

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Управление образования г. Оренбурга**  
**МОАУ "СОШ №6"**



**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
педагогического совета

---

Протокол № 1  
от «29» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ  
«СОШ №6»

---

Курникова Н.Н.  
Приказ № 245  
От «05»09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 432415)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**г. Оренбург 2023**

## 1. НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ФЗ №273 от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ СОШ №6;

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую

социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное,

изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **10 КЛАСС**

#### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

##### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.(8)

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.(37)

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).(50)

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации(55); рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*(64); описывать особенности жизни и культуры своей страны(60) и страны/стран изучаемого языка.(59)

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:(15,34,48,61)

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы(48);
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях)(61);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения(15).

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной(61); выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним(48), извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию(34).

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):  
(4,6,10,14,17,20,23,27,30,33,36,43,49,54,57,63,67,70,74,76,80,83,86,88,92,95,99)

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;(4,6,17,30,33,43,57,70,74,83,95)
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);(27,67,80,92)
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.(76,86)

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.(86)

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо(5,18,31), заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)(44); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.(71)

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; (5)рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства(18); описывать свои планы на будущее(31).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.(58)

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.(28)

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы(13), проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики(22), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.(59)

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.(56,69)

Развитие соответствующих лексических навыков.(24,41)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола(16), форм условного наклонения(79), объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения)(42). Согласование времен(56). Развитие соответствующих грамматических навыков(56,66). Систематизация изученного грамматического материала.(53,104)

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)(10); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.(30)

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами

самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу(75), ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке(76).

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.(23)

### Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	
1	Молодёжь в современном обществе. Развитие умений участвовать в беседе. Досуг молодежи.	1	
2	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
3	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол. Словообразование.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
4	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания отрывка из произведения художественной литературы. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
5	Написание личного письма. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
6	Страна изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Развитие умений извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
7	Современный мир профессий. Развитие умений определять своё отношение к прочитанному.	1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
8	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
9	Научно-технический прогресс. Словообразование.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
10	Развитие основных видов чтения аутентичных текстов. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
11	Формирование умений самостоятельной работы.	1	Библиотека

			ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
12	Научно-технический прогресс. Словообразование.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
13	Развитие умений использовать необходимые языковые средства. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
14	Повседневная жизнь семьи. Изучающее чтение.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
15	Молодёжь в современном обществе. Развитие умений относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения на слух.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
16	Совершенствование грамматических навыков. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
17	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания отрывка из произведения художественной литературы.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
18	Развитие умений писать личное письмо. Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
19	Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
20	Современный мир профессий. Ознакомительное чтение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
21	Распределение домашних обязанностей в семье.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
22	Общение в семье. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
23	Развитие основных видов чтения аутентичных текстов. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
24	Развитие умений использовать необходимые языковые средства. Развитие соответствующих лексических навыков.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
25	Формирование умений самостоятельной работы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
26	Развитие умений рассказывать о себе. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>

27	Изучающее чтение с целью полного понимания информации.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
28	Развитие умений рассуждать о фактах/событиях. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
29	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол. Словообразование.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
30	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания отрывка из произведения художественной литературы. Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
31	Развитие умений писать личное письмо. Развитие умений: описывать свои планы на будущее.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
32	Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
33	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
34	Развитие понимания на слух основного содержания несложных звучащих текстов. Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
35	Природа и экология, научно-технический прогресс.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
36	Развитие основных видов чтения аутентичных текстов.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
37	Развитие умений использовать необходимые языковые средства. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
38	Формирование умений самостоятельной работы.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
39	Развитие умений использовать необходимые грамматические средства.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
40	Природа и экология.	1	<a href="#">урок.pф</a>
41	Развитие умений рассуждать о фактах/событиях. Жизнь в городе и сельской местности. Развитие соответствующих лексических навыков	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
42	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания отрывка из произведения художественной литературы.	1	<a href="#">урок.pф</a>
43	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания отрывка из произведения художественной литературы.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
44	Развитие умений письменной речи. Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в	1	<a href="#">урок.pф</a>



	форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)		
45	Путешествие за рубежом. Роль иностранного языка в современном мире.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
46	Путешествие по своей стране. Развитие страноведческих знаний и умений.	1	<a href="#">урок.рф</a>
47	Научно-технический прогресс. Развитие соответствующих лексических навыков.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
48	Развитие понимания на слух основного содержания несложных звучащих аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы. Развитие умений выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
49	Развитие основных видов чтения аутентичных текстов.	1	<a href="#">урок.рф</a>
50	Развитие умений использовать необходимые языковые средства. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
51	Формирование умений самостоятельной работы.	1	<a href="#">урок.рф</a>
52	Систематизация изученного грамматического материала.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
53	Систематизация изученного грамматического материала.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
54	Изучающее чтение с целью полного понимания информации.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
55	Развитие умений рассуждать о фактах/событиях. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
56	Развитие соответствующих грамматических навыков. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Согласование времен.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
57	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания отрывка из произведения художественной литературы.	1	<a href="#">урок.рф</a>
58	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
59	Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	1	<a href="#">урок.рф</a>
60	Путешествие по своей стране. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
61	Развитие выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях) на слух. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной.	1	<a href="#">урок.рф</a>
62	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	1	<a href="#">урок.рф</a>
63	Развитие основных видов чтения аутентичных текстов.	1	
64	Развитие умений использовать необходимые языковые средства. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>

	планах, обосновывая свои намерения/поступки;		
65	Формирование умений самостоятельной работы.	1	<a href="#">урок.рф</a>
66	Развитие соответствующих грамматических навыков.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
67	Изучающее чтение с целью полного понимания информации.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
68	Развитие умений рассуждать о фактах/событиях.	1	<a href="#">урок.рф</a>
69	Развитие соответствующих грамматических навыков. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
70	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания отрывка из произведения художественной литературы.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
71	Развитие умений письменной речи. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
72	Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности.	1	<a href="#">урок.рф</a>
73	Здоровье и забота о нём.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
74	Развитие умений ознакомительного чтения.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
75	Природа и экология. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу.	1	<a href="#">урок.рф</a>
76	Развитие основных видов чтения аутентичных текстов. Дальнейшее развитие общих учебных умений ориентироваться в иноязычном письменном тексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	1	<a href="#">урок.рф</a>
77	Развитие умений использовать необходимые языковые средства.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
78	Формирование умений самостоятельной работы.	1	<a href="#">урок.рф</a>
79	Развитие умений использовать необходимые грамматические средства. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм условного наклонения.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
80	Изучающее чтение с целью полного понимания информации.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
81	Развитие умений рассуждать о фактах/событиях.	1	<a href="#">урок.рф</a>
82	Развитие соответствующих грамматических навыков. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
83	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания отрывка из произведения художественной литературы.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
84	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1	<a href="#">урок.рф</a>
85	Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
86	Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	1	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
87	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	1	<a href="#">урок.рф</a>

88	Развитие основных видов чтения аутентичных текстов.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
89	Развитие умений использовать необходимые языковые средства.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
90	Формирование умений самостоятельной работы.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
91	Развитие умений использовать необходимые грамматические средства.	1	урок.рф
92	Изучающее чтение с целью полного понимания информации.	1	fipi.ru
93	Развитие умений рассуждать о фактах/событиях.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
94	Развитие соответствующих грамматических навыков. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.	1	fipi.ru
95	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания отрывка из произведения художественной литературы.	1	урок.рф
96	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
97	Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности.	1	урок.рф
98	Научно-технический прогресс.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
99	Развитие основных видов чтения аутентичных текстов.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
100	Развитие умений использовать необходимые языковые средства.	1	урок.рф
101	Формирование умений самостоятельной работы.	1	fipi.ru
102	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
103	Развитие умений использовать необходимые лексические средства.	1	fipi.ru
104	Систематизация изученного грамматического материала.	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
105	Развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний.	1	урок.рф

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 11 КЛАСС

#### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

## **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья(1). Межличностные отношения(25,32,49). Здоровье и забота о нем(20).

