

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Оренбург



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Грамотейка»

составлена на основе
методического пособия
Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа для педагогов по организации обучения
детей младшего школьного возраста

Составила:
учитель начальных классов
Гордеева Ирина Геннадиевна,

2024-2025 учебный год

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	стр.
1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3

	1.1.1.	Направленность программы	3
	1.1.2.	Актуальность программы	3
	1.1.3.	Отличительные особенности программы	4
	1.1.4.	Объем программы	4
	1.1.5.	Формы обучения и виды занятий по программе	4-5
	1.1.6.	Режим занятий	5
	1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
	1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
	1.3.1.	Учебный план	6
	1.3.2.	Учебно-тематический план	6
	1.3.3.	Содержание учебно-тематического плана	6-10
	1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		11
	2.1.	Календарный учебный план	11-13
	2.2.	Условия реализации программы	13
	2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
	2.4.	Методическое обеспечение программы	14
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		14

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Грамотейка» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

1.1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на развитие личности младшего школьника: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил,

В процессе изучения курса «Грамотейка» школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Реализация программы позволяет глубже раскрыть богатства русского языка.

1.1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Особенность программы в том, что в основу построения программы «Грамотейка» положен модульный принцип построения, который предполагает логическую завершенность курса и, как следствие, относительная обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала.

Актуальность программы «Грамотейка» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях курса должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи.

Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

1.1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Курс «Грамотейка» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

1.1.4. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю). Режим занятий – по 45 минут

1.1.5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

Реализация программы «Грамотейка» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно-ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия-исследования;
 - нетрадиционные занятия (занятие-сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие-творческая мастерская);
 - интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- Форма проведения занятий-групповая.

1.1.6. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия по курсу «Грамотейка» в школе проводятся один раз в неделю (1 час) в каждом классе..

№	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
1	1а	1г	1б	2б
2			1в	2г
3				2е

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Изучение курса направлено на решение следующих **задач**:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (1-4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Класс	Наименование занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество занятий в год
1	Грамотейка	1	33	33
2	Грамотейка	1	34	34
3	Грамотейка	1	34	34
4	Грамотейка	1	34	34

1.3.2. Учебно-тематический план

1 КЛАСС

Наименование раздела	Количество часов
Путешествие по Звукограду.	9 часов
В мире слов и предложений.	6 часов
Богатство и красота русского языка	5 часов
Волшебный мир морфологии	2 часа
Пословицы и поговорки	3 часа
Игротека	8 часов
2 КЛАСС	

Путешествие по Звукограду.	2 часа
В мире слов и предложений.	10 часов
Богатство и красота русского языка	9 часов
Волшебный мир морфологии	2 часа
Пословицы и поговорки	4 часа
Игротека	7 часов
3 КЛАСС	
Путешествие по Звукограду.	2 часа
В мире слов и предложений.	10 часов
Богатство и красота русского языка	6 часов
Волшебный мир морфологии	5 часов
Пословицы и поговорки	3 часа
Игротека	8 часов
4 КЛАСС	
Путешествие по Звукограду.	1 час
В мире слов и предложений.	3 часа
Богатство и красота русского языка	16 часов
Волшебный мир морфологии	4 часа
Пословицы и поговорки	2 часа
Игротека	8 часов

Тема 1. Путешествие по Звукограду.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. В мире слов и предложений.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Богатство и красота русского языка

Теория: беседа о богатстве и красоте русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, «крылатыми» фразами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, активное использование в речи «крылатых» фраз, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Волшебный мир морфологии

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей,отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.

