

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ "СОШ № 6"

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 6"

_____ Курникова Н. Н.

Приказ № 134

от " 28 " 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2803791)

учебного предмета «Русский язык»

(для обучающихся 1-4 классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный

перечень учебников¹ (далее – учебник).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;

о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

¹ Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:
планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятия с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения и сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
 - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	70	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи. Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.		
2.4	Лексика и морфология. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		65	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.	<p>Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p>	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	<p>Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	<p>Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	<p>Морфология. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.</p>	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	<p>Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	<p>Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль</p>	60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.		
8.	<p>Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p>	35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова. Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	<p>слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>		
5	<p>Морфология. Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p>	46	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
6	<p>Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>	15	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
7	<p>Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами. 	59	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
8	<p>Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо</p>	32	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

<p>владеющими русским языком.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Жанр письма, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p>		
Резервное время	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Общие сведения о языке Русский язык как язык межнационального общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).	51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

6.	<p>Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p>	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	<p>Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; - безударные личные окончания глаголов; - знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). <p>Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p>	54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	<p>Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Всего	План дата	Факт дата
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	02.09.2024	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	03.09.2024	
3	Различение предложения и слова	1	04.09.2024	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	05.09.2024	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	06.09.2024	
6	Составление предложения из слов	1	09.09.2024	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	10.09.2024	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	11.09.2024	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	12.09.2024	
10	Различаем первые звуки в словах	1	13.09.2024	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	16.09.2024	
12	Стартовая диагностика. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	17.09.2024	
13	Проводим параллельные линии	1	18.09.2024	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	19.09.2024	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	20.09.2024	
16	Пишем элементы букв	1	23.09.2024	
17	Особенность гласных звуков	1	24.09.2024	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	25.09.2024	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	26.09.2024	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	27.09.2024	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	30.09.2024	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	01.10.2024	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	02.10.2024	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	03.10.2024	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	04.10.2024	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	07.10.2024	
27	Письмо строчной буквы ы	1	08.10.2024	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	09.10.2024	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	10.10.2024	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	11.10.2024	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	14.10.2024	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	15.10.2024	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	16.10.2024	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	17.10.2024	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	18.10.2024	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	21.10.2024	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	22.10.2024	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	23.10.2024	

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	24.10.2024	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	25.10.2024	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	05.11.2024	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	06.11.2024	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	07.11.2024	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	08.11.2024	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	11.11.2024	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	12.11.2024	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	13.11.2024	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	14.11.2024	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	15.11.2024	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	18.11.2024	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	19.11.2024	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	20.11.2024	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	21.11.2024	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	22.11.2024	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	25.11.2024	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	26.11.2024	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	27.11.2024	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	28.11.2024	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	29.11.2024	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	02.12.2024	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	03.12.2024	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	04.12.2024	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	05.12.2024	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	06.12.2024	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	09.12.2024	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	10.12.2024	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	11.12.2024	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	12.12.2024	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	13.12.2024	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	16.12.2024	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	17.12.2024	
72	Письмо строчной буквы ь	1	18.12.2024	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	19.12.2024	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	20.12.2024	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	23.12.2024	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	24.12.2024	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	25.12.2024	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	26.12.2024	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	27.12.2024	
80	Особенности шипящих звуков	1	09.01.2025	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	10.01.2025	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	13.01.2025	

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	14.01.2025	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	15.01.2025	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	16.01.2025	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	17.01.2025	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	20.01.2025	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	21.01.2025	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	22.01.2025	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	23.01.2025	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	24.01.2025	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	27.01.2025	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	28.01.2025	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	29.01.2025	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	30.01.2025	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	31.01.2025	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	03.02.2025	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	04.02.2025	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	05.02.2025	
100	Письмо строчной буквы ь	1	06.02.2025	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	07.02.2025	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	17.02.2025	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	18.02.2025	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	19.02.2025	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	20.02.2025	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	21.02.2025	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	24.02.2025	
108	Текст как единица речи	1	25.02.2025	
109	Предложение как единица языка	1	26.02.2025	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	27.02.2025	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	03.03.2025	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	04.03.2025	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	05.03.2025	
114	Восстановление деформированных предложений.	1	06.03.2025	
115	Ситуации общения. Диалог	1	07.03.2025	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	10.03.2025	
117	Составление небольших устных рассказов	1	11.03.2025	
118	Слова, называющие предметы	1	12.03.2025	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	13.03.2025	

120	Слова, называющие признака предмета	1	14.03.2025	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	17.03.2025	
122	Слова, называющие действия предмета	1	18.03.2025	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	19.03.2025	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	20.03.2025	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	21.03.2025	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	24.03.2025	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	25.03.2025	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	04.04.2025	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	07.04.2025	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	08.04.2025	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	09.04.2025	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	10.04.2025	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	11.04.2025	
134	Алфавит	1	14.04.2025	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	15.04.2025	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	16.04.2025	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	17.04.2025	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	18.04.2025	
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	21.04.2025	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	22.04.2025	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	23.04.2025	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	24.04.2025	
143	Буквы И и Ы. Перенос слов со строки на строку	1	28.04.2025	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	29.04.2025	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	30.04.2025	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	02.05.2025	
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	05.05.2025	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	06.05.2025	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	07.05.2025	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	08.05.2025	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	12.05.2025	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	13.05.2025	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	14.05.2025	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	15.05.2025	