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности(1). Научно-технический прогресс(62,71,83). Природа и экология(58,71,83). Молодежь в современном обществе(49). Досуг молодежи(50). Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности(68,78,90,92). Путешествия по своей стране и за рубежом(87).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий(75). Планы на будущее, проблема выбора профессии(76). Роль иностранного языка в современном мире(78).

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.(14)

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему(14), осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.(36)

#### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).(18)

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации(12); рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*(48); описывать особенности жизни и культуры своей страны(59) и страны/стран изучаемого языка.(61)

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:(38,51,63,76,88)

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы(38);

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях)(63);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения(88).

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию(76,51).

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): (9)

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;(2,53)
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);(78,37)
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.(22)

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.(86,98)

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо(6), заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме)(29);составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.(41)

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их(6); рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства(17); описывать свои планы на будущее(66).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.(17,29,41,54,66)

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.(3,20)

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств, обслуживающих новые темы(5), проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики(25), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.(55)

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.(19)

Развитие соответствующих лексических навыков.(24)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола(4), форм условного наклонения(77), объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения)(27). Согласование времен(89). Развитие соответствующих грамматических навыков(15,39). Систематизация изученного грамматического материала.(89,64)

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка(7). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера(32).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)(8); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.(45)

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу(74), ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке(84).

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.(16)

## **Тематическое планирование 11 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи, быт. Жизнь в городе	1	01.09 – 11а	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>

	и сельской местности.			
2	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.	1	02.09 – 11a	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
3	Развитие понимания на слух высказываний собеседников. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1	04.09	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
4	Совершенствование грамматических навыков. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола.	1	08.09	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
5	Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы	1	09.09	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
6	Развитие умений писать личное письмо. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.	1	11.09	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
7	Страна изучаемого языка. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1	15.09	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
8	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)	1	16.09	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
9	Развитие основных видов чтения аутентичных текстов.	1	18.09	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
10	Формирование умений самостоятельной работы.	1	<b>22.09</b>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
11	Межличностные отношения.	1	<b>23.09</b>	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
12	Развитие умений использовать необходимые языковые средства. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.	1	25.09	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
13	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	1	29.09	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
14	Развитие умений участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1	30.09	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
15	Совершенствование грамматических навыков.	1	02.10	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
16	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Развитие специальных	1	06.10	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>

	учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.			
17	Развитие умений писать личное письмо. Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства Совершенствование орфографических навыков.	1	07.10	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
18	Совершенствование умений кратко передавать содержание полученной информации. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	1	09.10	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
19	Страна и её культурные достопримечательности. Развитие страноведческих знаний. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.	1	13.10	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
20	Здоровье и забота о нём. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	1	14.10	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
21	Природа и экология.	1	16.10	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
22	Развитие просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i> , проспекта.	1	20.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23	Формирование умений самостоятельной работы.	1	<b>21.10</b>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
24	Развитие умений использовать необходимые языковые средства. Развитие соответствующих лексических навыков.	1	23.10	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
25	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики	1	27.10	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
26	Развитие понимания основного содержания несложных звучащих текстов.	1	06.11	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
27	Совершенствование грамматических навыков. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения)	1	10.11	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
28	Страна изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Развитие страноведческих знаний.	1	11.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29	Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого	1	13.11	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>



	языка (автобиография/резюме) Совершенствование орфографических навыков.			
30	Страна и её культурные достопримечательности.	1	17.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
31	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.	1	18.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32	Межличностные отношения. Развитие умений делать сообщения. Увеличение объема знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	1	20.11	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
33	Научно-технический прогресс. Развитие страноведческих знаний.	1	24.11	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
34	Развитие основных видов чтения аутентичных текстов.	1	25.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
35	Формирование умений самостоятельной работы.	1	<b>27.11</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
36	Развитие умений использовать необходимые языковые средства. Развитие умений осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1	01.12	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
37	Изучающее чтение с целью полного понимания информации.	1	02.12	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
38	Развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы	1	04.12	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
39	Совершенствование грамматических навыков. Страдательный залог.	1	08.12	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
40	Страна изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Развитие страноведческих знаний.	1	09.12	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
41	Развитие составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста Совершенствование орфографических навыков.	1	11.12	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
42	Страна и её культурные достопримечательности. Развитие страноведческих знаний.	1	15.12	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
43	Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации.	1	16.12	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
44	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	1	18.12	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
45	Развитие умений использовать необходимые языковые средства. Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать	1	22.12	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>

	переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.			
46	Формирование умений самостоятельной работы.	1	23.12	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
47	Здоровье и забота о нем.	1	25.12	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
48	Развитие умений использовать необходимые языковые средства, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки</i> ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы</i>	1	29.12	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
49	Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе.	1	30.12	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
50	Изучающее чтение с целью полного понимания информации. Досуг молодежи.	1	12.01	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
51	Развитие понимания основного содержания несложных звучащих текстов. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию	1	13.01	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
52	Развитие соответствующих грамматических навыков.	1	15.01	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
53	Страна изучаемого языка. Ознакомительное чтение.	1	19.01	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
54	Развитие умений письменного сообщения. Совершенствование орфографических навыков.	1	20.01	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
55	Страна и её культурные достопримечательности. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	1	22.01	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
56	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.	1	26.01	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
57	Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации.	1	27.01	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
58	Природа и экология. Научно-технический прогресс. Развитие страноведческих знаний.	1	29.01	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
59	Развитие умений использовать необходимые языковые средства, описывать особенности жизни и культуры своей страны	1	02.02	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
60	Формирование умений самостоятельной работы.	1	03.02	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
61	Развитие умений использовать необходимые языковые средства, описывать особенности жизни и культуры страны/стран изучаемого языка.	1	05.02	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
62	Научно-технический прогресс. Изучающее чтение с целью полного понимания информации.	1	09.02	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
63	Развитие выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе,	1	10.02	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>

	объявлениях)			
64	Систематизация изученного грамматического материала.	1	12.02	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
65	Страна изучаемого языка. Ознакомительное чтение.	1	16.02	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
66	Развитие умений письменного сообщения. Развитие умений описывать свои планы на будущее Совершенствование орфографических навыков.	1	17.02	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
67	Развитие умений письменного сообщения.	1	19.02	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
68	Страна и её культурные достопримечательности. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	1	24.02	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
69	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.	1	26.02	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
70	Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации.	1	01.03	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
71	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	1	02.03	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
72	Развитие умений использовать необходимые языковые средства.	1	04.03	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
73	Формирование умений самостоятельной работы.	1	09.03	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
74	Развитие умений использовать необходимые языковые средства. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу.	1	11.03	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
75	Современный мир профессий. Изучающее чтение с целью полного понимания информации.	1	15.03	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
76	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие понимания основного содержания несложных звучащих текстов.	1	16.03	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
77	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения.	1	18.03	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
78	Страна изучаемого языка. Дальнейшее развитие изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных. Роль иностранного языка в современном мире	1	22.03	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
79	Развитие умений письменного сообщения.	1	23.03	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
80	Страна и её культурные достопримечательности.	1	05.04	
81	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	1	06.04	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
82	Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации.	1	09.04	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>

83	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	1	12.04	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
84	Дальнейшее развитие общих учебных умений ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке	1	13.04	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
85	Формирование умений самостоятельной работы.	1	15.04	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
86	Развитие умений использовать необходимые языковые средства.	1	19.04	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
87	Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучающее чтение с целью полного понимания информации.	1	20.04	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
88	Развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	1	22.04	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
89	Систематизация изученного грамматического материала. Согласование времен	1	26.04	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
90	Страна изучаемого языка. Ознакомительное чтение.	1	27.04	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
91	Развитие умений письменного сообщения. Совершенствование орфографических навыков.	1	29.05	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
92	Страна и её культурные достопримечательности.	1	04.05	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
93	Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации.	1	06.05	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
94	Природа и экология. Научно-технический прогресс.	1	10.05	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
95	Развитие умений использовать необходимые языковые средства.	1	11.05	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
96	Формирование умений самостоятельной работы.	1	13.05	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
97	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	03.05	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
98	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию	1	15.05	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>
99	Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации.	1	17.05	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
100	Совершенствование умений использовать необходимые лексические средства.	1	18.05	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
101	Совершенствование умений использовать необходимые грамматические средства. Систематизация изученного грамматического материала.	1	20.05	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
102	Развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний.	1	22.05	<a href="http://4ege.ru">4ege.ru</a>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

2. Рабочая тетрадь ( Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

4. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

5. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

2. Рабочая тетрадь ( Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

4. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.fipi.ru>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

### **Приложения.**

#### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по английскому языку в 10 классе.**

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование. Тестовая работа составлена в 3 вариантах.

