

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации г.Оренбурга**

**Муниципальное образовательное автономное учреждение**

**МОАУ "СОШ №6"**

**ПРИНЯТО**

на заседании ШМО

МОАУ «СОШ №6»

Протокол №1  
от « 28 » августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Курникова Н.Н.

Приказ № 134 от « 28 » сентября  
2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5703527)**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  
для обучающихся 2 – 4 классов**

**г. Оренбург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы     |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>      |  |                  |                       |   |
| 1.1                                 | Приветствие\знакомство                   | 3                |                       | <a href="https://m.dsoon.ru">https://m.dsoon.ru</a>   |
| 1.2                                 | Моя семья                                | 13               | 1                     | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 1.3                                 | Мой день рождения                        | 4                |                       | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 1.4                                 | Моя любимая еда                          | 5                |                       | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 1.5                                 | Обобщение и контроль                     | 2                | 1                     | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| Итого по разделу                    |  | 27               |                       |   |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |  |                  |                       |   |
| 2.1                                 | Мой любимый цвет, игрушка                | 7                |                       | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 2.2                                 | Любимые занятия                          | 2                |                       | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 2.3                                 | Мой питомец                              | 3                |                       | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 2.4                                 | Выходной день                            | 3                |                       | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 2.5                                 | Обобщение и контроль                     | 2                | 1                     | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| Итого по разделу                    |  | 17               |                       |   |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>    |  |                  |                       |   |
| 3.1                                 | Моя школа                                | 2                |                       | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 3.2                                 | Мои друзья                               | 2                |                       | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 3.3                                 | Моя малая родина (город, село)           | 6                |                       | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 3.4                                 | Обобщение и контроль                     | 2                | 1                     | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |

|  |  |    |   |   |
|--|--|----|---|---|
| Итого по разделу   |  | 12 |   |   |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |  |    |   |   |
| 4.1  | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц              | 2  |   | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 4.2  | Произведения детского фольклора  | 1  |   | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 4.3  | Литературные персонажи детских книг  | 5  |   | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 4.4  | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год. Рождество) | 2  |   | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| 4.5  | Обобщение и контроль   | 2  | 1 | <a href="https://m.edsoon.ru">https://m.edsoon.ru</a> |
| Итого по разделу   |  | 12 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                      |  | 68 | 5 |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>      |  |                  |                       |   |
| 1.1                                 | Моя семья                                | 5                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.2                                 | Мой день рождения                        | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.3                                 | Моя любимая еда                          | 4                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.4                                 | Мой день (распорядок дня)                | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.5                                 | Обобщение и контроль                     | 2                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу                    |  | 15               |                       |   |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |  |                  |                       |   |
| 2.1                                 | Любимая игрушка, игра                    | 3                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.2                                 | Мой питомец                              | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.3                                 | Любимые занятия                          | 5                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.4                                 | Любимая сказка                           | 5                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.5                                 | Выходной день                            | 3                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |

|  |  |    |   |   |
|--|--|----|---|---|
| 2.6  | Каникулы   | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.7  | Обобщение и контроль   | 2  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу   |  | 23 |   |   |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>                         |  |    |   |   |
| 3.1  | Моя комната (квартира, дом)  | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.2  | Моя школа  | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.3  | Мои друзья   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.4  | Моя малая родина (город, село)   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.5  | Дикие и домашние животные  | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.6  | Погода   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.7  | Времена года (месяцы)  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.8  | Обобщение и контроль   | 2  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу   |  | 19 |   |   |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |  |    |   |   |
| 4.1  | Россия и страна/страны изучаемого языка.<br>Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 4.2                                 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 4.3                                 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка                      | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 4.4                                 | Обобщение и контроль  | 2  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу                    |   | 11 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем<br>программы        | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>      |   |                  |                       |   |
| 1.1                                 | Моя семья                                       | 3                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.2                                 | Мой день рождения, подарки                      | 3                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.3                                 | Моя любимая еда                                 | 4                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.4                                 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.5                                 | Обобщение и контроль                            | 2                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу                    |   | 15               |                       |   |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |   |                  |                       |   |
| 2.1                                 | Любимая игрушка, игра                           | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.2                                 | Мой питомец                                     | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.3                                 | Любимые занятия. Занятия спортом                | 4                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.4                                 | Любимая сказка/история/рассказ                  | 3                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.5                                 | Выходной день                                   | 3                |                       | Библиотека ЦОК  |

