

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №6"**

РАССМОТРЕНО

ШМО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Бересток  
Протокол №1 от «29» 08. 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Курникова  
Приказ №230 от «04» 09. 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919192

Владелец Курникова Наталья Николаевна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Путь подростка в правовом лабиринте»**

для обучающихся 7 класса

**Оренбург 2023**

## **I. Содержание элективного курса «Путь подростка в правовом лабиринте»**

### **Тема 1. Право и его роль в жизни общества (2 часа)**

Право и его роль в жизни общества. Признаки права. Функции права. Этапы развития права. Принципы права. Источники права.

Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Осуществление защиты прав ребенка.

Ювенальная юстиция. Реабилитационное пространство в системе защиты прав детства.

### **Тема 2. Правовое государство (2 часа)**

Признаки правового государства. Основные элементы структуры гражданского общества. Основные черты гражданского общества.

Вершина пирамиды правового контроля. Задачи школьного Уполномоченного или омбудсмена.

### **Тема 3. Правоспособность и дееспособность (3 часа)**

Правоспособность граждан. Виды дееспособности граждан: полная, частичная, ограниченная, абсолютная недееспособность. Эмансипация.

Правовой статус несовершеннолетнего: от 6 до 14 лет, от 14 до 18 лет. Права, обязанности, ответственность.

Статус ребенка в процессуальных правоотношениях.

### **Тема 4. Семья с точки зрения права (4 часа)**

Семья и брак. Семейное право. Условия вступления в брак. Порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Имущественные и личные права. Прекращение брака.

Родители и дети: равенство прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по образованию и воспитанию детей, по защите их прав и интересов. Осуществление родительских прав. Лишение родительских прав.

Дети в семье. Права ребенка в семье. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Социально-правовая защита ребенка, лишённого родительского попечения.

### **Тема 5. Конфликтология (3 часа)**

Понятие «конфликт». Причины конфликтов. Последствия конфликтных ситуаций. Стратегия и тактика в конфликте. Медиация и ее преимущества. Восстановительное правосудие. Примирение.

### **Тема 6. Практическая виктимология (2 часа)**

Из истории появления науки «виктимологии». Портрет типичной жертвы. Портрет воображаемого преступника. Практические советы, как не стать жертвой.

### **Тема 7. Агрессия. Психология противоправного поведения (3 часа)**

Агрессия. Причины агрессивного поведения. Психология противоправного агрессивного поведения. Модели противоправного поведения. Драки: «за» и «против».

### **Тема 8. Подросток как участник административных правоотношений (3 часа)**

Административное правонарушение. Административное наказание. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях.

### **Тема 9. Подросток как участник уголовных отношений (6 часов)**

Понятие «преступление». Уголовная ответственность несовершеннолетних. Соучастие. Вина. Ответственность. Стадии преступления. Стадии уголовного процесса. Как заявить о преступлении. Наказание. Виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Смертная казнь. Условное наказание. Преступления против личности. Преступления против собственности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

### **Тема 10. Свободная жизнь и ответственное поведение (3 часа)**

Свобода. Свободная жизнь. Права и свободы человека. Обязанности. Свободная жизнь и ответственное поведение.

## **Тема 11. Взгляд в будущее. Мой выбор (3 часа)**

Дети в XXI веке. Личные и общенациональные события, влияющие на выбор жизненного пути. Вероятное будущее молодежи.

### **Методические рекомендации**

#### **ТЕМА 1. Право и его роль в жизни общества**

**Задача темы:** Называть международно-правовые документы по правам человека (ребенка), понимать роль права в жизни общества. Разбирать ситуации, связанные с нарушением норм права, соотносить ситуации с положениями правового законодательства; выражать свое отношение к праву и правовым нормам, осознавать полезность права для общества и личности. Задуматься над самореализацией себя посредством правомерного поведения.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** «право», «конвенция», «декларация», «народовластие», «гуманизм», «ювенальная юстиция».

**Рекомендуемая форма проведения занятий:** Урок-исследование с элементами игровой деятельности, проектирования. Практикум по работе с документами.

#### **ТЕМА 2. Правовое государство**

**Задача темы:** Называть основные черты правового государства и гражданского общества; создавать собственные проекты по разработке справедливого правового государства; выразить свое отношение к проблемам создания и построения справедливого общества, осознать свою собственную роль в формировании подобного общества.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** «правовое государство», «Гражданское общество», «омбудсмен», «Уполномоченный по правам человека»

**Рекомендуемая форма проведения занятий:** Урок-презентация с элементами дискуссии

Практикум с элементами моделирования

#### **ТЕМА 3. Правоспособность и дееспособность**

**Задача темы:** Характеризовать правовой статус ребенка и статус ребенка в процессуальных отношениях. Разбирать ситуации, связанные с нормами права, соотносить их с положениями правового законодательства. Выразить свое отношение к правовым нормам, осознавать полезность права для общества и личности задуматься над мерой ответственности личности за предоставленные ей права.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** «правоспособность», «дееспособность», «правовой статус», «полная дееспособность», «частичная дееспособность», «абсолютная недееспособность».

