

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г.Оренбурга
МОАУ "СОШ № 6"

РАССМОТРЕНО на заседания педагогического совета Протокол № 1 от «28» 08. 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОАУ "СОШ№6" _____ Курникова Н. Н. Приказ № 134 от "28" 08 2024 г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 809145)

Учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 класса - 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина

ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления,

проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине,

геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды),

геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя,

месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1.	Числа от 1 до 9	13	https://resh.edu.ru
1.2.	Числа от 0 до 10	3	https://resh.edu.ru
1.3.	Числа от 11 до 20	4	https://resh.edu.ru
1.4.	Длина. Измерение длины	7	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1.	Сложение и вычитание в пределах 10	11	https://resh.edu.ru
2.2.	Сложение и вычитание в пределах 20	29	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		40	

Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1.	Текстовые задачи	16	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1.	Пространственные отношения	3	https://resh.edu.ru
4.2.	Геометрические фигуры	17	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1.	Характеристика объекта, группы объектов	8	https://resh.edu.ru
5.2.	Таблицы	7	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		15	
Повторение пройденного материала:		12	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины.			
1.1	Числа	9	https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	19	https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25	https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	11	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	10	https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19	
Раздел 5. Математическая информация.			
5.1	Математическая информация	14	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14	
Повторение пройденного материала		12	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	40	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Работа с текстовой задачей	12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		6	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	11	https://resh.edu.ru
1.2	Величины	12	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		23	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	25	https://resh.edu.ru
2.2	Числовые выражения	12	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Решение текстовых задач	20	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	12	https://resh.edu.ru

4.2	Геометрические величины	8	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		16	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	02.09.2024	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	03.09.2024	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	04.09.2024	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	05.09.2024	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	09.09.2024	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись). Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	10.09.2024	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	11.09.2024	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1. Единица счёта.	1	12.09.2024	
9	Число и количество. Число и цифра 2. Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	16.09.2024	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	17.09.2024	
11	Стартовая диагностика. Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	18.09.2024	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	19.09.2024	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	23.09.2024	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	24.09.2024	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	25.09.2024	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	26.09.2024	

17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	30.09.2024	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	01.10.2024	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	02.10.2024	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	03.10.2024	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	07.10.2024	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	08.10.2024	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	09.10.2024	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	10.10.2024	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	14.10.2024	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	15.10.2024	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	16.10.2024	
28	Число и цифра 0. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	17.10.2024	
29	Число 10. Десяток. Однозначные и двузначные числа	1	21.10.2024	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	22.10.2024	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	23.10.2024	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	24.10.2024	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	04.11.2024	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	05.11.2024	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	06.11.2024	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	07.11.2024	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	11.11.2024	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	12.11.2024	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	13.11.2024	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	14.11.2024	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	18.11.2024	
42	Текстовая задача: структурные элементы.	1	19.11.2024	

	Дополнение текста до задачи. Задача			
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	20.11.2024	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	21.11.2024	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	25.11.2024	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	26.11.2024	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	27.11.2024	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	28.11.2024	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	02.12.2024	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	03.12.2024	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	1	04.12.2024	
52	Сравнение длин отрезков. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	05.12.2024	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	09.12.2024	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	10.12.2024	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	11.12.2024	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	12.12.2024	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	16.12.2024	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	17.12.2024	
59	Построение отрезка заданной длины. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.	1	18.12.2024	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1	19.12.2024	

	Прямоугольник. Квадрат. Сбор данных об объекте по образцу.			
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	23.12.2024	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	24.12.2024	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	25.12.2024	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	26.12.2024	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	09.01.2025	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	13.01.2025	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	14.01.2025	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	15.01.2025	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	16.01.2025	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	20.01.2025	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	21.01.2025	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	22.01.2025	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	23.01.2025	
74	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	27.01.2025	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	28.01.2025	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	29.01.2025	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	30.01.2025	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	03.02.2025	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	04.02.2025	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	05.02.2025	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	06.02.2025	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	10.02.2025	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	11.02.2025	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка.	1	12.02.2025	

