

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МОАУ "СОШ №6"

РАССМОТРЕНО На заседания ШМО Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОАУ "СОШ№6" _____ Курникова Н. Н. Приказ № 134 от "28" 08 2024 г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«Окружающий мир»
(для 1-4 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного

края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
 - воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
 - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
 - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
 - описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
 - применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
 - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
 - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
 - показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
 - различать расходы и доходы семейного бюджета;
 - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
 - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
 - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
 - фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	4	0	0	https://education.yandex.ru/main
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	3	0	0	https://education.yandex.ru/main
1.3	Россия - наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения	11	0	0	https://education.yandex.ru/main

	о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.				dex.ru/main
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	13	0	1	https://education.yandex.ru/main
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	10	0	1	https://education.yandex.ru/main
2.3	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	16	0	0	https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	4	0	0	https://education.yandex.ru/main
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.	5	0	0	https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	14	1	0	https://education.yandex.ru/main
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	2	0	0	https://education.yandex.ru/main
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	2	0	0	https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия: наблюдения, опыты, измерения. Наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам	7	0	3	https://education.yandex.ru/main
2.2	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	9	0	0	https://education.yandex.ru/main
2.3	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	12	0	0	https://education.yandex.ru/main
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки.	8	1	0	https://education.y

	Её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.				andex.ru/main
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	5	0	1	https://education.yandex.ru/main
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	9	0	0	https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Российская Федерация. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.

	<p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p>				edsoo.ru/7f4116e4
1.3	<p>Страны и народы мира.</p> <p>Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.</p>	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	<p>Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Карта мира. Материки и части света.</p> <p>Вещество. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p>	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	<p>Бактерии, грибы и их разнообразие.</p> <p>Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.</p>	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	<p>Разнообразие растений</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.</p>	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	<p>Разнообразие животных.</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,</p>	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.				
2.5	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		38			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электрон ные (циф ровые) образова тельные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	<p>Наша родина - Российская Федерация. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p>	10	1	0	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	<p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>	19	1	0	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	<p>Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.</p>	6	0	0	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		35			

Раздел 2. Человек и природа					
2.1	<p>Методы познания окружающей природы.</p> <p>Солнечная система</p> <p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</p>	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	<p>Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).</p>	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</p>	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	<p>Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.</p> <p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).</p>	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</p> <p>Безопасность в городе (планирование маршрутов с</p>	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	учётom транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.				412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир: 1-4 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (1 CD).

Плешаков А. А.. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир. 1-4 класс» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А.. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А.

Румянцев. — М.: Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1-4 КЛАСС

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения
1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.	1	04.09.2024
2	Россия – наша Родина.	1	06.09.2024
3	Символы России (герб, флаг, гимн).	1	11.09.2024
4	Народы России.	1	13.09.2024
5	Первоначальные сведения о родном крае.	1	18.09.2024
6	Стартовая диагностика. Ценность и красота рукотворного мира.	1	20.09.2024
7	Москва – столица России.	1	25.09.2024
8	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	1	27.09.2024
9	Неживая и живая природа.	1	02.10.2024
10	Дикорастущие и культурные растения.	1	04.10.2024
11	Неживая и живая природа.	1	09.10.2024
12	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	11.10.2024
13	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	16.10.2024
14	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	18.10.2024
15	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	23.10.2024
16	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	25.10.2024
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1	06.11.2024
18	Лиственные и хвойные растения.	1	08.11.2024
19	Лиственные и хвойные растения.	1	13.11.2024
20	Мир животных.	1	15.11.2024
21	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	20.11.2024
22	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	22.11.2024
23	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	27.11.2024
24	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	29.11.2024
25	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	04.12.2024
26	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	06.12.2024

27	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	11.12.2024
28	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.	1	13.12.2024
29	Дорога от дома до школы.	1	18.12.2024
30	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	20.12.2024
31	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	25.12.2024
32	Культурные объекты родного края	1	27.12.2024
33	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	10.01.2025
34	Правила поведения в социуме.	1	15.01.2025
35	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1	17.01.2025
36	Значение природы в жизни людей	1	22.01.2025
37	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	24.01.2025
38	Наблюдение за погодой своего края.	1	29.01.2025
39	Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1	31.01.2025
40	Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1	05.02.2025
41	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	07.02.2025
42	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	12.02.2025
43	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	07.02.2025
44	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1	19.02.2025
45	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	21.02.2025
46	Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	1	26.02.2025
47	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.	1	28.02.2025
48	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1	05.03.2025
49	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	07.03.2025
50	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые,	1	19.03.2025