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части.

Данный тест содержит 10 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола..

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола..

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

За каждый правильный ответ экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (40 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 55-60 балла;

Оценка «4» - 43-54 баллов;

Оценка «3» - 30-42 баллов;

**Оценка «2» - 30 и менее баллов.**

## TEST A

### Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

### Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Jane ..... (watch) TV while I ..... (water) the plants.  
A was watching, had watered;    B was watching, was watering;    C would watch, would water
- Ian ..... (ask) Tina out yesterday but she ..... (already/make) plans.  
A had asked, had already made;    B was asking, already made;    C asked, had already made
- Who ..... (you/talk) to on the phone when I ..... (come) in?  
A were you talking, came;    B you talked, came;    C had been you talking, had come
- Two days ago Yvonne ..... (return) the book I ..... (lend) her.  
A returned, had lent;    B had returned, lent;    C would return, lend
- Owen ..... (type) his essay when the computer ..... (crash).  
A typed, had been crashing;    B was typing, crashed;    C had typed, crashed

### Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school       | A) a school for boys and girls;                        |
| 2. single-sex school     | B) a school you usually have to pay to go to;          |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls;               |
| 4. state school          | D) a school owned by the government;                   |
| 5. private school        | E) a school which students live in during school term. |

### Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- She ..... (sleep) since noon. Should we wake her up?  
A sleeps    B has slept    C has been sleeping
- I ..... (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?  
A haven't read    B am not reading    C doesn't read
- They must be at the sports ground now. They usually ..... (play) basketball on Fridays.  
A plays    B play    C are playing
- Maria is good at languages. She ..... (speak) French, Spanish and German.  
A speaks    B speak    C is speaking
- I ..... (cook) breakfast right now. Can you call a little later?  
A cook    B has been cooking    C am cooking
- Jane ..... (play) tennis since 2 o'clock.  
A has been playing    B have been playing    C plays
- She can't come to the phone now because she ..... (study) for tomorrow's test.  
A studies    B is studying    C have studied



8. I ..... (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.  
 A have finished                      B have been finishing                      C finish
9. .... (you / come) to my party this Saturday?  
 A you coming                      B do you come                      C are you coming
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.  
 A haven't eaten                      B am not eating                      C doesn't eat

### Exercise 5

**Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.**

- 1) Our guide suggested going to an interesting \_\_\_\_\_ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some \_\_\_\_\_ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing \_\_\_\_\_.
- 4) I'd prefer to \_\_\_\_\_ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to \_\_\_\_\_ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

### Exercise 6

**Choose the correct future tense.**

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

### Exercise 7

**Put the adjectives into the correct form.**

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become ( rude) and ( rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much ( slim) than her sister.
5. To get promotion you must work ( hard) and be (responsible).

### Exercise 8

**Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.**

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

### Exercise 9

**Choose the correct word.**

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

### Exercise 10

**Choose the correct modal verb.**

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

## TEST B

### Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Send	A online
2. Go	B the Internet
3. Chat	C text messages
4. Surf	D window shopping
5. Hang out	E with friends

### Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Yesterday evening I ..... (not meet) my friends until after I ..... (finish) my homework.  
A didn't meet, finished                      B didn't meet, had finished                      C hadn't met, had finished
- James ..... (paint) the house for hours before he ..... (take) a break.  
A painted, took                      B had painted, was taking                      C had been painting, took
- Dina ..... (work) on the computer for three hours before she ..... (start) getting ready to go out.  
A had been working, started                      B had worked, had started                      C worked, started
- We ..... (wander) around the town when we ..... (meet) Mary.  
A wandered, were meeting                      B were wandering, had met                      C were wandering, met
- She ..... (wait) for two hours before she ..... (leave).  
A had been waiting, left                      B had been waiting, was leaving                      C waited, left

### Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- boarding school                      A) a school owned by the government;
- single-sex school                      B) a school you usually have to pay to go to;
- co-educational school                      C) a school for only boys or only girls;
- state school                      D) a school for boys and girls;
- private school                      E) a school which students live in during school term.

