

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации г. Оренбурга**

**Муниципальное образовательное автономное учреждение**

**МОАУ "СОШ №6"**

**РАССМОТРЕНО**

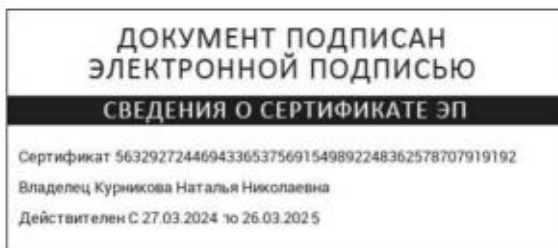
на заседании  
педагогического совета

МОАУ «СОШ № 6»  
Приказ №1 от «28» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

МОАУ «СОШ № 6»

Н.Н.Курникова  
Приказ № 134 от «28»  
08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5154177)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Оренбург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями (далее ФГОС СОО);
- Уставом МОАУ «СОШ №6».

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их

личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к

консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с



пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.*

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth.*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth.*

Конструкция *used to + инфинитив глагола.*

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth.*

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better.*

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и

популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:



описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

## **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с



пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);



глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	0	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка,	13	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба			
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	0	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и	6	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

	т.д.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи:	6	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



	увлечения и интересы. Любовь и дружба			
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5	0	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	7	1	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Дата фактическая</b>
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1	02.09 – 10а	
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1	03.09 – 10а	
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания.	1	05.09 – 10а	
4	Межличностные отношения в семье. <b>Чтение.</b> Развитие умений читать про себя. <b>Стартовая контрольная работа.</b>	1	09.09 – 10а	
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	10.09– 10а	
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. <b>Письмо.</b> Развитие умений письменной речи.	1	12.09– 10а	
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. <b>Говорение.</b> Развитие	1	16.09– 10а	

	коммуникативных умений монологической речи.			
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	17.09– 10а	
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	19.09– 10а	
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа. <b>Говорение.</b> Диалог этикетного характера.	1	23.09– 10а	
11	Характеристика литературного персонажа. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	24.09– 10а	
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	26.09– 10а	
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. <b>Аудирование</b> с пониманием интересующей/запрашиваемой информации.	1	30.09– 10а	
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. <b>Чтение</b> с	1	01.10– 10а	

	пониманием основного содержания текста.			
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста	1	03.10– 10а	
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	07.10– 10а	
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане. <b>Письмо</b> . Развитие умений письменной речи.	1	08.10– 10а	
18	Правильное питание Выбор продуктов. <b>Письмо</b> . Написание электронного сообщения личного характера.	1	10.10– 10а	
19	Режим труда и отдыха. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	14.10– 10а	
20	Посещение врача. Медицинские услуги. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	15.10– 10а	
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". <b>Говорение</b> . Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	17.10– 10а	
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,	1	21.10– 10а	

	спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек".			
23	Школьная жизнь. Виды школ. <b>Говорение.</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.	1	22.10– 10а	
24	Школьная жизнь. Виды школ. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	24.10– 10а	
25	Школьная система стран изучаемого языка. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	04.11– 10а	
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	05.11– 10а	
27	Нестандартные программы обучения. <b>Письмо.</b> Развитие умений письменной речи.	1	07.11– 10а	
28	Права и обязанности старшеклассников. <b>Письмо.</b> Создание небольшого письменного высказывания.	1	11.11– 10а	
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической	1	12.11– 10а	

	речи.			
30	Профориентация. Современные профессии в мире. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	14.11– 10а	
31	Профориентация. Современные профессии в мире. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	18.11– 10а	
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1	19.11– 10а	
33	Карьерные возможности. Написание резюме. <b>Говорение</b> . Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.	1	21.11– 10а	
34	Карьерные возможности. Написание резюме. <b>Говорение</b> . Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	25.11– 10а	
35	Выбор профессии в России. <b>Письмо</b> . Развитие умений письменной речи.	1	26.11– 10а	
36	Роль иностранного языка в планах на будущее. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	28.11– 10а	
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее". <b>Говорение</b> . Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	02.12– 10а	
38	Контроль по теме "Современный мир	1	03.12– 10а	

	профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"			
39	Досуг молодежи (виды досуга). <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	05.12– 10а	
40	Досуг молодежи (виды досуга). <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	09.12– 10а	
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники. <b>Говорение</b> . Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	10.12– 10а	
42	Виды активного отдыха. <b>Говорение</b> . Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.	1	12.12– 10а	
43	Совместные занятия. Дружба. <b>Письмо</b> . Развитие умений письменной речи.	1	16.12– 10а	
44	Совместные занятия. Дружба. <b>Чтение</b> вслух текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.	1	17.12– 10а	
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	19.12– 10а	
46	Досуг молодежи. Театр. Кино. <b>Говорение</b> . Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	23.12– 10а	
47	Досуг молодежи. Театр. Кино.	1	24.12– 10а	



	<b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.			
48	Досуг молодежи. Популярная музыка. <b>Письмо.</b> Развитие умений письменной речи.	1	26.12– 10а	
49	Досуг молодежи. Электронная музыка. <b>Чтение</b> вслух текстов с соблюдением правил чтения.	1	09.01– 10а	
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	13.01– 10а	
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	14.01– 10а	
52	Молодежная мода. <b>Говорение.</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.	1	16.01– 10а	
53	Карманные деньги. Траты. <b>Письмо.</b> Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.	1	20.01– 10а	
54	Карманные деньги. Заработок. <b>Чтение с</b>	1	21.01– 10а	

	пониманием основного содержания текста.			
55	Покупки. Финансовая грамотность. <b>Письмо.</b> Развитие умений письменной речи.	1	23.01– 10а	
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода". <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	27.01– 10а	
57	Туризм. Виды путешествий. <b>Говорение.</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.	1	28.01– 10а	
58	Путешествие с семьей/друзьями. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	30.01– 10а	
59	Путешествие по России и зарубежным странам. <b>Письмо.</b> Правильное написание изученных слов.	1	03.02– 10а	
60	Путешествие. Погода. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	04.02– 10а	
61	Виды путешествий. Круизы. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	06.02– 10а	
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	10.01– 10а	
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха.	1	11.02– 10а	

	Путешествия по России и зарубежным странам"			
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором. <b>Говорение.</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.	1	13.02– 10а	
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. <b>Письмо.</b> Развитие умений письменной речи.	1	17.02– 10а	
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	18.02– 10а	
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	20.02– 10а	
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	24.02– 10а	
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. <b>Письмо.</b> Развитие умений письменной речи.	1	25.02– 10а	
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	27.02– 10а	
71	Природа. Флора и фауна. <b>Говорение.</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.	1	03.03– 10а	

72	Знаменитые природные заповедники мира. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	04.03– 10а	
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	06.03– 10а	
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. <b>Письмо.</b> Развитие умений письменной речи.	1	10.03– 10а	
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1	11.03– 10а	
76	Стихийные бедствия. <b>Говорение.</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.	1	13.03– 10а	
77	Условия проживания в сельской местности. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	17.03– 10а	
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	18.03– 10а	
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	20.03– 10а	

80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	24.03– 10а	
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	25.03– 10а	
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. <b>Говорение</b> . Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.	1	07.04– 10а	
83	Прогресс. Научная фантастика. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	08.04– 10а	
84	Гаджеты. Перспективы и последствия. <b>Говорение</b> . Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	10.04– 10а	
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. История изобретений. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	14.04– 10а	
86	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1	15.04– 10а	
87	Технический прогресс на благо окружающей среды. <b>Говорение</b> . Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	17.04– 10а	
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты,	1	21.04– 10а	

	компьютеры)". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.			
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	22.04– 10а	
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	24.04– 10а	
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	28.04– 10а	
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	29.04– 10а	
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда. <b>Аудирование</b> с пониманием нужной информации.	1	05.05– 10а	
94	Родная страна. Достопримечательности. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	06.05– 10а	
95	Родная страна. Национальная кухня. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	08.05– 10а	
96	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система	1	12.05– 10а	

	образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.			
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель. <b>Говорение</b> . Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	13.05– 10а	
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель. <b>Письмо</b> . Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прослушанного текста.	1	15.05– 10а	
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец. <b>Аудирование</b> с пониманием нужной информации.	1	19.05– 10а	
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	19.05– 10а	
101	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1	20.05– 10а	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." <b>Говорение</b> .	1	22.05 – 10а	

	Развитие коммуникативных умений монологической речи.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		



## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1	02.09-11а	
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Развитие коммуникативных умений <b>аудирования.</b>	1	03.09-11а	
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы. <b>Говорение.</b> Диалог этикетного характера.	1	05.09-11а	
4	Межличностные отношения. Мои друзья. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	09.09-11а	
5	Межличностные отношения. Мои друзья. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	10.09-11а	
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	12.09-11а	
7	<b>Входная мониторинговая работа.</b> Семейные истории. Историческая справка.	1	16.09-11а	
8	Семейные ценности. Отношения между	1	17.09-11а	

	поколениями. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.			
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	19.09-11а	
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. <b>Письмо</b> . Развитие умений письменной речи.	1	23.09-11а	
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	24.09-11а	
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение. <b>Аудирование</b> с пониманием нужной информации.	1	26.09-11а	
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей. <b>Чтение</b> . Развитие умений читать про себя.	1	30.09-11а	
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	01.10-11а	
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение. <b>Письмо</b> . Развитие умений письменной речи.	1	03.10-11а	
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	1	07.10-11а	

	ситуации, их предупреждение и разрешение". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.			
17	Повторение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	08.10-11а	
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	10.10-11а	
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	14.10-11а	
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер. <b>Письмо.</b> Развитие умений письменной речи.	1	15.10-11а	
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". <b>Чтение.</b> Развитие умений читать про себя.	1	17.10-11а	
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. <b>Аудирование</b> с пониманием нужной информации.	1	21.10-11а	
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом. <b>Чтение.</b> Развитие умений читать про себя.	1	22.10-11а	

24	Забота о здоровье. Полезные привычки. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	24.10-11а	
25	Забота о здоровье. Самочувствие. <b>Письмо</b> . Создание небольшого письменного высказывания.	1	05.11-11а	
26	Забота о здоровье. Посещение врача. <b>Говорение</b> . Диалог-обмен мнениями.	1	07.11-11а	
27	Режим труда и отдыха. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	11.11-11а	
28	Сбалансированное питание	1	12.11-11а	
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". <b>Говорение</b> . Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	14.11-11а	
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	18.11-11а	
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. <b>Аудирование</b> с пониманием нужной информации.	1	19.11-11а	
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения. <b>Чтение</b> . Развитие умений читать про себя.	1	21.11-11а	

33	Выбор профессии. Цели и мечты. <b>Говорение.</b> Диалог-обмен мнениями.	1	25.11-11а	
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе. <b>Письмо.</b> Развитие умений письменной речи.	1	26.11-11а	
35	Высшая школа. Университет. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	28.11-11а	
36	Выбор профессии. Зов сердца. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	02.12-11а	
37	Подготовка к выпускным экзаменам. <b>Письмо.</b> Создание небольшого письменного высказывания.	1	03.12-11а	
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	05.12-11а	
39	Повторение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным	1	09.12-11а	

	экзаменам. Выбор профессии. -11а Альтернативы в продолжении образования"			
40	Важность изучения иностранного языка. . <b>Письмо.</b> Создание небольшого письменного высказывания. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	10.12-11а	
41	Важность изучения иностранного языка. <b>Письмо.</b> Развитие умений письменной речи.	1	12.12-11а	
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения. <b>Аудирование</b> с пониманием нужной информации.	1	16.12-11а	
43	Способы коммуникации. История. <b>Чтение.</b> Развитие умений читать про себя.	1	17.12-11а	
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	19.12-11а	
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	23.12-11а	
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. <b>Чтение</b> с	1	24.12-11а	

	пониманием основного содержания текста. -11а			
47	Взаимоотношения. Дружба. <b>Письмо.</b> Написание электронного сообщения личного характера.	1	26.12-11а	
48	Молодежные ценности. Ориентиры. <b>Чтение</b> вслух аутентичных текстов.	1	09.01-11а	
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека. <b>Письмо.</b> Создание небольшого письменного высказывания.	1	13.01-11а	
50	Участие молодежи в жизни общества. <b>Письмо.</b> Развитие умений письменной речи.	1	14.01-11а	
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	16.01-11а	
52	Экстремальные виды спорта. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	20.01-11а	
53	Спортивные соревнования. <b>Письмо.</b> Написание электронного сообщения личного характера.	1	21.01-11а	
54	Олимпийские игры. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	23.01-11а	

55	Спорт в жизни каждого человека. <b>Письмо.</b> Развитие умений письменной речи.	1	27.01-11а	
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	28.01-11а	
57	Путешествие по зарубежным странам. <b>Чтение.</b> Развитие умений читать про себя.	1	30.01-11а	
58	Путешествия. Виды транспорта. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	03.02-11а	
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. <b>Письмо.</b> Создание небольшого письменного высказывания.	1	04.02-11а	
60	Путешествие. Любимое место. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	06.02-11а	
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. <b>Письмо.</b> Написание электронного сообщения личного характера.	1	10.02-11а	
62	Экотуризм. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	11.02-11а	
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам". <b>Письмо.</b> Развитие	1	13.02-11а	



	умений письменной речи.			
64	Повторение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам".	1	17.02-11а	
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки. <b>Говорение.</b> Диалог-обмен мнениями.	1	18.02-11а	
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора. <b>Чтение.</b> Развитие умений читать про себя.	1	20.02-11а	
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	24.02-11а	
68	Защита окружающей среды в городе. <b>Чтение</b> вслух аутентичных текстов.	1	25.02-11а	
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	27.02-11а	
70	Сохранение флоры и фауны. <b>Письмо.</b> Написание электронного сообщения личного характера.	1	03.03-11а	
71	Условия жизни в городе. <b>Чтение.</b> Развитие умений читать про себя.	1	04.03-11а	
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	06.03-11а	

73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. <b>Чтение</b> вслух аутентичных текстов.	1	10.03-11а	
74	Жизнь в сельской местности. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	11.03-11а	
75	Инфраструктура города. Возможности. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	13.03-11а	
76	Инфраструктура города. Возможности. <b>Письмо</b> . Написание электронного сообщения личного характера.	1	17.03-11а	
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. <b>Говорение</b> . Диалог-обмен мнениями.	1	18.03-11а	
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни. <b>Говорение</b> . Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	20.03-11а	
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана. <b>Чтение</b> . Развитие умений читать про себя.	1	24.03-11а	
80	Природные заповедники. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	25.03-11а	
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". <b>Говорение</b> . Развитие коммуникативных	1	07.04-11а	

	умений монологической речи.			
82	Повторение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	08.04-11a	
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	10.04-11a	
84	Технический прогресс. Онлайн возможности. <b>Письмо</b> . Создание небольшого письменного высказывания.	1	14.04-11a	
85	Интернет-безопасность. <b>Говорение</b> . Диалог-обмен мнениями.	1	15.04-11a	
86	Социальные сети. <b>Чтение</b> . Развитие умений читать про себя.	1	17.04-11a	
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность". <b>Говорение</b> . Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	21.04-11a	
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города. <b>Аудирование</b> с пониманием основного содержания текста.	1	22.04-11a	
89	Достопримечательности страны изучаемого языка. <b>Чтение</b> с пониманием основного	1	24.04-11a	

	содержания текста.			
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории. <b>Письмо.</b> Написание электронного сообщения личного характера.	1	28.04-11а	
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка. <b>Чтение.</b> Развитие умений читать про себя.	1	29.04-11а	
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы. <b>Письмо.</b> Создание небольшого письменного высказывания.	1	02.05-11а	
93	Национальные традиции и особенности родной страны. <b>Говорение.</b> Диалог-обмен мнениями.	1	05.05-11а	
94	Развитие космоса. Вклад родной страны. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	06.05-11а	
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	08.05-11а	
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы.	1	12.05-11а	

	Аудирование с пониманием основного содержания текста.			
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания текста.	1	13.05-11а	
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	15.05-11а	
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец. <b>Письмо.</b> Создание небольшого письменного высказывания.	1	19.05-11а	
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен. <b>Чтение</b> вслух аутентичных текстов.	1	20.05-11а	
101	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	22.05-11а	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. <b>Говорение.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	26.05-11а	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

2. Рабочая тетрадь ( Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

4. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

5. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса

общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др.  
Москва. «Просвещение» 2016.

Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 11 класса  
общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули и др.  
Москва. «Просвещение» 2016.

2. Рабочая тетрадь ( Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 11  
класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева, Дж. Дули  
и др. Москва. «Просвещение» 2016.

3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе»  
для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Афанасьева,  
Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

4. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса  
общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др.  
Москва. «Просвещение» 2016.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.fipi.ru>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>



**Приложение.**  
**Контрольно-измерительные материалы**

**Стартовая контрольная работа.**

NAME: .....

DATE:

CLASS: form 10 «\_\_\_\_\_»

MARK:

(Time: 40 minutes)

**Стартовая контрольная работа по английскому языку( тест), 10 класс.**

Choose the correct answer A, B or C.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 Luckily, Jason was able to ..... a full recovery after his accident.<br/>A have      B make      C do</p> <p>2 Let's not argue about this anymore, .....?<br/>A shall we    B will we    C do we</p> <p>3 Brandon is ..... selfish person that he never cares about how anyone else feels.<br/>A a so      B such a      C so a</p> <p>4 After the earthquake, most houses in the old village were left ..... ruins.<br/>A in      B at      C on</p> <p>5 Jane had to turn ..... Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.<br/>A off      B away      C down</p> <p>6 Can you please stop ..... at Ben? Why are you so angry with him?<br/>A glancing    B glaring    C glimpsing</p> <p>7 I'd sooner ..... the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.<br/>A spend      B to spend    C spending</p> <p>8 Jenny only eats dairy products which are ..... in fat.<br/>A low      B short      C small</p> <p>9 Patrick didn't tell ..... that he was moving house.<br/>A someone    B no one    C anyone</p> <p>10 On the last night of the festival, they ..... amazing fireworks.<br/>A burn      B let off      C go off</p> <p>11 It's not worth ..... your old dishwasher; you can get a new one at a good price.<br/>A you fix    B to fix      C fixing</p> | <p>12 The first ..... sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.<br/>A recorded    B ancient    C mythical</p> <p>13 Apart ..... the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.<br/>A of      B for      C from</p> <p>14 I ran ..... a friend I hadn't seen for a long time yesterday.<br/>A over      B into      C across</p> <p>15 It's always worthwhile to ..... our support to a charity.<br/>A give      B lend      C donate</p> <p>16 James will pick you up at 8:00, ..... you decide to take your own car.<br/>A if      B when      C unless</p> <p>17 Tracy told me she ..... me her car for the weekend.<br/>A has lend    B lends      C would lend</p> <p>18 Eating too much junk food and not exercising can lead ..... health problems.<br/>A to      B at      C in</p> <p>19 Alex says he'd like ..... to Edinburgh rather than drive all the way up there.<br/>A to fly      B fly      C flying</p> <p>20 Mary's skirt was too long, so ..... a few centimetres.<br/>A she had shortened it<br/>B she had it shortened<br/>C it had shortened</p> <p>21 Move your coffee away from your computer because you ..... it on your keyboard.<br/>A spill it      B are spilling<br/>C are going to spill</p> |
|--|---|

- 22 I haven't heard ..... her for two weeks, so I guess she's been very busy.  
A about      B from      C of
- 23 It's ..... in here. Can you open the window, please?  
A too hot      B hot enough  
C enough hot
- 24 Dean has a nasty ..... of leaving all the lights on when he leaves the house.  
A custom      B habit      C tradition
- 25 What do you suggest ..... about my nosy neighbour? She's really annoying!  
A me to do      B I do      C me doing
- 26 Jane and George are very much ..... in character; they're both friendly and sociable.  
A similar      B alike      C same
- 27 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it ..... raining.  
A will have stopped      B will stop  
C will be stopping
- 28 This painting ..... a scene from the artist's hometown.  
A sketches      B designs      C portrays
- 29 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst ..... tears.  
A into      B with      C to
- 30 Can you keep ..... the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!  
A off      B out      C out of
- 31 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where .....  
A was it      B it was      C is it
- 32 We can do ..... you want for your birthday. It's your choice!  
A whichever      B whatever      C however
- 33 Can you help me open an email ....., please? I don't know how to do it.  
A account      B subscription  
C connection
- 34 After a short break, Jonathan continued ..... his homework.  
A to do      B to doing      C doing
- 35 Emma ..... home this week, because she hasn't been feeling very well.  
A is staying      B stays  
C will have stayed
- 36 You ..... have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.  
A can't      B mustn't      C may not
- 37 This is ..... idea you've ever had, Joel!  
A the worse      B the worst      C worst
- 38 If Julie ..... to come with us, she'll have to be here at 8:00.  
A will want      B would want  
C wants
- 39 Bill bumped into a door and ..... his eye.  
A broke      B bruised      C sprained
- 40 Why do you carry ..... behaving like this when you know how much it annoys everyone?  
A through      B on      C out
- 41 I think you should talk to someone who can help you ..... your fear of heights.  
A face      B trigger      C realise
- 42 Why the ..... face? Is there something wrong?  
A long      B bright      C tiny
- 43 The injured climbers ..... to the hospital by helicopter.  
A had taken      B took      C were taken
- 44 Walter has made ..... very clear; he will not accept responsibility for the damage.  
A itself      B himself      C his self
- 45 Your hair looks ..... better now that you've cut it short.  
A very      B much      C lot
- 46 The hotel where they chose to spend their honeymoon was ..... perfect.  
A extremely      B absolutely      C quite

**Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек".**

**Vocabulary & Grammar**

**A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.**

Column A		Column B		
1 sparkling	.....	A meals		
2 bitter	.....	B exercise		
3 well-balanced	.....	C water		
4 iron-rich	.....	D chocolate		
5 regular	.....	E foods		

( Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$  )

**B Fill in the correct word.**

- keep • fight • protect • feel • complain

6 Why do you always ..... about everything? Don't you like the food here?	9 He can't ..... his emotions under control; he gets angry very easily.
7 Fruit and vegetables ..... us from all kinds of illnesses.	10 Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to ..... off infections.
8 I am usually in a very good mood but sometimes I ..... down in the dumps too.	

( Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$  )

**C Choose the correct answer A, B or C.**

11 I'm making a fruit salad with apple, peach and ..... A cabbage    B grapes    C peas	14 Faye is so .....; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else! A greedy    B hungry    C starving
12 The soup is very tasty. What ..... did you use? A additives    B seeds    C spices	15 My favourite vegetables are broccoli, cabbage and ..... A plums    B carrots    C pears
13 Is there anything to eat? My tummy is ..... A rumbling    B moving    C starving	

( Marks:  $\frac{15}{5 \times 3}$  )

D Underline the correct word.