|  |  |    |   |   |
|--|--|----|---|---|
|  |  |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>                   |
| 2.6  | Каникулы   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.7  | Обобщение и контроль                                     | 2  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу   |  | 17 |   |   |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>                         |  |    |   |   |
| 3.1  | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.2  | Моя школа, любимые учебные предметы                      | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.3  | Мои друзья, их внешность и черты характера               | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.4  | Моя малая родина( город, село)                           | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.5  | Путешествия  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.6  | Дикие и домашние животные                                | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.7  | Погода. Времена года (месяцы)                            | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.8  | Покупки  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.9  | Обобщение и контроль                                     | 2  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу   |  | 23 |   |   |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |  |    |   |   |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 4.1                                 | Россия и страна/страны изучаемого языка, их столицы, основные достопримечательности и интересные факты | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 4.2                                 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг                                   | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 4.3                                 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 4.4                                 | Обобщение и контроль   | 2  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу                    |  | 13 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество<br>часов | Дата изучения  | Дата<br>фактическая |
|----------|--|---------------------|--|---------------------|
| 1        | Знакомство (приветствие и прощание)                        | 1                   | 2а -03.09.2024<br>2б-03.09.2024<br>2в-03.09.2024<br>2г- 02.09.2024 |                     |
| 2        | Знакомство (как тебя зовут?)                               | 1                   | 2а -06.09.2024<br>2б-05.09.2024<br>2в-05.09.2024<br>2г- 04.09.2024 |                     |
| 3        | Знакомство (как у тебя дела?)                              | 1                   | 2а -10.09.2024<br>2б-10.09.2024<br>2в-10.09.2024<br>2г- 09.09.2024 |                     |
| 4        | <b>Стартовая диагностика.</b><br>Мир моего "я"             | 1                   | 2а -13.09.2024<br>2б-12.09.2024<br>2в-12.09.2024<br>2г- 11.09.2024 |                     |
| 5        | Моя семья (представляем свою семью)<br>Работа над ошибками | 1                   | 2а -17.09.2024<br>2б-17.09.2024<br>2в-17.09.2024<br>2г- 16.09.2024 |                     |
| 6        | Моя семья (члены семьи, этикет<br>знакомства)              | 1                   | 2а -20.09.2024<br>2б-19.09.2024<br>2в-19.09.2024<br>2г- 18.09.2024 |                     |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 7  | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 | 2а -24.09.2024<br>2б-24.09.2024<br>2г- 23.09.2024 |  |
| 8  | Моя семья (описание родственников: характер)  | 1 | 2а -27.09.2024<br>2б-26.09.2024<br>2г- 25.09.2024 |  |
| 9  | Моя семья (наши увлечения)                    | 1 | 2а -01.10.2024<br>2б-01.10.2024<br>2г- 30.09.2024 |  |
| 10 | Моя семья (знакомство с семьёй друга)         | 1 | 2а -04.10.2024<br>2б-03.10.2024<br>2г- 02.10.2024 |  |
| 11 | Мой дом/квартира (предметы интерьера)         | 1 | 2а -08.10.2024<br>2б-08.10.2024<br>2г- 07.10.2024 |  |
| 12 | Мой дом/квартира (названия комнат)            | 1 | 2а -11.10.2024<br>2б-10.10.2024<br>2г- 09.10.2024 |  |
| 13 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)   | 1 | 2а -15.10.2024<br>2б-15.10.2024<br>2г- 14.10.2024 |  |
| 14 | Мой дом/квартира (расположение                | 1 | 2а -18.10.2024                                    |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | предметов в доме/квартире)                                 |   | 26-17.10.2024<br>2в-17.10.2024<br>2г- 16.10.2024                   |  |
| 15 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)                 | 1 | 2а -22.10.2024<br>26-22.10.2024<br>2в-22.10.2024<br>2г- 21.10.2024 |  |
| 16 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)                     | 1 | 2а -25.10.2024<br>26-24.10.2024<br>2в-24.10.2024<br>2г- 23.10.2024 |  |
| 17 | Мой дом/квартира (моя комната)                             | 1 | 2а -05.11.2024<br>26-05.11.2024<br>2в-05.11.2024<br>2г- 06.11.2024 |  |
| 18 | Мой день рождения (сколько тебе лет?)                      | 1 | 2а -08.11.2024<br>26-07.11.2024<br>2в-07.11.2024<br>2г- 11.11.2024 |  |
| 19 | Мой день рождения (идеи для праздника)                     | 1 | 2а -12.11.2024<br>26-12.11.2024<br>2в-12.11.2024<br>2г- 13.11.2024 |  |
| 20 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 | 2а -15.11.2024<br>26-14.11.2024<br>2в-14.11.2024<br>2г- 18.11.2024 |  |
| 21 | День рождения (подарки)                                    | 1 | 2а -19.11.2024<br>26-19.11.2024                                    |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | 2в-19.11.2024<br>2г- 20.11.2024                                      |  |
| 22 | Моя любимая еда                                      | 1 | 2а -22.11.2024<br>2б-21.11.2024<br>2в-21.11.2024<br>2г- 25.11.2024   |  |
| 23 | Любимая еда моей семьи                               | 1 | 2а -26.11.2024<br>2б-26.11.2024<br>2в-26.11.2024<br>2г- 27.11.2024   |  |
| 24 | Популярная еда в России                              | 1 | 2а -29.11.2024<br>2б-28.11.2024<br>2в-28.11.2024<br>2г- 02.12.2024   |  |
| 25 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 | 2а -03.12.2024<br>2б-03.12.2024<br>2в-03.12.2024<br>2г- 04.12.2024   |  |
| 26 | Любимая еда моих друзей                              | 1 | 2а -06.12.2024<br>2б-05.12.2024<br>2в-05.12.2024<br>2г- 09.12.2024   |  |
| 27 | Обобщение по теме «Мир моего "я"»                    | 1 | 2а -10.12.2024<br>2б- 10.12.2024<br>2в- 10.12.2024<br>2г- 11.12.2024 |  |
| 28 | Мой любимый цвет                                     | 1 | 2а -13.12.2024<br>2б- 12.12.2024<br>2в- 12.12.2024                   |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | 2г- 16.12.2024   |  |
| 29 | Мои любимые игрушки                         | 1 | 2а -17.12.2024<br>2б-17.12.2024<br>2в-17.12.2024<br>2г- 18.12.2024   |  |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи                  | 1 | 2а -20.12.2024<br>2б-19.12.2024<br>2в-19.12.2024<br>2г- 23.12.2024   |  |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание)              | 1 | 2а -24.12.2024<br>2б-24.12.2024<br>2в-24.12.2024<br>2г- 25.12.2024   |  |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников        | 1 | 2а -27.12.2024<br>2б-26.12.2024<br>2в-26.12.2024<br>2г- 13.01.2025   |  |
| 33 | Игрушки детей из разных стран               | 1 | 2а -10.01.2025<br>2б-09.01.2025<br>2в-09.01.2025<br>2г- 15.01.2025   |  |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию)               | 1 | 2а -14.01.2025<br>2б- 14.01.2025<br>2в- 14.01.2025<br>2г- 15.01.2025 |  |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 | 2а -17.01.2025<br>2б-16.01.2025<br>2в-16.01.2025<br>2г- 20.01.2025   |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 | 2а -21.01.2025<br>2б-21.01.2025<br>2в-21.01.2025<br>2г- 22.01.2025   |  |
| 37 | Мой питомец (описание)                                | 1 | 2а -24.01.2025<br>2б-23.01.2025<br>2в-23.01.2025<br>2г- 27.01.2025   |  |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия)                         | 1 | 2а -28.01.2025<br>2б- 28.01.2025<br>2в- 28.01.2025<br>2г- 29.01.2025 |  |
| 39 | Питомец моего друга                                   | 1 | 2а -31.01.2025<br>2б-30.01.2025<br>2в-30.01.2025<br>2г- 03.02.2025   |  |
| 40 | Выходной день с семьёй                                | 1 | 2а -04.02.2025<br>2б-04.02.2025<br>2в-04.02.2025<br>2г- 05.02.2025   |  |
| 41 | Идеи для выходного дня                                | 1 | 2а -07.02.2025<br>2б-06.02.2025<br>2в-06.02.2025<br>2г- 10.02.2025   |  |
| 42 | Летний отдых моей мечты                               | 1 | 2а -11.02.2025<br>2б-11.02.2025<br>2в-11.02.2025<br>2г- 12.02.2025   |  |
| 43 | Мир моих увлечений                                    | 1 | 2а -14.02.2025   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | 26-13.02.2025<br>2в-13.02.2025<br>2г- 17.02.2025                   |  |
| 44 | Обобщение по теме « Мир моих увлечений»                | 1 | 2а -18.02.2025<br>26-18.02.2025<br>2в-18.02.2025<br>2г- 19.02.2025 |  |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности)Работа над ошибками | 1 | 2а -21.02.2025<br>26-20.02.2025<br>2в-20.02.2025<br>2г- 24.02.2025 |  |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы)                       | 1 | 2а -25.02.2025<br>26-25.02.2025<br>2в-25.02.2025<br>2г- 26.02.2025 |  |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город)               | 1 | 2а -28.02.2025<br>26-27.02.2025<br>2в-27.02.2025<br>2г- 03.03.2025 |  |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом)                         | 1 | 2а -04.03.2025<br>26-04.03.2025<br>2в-04.03.2025<br>2г- 05.03.2025 |  |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)       | 1 | 2а -07.03.2025<br>26-06.03.2025<br>2в-06.03.2025<br>2г- 10.03.2025 |  |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)        | 1 | 2а -11.03.2025<br>26- 11.03.2025                                   |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | 2в-11.03.2025<br>2г- 12.03.2025                                    |  |
| 51 | Времена года  | 1 | 2а -14.03.2025<br>2б-13.03.2025<br>2в-13.03.2025<br>2г- 17.03.2025 |  |
| 52 | Любимое время года  | 1 | 2а -18.03.2025<br>2б-18.03.2025<br>2в-18.03.2025<br>2г- 19.03.2025 |  |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников  | 1 | 2а -21.03.2025<br>2б-20.03.2025<br>2в-20.03.2025<br>2г- 24.03.2025 |  |
| 54 | Одеваемся по погоде   | 1 | 2а -25.03.2025<br>2б-25.03.2025<br>2в-25.03.2025<br>2г- 07.04.2025 |  |
| 55 | Мир вокруг меня   | 1 | 2а -04.04.2025<br>2б-08.04.2025<br>2в-08.04.2025<br>2г- 09.04.2025 |  |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»   | 1 | 2а -11.04.2025<br>2б-10.04.2025<br>2в-10.04.2025<br>2г- 14.04.2025 |  |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 | 2а -15.04.2025<br>2б-15.04.2025<br>2в-15.04.2025                   |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | 2г- 16.04.2025   |  |
| 58 | Страны изучаемого языка<br>(Великобритания) Работа над ошибками | 1 | 2а -18.04.2025<br>2б-17.04.2025<br>2в-17.04.2025<br>2г- 21.04.2025 |  |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни)                               | 1 | 2а -22.04.2025<br>2б-22.04.2025<br>2в-22.04.2025<br>2г- 23.04.2025 |  |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)                      | 1 | 2а -25.04.2025<br>2б-24.04.2025<br>2в-24.04.2025<br>2г- 28.04.2025 |  |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)                   | 1 | 2а -29.04.2025<br>2б-29.04.2025<br>2в-29.04.2025<br>2г- 30.04.2025 |  |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей)              | 1 | 2а -02.05.2025<br>2б-06.05.2025<br>2в-06.05.2025<br>2г- 05.05.2025 |  |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)          | 1 | 2а -06.05.2025<br>2б-08.05.2025<br>2в-08.05.2025<br>2г- 07.05.2025 |  |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой)                              | 1 | 2а -13.05.2025<br>2б-13.05.2025<br>2в-13.05.2025<br>2г- 12.05.2025 |  |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
| 65   | Праздники родной страны (Новый год, Рождество)                                  | 1         | 2а -16.05.2025<br>2б-15.05.2025<br>2в-15.05.2025<br>2г- 14.05.2025 |  |
| 66   | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)      | 1         | 2а -20.05.2025<br>2б-20.05.2025<br>2в-20.05.2025<br>2г- 19.05.2025 |  |
| 67   | <b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>                   | 1         | 2а -23.05.2025<br>2б-22.05.2025<br>2в-22.05.2025<br>2г- 21.05.2025 |  |
| 68   | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Работа над ошибками | 1         | 2а -27.05.2025<br>2б-27.05.2025<br>2в-27.05.2025<br>2г- 26.05.2025 |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b> |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                        | Тема урока   | Количество<br>часов | Дата изучения   | Дата фактическая |
|---------------------------------|--|---------------------|---|------------------|
| <b>Раздел 1. Мир моего «Я».</b> |  |                     |   |                  |
| 1                               | Моя семья (рассказ о своей семье)                                    | 1                   | 3 <sup>аб</sup> - 3.09<br>3 <sup>вгде</sup> -2.09                           |                  |
| 2                               | Моя семья/мои родственники (внешность)                               | 1                   | 3 <sup>абв</sup> - 5.09<br>3 <sup>г</sup> -4.09<br>3 <sup>де</sup> - 6.09   |                  |
| 3                               | Моя семья/мои родственники (увлечения)                               | 1                   | 3 <sup>аб</sup> - 10.09<br>3 <sup>вгде</sup> -09.09                         |                  |
| 4                               | Моя семья (родословная семьи). <b>Входная мониторинговая работа.</b> | 1                   | 3 <sup>абв</sup> - 12.09<br>3 <sup>г</sup> -11.09<br>3 <sup>де</sup> -13.09 |                  |
| 5                               | Моя семья (моё детство)  | 1                   | 3 <sup>аб</sup> - 17.09<br>3 <sup>вгде</sup> -16.09                         |                  |
| 6                               | Мой день рождения (идеи для подарков)                                | 1                   | 3 <sup>абв</sup> - 19.09<br>3 <sup>г</sup> -18.09<br>3 <sup>де</sup> -20.09 |                  |
| 7                               | День рождения моего друга<br>(поздравительная открытка)              | 1                   | 3 <sup>аб</sup> - 24.09<br>3 <sup>вгде</sup> -23.09                         |                  |
| 8                               | Моя любимая еда  | 1                   | 3 <sup>абв</sup> - 26.09<br>3 <sup>г</sup> -25.09<br>3 <sup>де</sup> -27.09 |                  |
| 9                               | Любимая еда моих друзей и  | 1                   | 3 <sup>аб</sup> - 01.10   |                  |

