

Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования № 1897 от 17.12.10 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 01.09.2013;
- Основной образовательной программы общего образования МОАУ «СОШ №6» г. Оренбурга.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить

возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными

институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том

числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых междисциплинарных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Изучение содержания учебного предмета «Обществознание» за курс средней школы

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в*

подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты

федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы

экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Изучение содержания учебного предмета «Обществознание» в 11 классе с указанием № урока, на котором отрабатывается данная единица

Базовый уровень

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. – 27, 28

Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. – 29, 30

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* – 33, 34

Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. - 31, 32

Социальная политика Российского государства. Социальные роли. – 35, 36, 39, 40

Основные социальные роли в подростковом возрасте. – 37, 38

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. – 42, 43, 54, 55

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Гражданское общество. *Правовое государство.* - 46, 47

Местное самоуправление. – 48

Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. – 44, 45

Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. – 49, 50, 58, 59

Опасность политического экстремизма. – 56, 57

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. – 51, 52, 53

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. - 60, 61

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. -2, 3

Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. – 4, 5

Производительность труда. – 6, 7

Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. – 22, 23

Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. *Виды рынков. Рынок капиталов*– 8, 9

Рынок труда. – 20, 21

Предпринимательская деятельность. – 12, 13

Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Налогообложение граждан. – 10, 11, 16, 17

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда. – 24, 25

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. – 16, 17

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. – 14, 15

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.

Пенсионное обеспечение. Активы и пассивы. Инфляция. Инфляция, ее последствия. – 18, 19

Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. - 19

Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения. - 34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,

ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

В Федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Обществознание» 11 класс отводится 2 час в неделю (34 учебные недели), в год - 68 часов.

№	Обязательный минимум содержания образования	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение	1		
2	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1		
3	Входная контрольная работа. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	1		
4	Товары и услуги.	1		
5	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		
6	Факторы производства.	1		
7	Производительность труда.	1		
8	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.	1		
9	<i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i>	1		
10	Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.	1		
11	Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Налогообложение граждан.	1		

12	Предпринимательская деятельность.	1		
13	Предпринимательская деятельность.	1		
14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	1		
15	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .	1		
16	Экономические цели и функции государства. Налоги: система налогов, <i>функции</i> , <i>налоговые системы разных эпох</i> .	1		
17	Государственный бюджет. Налогообложение граждан.	1		
18	<i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.</i>	1		
19	Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Активы и пассивы. Инфляция. Инфляция, ее последствия.	1		
20	Рынок труда.	1		
21	Рынок труда.	1		
22	Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.	1		
23	Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.	1		
24	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1		
25	Заработная плата и стимулирование труда.	1		
26	Экономическая жизнь общества	1		
27	Социальная структура общества. Социальные общности и группы	1		
28	. Социальная мобильность.	1		
29	Социальный статус личности. Социальные роли.	1		
30	Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1		
31	<u>Контрольная работа за I полугодие.</u> Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями.	1		
32	Социальные конфликты и пути их разрешения. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	1		

33	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1		
34	Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> . Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.	1		
35	Социальная политика Российского государства. Социальные роли.	1		
36	Социальная политика Российского государства. Социальные роли.	1		
37	Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1		
38	Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1		
39	Социальная политика Российского государства.	1		
40	Социальная политика Российского государства.	1		
41	Социальная сфера	1		
42	Политика и власть.	1		
43	Роль политики в жизни общества.	1		
44	Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1		
45	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1		
46	Государство, его существенные признаки. Функции государства.	1		
47	Гражданское общество. <i>Правовое государство</i> . Местное самоуправление.	1		
48	Местное самоуправление.			
49	Выборы и референдумы. Разделение властей.	1		
50	Участие граждан в политической жизни.	1		
51	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1		
52	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1		
53	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1		
54	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1		
55	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1		
56	Опасность политического экстремизма.	1		
57	Опасность политического экстремизма.	1		
58	Участие граждан в политической жизни.	1		
59	Участие граждан в политической жизни.	1		
60	<i>Межгосударственные отношения</i> .	1		
61	<i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения</i> .	1		

62	Политическая жизнь общества	1		
63	Выполнение заданий на составление сложного плана.	1		
64	Выполнение заданий на составление сложного плана.	1		
65	Выполнение заданий по написанию эссе.	1		
66	Выполнение заданий по написанию эссе.	1		
67	Итоговая контрольная работа.	1		
68	Повторительно-обобщающий урок	1		

Приложение №1 – оценочные материалы

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка письменного ответа учащихся

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть **выставлена оценка "3"**.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Входная контрольная работа. Урок № 3

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:

а) специфическая система; б) крупная общность людей; в) обособившаяся от природы часть материального мира.

