

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Оренбург



Рабочая программа
«Занимательный английский»
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ)

Составила:

Курникова Ольга Геннадьевна,
учитель английского языка

г. Оренбург

**Структура дополнительной образовательной
общеразвивающей программы**

№	Наименование разделов	стр.
1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
	1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1.1. Направленность программы	3

	1.1.2.	Актуальность программы	4
	1.1.3.	Отличительные особенности программы	4
	1.1.4.	Объем программы	4
	1.1.5.	Формы обучения и виды занятий по программе	4
	1.1.6.	Режим занятий	5
	1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
	1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
	1.3.1.	Учебный план	6
	1.3.2.	Учебно-тематический план	6
	1.3.3.	Содержание учебно-тематического плана	6
	1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		12
	2.1.	Календарный учебный план	12
	2.2.	Условия реализации программы	16
	2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	16
	2.4.	Методическое обеспечение программы	16
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		17

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования младших школьников обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей младшего школьника.

Одна из основных задач образования - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1.1.1. Направленность программы

Назначение иностранного языка возросло настолько, что изучается детьми раннего школьного возраста. Занятие иностранным языком - это лучший способ для всестороннего умственного развития ребёнка. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к иностранному языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А дети владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями - к образовательному процессу в школе обуславливают необходимость создания дополнительной программы и обучения детей английскому языку в образовательной организации. Общеизвестным фактом является и то, что изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие памяти, внимания, логического и образного мышления и творческой активности, помогает быстрее овладеть родным языком.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает *актуальность* программы.

Направленность программы «Занимательный английский»- социально-педагогическая, она ориентирована на реализацию общекультурного направления в воспитании, развитии и социализации старших дошкольников. Содержание образовательной области данной программы разработано в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить лексический запас младшего ученика.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для дополнительного образования школьников 2-4 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что дополнительное образование проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

Работа с лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой и грамматический материал занятий, в основном, ориентирован на любой УМК по иностранному языку, встречаются новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты мультфильмов на английском языке, а также песни и рифмовки.

С целью повышения эффективности занятий желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных средств занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции учащихся.

1.1.4. Объем программы

Программа «Занимательный английский» и учебно-дидактические материалы, созданные на ее основе, рассчитаны на определенную систему работы с детьми.

Продолжительность занятий - 8 месяцев (с сентября по май); всего 30 недель. Продолжительность одного занятия – 45 минут, перемена - 10 минут.

1.1.5. Формы обучения и виды занятий по программе

Дополнительное образование по английскому языку традиционно основано на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно - художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

1.1.6. Режим занятий

Занятия по программе «Занимательный английский» для детей младшего школьного возраста проводятся один раз в неделю по 45 минут. Всего 30 часов в год.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы «Занимательный английский»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Образовательные области	Количество часов в неделю
Английский язык	3 классы
Объём недельной нагрузки 1-дневная неделя	1 час

1.3.2. Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов
1	Здравствуйте, это Я!	2 часа
2	Всё о себе и о семье.	3 часа
3	Всё, что я люблю.	2 часа
4	Если с другом вышел в путь.	1 часа
5	Школьные будни.	1 часа
6	Предметы, которые я изучаю в школе.	2 часа
7	Дом, в котором я живу.	2 часа
8	Мебель.	1 часа
9	В мире животных.	3 часа
10	Путешествие по временам года.	2 часа
11	Из какой ты страны?	3 часа
12	Знакомство с Великобританией, с США.	3 часа
13	Добро пожаловать в страну Оз.	5 часов
	Итого:	30 часов

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1. Здравствуйте, это Я!

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

2. Всё о себе и о семье.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи, аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

3. Всё, что я люблю.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

4. Если с другом вышел в путь.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о своем друге, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи, аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише.
3. Формирование потенциального словаря.

5. Школьные будни.

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений о школьных буднях.

6. Предметы, которые я изучаю в школе.

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений о школьных предметах.

7. Дом, в котором я живу.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о своем доме.

2. Развитие навыков аудирования английской речи, аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише.

3. Формирование потенциального словаря.

8. Мебель.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о своей комнате.

2. Развитие навыков аудирования английской речи, аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише.

3. Формирование потенциального словаря.

9. В мире животных.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

10. Путешествие по временам года.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о временах года.

2. Развитие навыков аудирования английской речи, аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише.