**Рекомендуемая форма проведения занятий:** Деловая игра «юридическая клиника» Лекция, работа с документами. Практикум

#### **ТЕМА 4. Семья с точки зрения права**

**Задача темы:** Характеризовать правовой статус членов семьи, их имущественные права и обязанности; разбирать ситуации, связанные с нарушением норм семейного права, соотносить ситуации с нормативно-правовыми документами; выражать свое отношение к ценностям семьи, к необходимости правового решения конфликтных ситуаций в семье; задуматься над ответственным отношением к семейным обязанностям.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** «семья», «семейное право», «брачный договор».

**Рекомендуемая форма проведения занятий:** Урок-исследование. Практикум. Игротренинг

#### **ТЕМА 5. Конфликтология**

**Задача темы:** Выяснить сущность явления конфликта, определить пути выхода из него, преодолеть стереотип негативного отношения к конфликтам (страх перед конфликтом); формировать основные навыки анализа конфликтных ситуаций и получить навыки разрешения конфликтов; задуматься над возможными последствиями конфликтов.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** «конфликт», «конфронтация», «компромисс», «сотрудничество», «приспособление», «медиация», «арбитраж».

**Рекомендуемая форма проведения занятий:** Ролевая игра. Практикум. Игра-тренинг

#### **ТЕМА 6. Практическая виктимология**

**Задача темы:** Объяснить, что такое виктимология, выяснить, есть ли какие-то закономерности в том, что человек становится жертвой, составлять портреты «жертв» и «преступников»; применять практические советы по личной и имущественной безопасности; задуматься о важности использования советов по безопасности в своей жизни.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** «виктимология», «жертва»

**Рекомендуемая форма проведения занятий:** Лекция с элементами дискуссии. Пресс-конференция

#### **ТЕМА 7. Агрессия. Психология противоправного поведения**

**Задача темы:** Выявить причины агрессивного поведения, психологические основы этого явления. Охарактеризовать этапы протекания конфликта, разбирать ситуации, связанные с противоправным поведением, вырабатывать стойкое неприятие агрессивного поведения, задуматься над ответственным отношением по поводу собственного поведения.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** «агрессия», «противоправное поведение», «правонарушитель», «эскалация конфликта»

**Рекомендуемая форма проведения занятий:** Деловая игра-обсуждение. Семинар. Проблемно-проектная дискуссия

#### **ТЕМА 8. Подросток как участник административных правоотношений**

**Задача темы:** Показать отличия административного и уголовного правонарушения; называть виды административных наказаний и органы, их назначающие; разбирать и анализировать ситуации, связанные с нарушением административного права, соотносить их со статьями Административного Кодекса РФ.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** «административное право», «административное правонарушение», «административное наказание».

**Рекомендуемая форма проведения занятий:** Практикум. Деловая игра. Семинар с использованием видеоматериалов

#### **ТЕМА 9. Подросток как участник уголовных отношений**

**Задача темы:** Понимать и знать основные признаки преступления, объяснять механизмы уголовного процесса; характеризовать цели и виды уголовного наказания; разбирать ситуации, связанные с нарушением норм права, соотносить ситуации с положениями уголовного законодательства; выразить свое отношение к преступной деятельности, задуматься над ответственным поведением.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** «преступление», «уголовное право», «уголовный кодекс», «уголовный процесс», «словное наказание».

**Рекомендуемая форма проведения занятий:** Практикум. Лекция, работа с документами.

Семинар. Круглый стол. Игра-тренинг

#### **ТЕМА 10. Свободная жизнь и ответственное поведение**

**Задача темы:** Объяснить взаимосвязь свободы и ответственного поведения, понимать разницу между свободой и вседозволенностью; обсудить ценностные ориентиры человека, задуматься над самореализацией.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** «свобода», «свободная жизнь», «анархия», «ответственность»

**Рекомендуемая форма проведения занятий:** Круглый стол с моделированием ситуаций.

Игра-тренинг

### **ТЕМА 11. Взгляд в будущее. Мой выбор**

**Задача темы:** Характеризовать и называть международно-правовые документы по правам человека, спроектировать модель будущего человечества, обсудить возможную роль молодых людей в формировании будущего; заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Выразить свое отношение к активному участию молодежи в преобразовании общества.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** «выбор», «Декларация», «конвенция»

**Рекомендуемая форма проведения занятий:** Пресс-конференция. Гражданский форум

**Зачет по пройденным темам.**

## **II. Планируемые результаты освоения курса «Путь подростка в правовом лабиринте»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения курса выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **В результате изучения элективного курса «Путь подростка в правовом лабиринте»**

**ученик 7 класса должен**

**знать**

- основные термины и понятия, основные нормативно-правовые акты;
- свои права и возможности их реализации;
- взаимосвязь права и других социальных норм;
- способы обеспечения законности.