|                                      |                                    |   |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|--|
|                                      | одноклассников                     |   | 3 <sup>вгде</sup> -30.09   |  |
| 10                                   | Мой школьный обед                  | 1 | 3 <sup>абв</sup> -03.10<br>3 <sup>г</sup> -02.10<br>3 <sup>де</sup> -04.10 |  |
| 11                                   | Любимая еда в моей семье           | 1 | 3 <sup>аб</sup> -08.10<br>3 <sup>вгде</sup> -07.10                         |  |
| 12                                   | Мой распорядок дня (будний день)   | 1 | 3 <sup>абв</sup> -10.10<br>3 <sup>г</sup> -09.10<br>3 <sup>де</sup> -11.10 |  |
| 13                                   | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 | 3 <sup>аб</sup> -15.10<br>3 <sup>вгде</sup> -14.10                         |  |
| 14                                   | «Мир моего "я"»                    | 1 | 3 <sup>абв</sup> -17.10<br>3 <sup>г</sup> -16.10<br>3 <sup>де</sup> -18.10 |  |
| 15                                   | Обобщение по теме «Мир моего "я"»  | 1 | 3 <sup>аб</sup> -22.10<br>3 <sup>вгде</sup> -21.10                         |  |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b> |                                    |   |  |  |
| 16                                   | Мои любимые игрушки                | 1 | 3 <sup>абв</sup> -24.10<br>3 <sup>г</sup> -23.10<br>3 <sup>де</sup> -25.10 |  |
| 17                                   | Мои любимые игры и соревнования    | 1 | 3 <sup>аб</sup> -05.11<br>3 <sup>вгде</sup> -04.11                         |  |
| 18                                   | Любимые игры и игрушки моих друзей | 1 | 3 <sup>абв</sup> -07.11<br>3 <sup>г</sup> -06.11<br>3 <sup>де</sup> -08.11 |  |
| 19                                   | Мой питомец                        | 1 | 3 <sup>аб</sup> -12.11<br>3 <sup>вгде</sup> -11.11                         |  |
| 20                                   | Питомцы моих друзей                | 1 | 3 <sup>абв</sup> -14.11  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | 3 <sup>Г</sup> -13.11<br>3 <sup>де</sup> -15.11                            |  |
| 21 | Мои увлечения   | 1 | 3 <sup>аб</sup> -19.11<br>3 <sup>вгде</sup> -18.11                         |  |
| 22 | Увлечения моих друзей                                   | 1 | 3 <sup>абв</sup> -21.11<br>3 <sup>Г</sup> -20.11<br>3 <sup>де</sup> -22.11 |  |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья                         | 1 | 3 <sup>аб</sup> -26.11<br>3 <sup>вгде</sup> -25.11                         |  |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию)                   | 1 | 3 <sup>абв</sup> -28.11<br>3 <sup>Г</sup> -27.11<br>3 <sup>де</sup> -29.11 |  |
| 25 | Любимые мультфильмы                                     | 1 | 3 <sup>аб</sup> -03.12<br>3 <sup>вгде</sup> -02.12                         |  |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)           | 1 | 3 <sup>абв</sup> -05.12<br>3 <sup>Г</sup> -04.12<br>3 <sup>де</sup> -06.12 |  |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | 1 | 3 <sup>аб</sup> -10.12<br>3 <sup>вгде</sup> -09.12                         |  |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)  | 1 | 3 <sup>абв</sup> -12.12<br>3 <sup>Г</sup> -11.12<br>3 <sup>де</sup> -13.12 |  |
| 29 | Любимые сказки моих друзей                              | 1 | 3 <sup>аб</sup> -17.12<br>3 <sup>вгде</sup> -16.12                         |  |
| 30 | Любимые сказки детей в России и других странах          | 1 | 3 <sup>абв</sup> -19.12<br>3 <sup>Г</sup> -18.12<br>3 <sup>де</sup> -20.12 |  |
| 31 | Выходной день с моей семьей (в парке)                   | 1 | 3 <sup>аб</sup> -24.12   |  |