3. Формирование потенциального словаря.

11. Из какой ты страны?

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о своей стране.

2. Развитие навыков аудирования английской речи, аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише.

3. Формирование потенциального словаря.

12. Знакомство с Великобританией, с США.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение об иноязычной стране.
2. Развитие навыков аудирования английской речи, аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише.
3. Формирование потенциального словаря.

13. Добро пожаловать в страну Оз.

Задачи:

1. Формирование представлений о стране Оз.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общим результатом освоения образовательной программы «Занимательный английский» является осознание английского языка как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что на начальном этапе изучения английского языка закладываются лишь основы указанных сторон развития ребёнка:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной форме, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Занимательный английский») специальных учебных умений и универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития ребёнка в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, дошкольной студии, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве студии и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности ребёнка;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- проявление познавательных мотивов;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

1. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

1. *языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности и др.);

2. *психические процессы и функции*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

3. *Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

1. *специальные учебные умения*

- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться различными опорами: речевыми образцами, ключевыми словами, иллюстративной наглядностью для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

2. *универсальные учебные действия*

- формирование самооценки, самоконтроля и рефлексии.
- умение проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления;
- умение работать по предложенному педагогом плану;
- способность выбирать эффективные языковые средства в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;

Коммуникативные результаты

- умение учитывать позицию партнёра по общению и игровой деятельности;
- умение слушать и понимать команды;
- умение задавать вопросы в условиях сотрудничества со сверстниками;
- умение оценивать речевые и двигательные действия партнёра по игре.

Предметные результаты

- получить представления и знания об Англии и языке;
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 3-4 фразы (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный план

3 класс

№ урока	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1	Здравствуй, это Я!	Знакомство, приветствие, прощание на англ. языке согласно этикету.	
2	Формулы речевого этикета: Thank you, please, will you, you are welcome.	Практическая часть: Чтение вслух и про себя. Тест. Ролевая игра на тему: "Знакомство". Стихи, игры. Рассказ: «Моя визитная карточка». Использование глагола-связки to be.	
3	Всё о себе и о семье.	Представление себя и других членов семьи. Разучивание стихов, считалок о семье. Тестирование. Притяжательные местоимения. Знакомство с образованием множественно числа существительных.	
4	Я люблю свою семью.	Практическая часть: Лексика: введение названий родственников. Чтение текста «English family» и обсуждение его.	
5	Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать.	Проект: «Семейное дерево» - родословная.	
6	Всё, что я люблю.	Развивать умения и навыки устной речи: построение диалога по теме. Would you like...? I would like... I would like... Would you like...? Present Simple. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения. Интонация утвердительных предложений.	
7	Какие виды спорта ты знаешь?	Знакомство с глаголами: to dive, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek. Фонетическая тренировка «Обезьянка зовет своих друзей». Стихотворение «Why do you cry, Willy?». Неопределенные местоимения some, any.	
8	Если с другом вышел в путь.	Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Описание животного». Имя, возраст, внешность, цвет, размер, что умеет делать. Притяжательный падеж. Неопределенный артикль a, an. Указательные местоимения.	
9	Школьные будни.	Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах. Глагол have got. Множественное число	

		существительных – исключений.	
10	Предметы, которые я изучаю в школе.	Введение ЛЕ по теме. Глагол «can», вопросительные и отрицательные формы употребления.	
11	Мой любимый предмет.	Рассказ «Мой любимый предмет в школе».	
12	Дом, в котором я живу...	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме Развить умения и навыки устной речи: рассказывать о своём доме/ квартире, используя оборот there is/there are.	
13	Какие комнаты у тебя есть?	Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и понимать общее содержание/ полностью понимать прочитанный текст.	
14	Мебель.	Развивать умения в диалогической речи с использованием вопросов: Is there...? Are there...? Обучать чтению вслух и про себя. A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, a table, a carpet, a floor, a chair, TV. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is/there are. Is there...? Yes, there is./ No, there is not. Отработка звуков в новых словах, интонация предложений.	
15	В мире животных.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме. Повторение по теме «Отрицательные предложения в настоящем простом времени».	
16	Дикие животные разных континентов.	Структура «Я люблю/мне нравится...». Правило чтения Cc в различной позиции.	
17	Путешествие по временам года.	Введение и закрепление новой лексики по теме Времена года и погода, их описание. Альтернативные вопросы do/does + not.	
18	Названия месяцев по сезонам.	Порядковые числительные.	
19	Из какой ты страны?	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме.	
21	Что мы родиной зовём...	Рассказ о своей родине.	
22	Диалоги и монологи.	Описание моей страны.	
23	Знакомство с Великобританией, с США.	Введение лексических единиц по теме «Англоговорящие страны».	
24	Добро пожаловать в Великобританию.	Знакомство со страной, обычаями и традициями.	
25	Лондон – столица Великобритании.	Знакомство со столицей.	