- |   |   |
|---|---|
| 16 I've had this <b>pain/ache</b> in my back since yesterday. What could it be? | 19 You can get this medicine only with a doctor's <b>prescription/recipe</b> .      |
| 17 I find that natural lemonade is extremely <b>bitter/sour</b> .               | 20 What's this bad smell? It must be <b>rotten/sour</b> potatoes.                   |
| 18 He was taken to hospital where a nurse <b>cured/treated</b> his wounds.      | 21 I don't like Tony at all; I think his smiles are always <b>artificial/fake</b> . |

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 1}$  )

E Use appropriate prefixes from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

- multi- • super- • under- • over- • re- • semi-

- |   |   |
|---|---|
| 22 I can't do all these at once! Who do you think I am? ..... <b>MAN</b>  | 26 If <i>Milan</i> wins the ..... football match today, they'll play in the final against <i>Real Madrid</i> on Wednesday. <b>FINAL</b> |
| 23 We never go to this restaurant because they always ..... <b>CHARGE</b> | 27 The ghost disappeared and ..... after a while. <b>APPEAR</b>   |
| 24 He has lots of money. He's a ..... <b>MILLIONAIRE</b>                  |   |
| 25 ..... children are not allowed to watch this film. <b>AGE</b>          |   |

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 1}$  )

F Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- |  |   |
|--|---|
| 28 If I ..... (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.                   | 36 You won't have indigestion if you ..... (avoid) spicy foods.                   |
| 29 If only I ..... (not/cause) damage to his car! He wouldn't be upset with me now.                  | 37 If only I ..... (be) skinnier!   |
| 30 I wish he ..... (stop) watching TV! He's been sitting there for four hours.                       | 38 I wish my skin ..... (not/be) so dry!  |
| 31 Until you tell me what is wrong with you, I ..... (not/leave).                                    | 39 If only my children ..... (eat) more fruit and vegetables.                     |
| 32 If he ..... (not/study) harder, he won't pass his French exam.                                    | 40 I wish my tummy ..... (not/hurt) so much!                                      |
| 33 If I ..... (be) you, I wouldn't eat that.   | 41 If I ..... (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna. |
| 34 I ..... (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.                  | 42 If we ..... (not/get) lost, we would have been here long ago.                  |
| 35 If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you ..... (not/get) red spots all over your body. | 43 If I were you, I ..... (go) to see a dentist.                                  |

( Marks:  $\frac{\quad}{16 \times 0.5}$  )

**G Choose the correct answer A, B or C.**

- 44 You must give ..... this crash diet; it's not good for you.  
A up            B out            C away
- 45 Georgia suffers ..... stomach problems; she can't have any dairy products.  
A with            B of            C from
- 46 He's always very nervous about everything; he can't cope ..... stress at all.  
A in            B with            C by

- 47 The doctor advised me ..... fatty foods.  
A off            B against            C away
- 48 What are you cooking in there? It's giving ..... a nasty smell!  
A off            B out            C up

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

**H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.**

- 49 He talked on the phone for hours that's why he burnt the food.  
not            He .....  
                  the food if he hadn't talked on  
                  the phone for hours.
- 50 I think you should apologise to him.  
were            If .....  
                  apologise to him.
- 51 I won't go to the concert if you don't come too.  
unless            I won't go to the concert .....  
                  ..... too.

- 52 If he had been more careful, he wouldn't have had an accident.  
careless            If he .....  
                  he wouldn't have had an  
                  accident.
- 53 I don't have enough money that's why I can't go on this trip.  
wish            I .....  
                  to go on this trip.

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

**Everyday English**

**I Circle the correct response.**

- 54 A: Don't you think you ought to cut down on sugar?  
B: a Now you've got the idea!  
    b Maybe you're right.
- 55 A: It might be a good idea to avoid spicy foods.  
B: a I've already tried that and it didn't work.  
    b Actually, I have.
- 56 A: I'm not feeling well.  
B: a Oh dear! I hope you feel better soon.  
    b Much better, thanks.

- 57 A: If I were you, I'd eat foods rich in vitamin C.  
B: a Yes, really!  
    b That's not a bad idea.
- 58 A: You're looking well!  
B: a Thanks!  
    b Oh, dear!

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  
Роль иностранного языка в планах на будущее"

**Vocabulary & Grammar**

**A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.**

Column A		Column B	
1 extra	.....	A range	
2 strict	.....	B activities	
3 wide	.....	C school	
4 boarding	.....	D classes	
5 extra curricular	.....	E rules	

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

**B Fill in the correct word.**

- art • transport • forces • uniform • profession

6 Bob is very interested in comic book .....	9 Paula wants to pursue a career in the medical .....
7 The public ..... in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.	10 I hate my school ..... but I have to wear it.
8 Peter dreams of a career in the armed .....	

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
5x2

**C Choose the correct answer A, B or C.**

11 The ..... in this company is highly-qualified. A job            B people        C personnel	14 Paul and I are going to ..... a seminar on Creative Writing. A participate    B attend        C watch
12 To solve this problem you must use your common .....	15 He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same .....
A thought        B sense        C idea	A train            B boat            C plane
13 When his father retires, Harry will ..... the business. A run            B take            C work	

( Marks:  $\frac{\quad}{15}$  )  
5x3

- 16 Leave him alone; stop picking **on/at** him.  
 17 At the moment I'm **at/in** charge of a team of ten people.  
 18 Don't you worry; I'll deal **with/about** this.  
 19 Laura is picking **on/at** her food; I guess she's not hungry.

- 20 I'll pick you **up/out** from the station at 9.  
 21 Tim is responsible **for/to** booking the concert tickets.

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
 6x1

**E Fill in the correct word derived from the word in bold.**

- 22 They don't have a .....; they do all the **landscaping** themselves. **GARDEN**  
 23 He usually hires a ..... when he does business in China. **TRANSLATE**  
 24 Kate is now the new managing ..... of the company. **DIRECT**  
 25 The ..... was busy tidying the returned books. **LIBRARY**

- 26 The drum ..... received **thunderous** applause. **SOLO**  
 27 The ..... searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. **HISTORY**

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
 6x1

**F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple, present continuous, be going to, future perfect or future continuous.***

- 28 I have a lot of work today; I ..... **(come)** home late tonight.  
 29 I don't think John ..... **(pass)** his French exam; he hasn't studied enough.  
 30 "When ..... **(you/fly)** to London?" "Tomorrow morning."  
 31 This time next week I ..... **(shop)** in Milan.  
 32 By the end of the month I ..... **(finish)** this project.  
 33 Helen and I ..... **(go)** to the cinema tonight. Would you like to join us?  
 34 I'm very hungry. I ..... **(make)** myself something to eat.  
 35 The kids ..... **(go)** to bed by 10 o'clock.

- 36 Clark ..... **(drive)** his new car tomorrow at 12 o'clock.  
 37 We ..... **(have)** dinner with my parents at the weekend.  
 38 That's terrible news! What ..... **(you/do)?**  
 39 I ..... **(send)** you an SMS before I leave work, OK?  
 40 By the end of this year Susan ..... **(live)** in the USA for 3 years.  
 41 This time next year Faye ..... **(study)** in Dublin.  
 42 What ..... **(you/buy)** Fiona for her birthday?  
 43 I'm cold. I ..... **(close)** the window.

( Marks:  $\frac{\quad}{8}$  )  
 16x0.5

## Reading

- J Read the text and answer questions 59-65, selecting the correct answer from the four choices given.

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and I include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so familiar to you. School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief I panicked – what was I to do? The logical and best option was to go to university and continue my studies there, so that is precisely what I did.

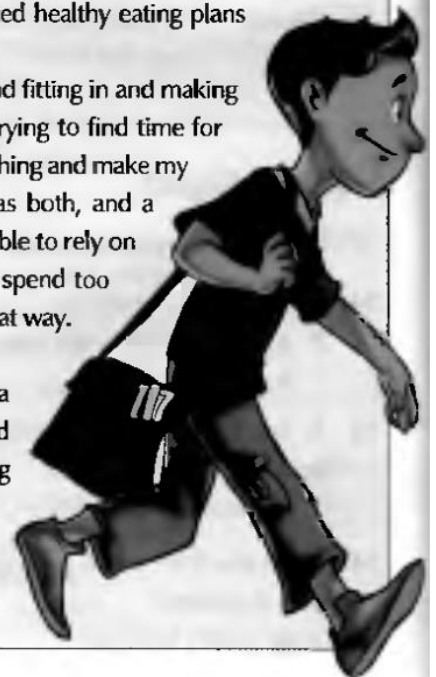
Unfortunately, the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries like the U.S.A. where students 'graduate' at the age of 18 and have a fancy ball. (In the U.K. you have to wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the U.K. you just 'finish school!' The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky ones may have slipped through the net somehow and end up going back to education at a later date when they feel more like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day. I made sure I got my fair share of them, just in case.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and, therefore, are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones ... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic!