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	16.05.2025	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	19.05.2025	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	20.05.2025	
158	Перенос слов со строки на строку	1	21.05.2025	
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	22.05.2025	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	23.05.2025	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	26.05.2025	
162	Объяснительная запись под диктовку текста. Объяснительный диктант	1	27.05.2025	
163	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	28.05.2025	
164	Как составить предложение из набора слов	1	29.05.2025	
165	Составление из набора форм слов предложений	1	30.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

№	Тема урока	Всего	План дата	Факт дата
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1	02.09.2024	
2	Диалогическая форма речи.	1	03.09.2024	
3	Лексика: о происхождении слов	1	04.09.2024	
4	Текст	1	05.09.2024	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	06.09.2024	
6	Тема текста	1	09.09.2024	
7	Основная мысль	1	10.09.2024	
8	Заглавие текста	1	11.09.2024	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	12.09.2024	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	13.09.2024	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	16.09.2024	
12	Входная мониторинговая работа. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	17.09.2024	
13	Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	18.09.2024	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	19.09.2024	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	20.09.2024	
16	Предложение как единица языка	1	23.09.2024	
17	Предложение и слово	1	24.09.2024	
18	Связь слов в предложении	1	25.09.2024	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	26.09.2024	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	27.09.2024	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1	30.09.2024	

	предложения			
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	01.10.2024	
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	02.10.2024	
24	Установление связи слов в предложении	1	03.10.2024	
25	Предложение: систематизация знаний	1	04.10.2024	
26	Слово и его значение	1	07.10.2024	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	08.10.2024	
28	Однозначные и многозначные слова	1	09.10.2024	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	10.10.2024	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	11.10.2024	
31	Синонимы	1	14.10.2024	
32	Синонимы в тексте	1	15.10.2024	
33	Антонимы	1	16.10.2024	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	17.10.2024	
35	Контрольное списывание. Работаем с толковым словарем	1	18.10.2024	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	21.10.2024	
37	Контрольная работа. Лексика: проверочная работа.	1	22.10.2024	
38	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1	23.10.2024	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	24.10.2024	
40	Корень как часть слова	1	25.10.2024	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	05.11.2024	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	06.11.2024	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	07.11.2024	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	08.11.2024	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	11.11.2024	
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	12.11.2024	
47	Суффикс как часть слова	1	13.11.2024	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	14.11.2024	
49	Роль суффиксов и приставок	1	15.11.2024	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	18.11.2024	
51	Состав слова: обобщение	1	19.11.2024	
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	20.11.2024	
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	21.11.2024	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	22.11.2024	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	25.11.2024	
56	Перенос слов по слогам	1	26.11.2024	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	27.11.2024	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	28.11.2024	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	29.11.2024	
60	Различаем звуки и буквы	1	02.12.2024	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	03.12.2024	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	04.12.2024	

63	Единообразное написание гласных в корне	1	05.12.2024	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	06.12.2024	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	09.12.2024	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	10.12.2024	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	11.12.2024	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	12.12.2024	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	13.12.2024	
70	Списывание текста. Словарный диктант.	1	16.12.2024	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	17.12.2024	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	18.12.2024	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	19.12.2024	
74	Функции мягкого знака	1	20.12.2024	
75	Контрольное списывание. Учимся характеризовать звуки	1	23.12.2024	
76	Контрольная работа (безударные гласные в корне слова).	1	24.12.2024	
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	25.12.2024	
78	Повторение алгоритма списывания текста.	1	26.12.2024	
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	27.12.2024	
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	09.01.2025	
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	10.01.2025	
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	13.01.2025	
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	14.01.2025	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	15.01.2025	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	16.01.2025	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	17.01.2025	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	20.01.2025	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	21.01.2025	
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	22.01.2025	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	23.01.2025	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	24.01.2025	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	27.01.2025	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	28.01.2025	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	29.01.2025	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	30.01.2025	

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	31.01.2025	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	03.02.2025	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	04.02.2025	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	05.02.2025	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	06.02.2025	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	07.02.2025	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	10.02.2025	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	11.02.2025	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	12.02.2025	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	13.02.2024	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	14.02.2024	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	17.02.2025	
108	Имя существительное как часть речи	1	18.02.2025	
109	Имя существительное: употребление в речи	1	19.02.2025	
110	Имя существительное: значение	1	20.02.2025	
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	21.02.2025	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	24.02.2025	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	25.02.2025	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	26.02.2025	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	27.02.2025	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	03.03.2025	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	04.03.2025	
118	Число имён существительных	1	05.03.2025	
119	Изменение по числам имен существительных	1	06.03.2025	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	07.03.2025	
121	Глагол как часть речи	1	10.03.2025	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	11.03.2025	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	12.03.2025	
124	Единственное и множественное число глаголов	1	13.03.2025	
125	Составление текста на тему пословицы	1	14.03.2025	
126	Контрольное списывание. Текст-повествование.	1	17.03.2025	
127	Особенности текстов-повествований	1	18.03.2025	
128	Контрольное списывание. Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1	19.03.2025	
129	Обобщение знаний о глаголе.	1	20.03.2025	