**уметь**

- собирать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации гражданско-правовых норм в соответствующих сферах деятельности;
- анализировать полученную информацию, обобщать и делать выводы;
- давать самостоятельную оценку событиям, обосновывать и принимать решения, а также совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- прогнозировать результат противоправного поведения несовершеннолетних;
- определять представителей юридических профессий;
- вести конструктивную дискуссию, отстаивать свои взгляды;
- составлять соответствующие юридические документы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения сложившихся норм социального поведения, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- полноценного выполнения типичных социальных ролей, самостоятельной постановке новых задач и проектированию собственной деятельности;
- поиска, первичного анализа, осмысливания правовой информации, анализа, систематизации полученных данных;
- осознания необходимости личного выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом, определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- решения правовых задач на примерах конкретных ситуаций;
- актуализировать потребность в саморазвитии, установления рабочих отношений, эффективного сотрудничества и строительства продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Путь подростка в правовом лабиринте»**

№	Содержание обучения. Разделы, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Тема 1.</b> Право и его роль в жизни общества.	2 часа	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-prava">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-prava</a>
2	<b>Тема 2.</b> Правовое	2 часа	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/pravovoe-">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/pravovoe-</a>

	государство		<a href="http://gosudarstvo">gosudarstvo</a>
3	<b>Тема 3.</b> Правоспособность и дееспособность	3 часа	<a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/fizicheskie-lica-v-grazhdanskih-pravootnosheniyah">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/fizicheskie-lica-v-grazhdanskih-pravootnosheniyah</a>
4.	<b>Тема 4.</b> Семья с точки зрения права	4 часа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/start/213304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/start/213304/</a>
5.	<b>Тема 5.</b> Конфликтология	3 часа	<a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/sotsialnyy-konflikt">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/sotsialnyy-konflikt</a>
6	<b>Тема 6.</b> Практическая виктимология	2 часа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	<b>Тема 7.</b> Агрессия. Психология противоправного поведения	3 часа	<a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/otklonyayuscheesya-povedenie">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/otklonyayuscheesya-povedenie</a>
8	<b>Тема 8.</b> Подросток как участник административных правоотношений	3 часа	<a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/nesovershennoletnie-kak-uchastniki-grazhdanskih-pravootnoshenij">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/nesovershennoletnie-kak-uchastniki-grazhdanskih-pravootnoshenij</a>
9	<b>Тема 9.</b> Подросток как участник уголовных отношений	6 часов	<a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/yuridicheskaya-otvetstvennost-nesovershennoletnih">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/yuridicheskaya-otvetstvennost-nesovershennoletnih</a>
10	<b>Тема 10.</b> Свободная жизнь и ответственное поведение	3 часа	<a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/svoboda-i-otvetstvennost">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/svoboda-i-otvetstvennost</a>
11	<b>Тема 11.</b> Взгляд в будущее. Мой выбор	3 часа	<a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/svoboda-i-otvetstvennost">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/svoboda-i-otvetstvennost</a>
	<b>ИТОГО</b>	34 часа	

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
1.	Право и его роль в жизни общества.	1	05.09.23	
2.	Правовая норма.	1	12.09.23	
3.	Понятие правового государства	1	19.09.23	
4.	Правовое государство	1	26.09.23	
5.	Правоспособность	1	03.10.23	
6.	Дееспособность	1	10.10.23	
7.	Правомерное поведение	1	17.10.23	
8.	Семья с точки зрения права	1	24.10.23	
9.	Семейное право.	1	07.11.23	
10.	Права и обязанности детей и родителей.	1	14.11.23	
11.	Семья с точки зрения права	1	21.11.23	
12.	Конфликтология	1	28.11.23	
13.	Межличностные	1	05.12.23	



	конфликты			
14.	Пути выхода из конфликта	1	12.12.23	
15.	Практическая виктимология	1	19.12.23	
16.	Практическая виктимология	1	26.12.23	
17.	Агрессия.	1	09.01.24	
18.	Психология противоправного поведения	1	16.01.24	
19.	Правовая культура личности.	1	23.01.24	
20.	Подросток как участник административных правоотношений	1	30.01.24	
21.	Подросток как участник административных правоотношений	1	06.02.24	
22.	Подросток как участник административных правоотношений	1	13.02.24	
23.	Подросток как участник уголовных отношений	1	20.02.24	
24.	Подросток как участник уголовных отношений	1	27.02.24	
25.	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	05.03.24	
26.	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	12.03.24	
27.	Преступления и уголовная ответственность.	1	19.03.24	
28.	Преступления и уголовная ответственность.	1	02.04.24	
29.	Свободная жизнь и ответственное поведение	1	09.04.24	
30.	Опасность правонарушений для личности и общества.	1	16.04.24	
31.	Свободная жизнь и ответственное поведение	1	23.04.24	
32.	Взгляд в будущее. Мой выбор	1	30.04.24	
33.	Взгляд в будущее. Мой выбор	1	07.05.24	
34.	Промежуточная аттестация. Зачет	1	14.05.24	