	Построение, запись действия			
85	Построение квадрата. Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	1	13.02.2025	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	17.02.2025	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	18.02.2025	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	19.02.2025	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	20.02.2025	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	24.02.2025	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	25.02.2025	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	26.02.2025	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	27.02.2025	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	03.03.2025	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	04.03.2025	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	05.03.2025	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	06.03.2025	
98	Однозначные и двузначные числа	1	10.03.2025	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	11.03.2025	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	12.03.2025	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	13.03.2025	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	17.03.2025	
103	Десяток. Счёт десятками	1	18.03.2025	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	19.03.2025	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	20.03.2025	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	24.03.2025	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	25.03.2025	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	07.04.2025	
109	Переход через десяток при сложении.	1	08.04.2025	

	Представление на модели и запись действия. Табличное сложение			
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	09.04.2025	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	10.04.2025	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	14.04.2025	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	15.04.2025	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	16.04.2025	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	17.04.2025	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	21.04.2025	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	22.04.2025	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	23.04.2025	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	24.04.2025	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	28.04.2025	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	29.04.2025	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	30.04.2025	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	05.05.2025	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	06.05.2025	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	07.05.2025	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	12.05.2025	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	13.05.2025	
128	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	14.05.2025	
129	Нахождение неизвестного компонента:	1	15.05.2025	

	действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			
130	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	19.05.2025	
131	Работа над ошибками. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	20.05.2025	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	02.09.2024	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	03.09.2024	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	04.09.2024	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	05.09.2024	
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	09.09.2024	
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	10.09.2024	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	11.09.2024	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	12.09.2024	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	16.09.2024	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись равенства, неравенства	1	17.09.2024	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	18.09.2024	
12	Входная мониторинговая работа. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	19.09.2024	
13	Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	23.09.2024	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	24.09.2024	
15	Соотношения между единицами величины (в	1	25.09.2024	

	пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр			
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	26.09.2024	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	30.09.2024	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	01.10.2024	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	02.10.2024	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	03.10.2024	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	07.10.2024	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	08.10.2024	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	09.10.2024	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	10.10.2024	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	14.10.2024	
26	Разностное сравнение чисел, величин. Сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	15.10.2024	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	16.10.2024	
28	Контрольная работа.	1	17.10.2024	
29	Работа над ошибками. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	21.10.2024	
30	Сочетательное свойство сложения	1	22.10.2024	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	23.10.2024	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	24.10.2024	
33	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	04.11.2024	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных	1	05.11.2024	

	равенств и неравенств			
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	06.11.2024	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	07.11.2024	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	11.11.2024	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	12.11.2024	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	13.11.2024	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	14.11.2024	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	18.11.2024	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	19.11.2024	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	20.11.2024	
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	21.11.2024	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	25.11.2024	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	26.11.2024	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	27.11.2024	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	28.11.2024	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	02.12.2024	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	03.12.2024	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	04.12.2024	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	05.12.2024	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	09.12.2024	

54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	10.12.2024	
55	Построение отрезка заданной длины	1	11.12.2024	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	12.12.2024	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	16.12.2024	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	17.12.2024	
59	Мониторинговая работа за 1 полугодие.	1	18.12.2024	
60	Работа над ошибками. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	19.12.2024	
61	Запись решения задачи в два действия	1	23.12.2024	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	24.12.2024	
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	25.12.2024	
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	26.12.2024	
65	Сравнение геометрических фигур. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	1	09.01.2025	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	13.01.2025	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	14.01.2025	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	15.01.2025	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	16.01.2025	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	20.01.2025	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	21.01.2025	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	22.01.2025	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	23.01.2025	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	27.01.2025	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	28.01.2025	
76	Конструирование геометрических фигур	1	29.01.2025	