|                                   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
|                                   |  |   | 3 <sup>вгде</sup> -23.12   |  |
| 32                                | Выходной день с моей семьей (в театре)     | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 26.12<br>3 <sup>г</sup> -25.12<br>3 <sup>де</sup> -27.12  |  |
| 33                                | Как я и мои друзья провели выходной день   | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 09.01<br>3 <sup>г</sup> -13.01<br>3 <sup>де</sup> -10.01  |  |
| 34                                | Мои любимые занятия в каникулы             | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 14.01<br>3 <sup>вгде</sup> -13.01<br>3 <sup>г</sup> -15.01 |  |
| 35                                | Каникулы с моей семьей                     | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 16.01<br>3 <sup>г</sup> -20.01<br>3 <sup>де</sup> -17.01  |  |
| 36                                | Как провели каникулы мои друзья            | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 21.01<br>3 <sup>вгде</sup> -20.01<br>3 <sup>г</sup> -22.01 |  |
| 37                                | Мир моих увлечений                         | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 23.01<br>3 <sup>г</sup> -27.01<br>3 <sup>де</sup> -24.01  |  |
| 38                                | Обобщение по теме «Мир моих увлечений»     | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 28.01<br>3 <sup>вгде</sup> -27.01<br>3 <sup>г</sup> -29.01 |  |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b> |  |   |  |  |
| 39                                | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 30.01<br>3 <sup>г</sup> -03.02<br>3 <sup>де</sup> -31.01  |  |
| 40                                | Моя квартира/дом (предметы интерьера)      | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 04.02<br>3 <sup>вгде</sup> -03.02                          |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | 3 <sup>Г</sup> -05.02   |  |
| 41 | Моя квартира/дом (описание дома)   | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 06.02<br>3 <sup>Г</sup> -10.02<br>3 <sup>де</sup> -07.02 |  |
| 42 | Моя комната  | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 11.02<br>3 <sup>вде</sup> -10.02<br>3 <sup>Г</sup> -12.02 |  |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности)                                      | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 13.02<br>3 <sup>Г</sup> -17.02<br>3 <sup>де</sup> -14.02 |  |
| 44 | Моя школа (любимые предметы)   | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 18.02<br>3 <sup>вде</sup> -17.02<br>3 <sup>Г</sup> -19.02 |  |
| 45 | Моя школа (правила поведения)  | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 20.02<br>3 <sup>Г</sup> -24.02<br>3 <sup>де</sup> -21.02 |  |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники)  | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 25.02<br>3 <sup>вде</sup> -24.02<br>3 <sup>Г</sup> -26.02 |  |
| 47 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам)                           | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 27.02<br>3 <sup>Г</sup> -03.03<br>3 <sup>де</sup> -28.02 |  |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)               | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 04.03<br>3 <sup>вде</sup> -03.03<br>3 <sup>Г</sup> -05.03 |  |
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 06.03<br>3 <sup>Г</sup> -10.03<br>3 <sup>де</sup> -07.03 |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 50  | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 11.03<br>3 <sup>вде</sup> -10.03<br>3 <sup>г</sup> -12.03                         |  |
| 51  | Дикие и домашние животные (разные виды)               | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 13.03<br>3 <sup>г</sup> -17.03<br>3 <sup>де</sup> -14.03                         |  |
| 52  | Дикие и домашние животные (описание внешности)        | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 18.03<br>3 <sup>вде</sup> -17.03<br>3 <sup>г</sup> -19.03                         |  |
| 53  | Дикие и домашние животные (что они умеют)             | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 20.03<br>3 <sup>г</sup> -24.03<br>3 <sup>де</sup> -21.03                         |  |
| 54  | Погода  | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 25.03<br>3 <sup>вде</sup> -24.03<br>3 <sup>г</sup> -07.04                         |  |
| 55  | Времена года: месяцы                                  | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 08.04<br>3 <sup>в</sup> -07.04<br>3 <sup>г</sup> -09.04<br>3 <sup>де</sup> -04.04 |  |
| 56  | «Мир вокруг меня»                                     | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 10.04<br>3 <sup>г</sup> -14.04<br>3 <sup>де</sup> -07.04                         |  |
| 57  | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»                   | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 15.04<br>3 <sup>в</sup> -14.04<br>3 <sup>г</sup> -16.04<br>3 <sup>де</sup> -11.04 |  |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b> |   |   |   |  |
| 58  | Моя родная страна                                     | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 17.04  |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | 3 <sup>Г</sup> -21.04<br>3 <sup>де</sup> -14.04   |  |
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)                 | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 22.04<br>3 <sup>в</sup> -21.04<br>3 <sup>Г</sup> -23.04<br>3 <sup>де</sup> -18.04 |  |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)        | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 24.04<br>3 <sup>Г</sup> -28.04<br>3 <sup>де</sup> -21.04                         |  |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)                      | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 29.04<br>3 <sup>в</sup> -28.04<br>3 <sup>Г</sup> -30.04<br>3 <sup>де</sup> -25.04 |  |
| 62 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 06.05<br>3 <sup>вГ</sup> -05.05<br>3 <sup>де</sup> -28.04                         |  |
| 63 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)                           | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 08.05<br>3 <sup>Г</sup> -07.05<br>3 <sup>де</sup> -02.05                         |  |
| 64 | Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)         | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 13.05<br>3 <sup>вГ</sup> -12.05<br>3 <sup>де</sup> -05.05                         |  |
| 65 | Праздники родной страны  | 1 | 3 <sup>абв</sup> - 15.05<br>3 <sup>Г</sup> -14.05<br>3 <sup>де</sup> -12.05                         |  |
| 66 | Праздники стран изучаемого языка   | 1 | 3 <sup>аб</sup> - 20.05<br>3 <sup>вГ</sup> -19.05<br>3 <sup>де</sup> -16.05                         |  |