School dinners, of course, are remembered for all the wrong reasons – the long queues, the fat dinner ladies, the greasy food! Thank goodness, they have introduced healthy eating plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and fitting in and making a contribution. I remember struggling at certain times in the year, trying to find time for musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was I more – an athlete or a musician? I was both, and a scholar too; an 'all-rounder', I suppose you could say. Luckily, I was able to rely on my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way. I thank them, really I do.

So, it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so I stayed there! But this time it's different. Now I can give something back to society. I face many challenges every day but I keep going.





Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"

**Vocabulary & Grammar**

**A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.**

Column A	Column B
1 student .....	A loan
2 pocket .....	B spree
3 household .....	C job
4 shopping .....	D money
5 weekend .....	E chores

( Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$  )

**B Fill in the correct word.**

- earn • lend • owe • save • charge

- |  |   |
|--|---|
| 6 "Tina, here's the £10 I ..... you."<br>"Thank you very much."                        | 9 Do you manage to ..... any money or<br>do you spend it all? |
| 7 I never go to this restaurant because they<br>always ..... us more than they should. | 10 Can you ..... me some money? I'm<br>broke!                 |
| 8 How much does Kate ..... from her<br>job?  |   |

( Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$  )

**C Choose the correct answer A, B or C.**

- |   |  |
|---|--|
| 11 Helen is ..... to win the race.<br>A determined    B outgoing    C reserved                            | 14 Jake loves doing extreme sports; he's very<br>.....<br>A boring            B adventurous<br>C cautious        |
| 12 James writes children's books; he's very<br>.....<br>A brave            B active            C creative | 15 Dave dreams of becoming president one day;<br>he's extremely .....<br>A imaginative    B brave<br>C ambitious |
| 13 Ian makes new friends very easily; he's so<br>.....<br>A sensitive        B sociable        C shy      |  |

( Marks:  $\frac{15}{5 \times 3}$  )

**D Underline the correct preposition.**

- |   |   |
|---|---|
| <p>16 Ian has taken <b>in/up</b> tennis.</p> <p>17 Why don't you take <b>off/out</b> your coat?</p> <p>18 On her birthday I took my sister <b>over/out</b> to an expensive restaurant.</p> <p>19 Your <b>daughter</b> has taken <b>off/after</b> you. You look so much alike.</p> | <p>20 I think you need to take these trousers <b>out/in</b>; they're very loose on you.</p> <p>21 Helen will take <b>over/up</b> the business when her father gets old.</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**E Fill in the correct word derived from the word in bold.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>22 ..... is quite expensive at this ski resort. <b>ACCOMMODATE</b></p> <p>23 Can I make a .....? <b>SUGGEST</b></p> <p>24 When did the two countries sign this .....? <b>AGREE</b></p> <p>25 James has got a very good university ..... <b>EDUCATE</b></p> | <p>26 I hope you have a fast ..... <b>RECOVER</b></p> <p>27 He looked at her in ..... <b>AMAZE</b></p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**F Put the verbs in brackets into the correct form: -ing form, to-infinitive or infinitive without to.**

- |   |   |
|---|---|
| <p>28 Please remind me ..... (return) the DVD to the video club.</p> <p>29 My mother made me ..... (clean) my room today.</p> <p>30 Would you like ..... (go) shopping tomorrow?</p> <p>31 I don't mind ..... (watch) this film again.</p> <p>32 Let me ..... (help) you with the bags.</p> <p>33 Jane hates ..... (take) the car to the garage.</p> <p>34 I can't wait ..... (hear) your news.</p> <p>35 Kate must ..... (see) a doctor as soon as possible.</p> | <p>36 Rick and Diane enjoy ..... (do) extreme sports.</p> <p>37 I'm looking forward to ..... (travel) to South America next week.</p> <p>38 What do you want to ..... (eat) tonight?</p> <p>39 I cannot imagine ..... (live) in another country.</p> <p>40 He went to her birthday party without ..... (bring) her a present.</p> <p>41 I can't help ..... (wonder) what is wrong with him tonight.</p> <p>42 Thanks, I'd love ..... (join) you.</p> <p>43 Wendy isn't keen on ..... (cycle).</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{8}$  )  
16x0.5

## Reading

J Read the text and match items A-G to the gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.



There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types.

If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these **59** . Today we live in the 'extreme' sport world. We seek adventure instead of **60** .

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing **61** . Seeds sown in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we

all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy **62** . Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practise the sport itself. It is a pity, **63** .

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition **64** .

Whatever we like to do in our free time, the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A as sports like these have the ability to make us fit and strong
- B and they bring many rewards
- C because some people would rather go snowboarding
- D where they can be in direct contact with people
- E because of the adrenaline rush they get from them
- F after a hard day at the office
- G staying at home and playing cards or board games

59	60	61	62	63	64



(Marks: — )  
6x3 18

Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 home .....	A scenery
2 nasty .....	B dishes
3 local .....	C festival
4 spectacular .....	D comforts
5 annual .....	E virus

( Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$  )

B Fill in the correct word.

- bus • vendors • peaks • tour • town

- |   |  |
|---|--|
| 6 Here is the ..... of Pompeii.   | 9 We went on a guided ..... of London.                     |
| 7 There's a beautiful view of the snowy ..... of the mountains from our hotel room. | 10 You can take the local ..... to get to the city centre. |
| 8 This part of town is full of street .....   |  |

( Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$  )

C Choose the correct answer A, B or C.

- |  |   |
|--|---|
| 11 You have to ..... 300 steps to get to the top of this church.<br>A climb      B walk      C go                    | 14 I think we should ..... a guide to take us around the archaeological site.<br>A rent      B employ      C hire |
| 12 How about ..... backpacking this summer?<br>A travelling      B going      C carrying                             | 15 When does the film festival ..... place?<br>A find      B take      C hold                                     |
| 13 It's always a rock concert that ..... off the summer music festival in town.<br>A kicks      B begins      C sets |   |

( Marks:  $\frac{15}{5 \times 3}$  )

**D Underline the correct word.**

- 16 I think I'll go on a trip abroad; I need a change of **setting/scenery**.
- 17 Let's sit under this tree in the **shade/shadow**.
- 18 They are handing out **brochures/leaflets** on bicycle safety.
- 19 He never **catches/takes** the car to the city centre.

- 20 **Package/Packed** holidays work out a lot cheaper.
- 21 You can easily **employ/hire** a car once you're there.

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**E Fill in the correct word from the list to form compound nouns.**

- agency • board • card • dryer • sick • man

- 22 I need to buy a new hair .....; the old one is broken.
- 23 Did you book the tickets on the Internet or at a travel .....
- 24 He's got great manners; he's such a gentle .....

- 25 I hate travelling by boat because I get sea .....
- 26 To book tickets online you have to give your credit ..... number.
- 27 What has the teacher written on the black .....

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**F Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.**

- 28 Jane ..... (**watch**) TV while I ..... (**water**) the plants.
- 29 Ian ..... (**ask**) Tina out yesterday but she ..... (**already/make**) plans.
- 30 Who ..... (**you/talk**) to on the phone when I ..... (**come**) in?
- 31 Yesterday evening I ..... (**not/meet**) my friends until after I ..... (**finish**) my homework.
- 32 Dina ..... (**work**) on the computer for three hours before she ..... (**start**) getting ready to go out.

- 33 Two days ago Yvonne ..... (**return**) the book I ..... (**lend**) her.
- 34 Owen ..... (**type**) his essay when the computer ..... (**crash**).
- 35 James ..... (**paint**) the house for hours before he ..... (**take**) a break.

( Marks:  $\frac{\quad}{8}$  )  
16x0.5

## Reading

**J** Match texts 51-57 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A COOKING CLASS
- B WALKING HOLIDAY
- C LET CHANCE DECIDE
- D DANGEROUS MEETING

- E HOME COMFORTS ON WHEELS
- F FIND YOUR INNER SELF
- G WORKING HOLIDAY OPPORTUNITY
- H UNTOUCHED NATURAL BEAUTY

51

A combination of accommodation and transport, a camper van is a great way to get around. You can spend your holiday at your own pace and enjoy some quality time with your family. As you are in charge of the driving, you can choose your own routes. But perhaps the best thing of all is having your own conveniences on board to make your trip easier.