	(треугольника, четырехугольника, многоугольника)			
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	30.01.2025	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	03.02.2025	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	04.02.2025	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	05.02.2025	
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	06.02.2025	
82	Устное сложение равных чисел	1	10.02.2025	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	11.02.2025	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	12.02.2025	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	13.02.2025	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	17.02.2025	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	18.02.2025	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	19.02.2025	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	20.02.2025	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	24.02.2025	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	25.02.2025	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	26.02.2025	
93	Нахождение произведения	1	27.02.2025	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	03.03.2025	
95	Переместительное свойство умножения	1	04.03.2025	
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	05.03.2025	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	06.03.2025	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	10.03.2025	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	11.03.2025	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	12.03.2025	
101	Контрольная работа	1	13.03.2025	
102	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	17.03.2025	

103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	18.03.2025	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	19.03.2025	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	20.03.2025	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	24.03.2025	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	25.03.2025	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	07.04.2025	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	08.04.2025	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	09.04.2025	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	10.04.2025	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	14.04.2025	
113	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	15.04.2025	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	16.04.2025	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	17.04.2025	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	21.04.2025	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	22.04.2025	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	23.04.2025	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	24.04.2025	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	28.04.2025	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	29.04.2025	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	30.04.2025	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	05.05.2025	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	06.05.2025	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	07.05.2025	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	12.05.2025	
127	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	13.05.2025	
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение	1	14.05.2025	

	геометрических фигур на группы			
129	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	15.05.2025	
130	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	19.05.2025	
131	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	20.05.2025	
132	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	21.05.2025	
133	Задачи в два действия. Повторение	1	22.05.2025	
134	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	26.05.2025	
135	Работа над ошибками. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	27.05.2025	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	28.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	02.09.2024	
2.	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	1	03.09.2024	
3.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	04.09.2024	
4.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1	05.09.2024	
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1	09.09.2024	
6.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1	10.09.2024	
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	11.09.2024	
8.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	12.09.2024	
9.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1	16.09.2024	
10.	Решение задач с геометрическим содержанием. Классификация объектов по двум признакам.	1	17.09.2024	
11.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	18.09.2024	
12.	Входная мониторинговая работа. Таблица умножения и деления	1	19.09.2024	
13.	Работа над ошибками. Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	23.09.2024	

14.	Переместительное свойство умножения	1	24.09.2024	
15.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	25.09.2024	
16.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	26.09.2024	
17.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	30.09.2024	
18.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	01.10.2024	
19.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1	02.10.2024	
20.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	03.10.2024	
21.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	07.10.2024	
22.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	08.10.2024	
23.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	09.10.2024	
24.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	10.10.2024	
25.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	14.10.2024	
26.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	15.10.2024	
27.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	16.10.2024	
28.	Работа над ошибками. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	17.10.2024	
29.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	21.10.2024	
30.	Кратное сравнение чисел	1	22.10.2024	
31.	Задачи на кратное сравнение	1	23.10.2024	
32.	Умножение и деление с числом 6	1	24.10.2024	
33.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	04.11.2024	
34.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	05.11.2024	
35.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	06.11.2024	
36.	Умножение и деление с числом 7	1	07.11.2024	
37.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	11.11.2024	
38.	Свойства чисел. Математические игры с числами. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	1	12.11.2024	
39.	Столбчатая диаграмма: чтение	1	13.11.2024	
40.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	14.11.2024	
41.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	18.11.2024	
42.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	19.11.2024	
43.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	20.11.2024	