130	Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1	21.03.2025	
131	Контрольная работа.	1	24.03.2025	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	25.03.2025	
133	Имя прилагательное как часть речи.	1	04.04.2025	
134	Имя прилагательное: значение.	1	07.04.2025	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	08.04.2025	
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	09.04.2025	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	10.04.2025	
138	Текст-описание	1	11.04.2025	
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	14.04.2025	
140	Особенности текстов-описаний	1	15.04.2025	
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	16.04.2025	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	17.04.2025	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	18.04.2025	
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	21.04.2025	
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	22.04.2025	
146	Текст-рассуждение	1	23.04.2025	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	24.04.2025	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	28.04.2025	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	29.04.2025	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	30.04.2025	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	02.05.2025	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	05.05.2025	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	06.05.2025	
154	Части речи. Тренинг	1	07.05.2025	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	08.05.2025	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	12.05.2025	
157	Части речи: систематизация знаний	1	13.05.2025	
158	Роль имён существительных в тексте	1	14.05.2025	
159	Роль глаголов в тексте	1	15.05.2025	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	16.05.2025	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	19.05.2025	
162	Развитие речи: проверочная работа	1	20.05.2025	
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	21.05.2025	
164	Контрольное списывание. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по	1	22.05.2025	

	глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	23.05.2025	
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	26.05.2025	
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	27.05.2025	
168	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	28.05.2025	
169	Работа над ошибками. Орфография: проверочная работа.	1	29.05.2025	
170	Орфография: проверочная работа.	1	30.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№	Тема урока	Всего	План дата	Факт дата
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	02.09.2024	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	03.09.2024	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	04.09.2024	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	05.09.2024	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	06.09.2024	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	09.09.2024	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	10.09.2024	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	11.09.2024	
9	Предложение	1	12.09.2024	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	13.09.2024	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	16.09.2024	
12	Входная мониторинговая работа. Связь слов в предложении	1	17.09.2024	
13	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1	18.09.2024	
14	Подлежащее	1	19.09.2024	
15	Сказуемое	1	20.09.2024	
16	Подлежащее и сказуемое	1	23.09.2024	
17	Второстепенные члены предложения	1	24.09.2024	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	25.09.2024	
19	Однородные члены предложения	1	26.09.2024	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	27.09.2024	

21	Однородные члены предложения без союзов	1	30.09.2024	
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	01.10.2024	
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	02.10.2024	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	03.10.2024	
25	Работаем с толковыми словарями	1	04.10.2024	
26	Прямое и переносное значение слова	1	07.10.2024	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	08.10.2024	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	09.10.2024	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	10.10.2024	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	11.10.2024	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	14.10.2024	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	15.10.2024	
33	Характеристика звуков русского языка	1	16.10.2024	
34	Контрольная работа. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	17.10.2024	
35	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	18.10.2024	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	21.10.2024	
37	Контрольное списывание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	22.10.2024	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	23.10.2024	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	24.10.2024	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	25.10.2024	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	05.11.2024	
42	Нулевое окончание	1	06.11.2024	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	07.11.2024	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	08.11.2024	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	11.11.2024	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	12.11.2024	
47	Состав слова: обобщение	1	13.11.2024	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	14.11.2024	
49	Проектное задание "Семья слов".	1	15.11.2024	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	18.11.2024	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	19.11.2024	

52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	20.11.2024	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	21.11.2024	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	22.11.2024	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	25.11.2024	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	26.11.2024	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	27.11.2024	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	28.11.2024	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	29.11.2024	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	02.12.2024	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	03.12.2024	
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	04.12.2024	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	05.12.2024	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	06.12.2024	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	09.12.2024	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	10.12.2024	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	11.12.2024	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	12.12.2024	
69	Разделительный твёрдый знак	1	13.12.2024	
70	Знакомство с жанром объявления	1	16.12.2024	
71	Контрольная работа. Повторение правил правописания	1	17.12.2024	
72	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	18.12.2024	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1	19.12.2024	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	20.12.2024	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	23.12.2024	
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	24.12.2024	
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	25.12.2024	
78	Контрольное списывание. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	26.12.2024	
79	Работаем с текстами	1	27.12.2024	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	09.01.2025	

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	10.01.2025	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	13.01.2025	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	14.01.2025	
84	Число имён существительных	1	15.01.2025	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	16.01.2025	
86	Изменение имён существительных по числам	1	17.01.2025	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	20.01.2025	
88	Род имён существительных	1	21.01.2025	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	22.01.2025	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	23.01.2025	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	24.01.2025	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	27.01.2025	
93	Падеж имён существительных	1	28.01.2025	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	29.01.2025	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	30.01.2025	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	31.01.2025	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	03.02.2025	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	04.02.2025	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	05.02.2025	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	06.02.2025	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	07.02.2025	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	10.02.2025	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	11.02.2025	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	12.02.2025	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	13.02.2024	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	14.02.2024	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	17.02.2025	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	18.02.2025	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	19.02.2025	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	20.02.2025	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	21.02.2025	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	24.02.2025	
113	Правописание окончаний имён существительных во	1	25.02.2025	