1.3.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1 КЛАСС		
№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Дать представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь
2	В стране слов. Первые встречи.	Дать представление о вежливых словах. Познакомить с ребусом
3	К тайнам волшебных слов.	Уточнить представление о звуках.
4	Игротека	Формулировать смысловое значение слова. Дать понятие «рифма»
5	Путешествие по Звукограду.	Уточнить о различиях между звуками и буквами
6	Что такое метаграммы.	Познакомить с метаграммами. Учить разгадывать метаграммы
7	Путешествие по Звукограду.	Уточнить представление о гласных звуках и буквах от согласных. Учить определять в слове гласные и согласные буквы
8	Игротека	Повторять звуки и буквы. Разгадывать метаграммы
9	Волшебник Ударение	Познакомить с ролью ударения в слове. Дать понятие «омограф»
10	Волшебные звуки	Формировать умение отличать твердые согласные от мягких согласных.
11	Волшебные звуки	Формировать умение отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных
12	Игротека	Учить искать омографы в предложениях. Определять ударный слог в слове. Решать метаграммы.
13	Русские народные загадки	Познакомить с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделять свойства и признаки загаданного предмета
14	Зачем шипят шипящие	Уточнять знания о шипящих согласных. Познакомить с понятием «пантомима»
15	Путешествие по Буквограду.	Обобщить знания учащихся об алфавите. Упражняться в правильном назывании букв и звуков
16	Игротека	Разгадывать русские народные загадки.Упражняться в произнесении скороговорок.
17	Привет, пословица!	Упражняться в выявлении скрытого смысла пословицы
18	В мире сказок.	Упражняться в умении различать данные предложения
19	К тайнам волшебных слов.	Упражняться в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией
20	Игротека	Познакомиться с понятием «шарада». Упражняться в умении разгадывать шарады. Подбирать пословицы к тексту.
21	Знакомимся с анаграммами	Познакомить с понятием «анаграмма». Упражняться в умении разгадывать анаграммы
22	К тайнам волшебных слов.	Уточнять знания о тексте. Составлять рассказ по серии картинок, определять тему основную мысль текста
23	В мире ребусов	Изучить правила написания заглавной буквы.
24	Игротека	Разгадывать анаграммы. Придумывать анаграммы к словам
25	Волшебные звуки	Уточнять знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки
26	Путешествие по Звукограду.	Уточнять знания о правописании парных согласных в словах в словах.
27	Слова-приятели	Подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары
28	Игротека	Упражняться в написании безударных гласных и парных согласных
29	Слова-неприятели	Познакомиться с понятием «антоним». Подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов
30	Волшебные слова	Познакомить с предлогами.
31	Что за зверь такой - фразеологизм	Познакомить с фразеологизмами и их значением.
32	Игротека	Познакомить с понятием «омоним». Различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги.
33	В Клубе весёлых	Различать слова разных частей речи

	человечков.	
--	-------------	--

2 КЛАСС		
№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1	Волшебные звуки	Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
2	Страна Лексикология	Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
3	Об одном и том же - разными словами	Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений
4	Игротека	Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова
5	Слова-братья	Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов
6	Слова - наоборот	Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста
7	Пословица недаром молвится	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста
8	Игротека	Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	Играть с пословицами
10	Как и почему появляются новые слова?	Играть со словарными словами
11	Анаграммы	Разгадывать анаграммы
12	Игротека	Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова
13	Секреты некоторых букв	Познакомить с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы
15	Чудесные превращения слов.	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
16	Игротека	Повторить правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
17	Как возникают названия.	Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
18	Чудесные превращения слов.	Познакомиться с глаголом как частью речи.
19	Чудесные превращения слов.	Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
20	Игротека	Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы
21	Путешествие в страну Слов.	Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам
22	Заголовок - всему голова	Определять особенности заголовков.
23	Устойчивые выражения	Употребляем фразеологизмы в речи
24	Игротека	Повторить понятия: текст, тема и основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы
25	И снова пословицы	Играть с пословицами
26	Устойчивые выражения	Играть с фразеологизмами
27	Русские народные загадки	Разгадывать русские народные
28	Игротека	Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки
29	В мире необычных слов	Играть со словарными словами
30	Ваши старые знакомые	Упражняться в различении частей речи
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека
32	Игротека	Повторить части речи
33	Игротека	Разгадывать русские народные загадки

34	Повторяем, что изучили.	Выполнить звукобуквенный разбор. Решить головоломки
----	-------------------------	---