2. Понятие «личность» обозначает, что это:

а) любой член общества; б) особо выдающийся человек;

в) специфическое содержание человека, как участника определенных общественных отношений.

3. Объектом деятельности является:

а) земля; б) человек; в) природные богатства; г) все перечисленное.

4. Общение — это когда:

а) один человек передает информацию другому; б) передается информация друг другу; в) вырабатывается новая информация.

5. Отклонение от нормы в поведении человека для общества:

а) опасно; б) имеет полезные следствия; в) никак не влияет на него; г) верны все утверждения.

6. Истинным является знание:

- а) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе
- б) достаточное для успешного ведения своих дел
- в) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
- г) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых

7. Научное познание — это:

- а) те или иные взгляды на мир;
- б) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть;
- в) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

8.Способом сохранения жизненного опыта народа являются:

- а) мифы;
- б) сказки;
- в) пословицы и поговорки;
- г) все перечисленное.

9. Самопознание начинается:

- а) с самоузнавания, отличия себя от внешнего мира в 3-8 месяцев от роду;
- б) в подростковом возрасте на основе ощущений и эмоций;
- в) самопознанием человек занимается всю жизнь.

10. Мировоззрение, проникнутое любовью к людям — это:

- а) гуманизм;
- б) альтруизм;
- в) интернационализм.

11. Нравственная оценка человека:

- а) однозначна, это одобрение или осуждение с позиций требований морального сознания общества;
- б) опирается на понимание, что есть добро и что есть зло;
- в) исходит из конкретных условий, в которых протекает деятельность человека.

12. Существуют разные смыслы понятия "экономика». Экономику как науку иллюстрирует:

- а) производство консервов для домашних животных б) расчёт параметров экономического роста страны
в) оказание образовательных услуг г) биржевая игра на разнице курсов валют

13. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс:

- а) учеба б) творчество в) игра г) труд

14. Потребность – это:

- а) общая ориентация человека на определенный вид деятельности
б) осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания организма человека
в) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага г) побуждение к действию

15. Духовная потребность — это потребность в:

- а) еде и одежде; б) труде; в) познании.

Ответы

№ вопр.	ответ
1	В
2	В
3	Г
4	Б
5	Г

6	А
7	Б
8	Г
9	А
10	А
11	Б
12	Б
13	В
14	Б
15	В

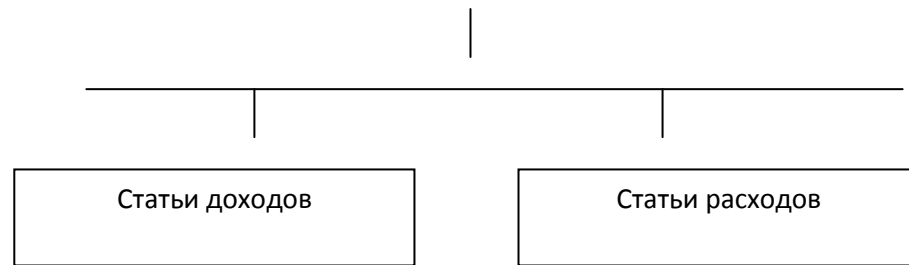
Оценивание по количеству баллов: 7 – 10 = 3; 11 – 13 = 4; 14 – 15 = 5.

Контрольная работа за I полугодие. Урок № 31

Вариант 1

1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

Государственный _____



2. Правительству государства Т удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры под которыми они указаны в порядке возрастания.

- 1) продажа государственных облигаций
- 2) акцизные сборы
- 3) обслуживание госдолга
- 4) выплата пенсий
- 5) взносы на социальное страхование
- 6) содержание армии

3. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики. Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры под которыми они указаны в порядке возрастания.