44.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	21.11.2024	
45.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1	25.11.2024	
46.	Площадь прямоугольника, квадрата Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	26.11.2024	
47.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	27.11.2024	
48.	Площадь и приемы её нахождения Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	28.11.2024	
49.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	02.12.2024	
50.	Умножение и деление с числом 8	1	03.12.2024	
51.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	04.12.2024	
52.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	05.12.2024	
53.	Умножение и деление с числом 9	1	09.12.2024	
54.	Переход от одних единиц площади к другим. Сложение и вычитание однородных величин	1	10.12.2024	
55.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	11.12.2024	
56.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	12.12.2024	
57.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	16.12.2024	
58.	Мониторинговая работа за 1 полугодие. Переход от одних единиц площади к другим. Нахождение площади в заданных единицах	1	17.12.2024	
59.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	18.12.2024	
60.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	19.12.2024	
61.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	23.12.2024	
62.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	24.12.2024	
63.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	25.12.2024	
64.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	26.12.2024	
65.	Арифметические действия с числом 1	1	09.01.2025	
66.	Арифметические действия с числом 0	1	13.01.2025	
67.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	14.01.2025	
68.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	15.01.2025	
69.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	16.01.2025	
70.	Контрольная работа. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	20.01.2025	
71.	Работа над ошибками. Задачи на нахождение доли величины. Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	21.01.2025	
72.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	22.01.2025	
73.	Правила построения окружности и круга	1	23.01.2025	
74.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.	1	27.01.2025	
75.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	28.01.2025	

76.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	29.01.2025	
77.	Расчёт времени. Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	30.01.2025	
78.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	03.02.2025	
79.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	04.02.2025	
80.	Устное умножение суммы на число. Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1	05.02.2025	
81.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	06.02.2025	
82.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	10.02.2025	
83.	Разные приемы записи решения задачи	1	11.02.2025	
84.	Сочетательное свойство умножения	1	12.02.2025	
85.	Разные способы решения задачи. Выбор верного решения задачи	1	13.02.2025	
86.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	17.02.2025	
87.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	18.02.2025	
88.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	19.02.2025	
89.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	20.02.2025	
90.	Проверка результата вычисления: обратное действие, прикидка или оценка результата, применение алгоритма.	1	24.02.2025	
91.	Проверка результата вычисления: оценка достоверности результата	1	25.02.2025	
92.	Контрольная работа. Деление на однозначное число в пределах 100	1	26.02.2025	
93.	Работа над ошибками. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	27.02.2025	
94.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	03.03.2025	
95.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	04.03.2025	
96.	Деление суммы на число	1	05.03.2025	
97.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	06.03.2025	
98.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	10.03.2025	
99.	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.	1	11.03.2025	
100.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	12.03.2025	
101.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	13.03.2025	

102.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	17.03.2025	
103.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	18.03.2025	
104.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	19.03.2025	
105.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	20.03.2025	
106.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	24.03.2025	
107.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	25.03.2025	
108.	Классификация объектов по двум признакам	1	07.04.2025	
109.	Числа в пределах 1000: сравнение	1	08.04.2025	
110.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	09.04.2025	
111.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	10.04.2025	
112.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	14.04.2025	
113.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата: измерение, вычисление, запись равенства.	1	15.04.2025	
114.	Сложение и вычитание с круглым числом	1	16.04.2025	
115.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	17.04.2025	
116.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	21.04.2025	
117.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	22.04.2025	
118.	Письменное сложение в пределах 1000	1	23.04.2025	
119.	Письменное вычитание в пределах 1000	1	24.04.2025	
120.	Алгоритм деления на однозначное число	1	28.04.2025	
121.	Умножение круглого числа на круглое число	1	29.04.2025	
122.	Устные вычисления в пределах 1000. Умножение и деление с круглыми числами.	1	30.04.2025	
123.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1	05.05.2025	
124.	Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное число в столбик	1	06.05.2025	
125.	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное число	1	07.05.2025	
126.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	12.05.2025	
127.	Задачи на расчет времени, количества.	1	13.05.2025	
128.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	14.05.2025	
129.	Приемы деления на однозначное число уголком	1	15.05.2025	
130.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	19.05.2025	
131.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	20.05.2025	
132.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	21.05.2025	
133.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	22.05.2025	
134.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	26.05.2025	
135.	Работа над ошибками. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	27.05.2025	