	множественном числе			
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	26.02.2025	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	27.02.2025	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	03.03.2025	
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	04.03.2025	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	05.03.2025	
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	06.03.2025	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	07.03.2025	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	10.03.2025	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	11.03.2025	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	12.03.2025	
124	Склонение имён прилагательных	1	13.03.2025	
125	Значения имён прилагательных	1	14.03.2025	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	17.03.2025	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	18.03.2025	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	19.03.2025	
129	Контрольная работа. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	20.03.2025	
130	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	21.03.2025	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	24.03.2025	
132	Контрольное списывание. "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	25.03.2025	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	04.04.2025	
134	Местоимение (общее представление)	1	07.04.2025	
135	Личные местоимения	1	08.04.2025	
136	Как изменяются личные местоимения	1	09.04.2025	
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	10.04.2025	
138	Употребление личных местоимений в речи	1	11.04.2025	
139	Правописание местоимений с предлогами	1	14.04.2025	
140	Правописание местоимений	1	15.04.2025	
141	Знакомство с жанром письма	1	16.04.2025	
142	Учимся писать письма	1	17.04.2025	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	18.04.2025	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	21.04.2025	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	22.04.2025	

146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	23.04.2025	
147	Неопределённая форма глагола	1	24.04.2025	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	28.04.2025	
149	Настоящее время глаголов	1	29.04.2025	
150	Будущее время глаголов	1	30.04.2025	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	02.05.2025	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	05.05.2025	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	06.05.2025	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	07.05.2025	
155	Отработка темы "Глагол"	1	08.05.2025	
156	Частица не, её значение	1	12.05.2025	
157	Правописание частицы не с глаголами	1	13.05.2025	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	14.05.2025	
159	Правописание глаголов	1	15.05.2025	
160	Отработка темы. Диктант.	1	16.05.2025	
161	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	19.05.2025	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	20.05.2025	
163	Проверочная работа.	1	21.05.2025	
164	Контрольное списывание. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	22.05.2025	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	23.05.2025	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	26.05.2025	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	27.05.2025	
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	28.05.2025	
169	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	29.05.2025	
170	Работа над ошибками. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	30.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№	Тема урока	Всего	План дата	Факт дата
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	02.09.2024	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	03.09.2024	
3	Текст: заголовок	1	04.09.2024	
4	Текст. План текста	1	05.09.2024	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его	1	06.09.2024	

	началу			
6	Вспоминаем типы текстов	1	09.09.2024	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	10.09.2024	
8	Текст. Образные языковые средства	1	11.09.2024	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	12.09.2024	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	13.09.2024	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	16.09.2024	
12	Входная мониторинговая работа. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	17.09.2024	
13	Работа над ошибками. Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	18.09.2024	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	19.09.2024	
15	Словосочетание	1	20.09.2024	
16	Связь слов в словосочетании	1	23.09.2024	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	24.09.2024	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	25.09.2024	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	26.09.2024	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	27.09.2024	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Словарный диктант.	1	30.09.2024	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	01.10.2024	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	02.10.2024	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	03.10.2024	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	04.10.2024	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	07.10.2024	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	08.10.2024	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	09.10.2024	
29	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	10.10.2024	
30	Контрольное списывание. Запятая между однородными членами.	1	11.10.2024	
31	Контрольная работа. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1	14.10.2024	
32	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	15.10.2024	
33	Союз как часть речи	1	16.10.2024	
34	Сложные предложения	1	17.10.2024	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	18.10.2024	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	21.10.2024	

37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	22.10.2024	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	23.10.2024	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	24.10.2024	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	25.10.2024	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	05.11.2024	
42	Синтаксический анализ предложения	1	06.11.2024	
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	07.11.2024	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	08.11.2024	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	11.11.2024	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	12.11.2024	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	13.11.2024	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	14.11.2024	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	15.11.2024	
50	Повторяем состав слова	1	18.11.2024	
51	Основа слова	1	19.11.2024	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	20.11.2024	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	21.11.2024	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	22.11.2024	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	25.11.2024	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	26.11.2024	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	27.11.2024	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	28.11.2024	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	29.11.2024	
60	Наречие: обобщение знаний	1	02.12.2024	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	03.12.2024	
62	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	04.12.2024	
63	Несклоняемые имена существительные	1	05.12.2024	
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	06.12.2024	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	09.12.2024	
66	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	10.12.2024	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	11.12.2024	

68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	12.12.2024	
69	Мониторинговая работа за 1 полугодие. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	13.12.2024	
70	Работа над ошибками. Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	16.12.2024	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	17.12.2024	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	18.12.2024	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	19.12.2024	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Словарный диктант.	1	20.12.2024	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	23.12.2024	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	24.12.2024	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	25.12.2024	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	26.12.2024	
79	Контрольное списывание. Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	27.12.2024	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	09.01.2025	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	10.01.2025	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	13.01.2025	
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	14.01.2025	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	15.01.2025	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	16.01.2025	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	17.01.2025	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	20.01.2025	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	21.01.2025	
89	Склонение имен прилагательных	1	22.01.2025	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	23.01.2025	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	24.01.2025	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	27.01.2025	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	28.01.2025	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	29.01.2025	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	30.01.2025	