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей

- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) разорение убыточных предприятий

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Центральный банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков. (Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее относиться к своим кредитным портфелям. (В) Прежде чем представлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов. (Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения базируется на их стабильной и устойчивой работе. (Д) Банки - важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

Ответ: _____

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____(4) для удовлетворения своих неограниченных _____(5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и _____(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное

из действующих лиц этой сферы жизни общества _____(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера |
| Б) возможность | Ж) потребность |
| В) экономика | З) хозяйство |
| Г) человек | И) производители |
| Д) ресурсы | К) наука |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6	7

6. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

ВИДЫ НАЛОГОВ

- | | |
|---------------------|-----------------|
| А) подоходный налог | 1) прямой налог |
|---------------------|-----------------|

2. Надежде 40 лет, она – домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры под которыми они указаны в порядке возрастания.

- 1) трудоспособные
- 2) частично занятые
- 3) не включаемые в численность рабочей силы
- 4) отчаявшиеся найти работу
- 5) временно безработные
- 6) занятые

3. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу. Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры под которыми они указаны в порядке возрастания.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Государственный бюджет – это принятый высшим законодательным органом годовой финансовый план. (Б) В нашей стране проект государственного бюджета ежегодно обсуждается и принимается в форме закона Федеральным Собранием РФ. (В) Анализ бюджета показывает, что большая часть доходов формируется за счёт налогов. (Г) В государственную казну также поступают неналоговые доходы: прибыль

государственных предприятий, доходы от государственных облигаций и др. (Д) Сознательное отношение граждан к уплате налогов не может не привести к экономическому процветанию государства.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Ответ: _____

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных _____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____(2). Между ними происходит весьма интенсивный _____(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) производитель
- Б) обмен
- В) объект
- Г) государство

Д) предложение

Е) субъект

Ж) регулирования

З) спрос

И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

6. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр.

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ
ПРОИЗВОДСТВА

А) токарный станок

1) земля

Б) каменный уголь

2) труд

В) наладчик оборудования

3) капитал

Г) офис фирмы

Д) менеджер

7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

8. В рыночной экономике с определенной периодичностью наблюдаются спады и подъемы производства и деловой активности. Дайте три пояснения причин циклического развития экономики в условиях рынка. Конкретизируйте (поясните) любую из этих причин.

9. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Занятость и безработица». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы (базовый уровень) и критерии оценивания

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	бюджет	прямые
2	346 (16)	13 (16)
3	236 (16)	125 (16)
4	12223 (26)	31112 (26)
5	ВЗКДЖАГ (26)	ЕГБЖАИ (26)
6	122112 (26)	31232 (26)
7	36	36

Задание № 8 (1 вариант)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в поддержку</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – большая часть земель, пригодных для обработки уже находится в сельскохозяйственном обороте; – строительство новых промышленных предприятий требует слишком больших капиталовложений и связано с длительным периодом ввода в строй промышленных объектов; <p>2) <u>в опровержение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в условиях открытого рынка труда сохраняется возможность привлечения дополнительной рабочей силы для расширения производства. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены три аргумента	3
Приведены любые два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание № 8 (2 вариант)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть:</p> <p>1) <u>указаны причины</u> цикличности экономического развития, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодическое обновление капитала, связанное с достижениями научно-технического прогресса и инновационной деятельностью; – нарушение и последующее восстановление равновесия между спросом и предложением денег; <p>2) <u>дана конкретизация</u>, допустим: банки снижают требования по предоставлению кредитов населению и предприятиям, вначале это приводит к подъёму, росту спроса на товары и услуги, однако в дальнейшем с ростом просроченных кредитов может начаться финансовый кризис, затрагивающий всё сферу экономики.</p> <p>Могут быть указаны другие причины, дана иная конкретизация</p>	
Приведены три черты, указан недостаток	3
Приведены две черты, указан недостаток. ИЛИ Приведены три черты	2
Приведена одна черта, указан недостаток. ИЛИ Приведены две черты	1
Приведена одна черта. ИЛИ Указан недостаток. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № 9 (1 и 2 варианты)

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	1
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Три или более пунктов. любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пунктов. любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, любой один-два из которых	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в це-	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
детализирован в подпунктах		полном раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

Критерии оценивания:

Всего – 18 баллов

«5» - 16-18 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3» - 7-11 баллов

«2» - менее 7 баллов

1ВАРИАНТ.

A1. Для традиционного общества характерно(а)

- 1) ценность человеческой личности 2) динамичное развитие
3) высокая роль религии 4) индустриальное производств

A2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. общество является развивающийся системой.