	птицы, рыбы и др.).		
51	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	21.03.2025
52	Ценность и красота рукотворного мира.	1	25.03.2025
53	Ценность и красота рукотворного мира.	1	04.04.2025
54	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	09.04.2025
55	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	11.04.2025
56	Забота о домашних питомцах.	1	16.04.2025
57	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	18.04.2025
58	Правила поведения в социуме.	1	23.04.2025
59	Режим труда и отдыха.	1	25.04.2025
60	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	30.04.2025
61	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	02.05.2025
62	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1	07.05.2025
63	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	08.05.2025
64	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	14.05.2025
65	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	16.05.2025
66	Правила поведения в социуме.	1	21.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы России.	1	04.09.2024
2	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	06.09.2024
3	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	11.09.2024
4	Значимые события истории родного края.	1	13.09.2024
5	Заповедники, природные парки.	1	18.09.2024
6	Входная мониторинговая работа. Заповедники, природные парки.	1	20.09.2024
7	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	25.09.2024
8	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	27.09.2024
9	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1	02.10.2024

10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Годовой ход изменений в жизни животных.	1	04.10.2024
11	Годовой ход изменений в жизни животных.	1	09.10.2024
12	Значение труда в жизни человека и общества.	1	11.10.2024
13	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	1	16.10.2024
14	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	18.10.2024
15	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	23.10.2024
16	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	25.10.2024
17	Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	06.11.2024
18	Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	08.11.2024
19	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	13.11.2024
20	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	15.11.2024
21	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	20.11.2024
22	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	22.11.2024
23	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	27.11.2024
24	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	1	29.11.2024
25	Дикорастущие и культурные растения.	1	04.12.2024
26	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	06.12.2024
27	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	1	11.12.2024
28	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	13.12.2024
29	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	18.12.2024
30	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	20.12.2024
31	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	25.12.2024
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	27.12.2024
33	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила	1	10.01.2025

	нравственного поведения на природе.		
34	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	15.01.2025
35	Правила нравственного поведения на природе.	1	17.01.2025
36	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1	22.01.2025
37	Значение труда в жизни человека и общества.	1	24.01.2025
38	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	29.01.2025
39	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	31.01.2025
40	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Практическая работа.	1	05.02.2025
41	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории).	1	07.02.2025
42	Правила безопасности в школе в быту. Номера телефонов экстренной помощи.	1	12.02.2025
43	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	07.02.2025
44	Правила безопасности в школе на прогулках.	1	12.02.2025
45	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	14.02.2025
46	Правила нравственного поведения на природе.	1	19.02.2025
47	Семья. Семейные ценности и традиции.	1	21.02.2025
48	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	1	26.02.2025
49	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1	28.02.2025
50	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1	05.03.2025
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка,).	1	07.03.2025
52	Знаки безопасности на общественном транспорте.	1	12.03.2025
53	Правила безопасного поведения пассажира в метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	1	14.03.2025
54	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	19.03.2025

55	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Россия и её столица на карте. Практическая работа.	1	21.03.2025
56	Карта мира. Материки, океаны. Практическая работа.	1	04.04.2025
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Практическая работа.	1	09.04.2025
58	Формы земной поверхности.	1	11.04.2025
59	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	16.04.2025
60	Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	18.04.2025
61	Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1	23.04.2025
62	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1	25.04.2025
63	Города России. Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города.	1	30.04.2025
64	Многообразие растений родного края. Кустарники.	1	02.05.2025
65	Многообразие растений родного края. Травы.	1	07.05.2025
66	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1	08.05.2025
67	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	14.05.2025
68	Города России.	1	16.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1	04.09.2024
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы. Карта мира.	1	06.09.2024
3	Первоначальные представления о бактериях.	1	11.09.2024
4	Естественные и искусственные природные сообщества: лес, луг, водоём, пруд, поле, парк, огород	1	13.09.2024
5	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	18.09.2024