96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	31.01.2025	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	03.02.2025	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	04.02.2025	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	05.02.2025	
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	06.02.2025	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	07.02.2025	
102	Нормы речевого этикета	1	10.02.2025	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	11.02.2025	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	12.02.2025	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	13.02.2024	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	14.02.2024	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	17.02.2025	
108	Пишем текст по предложенному плану	1	18.02.2025	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	19.02.2025	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	20.02.2025	
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	21.02.2025	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	24.02.2025	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	25.02.2025	
114	Глагол как часть речи	1	26.02.2025	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	27.02.2025	
116	Неопределенная форма глагола	1	03.03.2025	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	04.03.2025	
118	Настоящее время глагола	1	05.03.2025	
119	Прошедшее время глагола	1	06.03.2025	
120	Будущее время глагола	1	07.03.2025	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	10.03.2025	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	11.03.2025	
123	Контрольное списывание. Речь: диалогическая и монологическая	1	12.03.2025	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	13.03.2025	
125	Глагол в словосочетании	1	14.03.2025	
126	Глагол в предложении	1	17.03.2025	

127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	18.03.2025	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	19.03.2025	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	20.03.2025	
130	Контрольная работа. Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	21.03.2025	
131	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов	1	24.03.2025	
132	Личные формы глагола	1	25.03.2025	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	04.04.2025	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	07.04.2025	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	08.04.2025	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	09.04.2025	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	10.04.2025	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	11.04.2025	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	14.04.2025	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	15.04.2025	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	16.04.2025	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	17.04.2025	
143	ВПР.	1	18.04.2025	
144	Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и -тся	1	21.04.2025	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	22.04.2025	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	23.04.2025	
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	24.04.2025	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	28.04.2025	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	29.04.2025	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	30.04.2025	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	02.05.2025	
152	Морфологический разбор глагола	1	05.05.2025	
153	Обобщение знаний о глаголе	1	06.05.2025	
154	Глагол: систематизация знаний	1	07.05.2025	
155	Глагол. Отработка материала	1	08.05.2025	
156	Отработка темы "Глагол"	1	12.05.2025	
157	Контрольное списывание. Проверь себя	1	13.05.2025	
158	Проверочная работа. Словарный диктант.	1	14.05.2025	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	15.05.2025	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	16.05.2025	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	19.05.2025	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	20.05.2025	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	21.05.2025	

164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	22.05.2025	
165	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	23.05.2025	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	26.05.2025	
167	Проверочная работа	1	27.05.2025	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	28.05.2025	
169	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1	29.05.2025	
170	Работа над ошибками. Звуко-буквенный разбор слова	1	30.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочие тетради.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс.
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru> коммуникационные технологии в образовании»
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала.
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ+КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся проверочные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во **2-4-х классах** проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 2-4-х классах **объем диктанта** и текста для списывания должен быть таким

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1-й				
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4х классах.

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

Оценка	Критерии оценки
Оценка "5"	ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).
Оценка "4"	ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.
Оценка "3"	ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б)) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в)) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

	Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.
Оценка "2"	ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку

Диктант

Учёт ошибок в диктанте:

- ✓ Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- ✓ Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке: бродить, осенью, деньки (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах деревья, давно, стоят, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).
- ✓ Ошибкой считается:
- ✓ Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- ✓ Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы так же не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Грамматическое задание

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	2-й класс	3-й класс	4-й класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки, 1 исправление	1 ошибка, 1 исправление	1 ошибка, 1 исправление
«3»	3 ошибки, 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление
«2»	3 ошибки, 1 - 2 исправления	3 ошибки, 1 - 2 исправления	3 ошибки, 1 - 2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«5» - без ошибок «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

Развитие речи (сочинение и изложение)

В начальной школе выводится одна общая отметка за содержание и речевое оформление.

Грамотность проверяется, но не оценивается.

Оценка "5" - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

Оценка "4" - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

Оценка "3" - допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

Оценка "2" - работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

Примечание: учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Оценка «5»	ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.
-------------------	---

Оценка «4»	ставится, если ученик дает ответ , близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.
Оценка «3»	ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.
Оценка «2»	ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, не последовательна, с речевыми ошибками

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

1 КЛАСС

Стартовая диагностика

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым?

Раскрась. В). Кто шагает четвертым? Раскрась.

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась.

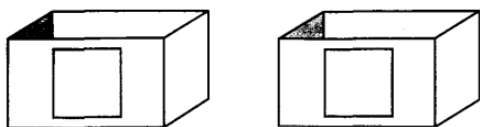
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

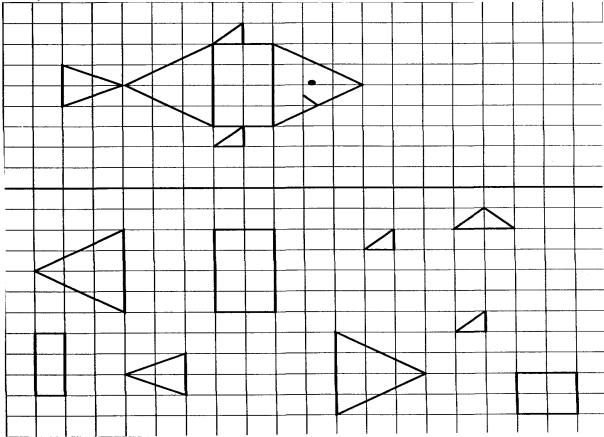


Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).