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А и Б 4) оба суждения неверны

A3. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как

- 1) личность 2) индивидуальность 3) индивида 4) гражданина

A4. Восприятие- это

- 1) форма рационального познания
2) психическое свойство, присущее только человеку
3) форма чувственного познания
4) способ объяснения мира

A5. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А. 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

А6. Система образования РФ согласно Закону « Об образовании» включает

- 1) дошкольное, общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

А7. Экономика- это наука, изучающая....

- 1) мотивы поведения человека.
- 2) методы рационального хозяйствования.
- 3) способы внедрения достижений науки и техники.
- 4) формы повышения квалификации работников.

А8. Необходимым признаком рыночной экономики является

- 1) свободное ценообразование 2) использование новых технологий
- 3) высокое качество продукции 4) внешнеэкономическая деятельность государства

А9. Дефицит государственного бюджета- это

- 1) уменьшение налоговых поступлений 2) превышение расходов над доходами
- 3) увеличение государственного долга 4) сокращение финансирования социальных программ

А10. К понятию « предпринимательство» относится

- 1) отдых после рабочего дня
- 2) экономическая деятельность, направленная на получение прибыли
- 3) посещение спортивного состязания в качестве зрителя
- 4) участие в политических выборах

A11. Что является критерием, определяющим предписанный статус ?

- 1) должность
- 2) национальность
- 3) семейное положение
- 4) образование

A12. Отклоняющее поведение представляет собой тип поведения,

- 1) соответствующей определенной эпохе
- 2) противоречащей принятым в обществе социальным нормам
- 3) не соответствующий социальному статусу человека
- 4) присущий только маргинальным личностям

A13. К этническим особенностям относят...

- 1) расы
- 2) народности
- 3) сословия
- 4) касты

A14. Институтом политической системы, призванным представлять весь существующий в обществе спектр политических интересов и идей, является

- 1) политические партии
- 2) государственные органы
- 3) министерство печати и информации
- 4) профсоюзы

A15. Демократический режим характеризуется

- 1) наличием свободной прессы
- 2) полным подчинением личности государству
- 3) милитаризацией общественной жизни
- 4) отсутствием конституционных прав и свобод

A16. Верны ли следующие суждения о типологии политических партий?

По идеологическому принципу партии делятся на

А. массовые и кадровые

Б. консервативные, либеральные, социл-демократические, коммунистические.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A 17. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

- 1) является единственным правовым актом России
- 2) принимается высшим органом власти в государстве
- 3) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
- 4) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

A18. Какое из перечисленных прав устанавливается Конституцией РФ?

- 1) на сопротивление угнетению
- 2) на получение льготных путевок
- 3) обращения граждан в органы государственной власти

4) на ношение оружия

A19. Высшим представительным органом Российской Федерации является

1) Правительство 2) Федеральное собрание 3) Верховный суд 4) Президент

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

« Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, -это.....».

Ответ _____

B2. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

СФЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ

ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1) экономическая сфера жизни

А) деятельность парламента

общества

2) социальная сфера жизни

Б) общественные классы

общества

3) политическая сфера жизни

В) обмен продуктами

общества

4) духовная сфера жизни

Г) религиозные организации

общества

1

2

3

4

Итоговое тестирование в 11 классе по обществознанию. 2ВАРИАНТ.

A1. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям.

Настоящий конфликт затрагивает

- 1) политическую и социальную сферы жизни общества
- 2) экономическую и социальную сферы жизни общества
- 3) политическую и духовную сферы жизни общества
- 4) все сферы жизни общества

A2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

A3. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Для постижения своего « я » обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б. Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояние.

1) верно только А 2) верно только В 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

А4. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

1) отвлеченных понятий 2) художественных образов

3) научных приборов 4) абстрактных моделей

А 5. Массовая культура

1) появилась с появлением средств массовой информации

2) сопровождает всю историю человечества

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в древнем Риме как зрелище для народа

А6. Верны ли следующие суждения о продуктах культуры?

А. каждый предмет материальной культуры- это результат не только « исполняющей руки», но и « мыслящей головы».

Б. Каждый продукт материальной культуры может существовать лишь в материальной форме.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

А7. На каких предприятиях выдаются дивиденды?