6	Входная мониторинговая работа. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	1	20.09.2024
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа, государственным символам России.	1	25.09.2024
8	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	27.09.2024
9	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Уважение к государственным символам России.	1	02.10.2024
10	Родной край – малая родина. Уникальные памятники культуры России, родного края.	1	04.10.2024
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	09.10.2024
12	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	11.10.2024
13	Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые вещества, жидкости, газы.	1	16.10.2024
14	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	18.10.2024
15	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха	1	23.10.2024
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1	25.10.2024
17	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	1	06.11.2024
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воздуха, воды	1	08.11.2024
19	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	13.11.2024
20	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	15.11.2024
21	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	1	20.11.2024
22	Растение как живой организм. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	22.11.2024
23	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	27.11.2024
24	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение	1	29.11.2024

	человека к растениям.		
25	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям	1	04.12.2024
26	Разнообразие животных. Жизнь животных в разные времена года.	1	06.12.2024
27	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Особенности питания животных. Цепи питания	1	11.12.2024
28	Размножение и развитие животных: рыб, птиц, зверей	1	13.12.2024
29	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	18.12.2024
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	20.12.2024
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	25.12.2024
32	Многообразие растений и животных (обобщение)	1	27.12.2024
33	Грибы. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. Строение шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные.	1	10.01.2025
34	Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	15.01.2025
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1	17.01.2025
36	Системы органов. Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	22.01.2025
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	24.01.2025
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	29.01.2025
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	31.01.2025
40	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	1	05.02.2025
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	07.02.2025
42	Человек - часть природы. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	12.02.2025
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	07.02.2025
44	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного (правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне; знаки безопасности).	1	12.02.2025
45	Правила безопасного поведения пассажира водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	1	14.02.2025
46	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1	19.02.2025
47	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание,	1	21.02.2025

	уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.		
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	26.02.2025
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.	1	28.02.2025
50	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	05.03.2025
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона (2–3 примера).	1	07.03.2025
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	12.03.2025
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	14.03.2025
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет.	1	19.03.2025
55	Семья – первый и главный коллектив близких и родных людей в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1	21.03.2025
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	1	04.04.2025
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	09.04.2025
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	11.04.2025
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору). Памятники природы и культуры – символы страны, в которой они находятся.	1	16.04.2025
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору). Памятники природы и культуры – символы страны, в которой они находятся.	1	18.04.2025
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору). Памятники природы и культуры – символы страны, в которой они находятся.	1	23.04.2025
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору). Памятники природы и культуры – символы страны, в которой они находятся.	1	25.04.2025
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.	1	30.04.2025
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	02.05.2025
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	07.05.2025
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	08.05.2025
67	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	14.05.2025
68	Народы России. Страны и народы мира.	1	16.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата изучения
1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1	04.09.2024
2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	06.09.2024
3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	11.09.2024
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	13.09.2024
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года.	1	18.09.2024
6	Входная мониторинговая работа. Историческое время. «Лента времени» и историческая карта.	1	20.09.2024
7	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	25.09.2024
8	Всемирное культурное наследие России.	1	27.09.2024
9	Наиболее значимые природные и культурные объекты списка Всемирного наследия в России (2–3 объекта).	1	02.10.2024
10	Наиболее значимые природные и культурные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).	1	04.10.2024
11	Знакомство с Международной Красной книгой (отдельные примеры).	1	09.10.2024
12	Всемирное культурное наследие. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	11.10.2024
13	Охрана историко-культурного наследия. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	16.10.2024
14	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	18.10.2024
15	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1	23.10.2024
16	Безопасность в городе Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	25.10.2024
17	Правила безопасного поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	06.11.2024
18	Правила безопасного поведения при езде на велосипеде и самокате с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	1	08.11.2024
19	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги	1	13.11.2024