52

If you fancy the idea of getting away from the congestion in the city and would like to experience what life used to be like in the past, then come and join us at 'River Farm.' We are an organic farm that does more than just grow vegetables! We also educate the population about the environment. We seek gardeners who are available this summer. Benefits include a weekly salary, private housing and a beautiful, relaxing environment.

53

You will be met at Beijing International Airport by one of our representatives and taken to your accommodation. The following morning we will commence our journey to Simatai by luxury coach, where your adventure will begin. Please, make sure you have comfortable shoes as the Great Wall, like a great dragon, winds up and down!

54

It was an unbelievable experience – the scenery so white and yet there were varieties of white I had never

seen before. The giant icebergs we sailed past were almost close enough to touch; the penguins and seals ignored our presence and continued their usual business. And in the far distance I caught sight of a whale. Amazing!

55

Inside the diving cage my knees began to shake. Then, as if out of nowhere, the great white shark appeared. Brought by the smell of the sardines, it circled near me, its razor-sharp teeth just centimetres away. Its powerful body shook the boat before it descended back into the depths of the ocean.

56

Can you imagine going on a journey and not knowing where you are going to go? Perhaps you would like to take a risk or leave the decision to someone/something else? Then all you need is a dice. Throw it and decide where to turn – odd numbers mean turn left, even turn right. You never know what surprises lie ahead!

57

Yoga is a journey of discovery where we learn to value ourselves and understand who we are. The practice of yoga is said to improve a person's health and well-being. Its aim is to bring together our material, physical, mental, intellectual and spiritual levels so that we feel at peace with ourselves.

( Marks:      )  
7x2 14

Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"

**Vocabulary & Grammar**

**A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.**

Column A	Column B
1 environmental .....	A change
2 global .....	B issues
3 climate .....	C habitats
4 endangered .....	D warming
5 natural .....	E species

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 1}$  )  
5

**B Fill in the correct word.**

• release • store • eliminate • protect • save

- |  |  |
|--|--|
| 6 Switch off the lights to ..... energy.   | 9 Don't throw this jar away; I can use it to ..... different things. |
| 7 Try to reuse things as much as possible so as to ..... waste.                      | 10 What can I do to ..... the environment?                           |
| 8 Unfortunately, there are still many factories that ..... toxic gases into the air. |  |

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  )  
10

**C Choose the correct answer A, B or C.**

- |  |   |
|--|---|
| 11 Washing machines use a large ..... of water.<br>A amount    B emission    C crop                                | 14 It's really easy to make a compost ..... in your garden.<br>A hill        B heap        C home |
| 12 You have to cut ..... the amount of paper you use.<br>A up to        B out on        C down on                  | 15 Ian ..... money to environmental organisations.<br>A donates    B increases    C congests      |
| 13 When you go to the supermarket, make sure you ..... to the shopping list.<br>A stay        B keep        C save |   |

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 3}$  )  
15

**D Underline the correct preposition.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>16 Polar bears are <b>under/in</b> threat because of climate change.</p> <p>17 Would you like some <b>dessert/desert</b>?</p> <p>18 A lot of animal species are <b>under/in</b> danger of extinction.</p> | <p>19 These trousers are very <b>loose/lose</b> on you. Get a smaller size.</p> <p>20 I don't think animals should be kept <b>at/in</b> captivity.</p> <p>21 Climate change <b>affects/effects</b> the whole world.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**E Fill in the correct word derived from the word in bold.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>22 You don't have to do that; it's totally ..... <b>NECESSARY</b></p> <p>23 The police arrested him for ..... driving. <b>LEGAL</b></p> <p>24 He was ..... with the situation and was trying to think of a solution. <b>PLEASED</b></p> | <p>25 You ..... me; I didn't say "joy", I said "toy". <b>HEARD</b></p> <p>26 Don't talk like that! This behaviour is quite ..... <b>APPROPRIATE</b></p> <p>27 There's no way this is right. It's absolutely ..... <b>POSSIBLE</b></p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**F Underline the correct item.**

- |  |  |
|--|--|
| <p>28 We <b>mustn't/don't</b> have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.</p> <p>29 You <b>can't/had better not</b> buy this tinned food; it's genetically modified.</p> <p>30 He wastes so much energy; he <b>ought/has</b> to at least switch off the lights when he leaves the room.</p> <p>31 You <b>can't/don't</b> have to enter this room; it's for staff only.</p> | <p>32 I <b>must/can't</b> do something to help the environment but I don't know what.</p> <p>33 You <b>can't/shouldn't</b> buy any products you don't really need.</p> <p>34 You <b>ought/have</b> to reuse plastic and paper bags; don't throw them away.</p> <p>35 When you travel, you <b>must/should</b> try to stay at environmentally friendly hotels.</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{4}$  )  
8x0.5

**G Complete the sentences using *must(n't)*, *can't*, *(don't) have to*, *should(n't)*, *ought to*, *had better*. Sometimes more than one answer is possible.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>36 You ..... walk the dog again. John walked him an hour ago.</p> <p>37 You look very pale. You ..... take some aspirin and go to bed.</p> <p>38 I'm afraid you ..... park here.</p> <p>39 This is an old-fashioned school. All students ..... wear a uniform.</p> | <p>40 Look at this phone bill! I really ..... try to make fewer phone calls.</p> <p>41 You ..... be loud during the lesson.</p> <p>42 You ..... take all this waste paper to the recycling bin.</p> <p>43 I can't meet my friends in the evening because I ..... do my homework.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{4}$  )  
8x0.5



## Reading

K Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A ELIMINATE WASTE
- B CLIMATE CHANGE
- C IS BIGGER BETTER?
- D ON THE RISE

- E AWARENESS DAY
- F CITY BAN PROPOSAL
- G CONSERVATION PROGRAMME
- H A NATURAL TREASURE

59

A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

60

How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

61

The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

62

Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the

Earth's orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world's largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

63

Birkback College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don'ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

64

Want to live and/or work in a pleasant environment, a laid-back city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at six miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if we so desire!

65

Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won't have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world's population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

(Marks:  $\frac{\quad}{7 \times 2}$  14)

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по английскому языку в 10 классе

### Задание I.

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-11. Эти номера соответствуют заданиям 1-11, в которых представлены возможные варианты ответов. Занесите в бланк ответов номер выбранного вами варианта ответа.*

#### **Some people think if you want to get a good education, you should go abroad.**

More and more people believe that you can get a better (1)...only if you go to England or America. I would like to consider if it is really so.

On the one hand, studying abroad is more (2)...than studying in a local country because you gain useful (3)... Moreover, it can have a positive (4)...on your Career Development as you become more initiative and acquire quickness in comprehension. It gives you a (5)...to learn the culture of the other country and improve your foreign language (6)....

On the other hand, you can find it rather difficult to (7)...your knowledge and experience got abroad in your own country because laws and conditions are quite different in different countries. Also it is very expensive to study abroad. Besides, you have to (8)...to many things and it can be stressful.

I think every student would like to go abroad to get some life experience and go to the university there to (9)...their mind.

Finally, I should say that you have to analyze and compare all pros and cons before making a proper (10)...where to get your education. It is easy enough to make a mistake when you are so young. Think about what valuable (11)...you can make in your own country.

1. **A** education      **B** training      **C** learning      **D** teaching
2. **A** disadvantageous      **B** advantageous      **C** favourable      **D** beneficial
3. **A** experience      **B** adventure      **C** experiment      **D** trial
4. **A** influence      **B** benefit      **C** impact      **D** effect
5. **A** possibility      **B** chance      **C** outlook      **D** ability
6. **A** abilities      **B** competence      **C** techniques      **D** skills
7. **A** perform      **B** fulfill      **C** implement      **D** carry out
8. **A** adapt      **B** fit      **C** arrange      **D** covert
9. **A** enlarge      **B** broaden      **C** increase      **D** extend
10. **A** solution      **B** resolution      **C** conclusion      **D** decision
11. **A** benefit      **B** profit      **C** investment      **D** contribution

**Points: 11**

### Задание 2.

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-11, так, чтобы они грамматически*

*соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.*

### **My working day**

I am sure that every person \_\_\_\_ (1) weekends to working days, but working days are inevitable in our life. I have my working days from Monday to Friday.