3 КЛАСС		
№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1	Да здравствует русский язык!	Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
2	Вежливые слова	Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
3	Поговорки и пословицы	Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений
4	Игротека	Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова
5	Трудные слова.	Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов
6	Растения во фразеологизмах	Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста
7	Животные во фразеологизмах	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста
8	Игротека	Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста
9	Я не поэт, я только учусь...	Играть с пословицами
10	Как Морфология порядок навела	Играть со словарными словами
11	Игры с пословицами	Разгадывать анаграммы
12	Игротека	Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова
13	Чудеса в Стране Слов	Познакомить с особенностями букв Я, Е, Ё, Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
14	Чудеса в Стране Слов	Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы
15	Чудеса в Стране Слов	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
16	Игротека	Повторить правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
17	К словам – родственникам. Почему их так называли?	Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
18	К словам – родственникам. Почему их так называли?	Познакомиться с глаголом как частью речи.
19	Строительная работа морфем	Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
20	Игротека	Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы
21	Волшебные слова	Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам
22	Строительная работа морфем	Определять особенности заголовков.
23	Сказочное царство слов	Употребляем фразеологизмы в речи
24	Игротека	Повторить понятия: текст, тема и основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы
25	Сказочное царство слов	Играть с пословицами
26	Его величество Ударение	Играть с фразеологизмами
27	Сказочное царство слов	Разгадывать русские народные
28	Игротека	Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки
29	Сложные слова	Играть со словарными словами
30	От архаизмов до неологизмов	Упражняться в различении частей речи
31	По страницам энциклопедий	Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека
32	Игротека	Повторить части речи
33	Повторяем, что изучали	Разгадывать русские народные загадки

34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	Выполнить звукобуквенный разбор. Решить головоломки
----	---	---

4 КЛАСС		
№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1	И снова о русском языке...	Выяснить роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.
2	Крылатые слова и афоризмы	Выяснить смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»
3	Копилка занимательных заданий	Решать занимательные задачи
4	Игротека	Повторить: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки)
5	Об именах	Познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.
6	О русских фамилиях	Познакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.
7	В поисках сбежавших головоломок	Решать занимательные задания
8	Игротека	Повторить историю возникновения русских имен и фамилий
9	Мы играем в логогрифы	Познакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.
10	Учимся распознавать речевые ошибки	Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок
11	Коллекция «заморочек»	Решать занимательных заданий(звуки)
12	Игротека	Повторять логогрифы, речевые ошибки
13	Ох уж эти фразы!...	Искать в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами
14	Работаем над рифмами	Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме
15	Словесные забавы	Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме»
16	Игротека	Повторять: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами
17	Ох уж эти фразы!...	Подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы
18	Русские пословицы и поговорки	Отличать поговорки от пословицы. Объяснять скрытый смысл пословицы
19	Ассорти для любителей русского языка	Решать занимательные задания
20	Игротека	Повторять: пословицы, поговорки, фразеологизмы
21	Крылатые слова	Сравнивать фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)
22	Повторяем, что изучали	Выделять однородные члены предложения
23	Ошибочка вышла!...	Решать занимательные задания
24	Игротека	Повторять: однородные члены предложения, фразеологизмы.
25	Анаграммы и метаграммы.	Познакомиться с «омонимами»- словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.
26	Крылатые слова	Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами.
27	В стране Перевертундии	Решать занимательные задания
28	Игротека	Повторять: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»
29	Что такое «паронимы»	Различать паронимы
30	Запоминаем трудные слова	Играть со словарными словами
31	31 июня	Решение занимательных заданий
32	Игротека	Повторять: паронимы, словарные слова
33	Игротека	Повторить русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы

34	КВН по русскому языку	Повторяем названия рифм, происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Работаем над речевыми ошибками.
----	-----------------------	---

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- ✓ Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.
- ✓ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- ✓ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- ✓ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- ✓ умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- ✓ умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс

№ урока	Тема	План	Дано
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.		
2	В стране слов. Первые встречи.		
3	К тайнам волшебных слов.		

4	Игротека		
5	Путешествие по Звукограду.		
6	Что такое метаграммы.		
7	Путешествие по Звукограду.		
8	Игротека		
9	Волшебник Ударение		
10	Волшебные звуки		
11	Волшебные звуки		
12	Игротека		
13	Русские народные загадки		
14	Зачем шипят шипящие		
15	Путешествие по Буквограду.		
16	Игротека		
17	Привет, пословица!		
18	В мире сказок.		
19	К тайнам волшебных слов.		
20	Игротека		
21	Знакомимся с анаграммами		
22	К тайнам волшебных слов.		
23	В мире ребусов		
24	Игротека		
25	Волшебные звуки		
26	Путешествие по Звукограду.		
27	Слова-приятели		
28	Игротека		
29	Слова-неприятели		
30	Волшебные слова		
31	Что за зверь такой - фразеологизм		
32	Игротека		
33	В Клубе весёлых человечков. Конкурс.		