|                                     |  |    |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
| 67                                  | <b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>                    | 1  | 3 <sup>абв</sup> - 22.05<br>3 <sup>г</sup> -21.05<br>3 <sup>де</sup> -10.05         |  |
| 68                                  | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Работа над ошибками | 1  | 3 <sup>аб</sup> -<br>3 <sup>в</sup> -<br>3 <sup>г</sup> -<br>3 <sup>де</sup> -23.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |   |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Дата изучения  | Дата фактическая |
|-------|--|------------------|--|------------------|
| 1     | «Мир моего "я"» Моя семья (члены семьи)                              | 1                | 4а-03.09.2024<br>4б-04.09.2024<br>4в-03.09.2024<br>4г-02.09.2024<br>4д-04.09.2024<br>4е-04.09.2024 |                  |
| 2     | Моя семья (описание внешности)                                       | 1                | 4а-05.09.2024<br>4б-06.09.2024<br>4в-06.09.2024<br>4г-04.09.2024<br>4д-06.09.2024<br>4е-06.09.2024 |                  |
| 3     | <b>Входная мониторинговая работа.</b> Моя семья (описание характера) | 1                | 4а-10.09.2024<br>4б-11.09.2024   |                  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | 4в-10.09.2024<br>4г-09.09.2024<br>4д-11.09.2024<br>4е-11.09.2024                                   |  |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)                | 1 | 4а-12.09.2024<br>4б-13.09.2024<br>4в-13.09.2024<br>4г-11.09.2024<br>4д-13.09.2024<br>4е-13.09.2024 |  |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 1 | 4а-17.09.2024<br>4б-18.09.2024<br>4в-17.09.2024<br>4г-16.09.2024<br>4д-18.09.2024<br>4е-18.09.2024 |  |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)        | 1 | 4а-19.09.2024<br>4б-20.09.2024<br>4в-20.09.2024<br>4г-18.09.2024<br>4д-20.09.2024<br>4е-20.09.2024 |  |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов)                              | 1 | 4а-24.09.2024<br>4б-25.09.2024<br>4в-24.09.2024<br>4г-23.09.2024<br>4д-25.09.2024<br>4е-25.09.2024 |  |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине)                         | 1 | 4а-26.09.2024<br>4б-27.09.2024   |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | 4в-27.09.2024<br>4г-25.09.2024<br>4д-27.09.2024<br>4е-27.09.2024                                   |  |
| 9  | Моя любимая еда (правила поведения за столом) | 1 | 4а-01.10.2024<br>4б-02.10.2024<br>4в-01.10.2024<br>4г-30.09.2024<br>4д-02.10.2024<br>4е-02.10.2024 |  |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание)            | 1 | 4а-03.10.2024<br>4б-04.10.2024<br>4в-04.10.2024<br>4г-02.10.2024<br>4д-04.10.2024<br>4е-04.10.2024 |  |
| 11 | Мой день (домашние обязанности)               | 1 | 4а-08.10.2024<br>4б-09.10.2024<br>4в-08.10.2024<br>4г-07.10.2024<br>4д-09.10.2024<br>4е-09.10.2024 |  |
| 12 | Мой день (распорядок дня)                     | 1 | 4а-10.10.2024<br>4б-11.10.2024<br>4в-11.10.2024<br>4г-09.10.2024<br>4д-11.10.2024<br>4е-11.10.2024 |  |
| 13 | Мой день (выходной день)                      | 1 | 4а-15.10.2024<br>4б-16.10.2024   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | 4в-15.10.2024<br>4г-14.10.2024<br>4д-16.10.2024<br>4е-16.10.2024                                   |  |
| 14 | «Мир моего "я"»  | 1 | 4а-17.10.2024<br>4б-18.10.2024<br>4в-18.10.2024<br>4г-16.10.2024<br>4д-18.10.2024<br>4е-18.10.2024 |  |
| 15 | Обобщение по теме «Мир моего "я"»  | 1 | 4а-22.10.2024<br>4б-23.10.2024<br>4в-22.10.2024<br>4г-21.10.2024<br>4д-23.10.2024<br>4е-23.10.2024 |  |
| 16 | «Мир моих увлечений» Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)Работа над ошибками | 1 | 4а-24.10.2024<br>4б-25.10.2024<br>4в-25.10.2024<br>4г-23.10.2024<br>4д-25.10.2024<br>4е-25.10.2024 |  |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?)   | 1 | 4а-05.11.2024<br>4б-06.11.2024<br>4в-05.11.2024<br>4г-06.11.2024<br>4д-06.11.2024<br>4е-06.11.2024 |  |
| 18 | Мой питомец (описание)   | 1 | 4а-07.11.2024<br>4б-08.11.2024   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | 4в-08.11.2024<br>4г-11.11.2024<br>4д-08.11.2024<br>4е-08.11.2024                                   |  |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения)                          | 1 | 4а-12.11.2024<br>4б-13.11.2024<br>4в-12.11.2024<br>4г-13.11.2024<br>4д-13.11.2024<br>4е-13.11.2024 |  |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)          | 1 | 4а-14.11.2024<br>4б-15.11.2024<br>4в-15.11.2024<br>4г-18.11.2024<br>4д-15.11.2024<br>4е-15.11.2024 |  |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день)                      | 1 | 4а-19.11.2024<br>4б-20.11.2024<br>4в-19.11.2024<br>4г-20.11.2024<br>4д-20.11.2024<br>4е-20.11.2024 |  |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта)                            | 1 | 4а-21.11.2024<br>4б-22.11.2024<br>4в-22.11.2024<br>4г-25.11.2024<br>4д-22.11.2024<br>4е-22.11.2024 |  |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 | 4а-26.11.2024<br>4б-27.11.2024   |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | 4в-26.11.2024<br>4г-27.11.2024<br>4д-27.11.2024<br>4е-27.11.2024                                   |  |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | 1 | 4а-28.11.2024<br>4б-29.11.2024<br>4в-29.11.2024<br>4г-02.12.2024<br>4д-29.11.2024<br>4е-29.11.2024 |  |
| 25 | Любимая сказка (описание персонажей)                  | 1 | 4а-03.12.2024<br>4б-04.12.2024<br>4в-03.12.2024<br>4г-04.12.2024<br>4д-04.21.2024<br>4е-04.12.2024 |  |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время)             | 1 | 4а-05.12.2024<br>4б-06.12.2024<br>4в-06.12.2024<br>4г-09.12.2024<br>4д-06.12.2024<br>4е-06.12.2024 |  |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день)                | 1 | 4а-10.12.2024<br>4б-11.12.2024<br>4в-10.12.2024<br>4г-11.12.2024<br>4д-11.12.2024<br>4е-11.12.2024 |  |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить)                    | 1 | 4а-12.12.2024<br>4б-13.12.2024   |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | 4в-13.12.2024<br>4г-16.12.2024<br>4д-13.12.2024<br>4е-13.12.2024                                   |  |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)                                | 1 | 4а-17.12.2024<br>4б-18.12.2024<br>4в-17.12.2024<br>4г-18.12.2024<br>4д-18.12.2024<br>4е-18.12.2024 |  |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться)                                     | 1 | 4а-19.12.2024<br>4б-20.12.2024<br>4в-20.12.2024<br>4г-23.12.2024<br>4д-20.12.2024<br>4е-20.12.2024 |  |
| 31 | «Мир моих увлечений»  | 1 | 4а-24.12.2024<br>4б-25.12.2024<br>4в-24.12.2024<br>4г-25.12.2024<br>4д-25.12.2024<br>4е-25.12.2024 |  |
| 32 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений»                                      | 1 | 4а-26.12.2024<br>4б-27.12.2024<br>4в-27.12.2024<br>4г-13.01.2025<br>4д-27.12.2024<br>4е-27.12.2024 |  |
| 33 | «Мир вокруг меня» Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 1 | 4а-09.01.2025<br>4б-10.01.2025   |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | 4в-10.01.2025<br>4г-15.01.2025<br>4д-10.01.2025<br>4е-10.01.2025                                   |  |
| 34 | Мой дом (местоположение)                        | 1 | 4а-14.01.2025<br>4б-15.01.2025<br>4в-14.01.2025<br>4г-20.01.2025<br>4д-15.01.2025<br>4е-15.01.2025 |  |
| 35 | Моя школа (мой школьный день)                   | 1 | 4а-16.01.2025<br>4б-17.01.2025<br>4в-17.01.2025<br>4г-22.01.2025<br>4д-17.01.2025<br>4е-17.01.2025 |  |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 | 4а-21.01.2025<br>4б-22.01.2025<br>4в-21.01.2025<br>4г-27.01.2025<br>4д-22.01.2025<br>4е-22.01.2025 |  |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы)            | 1 | 4а-23.01.2025<br>4б-24.01.2025<br>4в-24.01.2025  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | 4г-29.01.2025<br>4д-24.01.2025<br>4е-24.01.2025  |  |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками)      | 1 | 4а-28.01.2025<br>4б-29.01.2025<br>4в-28.01.2025<br>4г-03.02.2025<br>4д-29.01.2025<br>4е-29.01.2025 |  |
| 39 | Мои друзья (их внешность)                         | 1 | 4а-30.03.2025<br>4б-31.01.2025<br>4в-31.01.2025<br>4г-05.02.2025<br>4д-31.01.2025<br>4е-31.01.2025 |  |
| 40 | Мои друзья (черты характера характера, увлечения) | 1 | 4а-04.02.2025<br>4б-05.02.2025<br>4в-04.02.2025<br>4г-10.02.2025<br>4д-05.02.2025<br>4е-05.02.2025 |  |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии)       | 1 | 4а-06.02.2025<br>4б-07.02.2025<br>4в-07.02.2025<br>4г-12.02.2025<br>4д-07.02.2025                  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | 4е-07.02.2025  |  |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха)     | 1 | 4а-11.02.2025<br>4б-12.02.2025<br>4в-11.02.2025<br>4г-17.02.2025<br>4д-12.02.2025<br>4е-12.02.2025 |  |
| 43 | Моя малая родина (праздники)            | 1 | 4а-13.02.2025<br>4б-14.02.2025<br>4в-14.02.2025<br>4г-19.02.2025<br>4д-14.02.2025<br>4е-14.02.2025 |  |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу)       | 1 | 4а-18.02.2025<br>4б-19.02.2025<br>4в-18.02.2025<br>4г-24.02.2025<br>4д-19.02.2025<br>4е-19.02.2025 |  |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | 1 | 4а-20.02.2025<br>4б-21.02.2025<br>4в-21.02.2025<br>4г-26.02.2025                                   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | 4д-21.02.2025<br>4е-21.02.2025   |  |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 | 4а-25.02.2025<br>4б-26.02.2025<br>4в-25.02.2025<br>4г-03.03.2025<br>4д-26.02.2025<br>4е-26.02.2025 |  |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты)     | 1 | 4а-27.02.2025<br>4б-28.02.2025<br>4в-28.02.2025<br>4г-05.03.2025<br>4д-28.02.2025<br>4е-28.02.2025 |  |
| 48 | Дикие животные (места их обитания)               | 1 | 4а-04.03.2025<br>4б-05.03.2025<br>4в-04.03.2025<br>4г-10.03.2025<br>4д-05.03.2025<br>4е-05.03.2025 |  |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются)     | 1 | 4а-06.03.2025<br>4б-07.03.2025<br>4в-07.03.2025<br>4г-12.03.2025<br>4д-07.03.2025<br>4е-07.03.2025 |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  |  |
| 50 | Погода в разных частях мира                       | 1 | 4а-11.03.2025<br>4б-12.03.2025<br>4в-11.03.2025<br>4г-17.03.2025<br>4д-12.03.2025<br>4е-12.03.2025 |  |
| 51 | Времена года (месяцы)                             | 1 | 4а-13.03.2025<br>4б-14.03.2025<br>4в-14.03.2025<br>4г-19.03.2025<br>4д-14.03.2025<br>4е-14.03.2025 |  |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги)        | 1 | 4а-18.03.2025<br>4б-19.03.2025<br>4в-18.03.2025<br>4г-24.03.2025<br>4д-19.03.2025<br>4е-19.03.2025 |  |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) | 1 | 4а-20.03.2025<br>4б-21.03.2025<br>4в-21.03.2025<br>4г-07.04.2025<br>4д-21.03.2025<br>4е-21.03.2025 |  |
| 54 | «Мир вокруг меня»                                 | 1 | 4а-25.03.2025  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | 4б-04.04.2025<br>4в-25.03.2025<br>4г-09.04.2025<br>4д-04.04.2025<br>4е-04.04.2025                  |  |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»   | 1 | 4а-08.04.2025<br>4б-09.04.2025<br>4в-04.04.2025<br>4г-14.04.2025<br>4д-09.04.2025<br>4е-09.04.2025 |  |
| 56 | <i>«Родная страна и страны изучаемого языка»</i> Родная страна (столица, достопримечательности) Работа над ошибками | 1 | 4а-10.04.2025<br>4б-11.04.2025<br>4в-08.04.2025<br>4г-16.04.2025<br>4д-11.04.2025<br>4е-11.04.2025 |  |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)   | 1 | 4а-15.04.2025<br>4б-16.04.2025<br>4в-11.04.2025<br>4г-21.04.2025<br>4д-16.04.2025<br>4е-16.04.2025 |  |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)                        | 1 | 4а-17.04.2025<br>4б-18.04.2025<br>4в-15.04.2025  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | 4г-23.04.2025<br>4д-18.04.2025<br>4е-18.04.2025  |  |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка<br>(столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 | 4а-22.04.2025<br>4б-23.04.2025<br>4в-18.04.2025<br>4г-28.04.2025<br>4д-23.04.2025<br>4е-23.04.2025 |  |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка<br>(произведения детского фольклора)  | 1 | 4а-24.04.2025<br>4б-25.04.2025<br>4в-22.04.2025<br>4г-30.04.2025<br>4д-25.04.2025<br>4е-25.04.2025 |  |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка<br>(литературные персонажи детских книг)  | 1 | 4а-29.04.2025<br>4б-30.04.2025<br>4в-25.04.2025<br>4г-05.05.2025<br>4д-30.04.2025<br>4е-30.04.2025 |  |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка<br>(описание внешности литературных героев)   | 1 | 4а-06.05.2025<br>4б-02.05.2025<br>4в-29.04.2025<br>4г-07.05.2025<br>4д-02.05.2025                  |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | 4е-02.05.2025   |  |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка<br>(описание характера литературных героев)        | 1 | 4а-08.05.2025<br>4б-07.05.2025<br>4в-02.05.2025<br>4г- 07.05.2025<br>4д-07.05.2025<br>4е-07.05.2025 |  |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка<br>(популярная еда в разных странах)               | 1 | 4а-13.05.2025<br>4б-14.05.2025<br>4в-06.05.2025<br>4г-14 .05.2025<br>4д-14.05.2025<br>4е-14.05.2025 |  |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка<br>(праздники родной страны)                       | 1 | 4а-15.05.2025<br>4б-16.05.2025<br>4в-13.05.2025<br>4г-19.05.2025<br>4д-16.05.2025<br>4е-16.05.2025  |  |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка<br>(праздники и страны/ стран изучаемого<br>языка) | 1 | 4а-20.05.2025<br>4б-21.05.2025<br>4в-16.05.2025<br>4г-21.05.2025<br>4д-21.05.2025<br>4е-21.05.2025  |  |