**PREFER**

It is very difficult for me to get up and it \_\_\_\_ (2) me a lot of time and effort. If it \_\_\_\_ (3) possible I would start my day not so early. I can even set my alarm-clock to go off 15 minutes earlier the time I have to get up. So, I try to get up at 7 o'clock. Then, when I \_\_\_\_ (4) at last \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_ (5) to go to the bathroom. I have a shower, wash my face and brush my teeth there.

**TAKE**

**BE**

**WAKE UP**

**BE ABLE**

I usually have a cup of tea with a sandwich or biscuits for breakfast. After breakfast I go back to my room and get dressed. There is a rule in my school that all the children must \_\_\_\_ (6) WEAR a school uniform. So, I never have a problem with my clothes for school.

I usually get to school by bus but sometimes when my father \_\_\_\_ (7) in a good mood he drives me there. My classes start at 8.30. I normally have 6 or 7 lessons a day. All the lessons \_\_\_\_ (8) in different classrooms.

**BE**

**CONDUCT**

I spend the breaks \_\_\_\_ (9) with my friends in a school yard or

**RELAX**

having lunch in a school canteen. My lessons usually finish at 3 o'clock. At home I have dinner and do my homework. As I am a school-leaver

I have \_\_\_\_ (10) very hard and it takes me very much time to get ready

**STUDY**

for the school classes. Sometimes it happens that I go to bed at midnight or even later totally \_\_\_\_ (11). After such working days I sleep like a log.

**EXHAUST**

But the sun rises, a new day comes and you have to get up, to wash, get dressed and go to school again.

**Points: 11**

### **Задание 3.**

*Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строки, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how (1) \_\_\_\_\_ he would be. It had been his decision to take this (2) \_\_\_\_\_, programming course, but that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software (3) \_\_\_\_\_. This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly (4) \_\_\_\_\_ as he knew his future Career might be at stake.

**SUCCEED  
OPTION**

**DESIGN**

**FRIGHT**

He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of (5) \_\_\_\_\_. He knew the answers to all the questions; all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

**BELIEF**

**Points: 5**

### **Задание 4.**

*Употребите a/ an, the, nothing (-), где это необходимо.*

1. What ... interesting books!

- a) a    b) an    c) the    d) -

2. Give me ... match, please.

- a) the    b) a    c) –    d) an

3. Which would you like ... apple or ... orange?

- a) a    b) an    c) –    d) the

4. All ... cars have wheels.

- a) a    b)an    c) the    d) –

5. Will you be at ... home tomorrow?

- a) a    b) an    c) the    d) –

**Points: 5**

**Задание 5.**

*Выберите нужный предлог.*

1. Do not do many things ... the same time.

- a) at    b) on    c) in    d) upon

2. It's a small town in the south ... England.

- a) –    b) from    c) to    d) of

3. "Couldn't we go a little faster? I'm ... a hurry."

- a) on    b) in    c) at    d) of

4. You must make... your mind.

- a) to    b) behind    c) above    d) up

5. We will still be here ... summer. a) in b) on c) at d) to

**Points: 5**

**Бланк ответов  
к итоговой  
контрольной работе по английскому языку для учащихся 10 класса**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Вариант \_\_\_\_\_

**Задание 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

**Задание 2**

1	
2	
3	
4	
5	
6	

7	
8	
9	
10	
11	

**Задание 3**

1	2	3	4	5

**Задание 4**

1	2	3	4	5

**Задание 5**

1	2	3	4	5

**Критерии оценивания Итоговая контрольная работа по английскому  
языку для учащихся 10 класса**

**Вариант I**

**Задание I**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
A	B	A	C	B	D	C	A	B	D	D

**Задание 2**

<b>1</b>	prefers
<b>2</b>	takes
<b>3</b>	were
<b>4</b>	have woken up
<b>5</b>	am able
<b>6</b>	wear

<b>7</b>	is
<b>8</b>	are conducted
<b>9</b>	relaxing
<b>10</b>	to study
<b>11</b>	exhausted

**Задание 3**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
successful	optional	Designer	frightening	disbelief

**Задание 4**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
d	b	B	d	d

**Задание 5**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
a	d	B	d	a

## **Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 37 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

**Максимальное количество баллов в работе – 37**

**37 – 35 баллов – “5”**

**34 – 29 – “4”**

**28 – 20 баллов – “3”**

**менее 19 баллов – “2”**

## Входная контрольная работа по английскому языку в 11 классе

### Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 6 баллов. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-10 балла – «2»;
- 11-13 баллов – «3»;
- 14-17 баллов – «4»;
- 18-21 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

### Входная контрольная работа.

#### Part 1. Grammar and Vocabulary

##### A. Choose the correct word

A1. Andrew spends most of free time \_\_\_\_\_ the Net.

- A) surfing B) hanging out C) chatting

A2. A simple way to \_\_\_\_\_ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.

- A) save B) protect C) store

A3. Harry is a very easy - going person and gets \_\_\_\_\_ well with everyone in his class.

- A) by B) about C) on

A4. Jill is very proud \_\_\_\_\_ her son because he got top marks in all his exams.

- A) with B) around C) of

A5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy \_\_\_\_\_ them.

- A) about B) with C) in

A6. Mum \_\_\_\_\_ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.

- A) was looking B) has been looking C) is looking

A7. Do you know what time the next train \_\_\_\_\_?

- A) does leave B) leaves C) will leave

A8. Be careful! You \_\_\_\_\_ off the ladder.

- A) are falling B) would fall C) are going to fall

A9. Where \_\_\_\_\_ on holiday last summer?

- A) did you go B) have you been C) had you gone

A10. Don't worry, the painters \_\_\_\_\_ painting your house by the time you're ready to move it.

- A) are finishing B) will have finished C) are going to finish

A11. Can you believe it started raining while we \_\_\_\_\_ in the sea?

- A) had swam B) have been swimming C) were swimming

A12. Leslie and Susan \_\_\_\_\_ yet. Should we \_\_\_\_\_ leave without them?

- A) hadn't arrived B) haven't arrived C) didn't arrive



**A13.** This time next week we \_\_\_\_\_ ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.

A) will have enjoyed    B) are enjoying    C) will be enjoying

**A14** \_\_\_\_\_ if there's a problem between Ann and Kelly?

A) do you know    B) are you knowing    C) know

**A15.** Let's order some dessert. I \_\_\_\_\_ some chocolate cake.

A) have                    B) will have            C) going to have

## Part 2. Writing B

**You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:**

..... I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of your family have?

As for the latest news, I have just passed my last exam....

**Write a letter to Bill. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams.**

**Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.**

Dear \_\_\_\_\_ ,

---

---

---

---

---

Yours,

---

## Ключи к контрольной работе.

### Раздел 1. Лексика и грамматика

**A1) – a**

**A2) – a**

**A3) - c**

**A4) - c**

**A5) – a**

**A6) - b**

**A7) – b**

**A8) - c**

**A9) - b**

**A10) - c**

**A11) – c**

**A12) – b**

**A13) – c**

**A14)- a**

**A15)- b**

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по английскому языку в 11 классе

### Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

### Задание 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

#### What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
- B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.

- C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

### Задание 3 Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived **3** \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- 1** a) sentenced                      b) was sentenced                      c) is sentenced                      d) had been sentenced
- 2** a) be                                      b) to be                                      c) is                                      d) are
- 3** a) at                                      b) for                                      c) in                                      d) to
- 4** a) another                              b) the other                              c) other                                      d) others
- 5** a) Tasman Seab) a Tasman Sea                      c) the Tasman Sea                      d) of Tasman Sea
- 6** a) kill, eat                              b) killed, ate                              c) killing, eating                      d) kills, eats

### Задание 4 Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) \_\_\_\_\_ and (2) \_\_\_\_\_, health ministries in other countries, and with (3) \_\_\_\_\_ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) \_\_\_\_\_ international health standards and in (5) \_\_\_\_\_ health promotion (6) \_\_\_\_\_.