	(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)		
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	15.11.2024
21	Водоёмы Земли, их разнообразие (океан, море, озеро, болото); Примеры водоёмов в России	1	20.11.2024
22	Река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	1	22.11.2024
23	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	27.11.2024
24	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	29.11.2024
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1	04.12.2024
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.	1	06.12.2024
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.	1	11.12.2024
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне.	1	13.12.2024
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	18.12.2024
30	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	20.12.2024
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	25.12.2024
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) Правила нравственного поведения в природе.	1	27.12.2024
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	10.01.2025
34	Формы земной поверхности и водоёмы (обобщение)	1	15.01.2025
35	Природные зоны (обобщение)	1	17.01.2025
36	Человек - творец культурных ценностей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	22.01.2025
37	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	24.01.2025
38	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные	1	29.01.2025

	исторические периоды. Новое время		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	31.01.2025
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	05.02.2025
41	Города России. Древние города России. Святыни городов России Страницы истории	1	07.02.2025
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	12.02.2025
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	07.02.2025
44	Образование и культура в Московском государстве	1	12.02.2025
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	14.02.2025
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	19.02.2025
47	Образование в Российской империи.	1	21.02.2025
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	26.02.2025
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	28.02.2025
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	05.03.2025
51	Страницы истории России XX века. СССР	1	07.03.2025
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	12.03.2025
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	14.03.2025
54	Всё для фронта – всё для победы	1	19.03.2025
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	21.03.2025
56	Мы живём в Российской Федерации. Политико-административная карта России.	1	04.04.2025
57	Российская Федерация. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция – Основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства.	1	09.04.2025
58	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	11.04.2025
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1	16.04.2025
60	Всероссийская проверочная работа	1	18.04.2025
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	23.04.2025
62	Государственные праздники России: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	25.04.2025

63	Праздник в жизни общества и человека как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	30.04.2025
64	Праздники и памятные даты своего региона	1	02.05.2025
65	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	07.05.2025
66	Наша малая Родина: главный город	1	08.05.2025
67	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	14.05.2025
68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	16.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

Контрольно – измерительные материалы
Стартовая диагностика

Дата _____ учени _____ 1 «___» класса
Ф.И. _____

Вариант 1.

1. Найди картинку с изображением осени (зимы, весны, лета). Найдите картинки, где дети что - то делают осенью (зимой, весной, летом).



2. Найди картинки с изображением домашних животных и отметьте их галочками.



3. Рассмотрите рисунки. Подумайте, на каком рисунке вы бы нарисовали белочку. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



4. Выбери открытку, которую можно подарить маме.



5. Найди отличия. (Не меньше 9 отличий).



Стартовая диагностика

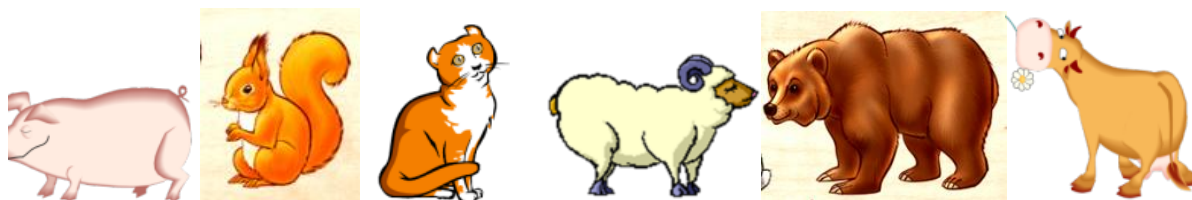
учени _____ 1 «___» класса
Дата _____ Ф.И. _____

Вариант 2.

1. Найди картинку с изображением осени (зимы, весны, лета). Найдите картинки, где дети что-то делают осенью (зимой, весной, летом).



2. Найди картинки с изображением домашних животных и отметьте их галочками.



3. Рассмотрите рисунки. Подумайте, на каком рисунке вы бы нарисовали воробья. От воробья к этому рисунку проведите карандашом линию.



4. Выбери открытку, которую можно подарить папе.



5. Найди отличия. (Не меньше 10 отличий).



Критерии оценивания

Окружающий мир:

0 - 5 баллов – низкий уровень – «н»;

6 - 8 баллов – средний уровень – «с»;

9 - 10 баллов – повышенный уровень – «п»;

11 - баллов – высокий уровень – «в».

Задание № 1.

Цель: выявить умение соотносить сезонные виды деятельности и времена года.