136.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	28.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата фактическая
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	02.09.2024	
2.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	03.09.2024	
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	04.09.2024	
4.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	05.09.2024	
5.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	09.09.2024	
6.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	10.09.2024	
7.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	11.09.2024	
8.	Входная мониторинговая работа	1	12.09.2024	
9.	Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	16.09.2024	
10.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное	1	17.09.2024	
11.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).	1	18.09.2024	
12.	Представление текстовой задачи на модели	1	19.09.2024	
13.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1	23.09.2024	
14.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	24.09.2024	
15.	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	25.09.2024	
16.	Решение задачи разными способами	1	26.09.2024	
17.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	30.09.2024	
18.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	01.10.2024	
19.	Запись решения задачи с помощью числового выражения. Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.	1	02.10.2024	
20.	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	03.10.2024	
21.	Сравнение чисел в пределах миллиона. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	07.10.2024	
22.	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	08.10.2024	
23.	Сравнение и упорядочение чисел	1	09.10.2024	
24.	Решение задач на работу. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ,	1	10.10.2024	

	представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа			
25.	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	14.10.2024	
26.	Умножение на 10, 100, 1000	1	15.10.2024	
27.	Деление на 10, 100, 1000	1	16.10.2024	
28.	Контрольная работа	1	17.10.2024	
29.	Работа над ошибками. Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	21.10.2024	
30.	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	22.10.2024	
31.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	23.10.2024	
32.	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	24.10.2024	
33.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	04.11.2024	
34.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	05.11.2024	
35.	Решение задач на нахождение площади	1	06.11.2024	
36.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	07.11.2024	
37.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	11.11.2024	
38.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	12.11.2024	
39.	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	13.11.2024	
40.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	14.11.2024	
41.	Решение задач на расчет времени. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	1	18.11.2024	
42.	Доля величины времени, массы, длины	1	19.11.2024	
43.	Сравнение величин, упорядочение величин	1	20.11.2024	
44.	Закрепление. Таблица единиц времени	1	21.11.2024	
45.	Сравнение величин, упорядочение величин	1	25.11.2024	
46.	Применение представлений о площади для решения задач	1	26.11.2024	
47.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	27.11.2024	
48.	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	28.11.2024	
49.	Письменное сложение многозначных чисел. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений	1	02.12.2024	
50.	Решение задач на нахождение длины. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.	1	03.12.2024	
51.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	04.12.2024	
52.	Разностное и кратное сравнение величин	1	05.12.2024	
53.	Письменное вычитание многозначных чисел	1	09.12.2024	
54.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	10.12.2024	
55.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	11.12.2024	

56.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	12.12.2024	
57.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	16.12.2024	
58.	Мониторинговая работа за I полугодие	1	17.12.2024	
59.	Работа над ошибками. Примеры и контрпримеры	1	18.12.2024	
60.	Изображение фигуры, симметричной заданной. Наглядные представления о симметрии.	1	19.12.2024	
61.	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	23.12.2024	
62.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1	24.12.2024	
63.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	25.12.2024	
64.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	26.12.2024	
65.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	09.01.2025	
66.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	13.01.2025	
67.	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	14.01.2025	
68.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	15.01.2025	
69.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	16.01.2025	
70.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	20.01.2025	
71.	Задачи с недостаточными данными	1	21.01.2025	
72.	Таблица: чтение, дополнение	1	22.01.2025	
73.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольник и (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	23.01.2025	
74.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	27.01.2025	
75.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	28.01.2025	
76.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	29.01.2025	
77.	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	30.01.2025	
78.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	03.02.2025	
79.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	04.02.2025	
80.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	05.02.2025	
81.	Сравнение геометрических фигур. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).	1	06.02.2025	
82.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	10.02.2025	
83.	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	11.02.2025	
84.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	12.02.2025	
85.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	13.02.2025	