Задание № 4.

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).

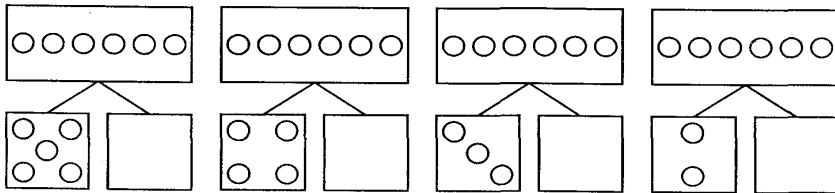


Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате

соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 6.

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое отличие 1 балл).



Задание № 7.

Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Растут –
зеленеют,
Упадут –
пожелтеют,
Полежат –
почернеют.
(листья)

Оценка выполнения задания: 1 балл.

Задание № 8.

Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине - 2-ю клетку, в конце - 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка). Слово «чайник» для образца разобрать коллективно.

Оценка выполнения задания: 4 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--

--	--

Задание № 9.

Определи количество звуков в словах и обозначь их цифрой или кружками в клетке (туфли, душ, машина, лист).

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



2 класс

1 четверть

Входная мониторинговая работа.

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха. (25 слов)

Слова с неизученными орфограммами: водятся.

1. Разделить слова на слоги, обозначить ударение в словах:

1 вариант – 3 предложение;

2 вариант – 5 предложение.

2. Подчеркнуть буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного во 2 предложении.

Контрольная работа

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

Грамматические задания

1. Выделите основу предложения:

1 вариант – 3 предложение;

2 вариант – 5 предложение.

2. Выпишите из текста два слова, которые нельзя перенести.

Контрольное списывание.

Волга.

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть заглавные буквы в словах.

Словарный диктант.

Язык, спасибо, прощай, родина, сентябрь, ветер, быстро, рисунок.

2 четверть

Контрольная работа.

Диктант.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело. (32 слова)

Грамматические задания:

Вариант 1

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Во втором предложении поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Вариант 2

1. Выпишите третье предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. В четвертом предложении поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольное списывание.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица. (27 слов)

Грамматическое задание.

Вариант 1

1. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Вариант 2

1. В втором предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Словарный диктант.

Ягода, дорога, до свидания, извините, капуста, жёлтый, посуда, октябрь, алфавит.

3 четверть

Контрольная работа.

Диктант.

Зима.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет снег. Кругом сугробы. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. На дворе зима. (27 слов)

Слова для справок: небо.

Грамматические задания.

Вариант 1

1. Разделить слова на слоги: ДЕТВОРА, ДЕРЕВЬЯ, ТВОЙ.
2. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:
г*ра --... сторо* --...
ст*кло--... моро* --...
в*да--... наря* --...

Вариант 2

1. Разделить слова на слоги: СОЛНЫШКО, ШКОЛЬНИКИ, СВОЙ.
2. Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:
р*ка -... заво* --...
цв*ток--... дож*ь --...
...кно - пло* --...

Контрольное списывание.

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены.
2. В третьем предложении поставьте ударение

Словарный диктант.

Тарелка, товарищ, метель, народ, вдруг, сапог, месяц, картина, отец, фамилия.

4 четверть

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Диктант.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Ударил сильный гром. Полил дождь. Как всё кругом стало радостно!

(38 слов)

Контрольное списывание.

(В) лесу (под) деревьями, (под) кустами растёт много грибов. Подберёзовики сидят (под) берёзами. (У) них шапочки (с) серыми корешками. (В) осиннике – подосиновики (в) оранжевых шапочках. (В) сосновом бору вылез (из) влажного мха гриб боровик.

Грамматическое задание: Спишите текст, раскрыв скобки.

3 класс

1 четверть

Входная мониторинговая работа.

Диктант.

Осенью.

Осенью птицы улетают на юг. Там тепло и много корма. Звери готовятся к зиме. Белка сушит на ветках деревьев грибы. Ёж много ест. Он ловит жучков и червей. Из травы и сухих листьев делает себе постельку. Медведь копит жир. Зимой он спит в берлоге. (44 слова)

Слова для справок: в берлоге.

Грамматические задания.

- 1) Выпишите из текста два слова с безударной гласной в корне. Запишите к ним проверочные слова.
- 2) Подчеркните главные члены предложения.

Вариант 1 - в третьем предложении.

Вариант 2 - в девятом предложении.

Контрольная работа.

Диктант.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили жёлтые листья. В лесу идёт дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Грамматические задания:

Вариант 1

- 1) Выполнить разбор 4 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания.
- 2) Указать части речи в 5 предложении.
- 3) Подобрать и записать 2 однокоренных слова к слову *снег*, выделить корень.

Вариант 1

- 1) Выполнить разбор 6 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания.

2) Указать части речи в 8 предложениях.

3) Подобрать и записать 2 однокоренных слова к слову *лес*, выделить корень.

Контрольное списывание.

Я иду в школу

Я встал ночью и долго лежал с открытыми глазами. В окно светил месяц. Я волновался. Я в первый раз иду в школу.