### Exercise 4

Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- We ..... (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.  
A have been writing                      B are writing                      C write
- The sun ..... (rise) in the east.  
A rise                      B is rising                      C rises
- What is Linda doing? – She ..... (cook) dinner.  
A is cooking                      B has cooked                      C cooks
- ..... (you/read) any English books in the original lately?  
A you reading                      B are you reading                      C have you read
- Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She ..... (make) great apple pies.  
A makes                      B has been making                      C make
- John ..... (visit) France several times.  
A visits                      B has visited                      C is visiting
- Please be quiet. My children ..... (sleep) now.

- |   |                  |                     |
|---|------------------|---------------------|
| A are sleeping  | B is sleeping    | C has been sleeping |
| 8. How often does Peter go to the swimming pool? – He ..... (go) to the swimming pool every day.                          |                  |                     |
| A is going  | B has been going | C goes              |
| 9. She can't go to the movies. She ..... (not/do) her homework yet.   |                  |                     |
| A hasn't done   | B isn't done     | C doesn't do        |
| 10. When is the best time to call you? – I usually ..... (work) till nine in the evening. Call me around ten, if you can. |                  |                     |
| A am working  | B work           | C works             |

## Exercise 5

**Fill in:** *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.*

- In the town there were \_\_\_\_\_ cafes, shops, temples and small hotels.
- In the streets you could see \_\_\_\_\_ and shoeshine boys.
- A \_\_\_\_\_ procession was a part of the festival.
- The view of this lake was really \_\_\_\_\_!
- \_\_\_\_\_ sell their handicrafts along the streets.

## Exercise 6

**Choose the correct future tense.**

- This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
- I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
- 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/ will have finished* it by the time the holidays are over.'
- 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
- Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

## Exercise 7

**Put the adjectives into the correct form.**

- He lives a bit ( far) than his parents.
- It's ( interesting ) film I've ever seen. I didn't like it at all.
- Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
- The job of a doctor is (hard) one in the world.
- It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

## Exercise 8

**Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.**

- 1.lucky, 2.understand, 3.help, 4.literate, 5.mortal.

## Exercise 9

**Choose the correct word.**

- Sahara is the biggest **dessert/desert** in the world.
- The **affect/effect** of Mozart's music is amazing!
- I wondered **weather/whether** he liked classical music.
- Due to climate changes the **weather/whether** is becoming more and more unpredictable.
- If you **loose/lose** your credit card, don't forget to block it.

## Exercise 10

**Choose the correct modal verb.**

- 1) I think you **might/should** see a dentist.

- 2) You **must/may** be joking. No one could eat so many cakes.
- 3) It's Sunday tomorrow. You **mustn't/needn't** wake up early.
- 4) **Should/May** I borrow the car tonight, please?
- 5) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They **can't/mustn't** get lost because they have got a map.
- 6) You **must/ought to** be very tired. Do you want to sleep for a while?
- 7) **Should/May** I borrow your pen, please?
- 8) I **have to/could** go to the grocery store. My fridge is empty.
- 9) **Could/Should** you pass me some sugar? I like sweet tea.
- 10) You **must be/can't be** very proud of your son, he is a champion.

## TEST C

### Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A the Internet
2. Surf	B with friends
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E window shopping

### Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Jane ..... (watch) TV while I ..... (water) the plants.  
A was watching, had watered;    B was watching, was watering;    C would watch, would water
- James ..... (paint) the house for hours before he ..... (take) a break.  
A painted, took    B had painted, was taking    C had been painting, took
- Who ..... (you/talk) to on the phone when I ..... (come) in?  
A were you talking, came;    B you talked, came;    C had been you talking, had come
- We ..... (wander) around the town when we ..... (meet) Mary.  
A wandered, were meeting    B were wandering, had met    C were wandering, met
- Owen ..... (type) his essay when the computer ..... (crash).  
A typed, had been crashing;    B was typing, crashed;    C had typed, crashed

### Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school       | A) a school owned by the government;                   |
| 2. single-sex school     | B) a school which students live in during school term; |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls;               |
| 4. state school          | D) a school for boys and girls;                        |
| 5. private school        | E) a school you usually have to pay to go to.          |

### Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- We ..... (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.  
A have been writing    B are writing    C write
- I ..... (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?  
A haven't read    B am not reading    C doesn't read
- What is Linda doing? – She ..... (cook) dinner.  
A is cooking    B has cooked    C cooks
- I ..... (cook) breakfast right now. Can you call a little later?  
A cook    B has been cooking    C am cooking
- Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She ..... (make) great apple pies.  
A makes    B has been making    C make
- Jane ..... (play) tennis since 2 o'clock.  
A has been playing    B have been playing    C plays
- Please be quiet. My children ..... (sleep) now.  
A are sleeping    B is sleeping    C has been sleeping

8. I ..... (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.  
 A have finished                      B have been finishing                      C finish
9. She can't go to the movies. She ..... (not/do) her homework yet.  
 A hasn't done                      B isn't done                      C doesn't do
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.  
 A haven't eaten                      B am not eating                      C doesn't eat

## Exercise 5

**Fill in: contest, exhibition, beggars, breathtaking, hire.**

- 1) Our guide suggested going to an interesting \_\_\_\_\_ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) The view of this lake was really \_\_\_\_\_!
- 3) Tom had to \_\_\_\_\_ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.
- 4) In the streets you could see \_\_\_\_\_ and shoeshine boys.
- 5) The teacher advised James to take part in a writing \_\_\_\_\_.

## Exercise 6

**Choose the correct future tense.**

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. James *will be completed/ will have completed* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will be performed* in the school concert next week .
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will have been buying* some more this afternoon'.

## Exercise 7

**Put the adjectives into the correct form.**

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. It's ( interesting ) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Which of these houses is (expensive)?
4. The job of a doctor is (difficult) one in the world.
5. To get promotion you must work ( hard) and be (responsible).

## Exercise 8

**Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.**

- 1.likely, 2.help, 3.legal, 4.mortal, 5.understand.

## Exercise 9

**Choose the correct word.**

1. If you **loose/lose** your credit card, don't forget to block it.
2. Would you like some **dessert/desert**?
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. I wondered **weather/whether** he liked classical music.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

## Exercise 10

**Choose the correct modal verb.**

1. I've got a terrible toothache. – I think you *might/should* see a dentist..
2. We *mustn't/needn't* go shopping this week, we've got plenty of food.
3. *May/must* I come in, please?
4. You *must/ought to* be very tired. Do you want to sleep for a while?
5. You *mustn't/shouldn't* park your car on double yellow lines.
6. You *shouldn't/mustn't* be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. I *have to/could* go to the grocery store. My fridge is empty.
8. You *should/must* obey the laws, or you will get in jail.
9. It *might/should* rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. *Could/Should* you pass me the salt? I'd like to put some in my soup.



**Критерии оценивания итоговой контрольной работы в 10 классе.  
Keys**

<b>Test A</b>	<b>Test B</b>	<b>Test C</b>
Ex.1 1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d	Ex.1 1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 e	Ex.1 1 b, 2 a, 3 e, 4 c, 5 d
Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b	Ex.2 1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a	Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 c; 5 b
Ex.3 1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b	Ex.3 1 e, 2 c, 3 d, 4 a, 5 b	Ex.3 1 b, 2 c, 3 d, 4 a, 5 e
Ex.4 1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a	Ex.4 1 a, 2 b, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 a, 10 b	Ex.4 1 a, 2 a, 3 a, 4 c, 5 a, 6 a, 7 b, 8 a, 9 a, 10 a
Ex.5 1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire	Ex.5 1 countless, 2 beggars, 3 candlelit, 4 breathtaking, 5 craftsmen	Ex.5 1 excursion, 2 breathtaking, 3 hire, 4 beggars, 5 contest
Ex.6 1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy	Ex.6 1 will be leaving; 2 will collect; 3 will have finished; 4 am spending; 5 is going to take	Ex.6 1 will be leaving; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 am spending; 5 will buy
Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible	Ex.7 1 farther; 2 the least interesting; 3 the smartest, smarter; 4 the hardest; 5 the worst, worse	Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 the least interesting; 3 the most expensive; 4 the most difficult; 5 harder, more responsible
Ex.8 1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive	Ex.8 1 unlucky, 2 misunderstand, 3 helpless, 4 illiterate, 5 immortal	Ex.8 1 unlikely, 2 helpless, 3 illegal, 4 immortal, 5 misunderstand
Ex.9 1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose	Ex.9 1 desert, 2 effect, 3 whether, 4 weather, 5 lose	Ex.9 1 lose, 2 dessert, 3 affects, 4 whether, 5 loose
Ex.10 1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be	Ex.10 1 should, 2 needn't, 3 may, 4 must, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 have to, 8 must, 9 might, 10 could