- COOPERATE
- DEVELOP
- DEPENDENCE
- SET
- SUPPORT
- ACTIVE

1	2	3	4	5	6

## Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму

1. We (1go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (2start) before you (3walk) in.
3. When (4retire) your dad?
4. I'm tired of (5play) computer games.
5. I can't stand (6watch) horror films.
6. I can't wait (7tell) Tina the good news.
7. He is old enough (8drive) a car.
8. The Great Sphinx (9build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (10follow).
10. The new hospital (11open) by the Prime minister next Monday.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	

### A. Circle the correct item.

1. Jim hates being stuck ..... the airport.  
A in    B on    C at    D over
2. Visitors to Chile will really appreciate the ..... beauty of the Andes.  
A en-suite                      B panoramic  
C luxurious                      D trendy
3. Barry was looking forward to the flight..... Niagara Falls  
A in    B on    C at    D over
4. She had the time ..... her life in Brazil last year.  
A in    B on    C of    D from
5. He's lived in London ..... two years.  
A already B since    C just    D for
6. Have you checked the departure ..... of the trains to York?  
A times    C moments  
B minutes    D hours
7. The museum was filled ..... tourists.  
A of    B with    C in    D off
8. I can't hear the news. Will you turn .....  
the volume, please?  
A up    B out    C back    D down
9. Michael is never at home. He's always on the.....  
A outside B move    C out    D walk
10. My visit to Portugal was a(n) .....  
experience.  
A alternative    C unforgettable  
B traditional    D beautiful

### B. Fill in the correct word.

1. If your car breaks down, turn on your hazard.....
2. When cycling wear a ..... to protect your head.
3. Bill ..... off for the airport two hours ago.
4. The Algarve is a popular tourist area ..... the south of Portugal.
5. Hello, 'd like to ..... a double room for the 9th May.
6. All hotel facilities are available ..... guests at all times.
7. Brian hasn't finished his dinner .....
8. We're going to ..... a month off and go on a cruise.

9. "How ..... have you known Helen?" "Two years."  
 10. Anchorage has an Arctic ..... . It's always very cold.  
 19 Bobby may never get..... his knee  
 injury.  
 20 He's worked in this company .....  
 1980

## Reading

C . Read the article and choose the best answer (A-D) for each of the questions below.

Route 66 by Harley Davidson

Anyone who has ever ridden a motorbike has probably dreamed of riding down the open road on a Harley Davidson. They have no doubt imagined the wind in their face and amazing scenery all around them as they head out along the open highway. Which highway? Well, almost everyone has heard of Route 66. Heading from Chicago to Los Angeles, it is probably the most famous stretch of road in the world.

Biker Tours have been touring the US by Harley Davidson for ten years and our tours have become the most popular way to see the real America. We provide professional guides, support vehicles, insurance, accommodation and, of course, Harley Davidsons! We also plan dinners and entertainment for every evening of your trip. You can relax, knowing that Biker Tours have taken care of the details.

The Route 66 tour allows you to see rural America at its best, as we ride through Oklahoma, Texas, Arizona, and into California. The road and its restaurants, gas stations and landmarks have hardly changed since the 1950's — it's as if you have travelled back in time! We provide you with a map of the route for each day. You can follow the guide, or go your own way. We really have thought of everything!

Biker Tours are popular with people who have always wanted to go on an amazing journey and experience freedom. The tours are greatly enjoyed by those who love motorbikes, travel and great scenery. For those of you who are looking for fun, our tour guide has arranged a few surprises to liven up your evenings. In fact, we guarantee that Biker Tours can offer everything you've been hoping for!

To book our 14-day Route 66 Tour, call 0271 302 1783, or e-mail us at [info@bikertours.com](mailto:info@bikertours.com). If you've been searching for a holiday with a difference, this could be just the break you have been looking for.

- 1 Route 66 is
  - A a type of motorbike.
  - B a type of entertainment.
  - C a winding highway.
  - D a famous highway.
- 2 Biker Tours
  - A allow you to see the cities of America.
  - B provide transport for their customers.
  - C do not arrange where you stay.
  - D are only popular with Americans.
- 3 On the Route 66 tour
  - A you will see the American countryside.
  - B you will visit three of America's states.
  - C you will see lots of modern buildings.
  - D you will visit the Harley Davidson Museum.
4. If you take part in the tour,
  - A you must do as the guide tells you.
  - B you will travel in time.
  - C you can choose your own route.
  - D you won't have a map.
5. Biker Tours are suitable for people who
  - A don't like surprises.

- B are not keen on long journeys.
  - C like to travel in comfort.
  - D want to feel free.
6. The Route 66 Tour
- A has been running since the 1950s.
  - B lasts for a fortnight.
  - C can only be booked by telephone.
  - D lets you see America by car or motorbike.

### Reading

C. Read the article and choose the best answer (A-D) for each of the questions below.

#### Route 66 by Harley Davidson

Anyone who has ever ridden a motorbike has probably dreamed of riding down the open road on a Harley Davidson. They have no doubt imagined the wind in their face and amazing scenery all around them as they head out along the open highway. Which highway? Well, almost everyone has heard of Route 66. Heading from Chicago to Los Angeles, it is probably the most famous stretch of road in the world.

Biker Tours have been touring the US by Harley Davidson for ten years and our tours have become the most popular way to see the real America. We provide professional guides, support vehicles, insurance, accommodation and, of course, Harley Davidsons! We also plan dinners and entertainment for every evening of your trip. You can relax, knowing that Biker Tours have taken care of the details.

The Route 66 tour allows you to see rural America at its best, as we ride through Oklahoma, Texas, Arizona, and into California. The road and its restaurants, gas stations and landmarks have hardly changed since the 1950's — it's as if you have travelled back in time! We provide you with a map of the route for each day. You can follow the guide, or go your own way. We really have thought of everything!

Biker Tours are popular with people who have always wanted to go on an amazing journey and experience freedom. The tours are greatly enjoyed by those who love motorbikes, travel and great scenery. For those of you who are looking for fun, our tour guide has arranged a few surprises to liven up your evenings. In fact, we guarantee that Biker Tours can offer everything you've been hoping for!

To book our 14-day Route 66 Tour, call 0271 302 1783, or e-mail us at [info@bikertours.com](mailto:info@bikertours.com). If you've been searching for a holiday with a difference, this could be just the break you have been looking for.

- 1 Route 66 is
  - A a type of motorbike.
  - B a type of entertainment.
  - C a winding highway.
  - D a famous highway.
- 2 Biker Tours
  - A allow you to see the cities of America.
  - B provide transport for their customers.
  - C do not arrange where you stay.
  - D are only popular with Americans.
- 3 On the Route 66 tour
  - A you will see the American countryside.
  - B you will visit three of America's states.
  - C you will see lots of modern buildings.
  - D you will visit the Harley Davidson Museum.
4. If you take part in the tour,
  - A you must do as the guide tells you.
  - B you will travel in time.

C you can choose your own route.

D you won't have a map.

5. Biker Tours are suitable for people who

A don't like surprises.

B are not keen on long journeys.

C like to travel in comfort.

D want to feel free.

6. The Route 66 Tour

A has been running since the 1950s.

B lasts for a fortnight.

C can only be booked by telephone.

D lets you see America by car or motorbike.

## **Критерии оценивания контрольной работы по английскому языку в 11 классе:**

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **35**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

31 (91%) – 35 (100%) баллов – «отлично»

24 (70%) – 30 (90%) баллов – «хорошо»

17 (50%) – 23 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

16 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

### **Ключ к работе**

<b>Задание 1</b>	<b>Задание 2</b>	<b>Задание 3</b>	<b>Задание 4</b>	<b>Задание 5</b>	
1 – B	A3	1B	1 – cooperation	1 went	7 to tell
2 – C	B5	2B	2 – development	2 have started	8 to drive
3 – A	C2	3C	3 – independent	3 walked	9 was built
4 – D	D6	4C	4 – setting	4 did __retire	10 are being followed
5 – F	E1	5C	5 – supporting	5 playing	11 will be opened
6 – G	F7	6C	6 – activities.	6 watching	