Тёплые лучи солнца разбудили маму. Мы сели пить чай. Бабушка подала пышный пирог. На столе стоял чудный букет цветов. Пора в школу!

Грамматические задания:

Вариант 1

1) Подчеркни грамматическую основу 2 предложения, подпиши части речи.

Вариант 2

1) Подчеркни грамматическую основу 5 предложения, подпиши части речи.

Словарный диктант.

Праздник, вместе, орех, овёс, восток, земляника, урожай, мебель, коньки, лягушка, снегирь.

2 четверть.

Контрольная работа

Диктант.

Помоги птицам!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На берёзках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички и воробьи. Они радостно защибетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки. (46 слов)

Грамматические задания:

Вариант 1

1) Выполнить разбор 2 предложения: подчеркнуть главные члены.

2) Указать части речи в 8 предложениях.

3) Разобрать по составу слова: *кормушки, маленькая*.

Вариант 2

1) Выполнить разбор 3 предложения: подчеркнуть главные члены.

2) Указать части речи в 10 предложениях.

3) Разобрать по составу слова: *зёрнышки, вкусные*.

Контрольное списывание.

Лягушка.

Жила была на свете лягушка. Она сидела в болоте и ловила комаров да мошек. Однажды она сидела на сучке, высунувшись из воды. Лягушка наслаждалась тёплым мелким дождем. Дождь моросил по её лакированной спинке. Вдруг тонкий свист раздался в воздухе. Это летели дикие утки. Они спустились на болото. Лягушка насторожилась, а затем спряталась под корягу.

Грамматические задания:

Вариант 1

1. Определить падеж имён существительных в последнем предложении.

2. Разбери по составу: дождик, теплым

Вариант 2

1. Определить падеж имён существительных в 6 предложениях.

2. Разбери по составу: спинка, мелким

Словарный диктант.

Компьютер, шоссе, четверг, север, пороша, чувство, лестница, коллектив, аккуратно, грамм, килограмм, желать.

3 четверть.

Контрольная работа.

Диктант.

Праздник весны

Хорошо весной в лесу! На зелёной травке видна роса. Водяные капли повисли на цветах и листьях. Выглянуло яркое солнце. Оно осветило окрестность. В маленьких каплях росинок сверкали огоньки. Весь лес блестел. Это был чудесный праздник весны. Шумела молодая листва. В березняке весело щебетали птицы.

(44 слова)

Грамматические задания:

Вариант 1

- 1) Выполнить разбор 4 предложения: подчеркнуть главные члены.
- 2) В 1 предложении найти имена существительные. Определить род, число и падеж этих имён существительных.
- 3) Разобрать по составу слова: *маленьких, огоньки.*

Вариант 2

- 1) Выполнить разбор 9 предложения: подчеркнуть главные члены предложения.
- 2) В 2 предложениях найти имена существительные. Определить род, число и падеж этих имён существительных.
- 3) Разобрать по составу слова: *чудесный, травке.*

Контрольное списывание.

Лосёнок

Дело было в к.нце мая. Пош.л Витя в лес. П..года ст.яла д.ждливая. Дул х.лодный вет.р. Мал.чик вош.л в малинник. Вдруг до него дон.сся странный писк.

Витя посм.трел по ст.ронам. Он увидел большую голову и длинные ноги. Да это же мален.кий л.сёнок! Видно, он отстал от матери. Стоит он весь мокрый, дрожит.

Мальчик привёл лосёнка д.мой. Улож.л в уголок и накрыл старой шубой. Потом Витя нашёл соску и нап.ил лосёнка тёплым м.л.ком из бутылки. Так остался л.сёнок жить у Вити до ос.ни. А осен.ю ушёл в лес к своим.

Грамматическое задание: Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы.

4 четверть.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Диктант.

Летняя прогулка.

Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч солнца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет сладкая ягода. Рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы. За рощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Держишь в руках кружку и кусок чёрного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды!

(64 слова)

Контрольное списывание.

Липки

Светит горячее весеннее солнце. Льёт тёплый дождь. Алёнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлёпать босыми ногами по лужам. Взлетели весёлые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нёс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчёлы любят липовый цвет.

Грамматические задания:

Вариант 1

В 6 предложении подчеркнуть главные члены и указать части речи над всеми словами.

Вариант 2

В 9 предложении подчеркнуть главные члены и указать части речи над всеми словами.

Словарный диктант.

Интересно, Красная площадь, Московский Кремль, солдат, растение, ромашка, сирень, гвоздика, животное, столица, шоссе, берег.

4 класс

1 четверть

Входная мониторинговая работа.

Диктант.

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. (62 слова)

Слова для справок: усыпаны, покой.

Грамматические задания:

Вариант 1

1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья.

Вариант 2

1. Четвертое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: тень, листья.

Контрольная работа.

Диктант.

Вечерняя прогулка.

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперед. С облегчением вздохнешь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и мое любимое ближнее озеро. (68 слов)

Грамматические задания.

Вариант 1

1. Разберите по членам предложения с однородными членами.
2. Выпишите 3 словосочетания.

Вариант 2

1. Разберите по членам предложения с однородными членами.
2. Выпишите 3 словосочетания.

