказывания.	1	12.01	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
19.	Работа над точностью и правильностью речевого высказывания.	1	19.01	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
20.	Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию	1	26.01	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023

				фипи егэ русский язык 2023
21	Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.	1	02.02	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
22.	Языковая норма и её признаки.	1	09.02	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
23.	Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические.	1	16.02	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
24.	Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические.	1	02.03	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
25.	Нормы синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные). Вариативность норм	1	09.03	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
26.	Нормы синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные). Вариативность норм.	1	16.03	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
27.	Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию	1	23.03	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdamgia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023

28.	Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию	1	06.04	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
29.	Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов языковых средств, наиболее подходящих в данной речевой ситуации	1	13.04	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
30.	Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов языковых средств, наиболее подходящих в данной речевой ситуации	1	20.04	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
31.	Оценка точности, чистоты, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка	1	27.04	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
32.	Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи: риторическое обращение, инверсия, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, антитеза, оксюморон, градация, эллипсис, умолчание	1	04.05	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
33.	Практическая работа по использованию стилистических фигур речи	1	11.05	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023

34.	Систематизация и обобщение изученного за год	1	18.05	https://videouroki.net/ https://100ballnik.com/ https://rus-ege.sdangia.ru/ яндекс репетитор 2023 русский язык егэ ростьютор варианты егэ русский язык 2023 фипи егэ русский язык 2023
-----	--	---	-------	---