Текст задания. Найди картинку с изображением осени (зимы, весны, лета). Найдите картинки, где дети что-то делают осенью (зимой, весной, летом).

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не приступил к выполнению задания;

1 балл - допущена ошибка;

2 балла - задание выполнено верно.

Задание № 2.

Цель: выявить умение различать диких и домашних животных.

Текст задания. Вот картинки животных. Найди картинки с изображением домашних животных и отметьте их галочками.

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не приступил к выполнению задания;

1 балл - допущена ошибка;

2 балла - задание выполнено верно.

Задание № 3.

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: Рассмотрите рисунки. Подумайте, на каком рисунке вы бы нарисовали белочку. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не приступил к выполнению задания;

1 балл - допущена ошибка;

2 балла - задание выполнено верно.

Задание № 4.

Цель: выявить умение осуществлять логическое действие «анализ»

Текст задания: Выбери открытку, которую можно подарить маме.

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не приступил к выполнению задания;

1 балл - допущена ошибка;

2 балла - задание выполнено верно.

Задание № 5.

Цель: выявить уровень сформированности логической операции «сравнение».

Текст задания. Найди отличия. (Не меньше 9/10 отличий).

Критерии оценивания	Балл
не принимает задание или не находит отличия	0
находит 1-3 отличия	1
ребенок находит 4-7 отличий	2
ребенок находит 8-10 отличий	3

Входная мониторинговая работа

учени _____ 2 «___» класса

Дата _____

Ф.И. _____

Вариант 1.

1. Что можно увидеть на ночном небе?

- А) Солнце и луну Б) Луну и звезды В) Месяц и луну

2. Кто такие насекомые? Выбери верное определение.

- 1) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.
2) Насекомые – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.
3) Насекомые – это животные, тело которых покрыто перьями.
4)

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

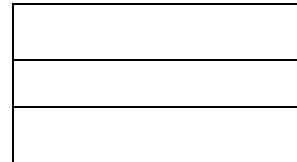
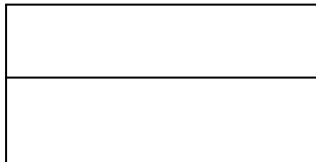
- А) осыпание В) гниение В) листопад

4. Напиши названия созвездий, которые ты знаешь.

5. Как ты знаешь, птицы бывают перелетные, зимующие и кочующие. Правильно определи и подпиши группы птиц.

Голубь	Ласточка	Снегирь
Воробей	Жаворонок	Поползень
Ворона	Соловей	Синица
Галка	Скворец	Дятел

5. Найди государственный флаг России и раскрась его.



6. Выбери и подчеркни правильный ответ на вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так.

- А) Рыбы умеют плавать.
Б) У рыб есть чешуя.
В) Рыбы могут дышать под водой

7. В каждом ряду вычеркните лишний предмет.

- А) шкаф, стул, диван, чайник.
Б) ложка, блендер, телевизор, пылесос.
В) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.

Критерии оценивания

№ пп	Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Балл			
1 часть 1	Что можно увидеть на ночном небе? Луну и звезды.	1 б			
2	Кто такие насекомые? Выбери верное определение. А) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.	1б			
3	листопад	1б			
4	Названия созвездий (не менее 2-х)	1б			
5	Как ты знаешь, птицы бывают перелетные, зимующие и кочующие. Правильно определи и подпиши группы птиц. Зимующие Перелетные Кочующие <i>Синица Ласточка Снегирь</i> <i>Воробей Жаворонок Поползень</i> <i>Ворона Соловей Синица</i> <i>Галка Скворец Дятел</i>	Все три группы отметил – 2 б Одна группа 1б			
6	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>белый</td></tr> <tr><td>синий</td></tr> <tr><td>красный</td></tr> </table>	белый	синий	красный	1б
белый					
синий					
красный					
7	Есть чешуя	1б			
8	В каждом ряду вычеркните лишний предмет. А) шкаф, стул, диван, чайник. Б) ложка, блендер, телевизор, пылесос. В) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.	Все три отметил – 2 б Одна группа 1б			

Критерии.

11-12 б- «5»

8-10 б- «4»

6-7 б- «3»

5 и меньше- «2»

Входная мониторинговая работа

учени _____ 2 «___» класса

Дата _____

Ф.И. _____

Вариант 2.