|  |   |    |   |  |
|--|---|----|---|--|
| 67   | <b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>                    | 1  | 4а-22.05.2025<br>4б-23.05.2025<br>4в-20.05.2025<br>4г-26.05.2025<br>4д-23.05.2025<br>4е-23.05.2025  |  |
| 68   | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Работа над ошибками | 1  | 4а-22.05.2025<br>4б-23.05.2025<br>4в-23.05.2025<br>4г- 26.05.2025<br>4д-23.05.2025<br>4е-23.05.2025 |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 68 |   |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь (Workbook). 2-4 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Сборник упражнений. 2-4 класс. Авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д.

Языковой портфель (My Language Portfolio). 2-4 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 2-4 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo). 2-4 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Аудиокурс к книге для чтения. 2-4 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  
Подоляко О.Е., Эванс В.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 2-4 класс. Авторы:  
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Рабочая тетрадь (Workbook). 2-4 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  
Подоляко О.Е., Эванс В.

Сборник упражнений. 2-4 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко  
О.Е., Эванс В.

Книга для учителя (Teacher's Book). 2-4 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули  
Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Рабочие программы. 2-4 классы. Автор: Апальков В.Г.

Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 2-4  
класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 2-4 класс. Авторы: Ваулина  
Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Аудиоприложение к контрольным заданиям. 2-4 класс. Авторы: Ваулина  
Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа Якласс

Интерактивная тетрадь Skysmart

Российская электронная школа (РЭШ)

infourok.ru <https://interneturok.ru/subject/english>

<http://www.englishforkids.ru/CD.shtml> ext.spb.ru

eng-game.foxford.ru

## 2 класс

### Стартовая диагностика по английскому языку 2 класс

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

#### 1. В каких странах говорят на английском языке?

- А) Канада    Б) Германия    В) Япония    Г) Австралия  
Д) США    Е) Великобритания

#### 2. Выбери фразу для приветствия и соедини с картинкой

А) Hello!

В) Goodbye!



#### 3. Выбери правильный ответ на вопрос

What's your name?

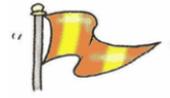
- А) Fine, thanks!    В) I'm Anna!

#### 4. Подбери пару каждой букве

|   |   |
|---|---|
| A | e |
| E | a |
| G | k |
| D | l |
| K | d |
| Q | g |
| L | q |

#### 5. Вставь пропущенные буквы в слова и соедини с картинкой

\_nk



\_nt



\_est



\_gg



\_lag



\_at



\_og



**Критерии оценивания стартовой контрольной работы по  
английскому языку, 2 класс:**

За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу.

**Итог:**

**206-186-** высокий уровень

**176-156-** средний уровень

**146-106-** ниже среднего

**96-06-** низкий уровень

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. 2 класс  
1 вариант**

1) Прослушай текст и раскрась.



2) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches.

---

2. eight, I'm.

---

3. got, I've, eyes, green.

---

4. can, he, swim.

---

5. name, is, his, Jim.

---

6. cat, my, black, is.

---

**3) Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.
4. yellow, white, sad, brown, orange.
5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

**4) Напиши информацию о себе.**

1. What is your name? - \_\_\_\_\_
2. How old are you? - \_\_\_\_\_
3. I can \_\_\_\_\_
4. I like \_\_\_\_\_
5. I have got \_\_\_\_\_
6. My favorite toy is \_\_\_\_\_

**5) Прочитай текст и ответь *yes* или *no*.**

My favorite toy is a ballerina. It's not big. It's pink. It's got two blue eyes, two small ears, a small nose and a pink mouth. It's on the shelf. It's very pretty! I like my ballerina.

- My favorite toy is a teddy bear. \_\_\_\_\_
- It's big and brown. \_\_\_\_\_
- It's got two blue eyes, two small ears. \_\_\_\_\_
- It's got a pink mouth. \_\_\_\_\_
- It's under the table. \_\_\_\_\_

Данная контрольная работа предлагается учащимся 2-х классов, обучающихся по учебнику "Spotlight" (автор Быкова Н.И., Д.Дули и др.). Задания контрольной работы составлены по материалам всех изученных модулей: модули по темам «Me and my Family. This is my house. I like food! Animals in action! In my toy box! We love summer». Контрольная работа составлена в 2 вариантах и включает в себя по 5 заданий.

Задание 1 - Прослушать текст и раскрасить картинку клоуна. С помощью этого задания, у учащихся проверяется знания лексического материала по темам «», посредством навыка аудирования.

Задание 2 - Поставить слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Записать полученные предложения. . С помощью этих задания, у учащихся проверяется знания грамматического материала.

Задание 3 - Подчеркнуть лишнее слово в каждой строке. С помощью этих заданий, у учащихся проверяются знания лексического материала, посредством избирательного чтения.

Задание 4 - Написать информацию о себе. С помощью этих заданий, у учащихся проверяются знания лексических единиц и умение правильно выбрать нужный вариант ответа.

Задание 5 - Прочитать текст и ответить yes или no.С помощью этих заданий, у учащихся проверяются знания лексических единиц посредством навыкам избирательного чтения. И умения использовать полученную информацию из текста.

### **Критерии оценивания контрольной работы.**

Для удобства выставления оценки используется балльная система подсчета. Она дает лучший дифференцирующий результат, пригодна для рейтинга оценки успеваемости ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему оценок.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 27 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

«5»- 90-100 %

«4»-70-89%

«3»- 50-69%

«2»-менее 50%

**3 класс**

**Входная мониторинговая работа**

Вариант 1

• Vocabulary

1. Look, read and write. (20 marks)

e f h a t r

e.g.



f a t h e r

e t n a f d a r g h r

3



1



r i s e t s

4



t e r b o r h

2



e m h t r o

|  |    |
|--|----|
|  | 20 |
|--|----|

• Grammar

2. Read and choose. (15 marks)

e.g. Hello. What's my/your name?

- 1 Hello, I/my name's Larry.
- 2 This is my little brother. His/Her name is Simon.
- 3 Look at this teddy. Its/Your name is Eddy.

- 4 Look at its/our school. It's big.
- 5 She's my mum. His/Her name is Laura.

|  |    |
|--|----|
|  | 15 |
|--|----|

3. Read and complete: *is, are*. (15 marks)

e.g. This is my pet.

- 1 They ..... not big boxes.
- 2 ..... it a little teddy?
- 3 My piano ..... black.