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа в 11 классе.

Контрольная работа состоит из пяти разделов:

**Задание 1 (Чтение):** понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний. (стр. 38)

**Задание 2 (Чтение):** умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов, при этом, вопросов на один больше чем текстов. (стр.43)

**Задание 3 (Грамматика):** восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных. (стр.53)

**Задание 4 (Лексика):** восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

**Задание 5 (Грамматика):** умение определить правильную грамматическую форму и использовать ее в предложении. (стр. 51)

## Итоговая контрольная работа по английскому языку в 11 классе

### Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам A-G, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

A. EDUCATION

B. ECONOMY

C. HISTORY

D. POLITICAL NEWS

E. TRAVELLING

F. ECOLOGICAL NEWS

G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.

4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

### Задание 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

#### What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
  2. contemporary Australia
  3. the impact of war
  4. Depression years
  5. ancient heritage of Australia
  6. a changing society
  7. the first European settlement
- 
- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
  - B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
  - C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
  - D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
  - E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
  - F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

### Задание 3 Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а),в),с),d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived **3** \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- 1** a) sentenced                      b) was sentenced                      c) is sentenced                      d) had been sentenced  
**2** a) be                                      b) to be                                      c) is                                      d) are  
**3** a) at                                      b) for                                      c) in                                      d) to  
**4** a) another                              b) the other                              c) other                                      d) others  
**5** a) Tasman Sea                      b) a Tasman Sea                      c) the Tasman Sea                      d) of Tasman Sea  
**6** a) kill, eat                              b) killed, ate                              c) killing, eating                      d) kills, eats

### Задание 4 Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) \_\_\_\_\_ and (2) \_\_\_\_\_, health ministries in other countries, and with (3) \_\_\_\_\_ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) \_\_\_\_\_ international health standards and in (5) \_\_\_\_\_ health promotion (6) \_\_\_\_\_.

COOPERATE

DEVELOP

DEPENDENCE

SET

SUPPORT

ACTIVE

1	2	3	4	5	6

### Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму

1. We (**1**go) to the flea market yesterday.

2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (**2**start) before you (**3**walk) in.
3. When (**4**retire) your dad?
4. I'm tired of (**5**play) computer games.
5. I can't stand (**6**watch) horror films.
6. I can't wait (**7**tell) Tina the good news.
7. He is old enough (**8**drive) a car.
8. The Great Sphinx (**9**build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (**10**follow).
10. The new hospital (**11**open) by the Prime minister next Monday.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	

### Критерии оценивания итоговой контрольной работы в 11 классе.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **35**.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

31 (91%) – 35 (100%) баллов – «отлично»

24 (70%) – 30 (90%) баллов – «хорошо»

17 (50%) – 23 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

16 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

### Ключ к работе

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	
1 – B	A3	1B	1 – cooperation	1 went	7 to tell
2 – C	B5	2B	2 – development	2 have started	8 to drive
3 – A	C2	3C	3 – independent	3 walked	9 was built
4 – D	D6	4C	4 – setting	4 did __retire	10 are being followed
5 – F	E1	5C	5 – supporting	5 playing	11 will be opened
6 – G	F7	6C	6 – activities.	6 watching	