1. Каким небесным телом является Солнце?

- А) планета; Б) звезда; В) созвездие;

2. Кто такие звери? Выбери верное определение.

- А) Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.
Б) Звери – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.
В) Звери – это животные, тело которых покрыто перьями.

3. Как называется движение льда весной? Подчеркни ответ.

- А) ледокол Б) ледоход В) водоворот

4. Напиши названия созвездий, которые ты знаешь.

_____.

5. Чем звери отличаются от других животных?

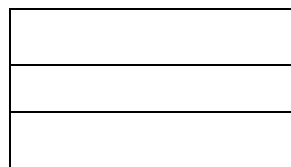
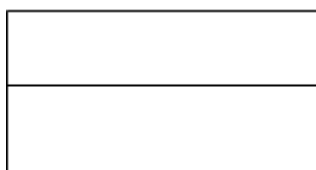
- А) они больше; Б) они умеют хорошо бегать; В) их тело покрыто шерстью;

6. Распредели животных по группам в таблице:

насекомые, рыбы, птицы,

Стрекоза Муха бабочка муравей	Сом Щука карась	Журавль Орел Сойка страус	Крот Заяц Рысь Лось Медведь бобр

7. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.



8. В каждом ряду вычеркните лишний предмет.

- А) шкаф, стол, кресло, пылесос.
Б) чашка, блендер, телевизор, пылесос.
В) вилка, тарелка, диван, кастрюля.

Критерии оценивания

№	Содержание верного ответа и указание по оцениванию	балл			
1	Каким небесным телом является Солнце? (Звезда)	1б			
2	Кто такие звери? Выбери верное определение (Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.)	1б			
3	Как называется движение льда весной? Подчеркни ответ. ледоход	1б			
4	Названия созвездий (не менее 2-х)	1б			
5	Чем звери отличаются от других животных? их тело покрыто шерстью;	1б			
6	Распредели животных по группам в таблице: насекомые, рыбы, птицы. 1. Насекомые 2. Рыбы. 3. Птицы.4. звери	Все три группы отметил – 2 б Одна группа 1б			
7	Найди государственный флаг нашей России и раскрась его <table border="1" data-bbox="312 880 606 1041"> <tr><td>белый</td></tr> <tr><td>синий</td></tr> <tr><td>красный</td></tr> </table>	белый	синий	красный	1б
белый					
синий					
красный					
8	В каждом ряду вычеркните лишний предмет. А) пылесос Б) чашка В)диван	Все три отметил – 2 б Одна группа 1б			

Критерии.

11-12 б- «5»

8-10 б- «4»

6-7 б- «3»

5 и меньше- «2»

Спецификация
входной мониторинговой работы по окружающему миру для 3 класса
Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Цель входной работы: определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений, навыков, сформированных по окружающему миру на начало обучения в четвёртом классе.

Мониторинговая работа включает в себя включает 17 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа.

Время и способ выполнения проверочной работы: контрольная работа рассчитана на 1 урок - 40 минут (3 мин. – вводный инструктаж, 35 мин. – выполнение работы, 2 мин. – проверка работы).

Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы:

Максимальное количество баллов по всем заданиям 39.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 17-15 баллов.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 14-11 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 10-8 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 7 и менее баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
17-15	«5»
14-11	«4»
10-8	«3»
7-0	«2»

Вариант 1.

1. Назови объект неживой природы.

- а) сосна б) звезда в) ромашка г) воробей

2. Какое явление относится к осадкам?

- а) гром б) дождь в) гололёд г) ветер

3. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

- а) сильный ветер в) листопад
б) таяние снегов г) появление почек на деревьях

4. К какой группе животных относятся лягушки?

- а) к зверям в) к насекомым
б) к земноводным г) к рыбам

5. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- а) к водному в) к воздушному
б) к наземному г) к подземному

6. Какие функции выполняют лёгкие?