- 4 Paco and Lulu ..... not in my school.
- 5 ..... they your brother and sister?

|  |    |
|--|----|
|  | 15 |
|--|----|

4. Write the plurals. (20 marks)

e.g.  two books

- 1  .....
- 2  .....
- 3  .....
- 4  .....
- 5  .....

|  |    |
|--|----|
|  | 20 |
|--|----|

• **Communication**

**5. Read and match. (10 marks)**

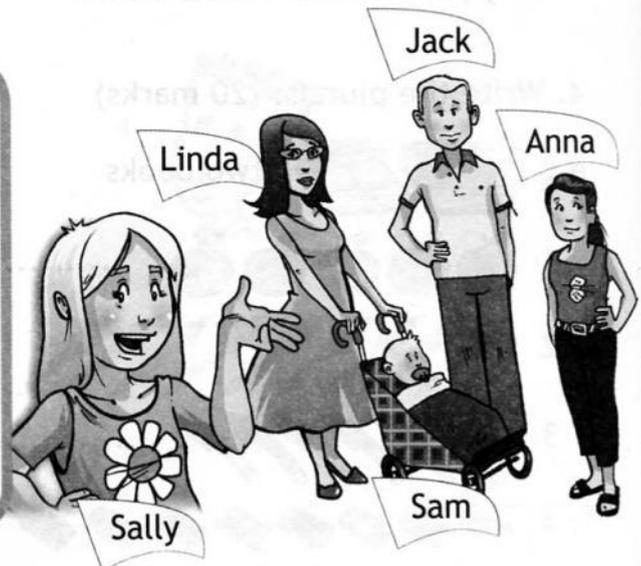
- |                     |       |                      |
|---------------------|-------|----------------------|
| e.g. What's this?   | d     | a My friend, Larry.  |
| 1 Who's he?         | ..... | b He's my dad.       |
| 2 What's your name? | ..... | c My grandma, Anita. |
| 3 What are they?    | ..... | d It's a teddy.      |
| 4 Who's she?        | ..... | e They're frogs.     |
| 5 Who's Tom?        | ..... | f My name's Jenny.   |

|  |    |
|--|----|
|  | 10 |
|--|----|

• **Reading and Writing**

**6. Look and read. Then write the names. (20 marks)**

Hello, I'm 1) .....  
 Meet my family! This is my  
 mum, 2) ....., and  
 my dad, 3) ..... This  
 is my big sister. Her name is  
 4) ..... Look at my  
 baby brother, 5) .....  
 He's only one! I love my family!



|  |    |
|--|----|
|  | 20 |
|--|----|

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| Total |  | 100 |
|-------|--|-----|

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. 3 класс.

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

e.g.



a listen to music

b visit my friend

c watch a video

d go to bed

e have breakfast

f have a shower

3



4



5



1



2



e.g. e

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

|    |
|----|
| 20 |
|----|

• Grammar

2. Read and fill in. (40 marks)

- gets up
- home
- in
- has
- listens
- goes
- evening
- watches
- At
- supper
- visits

Saturday is Maya's favourite day. She e.g. gets up at 9 o'clock  
1) ..... the morning and she 2) ..... breakfast. Then,  
she 3) ..... her favourite cartoons on TV. 4) ..... 1  
o'clock she has lunch with her family.

In the afternoon, she 5) ..... her friends. At 6 o'clock, she  
comes 6) ..... and eats 7) ..... . Then,  
she 8) ..... to music or reads a book.

In the 9) ..... , she plays with her toys, and at  
11 o'clock she 10) ..... to bed. Maya loves  
Saturdays!



|  |    |
|--|----|
|  | 40 |
|--|----|

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

1 A: What do you do in the after-  
noon?

- B: a) I play soccer.  
b) I'm painting pictures.

2 A: What are you doing now?

- B: a) I like watching cartoons.  
b) I'm watching cartoons.

|  |    |
|--|----|
|  | 20 |
|--|----|

• **Reading and Writing**

**4. Read and write the names. (20 marks)**

Here are some pupils talking about their favourite days.

**Cindy:** I like Wednesdays. I have piano lessons with my teacher.

**Mary:** I love Sundays. I visit the zoo with my family and we have a great time there!

**Ben:** My favourite day is Tuesday because I visit my best friend and we play basketball.

**Jerry:** I like Saturdays! I watch my favourite cartoons on TV.

**Beth:** My favourite day is Friday. After school, I go to the sports centre to swim and dive.

e.g. watch TV

**Jerry**

- |                           |       |
|---------------------------|-------|
| 1 play basketball         | ..... |
| 2 have piano lessons      | ..... |
| 3 go to the sports centre | ..... |
| 4 visit the zoo           | ..... |

|  |    |
|--|----|
|  | 20 |
|--|----|

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| Total |  | 100 |
|-------|--|-----|

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточных контрольных работ и итоговой аттестации по английскому языку для 3 класса.**

**Назначение КИМ** - оценить уровень обученности учащихся 3 класса по предмету «Английский язык».

**Характеристика структуры и содержания КИМ.** Итоговый тест для проверки усвоения лексико-грамматического материала включает задания на грамматику, лексику, работу с текстом.

**Цель:** Итоговый тест по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по предмету.

**Задачи:** Проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений в практическом использовании знаний в коммуникативно-ориентированном контексте.

**Технология оценивания:** За каждый правильный ответ обучающийся получает от 1 до 3 баллов. Общее количество баллов различно (смотри рейтинговую шкалу).

**Условия и порядок выполнения работы (время):** 45 минут. Учитывая начальную стадию обучения учащихся английскому языку, все инструкции даны на английском языке, но с русским переводом. Вопросы и задания каждого теста разделены на 3 уровня сложности: А (базовый), В (более сложный) и С (повышенной сложности). В заданиях предусмотрено частичное повторение ранее изученного материала.

**Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом:** Для удобства выставления оценки используется балльная система. Она дает лучший дифференцирующий результат, более пригодна для рейтинговой оценки успешности ученика, но требует перевода в традиционную 5-балльную систему.

**Тематические блоки:** Числительные 11-20, Школьные предметы, Семья, Местоимения, Множественное число имен существительных, Глагол to be, Еда, Some-Any, Притяжательный падеж имен существительных, Артикли, Описание животных, Числительные 20-50, Дом, Мебель, Структуры there is\ there are.

### **Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок**

| <b>Баллы за задание, максимально</b> |          |          | <b>Соответствие баллов оценке</b> |              |              |               |
|--------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>А</b>                             | <b>В</b> | <b>С</b> | <b>«2»</b>                        | <b>«3»</b>   | <b>«4»</b>   | <b>«5»</b>    |
| 1.20X2=40                            | 3.5X4=20 |          | <b>0-50</b>                       | <b>51-70</b> | <b>71-89</b> | <b>90-100</b> |
| 2.20X2=40                            |          |          |                                   |              |              |               |

## Итоговая контрольная за 3 класс

- уметь соотносить графический образ слова с картинкой в рамках изученного языкового материала;
- осуществлять анализ объектов (предложений) с выделением существенных признаков и грамматически и лексически корректно употреблять языковой материал, изученный в 3 классе;
- уметь читать про себя и понимать полностью предложения, содержащие только изученный языковой материал;
- уметь распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики 3 класса лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
- уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

### Перевод результатов тестирования в 5-балльную систему оценок

| Баллы за задание, максимально |          |   | Соответствие баллов оценке |       |       |        |
|-------------------------------|----------|---|----------------------------|-------|-------|--------|
| А                             | В        | С | «2»                        | «3»   | «4»   | «5»    |
| 1.20X2=40                     | 3.5X4=20 |   | 0-50                       | 51-70 | 71-89 | 90-100 |
| 2.20X2=40                     |          |   |                            |       |       |        |

### Входная мониторинговая работа по английскому языку в 4 классе

#### Вариант 1

№1 Прочитай и напиши **Yes** или **No**.

Mary is a nice English girl. She is ten. She likes to swim but she doesn't like to play computer games. She likes to go to the park. She has got a little bike. She likes to ride her bike in the park. Mary likes to visit her grandma. She visits her grandma on Sundays. Mary sings songs and paints pictures, but she doesn't play soccer or basketball.

1. Mary is from England. \_\_\_\_\_
2. Mary is a boy. \_\_\_\_\_
3. Mary is 9. \_\_\_\_\_
4. Mary likes to swim. \_\_\_\_\_
5. Mary likes to drive her car. \_\_\_\_\_
6. Mary visits her grandma on Saturdays. \_\_\_\_\_

7. Mary sings songs. \_\_\_\_\_

**№2 Вставь am, is, are:**

1. Polina \_\_\_\_\_ flying a kite now.
2. You \_\_\_\_\_ riding a bike now.
3. My little brother \_\_\_\_\_ sleeping now.
4. I \_\_\_\_\_ going to bed now.
5. We \_\_\_\_\_ having lunch now.