26	Достопримечательности Великобритании.	Песенка про Биг – Бэн.	
27-28	Добро пожаловать в страну Оз.	Чтение текста о стране Оз.	
29	Как выглядит столица страны Оз?.	Рассмотреть рисунок и прочитать описание города, вставив пропущенные слова. Кроссворд.	
30	Итоговое занятие. Смотр знаний.	Промежуточная аттестация.	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации данной программы и достижения качественных результатов необходимы следующие материально-технические средства:

1. Учебный кабинет вместимостью на 12-15 человек
2. Столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их ростовых особенностей
3. Компьютер с мультимедийной установкой, интерактивная доска
4. DVD
5. Музыкальный центр
6. Телевизор
7. Методические и дидактические материалы

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в игровой форме (смотр знаний, конкурсы, кроссворды, лексические игры, постановки и др.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, отзывы детей и родителей.

2.4. Методическое обеспечение программы

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. Средствами обучения является игра, музыка и наглядность. Программа предоставляет широкое использование на занятиях по иностранному языку сказочных образов и персонажей, целых сюжетов в качестве внутренней умственной наглядности для раскрытия значений лексических и грамматических явлений и формирования навыков их употребления.

Музыка и пение используются на занятиях:

1. Для фонетической зарядки.
2. Для более прочного закрепления лексического и грамматического материала.
3. Как стимул развития речевых навыков и умений.
4. В качестве релаксации в середине и в конце занятия, когда дети устали и им нужна разрядка.

На занятиях используются игрушки, животные-игрушки (для закрепления лексики), картинки по темам, муляжи фруктов и овощей, музыкальный центр, DVD, интернет-ресурсы, диски с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке. А также эффективность занятий по английскому языку находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и

разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога).

Данная программа содержит ряд приложений, в которых можно найти материал для занятий по предложенной программе (стихи, считалочки, тексты физкультминуток и песен).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амамджян Ш.Г. Играя учишься! - М.: Просвещение, 1978.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
3. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство “Титул”. 2005 год.
4. Биболетова М.З. Enjoy English 1.- Издательство “Титул”. 2006 год.
5. Журнал. Дополнительное образование.3\2012 год.
6. Обучающие плакаты 2-4 классы (электронный вариант)
7. “My first Grammarbook” учим правила. – Юлия Чимириис, «Феникс», 2020(электронный вариант)
8. “English Grammar Practice book”, И.А. Шишкина, «Экзамен», 2019 (электронный вариант)
8. «Тесты по английскому языку 4 класс», И.А. Шишкина, «Экзамен», 2019 (электронный вариант)
9. «Грамматика английского языка, сборник упражнений 4 класс в двух частях», Е.А. Барашкова, «Экзамен», 2019 (электронный вариант)
10. «Скороговорки на английском языке», М.П. Филиппченко, «Феникс», 2014

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/08/25/statya-sootvetstvie-soderzhaniya>
2. <http://vmeste.opredelim.com/docs/93700/index-18662.html>
3. <http://pandia.ru/text/77/150/8615.php>
4. http://www.lschooll4.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2141:2013-02-20-06-32-30&catid=68:2010-01-16-21-36-31&Itemid=259
5. http://infourok.ru/rabochaya_programma_po_angliyskomu_yazyku_2_klass_soderzhanie_kursa-588848.htm
6. <http://pedsovet.su/load/113-1-0-40235>
7. https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp%3A%2F%2Fpinimc.org.ru%2FDocs%2FMethod%2FInyaz%2FDiagnostika_InYaz_2kl.doc&name=Diagnostika_InYaz_2kl.doc&c=55cc7282d88b
8. <http://uchkopilka.ru/inostrannyj-yazyk/kimy/44-uchebnye-predmety/inostrannyj-yazyk/kontrolnye-i-diagnosticheskie-materialy-inyaz>