- а) орган дыхания в) управляют работой организма
б) орган пищеварения г) гонят кровь по телу

7. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- а) горизонт в) Земля
б) линия горизонта г) открытая местность

8. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- а) горы б) холмы в) овраги г) балки

9. Какое из перечисленных растений является ядовитым:

- а) вороний глаз б) костяника в) рогоз г) лён

10. Выбери кустарник, который не является культурным:

- а) крыжовник б) орешник в) облепиха г) смородина

11. Как правильно записать показание термометра «пять градусов тепла»?

- а) +5; б) -5°; в) +5г.; г) 5°.

12. Какое из этих растений является культурным?

- а) подорожник; в) крапива;
б) репейник; г) пшеница.

13. Признаком каких животных являются шесть ножек?

- а) насекомых; в) птиц;
б) рыб; г) зверей.

14. Что обозначает этот знак ?

- а) подземный пешеходный переход;
б) надземный пешеходный переход;
в) пешеходный переход;
г) вход или выход.



15. Что НЕ относится к внутренним органам человека?

- а) голова; в) желудок;

б) сердце; г) легкие.

16. Какой из этих грибов ядовит?

а) сыроежка; в) волнушка;
б) рыжик; г) бледная поганка.

17. На каком материке находится наша страна?

а) Евразия в) Австралия
б) Северная Америка г) Африка

Вариант 2.

1. Что относится к живой природе?

а) солнце б) воздух в) мухомор г) лодка

2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

а) таяние снегов в) сильный ветер
б) листопад г) появление почек на деревьях

3. Назови погодное явление.

а) течение реки в) восход Солнца
б) снегопад г) прилёт птиц

4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

а) насекомые б) земноводные в) птицы г) звери

5. Укажи специальный вид транспорта?

а) метро в) аварийная газовая служба
б) самолёт г) автобус

6. Какова функция желудка?

а) орган дыхания в) там находится мозг
б) разносит кровь по телу г) орган пищеварения

7. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

а) Земля в) горизонт
б) линия горизонта г) открытая местность

8. Как называют начало реки?

а) исток б) устье в) приток г) рукав

9. Какое из перечисленных растений является ядовитым:

а) рогоз б) костяника в) мухомор г) лён

10. Какое из этих растений является культурным?

а) подорожник; б) репейник; в) крапива; г) пшеница.

11. Как правильно записать показание термометра «семь градусов холода»?

а) -7; б) -7°; в) -7г.; г) 7°.

12. Выбери кустарник, который не является культурным:

а) крыжовник б) орешник в) облепиха г) смородина

13. Признаком каких животных является наличие чешуи?

а) насекомых; в) птиц;
б) рыб; г) зверей.

14. Что обозначает этот знак ?

- а) подземный пешеходный переход;
- б) надземный пешеходный переход;
- в) пешеходный переход;
- г) вход или выход.



15. Что относится к внутренним органам человека?

- а) голова;
- б) шея;
- в) туловище;
- г) легкие.

16. Какой город находится в России?

- а) Токио
- б) Нью –Йорк
- в) Владивосток
- г) Париж

17. На каком материке находится наша страна?

- а) Евразия
- б) Северная Америка
- в) Австралия
- г) Африка

Ответы

Вариант 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
б	б	а	б	в	а	а	в	а	б	г	г	а	в	а	г	а

Вариант 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
в	в	б	а	в	г	в	а	в	г	б	б	б	б	г	в	а

Спецификация

входной мониторинговой работы по окружающему миру для 4 класса
Предмет: Окружающий мир

Класс: 4

Цель входной работы: определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений, навыков, сформированных по окружающему миру на начало обучения в четвёртом классе.

Мониторинговая работа включает в себя включает 16 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа.

В работу включены задания с 1 по 14 базового уровня, с 15 по 16 – задания повышенного уровня.

Время и способ выполнения проверочной работы: контрольная работа рассчитана на 1 урок - 40 минут (3 мин. – вводный инструктаж, 35 мин. – выполнение работы, 2 мин. – проверка работы).

Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы:

Максимальное количество баллов по всем заданиям 39.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 39-36 баллов.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 35-31 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 30-21 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 20 и менее баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
39-36	«5»
35-31	«4»
30-21	«3»
20-0	«2»

Входная мониторинговая работа по окружающему миру
учени ____ 4 «__» класса ФИ _____

1. В приведённом ниже списке перечислены предметы, которые могут быть сделаны из бумаги или из дерева. Выпиши из списка название предмета, который может быть сделан как из бумаги, так и из дерева.