1) на государственных 2) на частных (индивидуальных)

3) на акционерных 4) на муниципальных

A8. Существование проблемы экономического выбора обусловлено

- 1) безграничностью человеческих потребностей и ограниченностью производственных возможностей
- 2) изменчивостью человеческих потребностей
- 3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов
- 4) ограниченностью природных ресурсов

A9. В рыночной экономике потребители участвуют в

- 1) формировании цены на товар
- 2) выборе технологии производства
- 3) распределении прибыли
- 4) установлении налоговых льгот

A10. Верны ли следующие суждения о проблеме ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов- одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения не верны

A11. Социальное неравенство проявляется в различии в

- 1) доходах
- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

A12. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью ?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами

4) активное участие женщин в общественном производстве

A13. Верны ли следующие суждения о социальной дифференциации?

А. Социальная дифференциация- это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальное дифференциация- это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

A14. Любое государство характеризуется

1) политическим плюрализмом

2) господством командно-административных методов управления

3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе

4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

A15. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие профессионального аппарата управления

2) верховенства права

3) существование законодательного органа

4) суверенность государства

A16.Одной из функций права в обществе является

1) повышение благосостояния граждан

2) формирование политического сознания

3) выявление, формирование интересов социальных групп

4) закрепление основ существующего строя

A17. Опоздание на работу влечет за собой ответственность

1) гражданскую 2) материальную 3) уголовную 4) дисциплинарную

A18. Высшей формой непосредственного выражения власти народа является

1) демонстрации и митинги 2) референдум

3) опрос общественного мнения 4) деятельность гражданского форума

A19. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных действий.

Б. Правонарушение всегда предполагает уголовную ответственность.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верно и А, и Б. 4) оба суждения неверны

В1. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

Главные вопросы экономики

Что производить

Для кого производить

Ответ: _____

В2. Из нижеприведенного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Цифры запишите в порядке возрастания.

1) наука 2) религия 3) классы и социальные группы 4) образовательные организации и учреждения 5) политические партии 6) философия

Ответ _____

ОТВЕТЫ

1 ВАРИАНТ.

A1-3; A2 – 1; A3 – 2; A4 – 3; A5 – 3; A6 – 2; A7 – 2; A8 – 1; A9 – 2; A10 – 2; A11 – 2; A12 – 4; A13 – 2; A14 – 1;
A15 – 3; A16 – 2; A17 – 3; A18 – 3; A19 – 2. B1 – цель; B2 - B, Б, А, Г.

2 ВАРИАНТ.

A1-4 ;A2-1; A3-2; A4-2; A5-1; A6-3; A7-3; A8-1; A9-1; A10-3; A11-1; A12-1; A13-1; A14-1;
A15-1; A16-4; A17-4; A18-2; A19-1; B1 - Как производить; B2 - 1, 2, 4, 6

Оценка по баллам: 10 – 16 = 3; 17 – 20 = 4; 21 – 22 = 5.

Приложение № 2 – методические материалы

Для учителя

- 1.Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Бежавский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.],3-е изд, – М.: Просвещение, 2016.
- 2.Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
- 3.Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993
- 4.Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
5. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
6. Конституция РФ
7. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984

8. Гражданский кодекс Российской Федерации.
9. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
10. Семейный кодекс РФ.
11. Трудовой кодекс РФ.
12. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс

Список дополнительной литературы для учителя

- 1.Алексеев П.В. Социальная философия. М., 2003.
- 2.Моголатьев А.А. Философия. М., 2001.
- 3.Социальная философия. М., 2000. Социальная философия и социология / Под ред. Хмелевской С.А. М., 2002.
- 4.Соколов СВ. Социальная философия. М., 2003.
- 6.Сpirкин А.Г. Философия. М., 2001. Философия / Под ред. Матюшенкова О.А. М., 2002.
- 6.Бабосов Е.М. Практикум по социологии. Минск, 2003.

Для ученика

- 1.Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.], 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Конституция РФ
3. Всеобщая декларация прав человека;
4. Декларация прав ребенка;
- 5 Конвенция о правах ребенка;
- 6 Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2011.

Учебные сайты

<http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ

<http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет - школы издательства " Просвещение". На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

<http://www.intellectcentre.ru> - сайт издательства "Интеллект-Центр", где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://it-n.ru> - сеть творческих учителей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Курникова Наталья Николаевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022