2 класс

№ урока	Тема		
1	Волшебные звуки		
2	Страна Лексикология		
3	Об одном и том же - разными словами		
4	Игротека		
5	Слова-братья		
6	Слова - наоборот		
7	Пословица не даром молвится		
8	Игротека		
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...		
10	Как и почему появляются новые слова?		
11	Анаграммы		
12	Игротека		
13	Секреты некоторых букв		
14	Шарады, анаграммы и метаграммы		
15	Чудесные превращения слов.		
16	Игротека		
17	Как возникают названия.		
18	Чудесные превращения слов.		
19	Чудесные превращения слов.		
20	Игротека		
21	Путешествие в страну Слов.		
22	Заголовок - всему голова		
23	Устойчивые выражения		
24	Игротека		
25	И снова пословицы		
26	Устойчивые выражения		

27	Русские народные загадки		
28	Игротека		
29	В мире необычных слов		
30	Ваши старые знакомые		
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера		
32	Игротека		
33	Игротека		
34	Повторяем, что изучили. Конкурс.		

3 класс

№ урока	Тема	План	Дано
1	Да здравствует русский язык!		
2	Вежливые слова		
3	Поговорки и пословицы		
4	Игротека		
5	Трудные слова.		
6	Растения во фразеологизмах		
7	Животные во фразеологизмах		
8	Игротека		
9	Я не поэт, я только учусь...		
10	Как Морфология порядок навела		
11	Игры с пословицами		
12	Игротека		
13	Чудеса в Стране Слов		
14	Чудеса в Стране Слов		
15	Чудеса в Стране Слов		
16	Игротека		
17	К словам – родственникам. Почему их так называли?		
18	К словам – родственникам. Почему их так называли?		
19	Строительная работа морфем		
20	Игротека		
21	Волшебные слова		
22	Строительная работа морфем		
23	Сказочное царство слов		
24	Игротека		
25	Сказочное царство слов		
26	Его величество Ударение		
27	Сказочное царство слов		
28	Игротека		
29	Сложные слова		
30	От архаизмов до неологизмов		
31	По страницам энциклопедий		
32	Игротека		
33	Повторяем, что изучали.		
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». Конкурс.		

4 класс

№ урока	Тема	План	Дано
1	И снова о русском языке...		
2	Крылатые слова и афоризмы		
3	Копилка занимательных заданий		
4	Игротека		
5	Об именах		
6	О русских фамилиях		
7	В поисках сбежавших головоломок		
8	Игротека		
9	Мы играем в логогрифы		
10	Учимся распознавать речевые ошибки		

11	Коллекция «заморочек»		
12	Игротека		
13	Ох уж эти фразы!...		
14	Работаем над рифмами		
15	Словесные забавы		
16	Игротека		
17	Ох уж эти фразы!...		
18	Русские пословицы и поговорки		
19	Ассорти для любителей русского языка		
20	Игротека		
21	Крылатые слова		
22	Повторяем, что изучали		
23	Ошибочка вышла!...		
24	Игротека		
25	Анаграммы и метаграммы.		
26	Крылатые слова		
27	В стране Перевертундии		
28	Игротека		
29	Что такое «паронимы»		
30	Запоминаем трудные слова		
31	31 июня		
32	Игротека		
33	Игротека		
34	КВН по русскому языку		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для эффективной реализации программы «Грамотейка» предполагается сознание следующих условий:

Организационные:

- проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов;
- предварительное согласование расписания занятий в компьютерном классе (отдельных занятий)

Материальные:

- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера и ноутбука и проектора для организации учебного процесса.

Информационные:

- дидактические и раздаточные материалы для обучающихся;
- наглядные материалы для учителя

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы «Грамотейка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — оценочный лист, позволяющий фиксировать уровень развития ребенка по следующим критериям:

- активность в дискуссии;

- исполнительность;
- догадливость;
- обращенность на других.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.