Скамейка, коробка, тетрадь, скворечник, пакет, плакат.

Ответ: _____

2. Распредели перечисленные организмы по царствам, вписав их названия в нужные клетки таблицы.

Ландыш, подосиновик, жук-носорог, мухомор, калина, куница

грибы	растения	животные

3. Соедините стрелками тела и состояния веществ, в котором они существуют.

Ложка

Кипяток

Воздух

Газообразное

Твёрдое

Жидкое

4. Перечислите, из каких газов состоит воздух:

5. Что приводит тело в движение?

а) кости

б) мышцы

в) желудок

6. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами в) углеводами г) витаминами

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
 б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
 в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

9. Экологическая безопасность - это:

- а) защита от молний, грозы, бури
 б) защита от ядовитых растений и опасных животных
 в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
 б) фрукты, ягоды, овощи;
 в) хлопок, лен, рис.

11. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
 б) из денег;
 в) из доходов и расходов.

12. Какие города входят в Золотое кольцо России:

- а) Суздаль б) Углич в) Воронеж г) Кострома

13. Что такое заповедник?

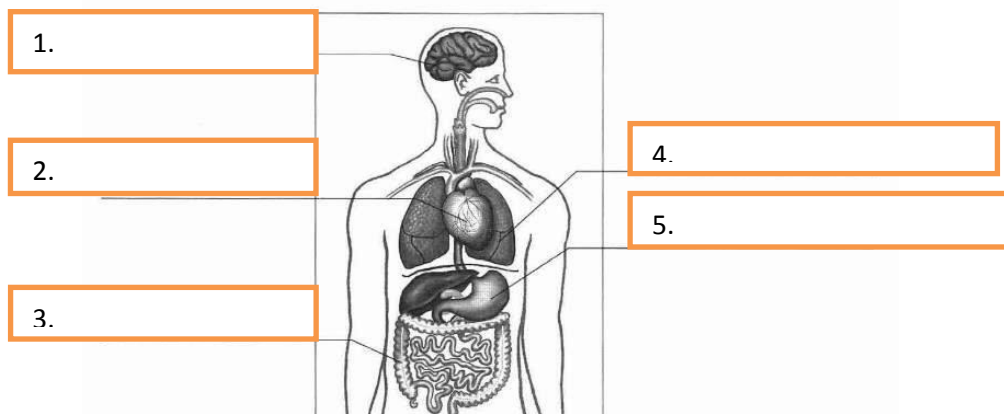
- а) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
 б) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
 в) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
 г) Участок земли, где разводят разных редких животных.

14. Заполни таблицу. Отметь знаком «+» свой выбор в соответствующем столбце.

Группы животных	Способы размножения		
	откладывают яйца	откладывают икру	рожают детёнышей
<i>Насекомые</i>			
<i>Рыбы</i>			
<i>Земноводные</i>			
<i>Птицы</i>			
<i>Звери</i>			

15. Подпиши указанные органы человека.

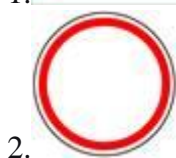
Подпиши названия внутренних органов человека.



16. Соедини название дорожного знака с его изображением. Распредели знаки по группам.



Пункт медицинской помощи



Въезд запрещён

Движение запрещено



Пешеходный переход



Ключ к итоговому тесту:

1.	16	Коробка
2.	66	подосиновик, мухомор. Ландыш, калина. Жук-носорог, куница.
3.	36	Ложка-твёрдое, кипяток-жидкое, воздух-газообразное
4.	36	Углекислый газ, кислород, азот
5.	16	б
6.	16	а
7.	16	в
8.	16	б
9.	16	в
10.	16	а
11.	16	в
12.	36	а, б, г

13.	26	а, г
14.	56	насекомые - яйца; рыбы - икру; земноводные- икру; птицы- яйца; звери- детёнышей.
15.	56	1. Головной мозг, 2. сердце, 3. кишечник 4. легкие, 5. желудок
16.	46	пункт мед. помощи - 5 въезд запрещён - 6 движение запрещено - 2 пешеходный переход - 3