Контрольное списывание.

Сороки

Удивительная была погода! На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле.

Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке.

Грамматические задания.

Вариант 1

1. Подчеркни грамматическую основу в 10 предложениях.

2. Дай характеристику этому предложению.
3. Выпиши все словосочетания с вопросами.

Вариант 2

1. Подчеркни грамматическую основу во 2 предложении.
2. Дай характеристику этому предложению.
3. Выпиши все словосочетания с вопросами.

Словарный диктант.

Человек, пожалуйста, хозяин, хозяйство, горизонт, аллея, комбайн, комбайнер (и комбайнёр), багаж, календарь, библиотека, шофёр.

2 четверть

Мониторинговая полугодовая работа.

Диктант.

Зимний лес.

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (74 слова)

Грамматические задания:

Вариант 1

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными **1,2,3** склонения. Выделить **окончания** существительных, **определить падеж**.
2. Выполнить полный **синтаксический разбор 3** предложения (подчеркнуть, написать сверху чем выражено)

Вариант 2

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными **1,2,3** склонения. Выделить **окончания** существительных, **определить падеж**.
2. Выполнить полный **синтаксический разбор 4** предложения (подчеркнуть, написать сверху чем выражено)

Контрольное списывание.

За крайней избой дальней дереvушки виднелось жёлтое поле. Придорожная канава заросла травой. На просторной равнине у дороги стояла белая берёза. Осень убрала деревья в жёлтый убор. Берёза стояла счастливая.

Наступила зима. В зимней ночи ветер трепал ветви берёзы, снег засыпал поля, леса, жилища людей. Всё замерло.

Но вот от весеннего дождя начали дымиться крыши изб. Снежное поле заблестело на ярком солнце, потекли, заговорили ручьи, зазеленела берёза.

Пришло лето. В шёлковой листве березы беззаботно зашумел ветер. Гибкие ветви склонились до первой зелени травы. Возле крепкого ствола, в густой и мягкой траве закипела жизнь. Засуетились мелкие жучки, муравьи, мошки. (97 слов)

Грамматические задания.

Вариант 1

1. Определите род, число и падеж имён прилагательных в 3-м абзаце.
2. Разберите по составу: придорожная.

Вариант 2

1. Определите род, число и падеж имён прилагательных в 1-м абзаце.
2. Разберите по составу: бескрайние.

Словарный диктант.

Прекрасно, корабль, костюм, вокзал, пассажир, билет, здесь, вчера, теперь, завтра, агроном, инженер, велосипед, путешественник, директор.

3 четверть

Контрольная работа.

Диктант.

Напиток из сосны.

Где только не встретишь красавицу сосну! В бору красноватые стволы колоннами уходят в небо. На болоте чудом растут чахлые деревца. Сосну встретишь на песках, на скалах, над оврагами.

Это растение приносит большую пользу человеку. Много продуктов получают из сосны. Ты сам можешь приготовить чудесный витаминный напиток из сосновой хвои.

Берёшь свежую хвою, моешь, заливаешь тёплой водой.

Даёшь хвое постоять в прохладном месте. Через два часа процеживаешь и добавляешь в настой капельку уксуса, сахар. Напиток готов. По количеству витаминов он превосходит лимонный сок.

(78 слов)

Грамматические задания.

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Разобрать имя существительное как часть речи: к рябине - 1в., по макушкам – 2в.

Контрольное списывание.

Голубика

(В)далёком северном л.су (на)мшистом блоте рос мал.нький кустик. Люди его не зам.ч.ли. Кустик радовался в.сне, т.нулся к ласковому со?нцу. Однажды ранним утром он зацвёл. Зажужжала пч.ла (над)ним. Она (о,а)пустила свой х.боток в мал.нькую цв.точ?ную ч.шеч?ку.

Шло время. Нежные лепестки один за другим стали падать (на)землю. Ветер (п.д)хватил их и разнёс (по)лесу. Грус?но было кусту. Но вот (на)нём (п.)вились з.лёные шарики. Кустик (п.)в.с.лел. Наступила осень. Д.рев?я (с,з)брасывали з.л.тую л.ству. А наш кустик д.рил людям ч.дес?ную голубику.

Грамматические задания.

1. Найди в тексте личные местоимения.
2. Определите лицо и число.
3. Сделай морфологический разбор двух из них.

Словарный диктант.

Автомобиль, семена, сейчас, правительство, аппетит, космонавт, километр, издали, экскурсия, кастрюля, тарелка, богатство, ботинки, металл, председатель.

4 четверть.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Диктант.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку. Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.

(75 слов)

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разобрать первое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *в жару*.

2 вариант

1. Разобрать шестое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *на опушке*.

Контрольное списывание.

Весна идет.

Светает. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше и больше.

Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой вьются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегири, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится теперь она холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны.

Грамматические задания:

1. Из текста выпиши одно существительное, один глагол (по выбору) и сделай их морфологический разбор.
2. Из текста выпиши два слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, и разбери их по составу.
3. Найди в тексте предложение с однородными членами и подчеркни главные и второстепенные члены.

Словарный диктант.

Гореть, сверкать, лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу, сеялка, назад, вперёд, командир, свобода, электричество, вагон.