**№3 Вставь артикль a или an.**

1. \_\_\_\_\_ ruler
2. \_\_\_\_\_ school
3. \_\_\_\_\_ elephant
4. \_\_\_\_\_ aeroplane
5. \_\_\_\_\_ computer

**№4 Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:**

1. ten/ old/ years/ am/ I.

---

2. is/ name/ Sam/ my.

---

3. favourite/ is/ Sunday/ day/ my

---

ОТВЕТЫ:

Вариант 1

**Задание 1**

1. Yes
2. No
3. No
4. Yes
5. No
6. No
7. Yes

**Задание 2**

1. is
2. are
3. is
4. am
5. are

**Задание 3**

1. a
2. a
3. an
4. an
5. a

#### Задание 4

I am ten years old.

My name is Sam.

My favourite day is Sunday.

#### Критерии оценивания

Для оценивания результатов применяется количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 20 . С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

#### Шкала оценивания

| 20-18                  | 17-14  | 13-9                     | <9                                 |
|------------------------|--|--------------------------|------------------------------------|
| 5                      | 4  | 3                        | 2                                  |
| Достиг высокого уровня | Подготовка соответствует требованиям стандарта | Недостаточная подготовка | Не овладел опорной системой знаний |

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по английскому языку

4 класс

*Прочитай текст. Определи, какие из приведенных ниже утверждений 1–7 соответствуют его содержанию (1–True), а какие не соответствуют (2–False). Обведи номер выбранного ответа.*

#### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

My name is Ivan. My nick in the Internet is “bike” because my favourite hobby is riding a bike. I love riding my bike. I can see parks and rivers. My big brother Alex enjoy taking photos. He also plays the guitar and sing songs. My little sister Olga likes dolls, of course. She’s got a big collection. Some of them are from foreign countries. Our Dad is a real sportsman. We plays football and likes swimming. He swims all the year round, in the river, in the sea or in the swimming pool. Mum likes listening to classical music and reading interesting books. She can play the piano. Our cat Vasily also has a hobby. He likes sleeping and eating. In the evening we like getting together, talking and listening to some music.

1. Ivan’s hobby is Internet. \_\_\_\_\_
2. Ivan has got a little brother. \_\_\_\_\_
3. Alex plays the guitar and sings songs. \_\_\_\_\_
4. Mum likes reading \_\_\_\_\_
5. Olga, Ivan’s little sister, has no hobbies. \_\_\_\_\_
6. Alex can play the piano \_\_\_\_\_
7. The father does sport. \_\_\_\_\_

## Раздел 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

### Прочитай предложения. Вставь is или are. (4 балла)

8. There \_\_\_\_ a big grey carpet on my floor.
9. There \_\_\_\_ three windows in our living room.
10. There \_\_\_\_ a nice armchair in Jane’s house.
11. There \_\_\_\_ red chairs in my bedroom.

В предложениях **12 – 15** заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из трёх предложенных. Обведи **номер** выбранного ответа. (4 балла)

12. The new road is \_\_\_\_\_ than the old road.  
a) wide    b) wider    c) the widest
13. The red dress is \_\_\_\_\_ than the green dress.  
a) nice    b) nicer    c) the nicest
14. Mag’s scarf is the \_\_\_\_\_.  
a) beautiful    b) more beautiful    c) the most beautiful
15. The farm is \_\_\_\_\_ than the city.  
a) clean    b) cleaner    c) the cleanest

### Выбери верный вариант: Must / Must not (3 балла)

16. You \_\_\_\_\_ wear a uniform.
17. You \_\_\_\_\_ run in the corridors.
18. You \_\_\_\_\_ do homework.

### Раздел 3. ПИСЬМО (max 6 баллов)

Прочитай письмо от зарубежного друга и напиши ответ, завершив незаконченные предложения в бланке ответа.

#### Текст письма зарубежного друга

*London*  
*Great Britain*  
*February, 1*

*Dear Friend,*

*My name is Fred. I live in London. I'm  
seven years old. I go to school.*

*My family is not big. I live with my mother, father and my sister Linda. I  
like to play football and ride my bike.*

*My favourite food is ice-cream.*

## Характеристика структуры и содержания работы

Данная работа состоит из 3 разделов.

- 1) Чтение – направлено на умение выбирать и распознавать значимую информацию после прочтения текста.
- 2) Грамматика и лексика – данные задания направлены на проверку правильного употребления грамматических форм и лексических единиц.
- 3) Письмо – направлено на проверку умения писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

### Распределение заданий по частям работы

| № | Части работы         | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания   |
|---|----------------------|---------------|-------------------|---|
| 1 | Чтение               | 1             | 7                 | Прочтение текста с последующей отметкой правильных и не правильных утверждений      |
| 2 | Грамматика и лексика | 3             | 11                | Заполнение пропусков недостающими грамматически правильными лексическими единицами. |
| 3 | Письмо               | 1             | 6                 | Написать по образцу краткое письмо зарубежному другу                                |

1. **Время выполнения работы** – На выполнение итоговой работы по английскому языку отводится – 40 минут. Из них на Чтение – 12 минут, Грамматика и лексика – 15 минут, письмо – 10 мин. Объяснение заданий выполняемой работы – 4 мин.
2. **Дополнительные материалы и оборудование** – медиа проигрыватель для аудирования.
3. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое задание из разделов чтение, грамматика и лексика оценивается в 1балл.

Письмо оценивается по критериям ниже.

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (ПИСЬМО)

Для оценивания выполнения задания данного раздела используются представленные ниже критерии. Максимальный балл – **6**. Минимальный балл – **0**

Если учащийся получает **0 баллов** за содержание письма (Критерий 1), языковые средства (Критерий 2) не оцениваются. За всё задание выставляется 0 баллов, так как коммуникативная

задача не решена.

### Критерии оценивания задания «Личное письмо другу»

|                 | Содержание  | Языковые средства  |
|-----------------|---|--|
| <b>3 балла</b>  | Коммуникативная задача решена полностью. Написано письмо зарубежному другу. Учащийся смог логично дополнить <u>10 предложений</u> . При этом не вызывает сомнений тот факт, что он не копировал образец, а писал письмо о себе. Допускается <u>не более 2-х точных повторов</u> содержания образца. | Учащийся <u>не допустил</u> грамматических, лексических и орфографических ошибок. <b>ИЛИ</b> Учащийся допустил <u>1 - 2 ошибки</u> (суммируются лексические, грамматические и орфографические ошибки). |
| <b>2 балла</b>  | Коммуникативная задача решена частично. Написано письмо зарубежному другу. Учащийся смог дополнить <u>8 предложений</u> . <b>И/ИЛИ</b> Допускается <u>3 точных повтора</u> образца.   | Учащийся <u>не допустил</u> грамматических, лексических и орфографических ошибок. <b>ИЛИ</b> Учащийся допустил <u>1 - 2 ошибки</u> (суммируются лексические, грамматические и орфографические ошибки). |
| <b>1 балл</b>   | Коммуникативная задача решена в ограниченном объеме.<br><br>Написано письмо зарубежному другу. Учащийся смог дополнить <u>5- 6 предложений</u> . <b>И/ИЛИ</b> В <u>4 предложениях</u> имеет место <u>точное копирование</u> содержания образца.   | Учащийся допустил <u>3 - 5 ошибок</u> (суммируются лексические, грамматические и орфографические ошибки).  |
| <b>0 баллов</b> | Коммуникативная задача не решена. Письмо зарубежному другу не написано, так как учащийся смог дополнить <u>менее 5 предложений</u> <b>И/ИЛИ</b> в <u>5-ти и более</u> случаях имеет место точное копирование содержания образца.  | Учащийся допустил <u>6 и более</u> ошибок (суммируются лексические, грамматические и орфографические ошибки).  |

**Критерии оценивания работы по промежуточной аттестации:**

| <b>Оценка</b>              | <b>Оценка «2»</b> | <b>Оценка «3»</b> | <b>Оценка «4»</b> | <b>Оценка «5»</b> |
|----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Процент выполненной работы | До 49%            | От 50% до 72%     | От 73% до 84%     | От 91% до 100%    |
| Баллы итоговой КР          | 0 - 11            | 12 - 17           | 18 - 21           | 22 - 24           |