86.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	17.02.2025	
87.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	18.02.2025	
88.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	19.02.2025	
89.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	20.02.2025	
90.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	24.02.2025	
91.	Разные приемы записи решения задачи	1	25.02.2025	
92.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	26.02.2025	
93.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	27.02.2025	
94.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1	03.03.2025	
95.	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	04.03.2025	
96.	Периметр многоугольника	1	05.03.2025	
97.	Решение задач на движение	1	06.03.2025	
98.	Решение расчетных задач. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы).	1	10.03.2025	
99.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	11.03.2025	
100.	Разные формы представления одной и той же информации	1	12.03.2025	
101.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб). Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Поиск информации в справочной литературе, Интернете	1	13.03.2025	
102.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах	1	17.03.2025	
103.	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	18.03.2025	
104.	Применение алгоритмов для вычислений	1	19.03.2025	
105.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	20.03.2025	
106.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	24.03.2025	
107.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	25.03.2025	
108.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	07.04.2025	
109.	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	08.04.2025	
110.	Приемы прикидки результата и оценки правильности	1	09.04.2025	

	выполнения умножения			
111.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	10.04.2025	
112.	Деление с остатком	1	14.04.2025	
113.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус). Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1	15.04.2025	
114.	Всероссийская проверочная работа	1	16.04.2025	
115.	Работа над ошибками. Письменное умножение и деление многозначных чисел. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	17.04.2025	
116.	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	21.04.2025	
117.	Письменные вычисления. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	22.04.2025	
118.	Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1	23.04.2025	
119.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	24.04.2025	
120.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	28.04.2025	
121.	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	29.04.2025	
122.	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	30.04.2025	
123.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	05.05.2025	
124.	Окружность, круг: распознавание и изображение.	1	06.05.2025	
125.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1	07.05.2025	
126.	Работа над ошибками. Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	12.05.2025	
127.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	13.05.2025	
128.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	14.05.2025	
129.	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	15.05.2025	
130.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	19.05.2025	
131.	Работа с текстовой задачей. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	20.05.2025	
132.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Материал для расширения и углубления знаний	1	21.05.2025	
133.	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	22.05.2025	
134.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	26.05.2025	
135.	Работа над ошибками. Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	27.05.2025	
136.	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	28.05.2025	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ + критерии оценивания)***КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ***

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При проверке выявляются не только осознанность знаний, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

В **1-м классе** начальной школы пятибалльная система оценок не используется. При обучении детей их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число учащихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменную работу учащихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учета по своему усмотрению.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2-й класс. Исключение составляют те из них, которые не усвоили основные разделы программы. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2-м классе решается комиссией.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; в) умеет проверять произведенные вычисления; г) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 1-ом полугодии 2-го класса до 20 минут, во 2-ом полугодии до 35 минут, в 1-ом и 2-ом полугодиях 3-го и 4-го классов до 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Итоговая оценка

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
1 КЛАСС

Стартовая диагностика

1 класс

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым?

Раскрась. В). Кто шагает

четвертым? Раскрась.

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась.

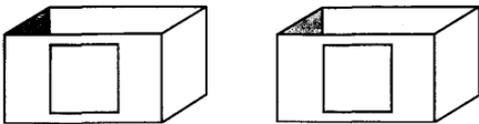
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

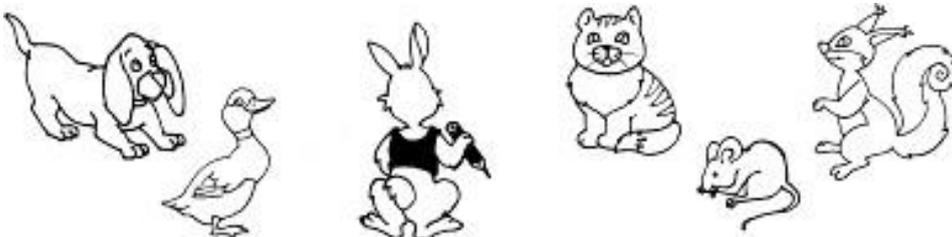
Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

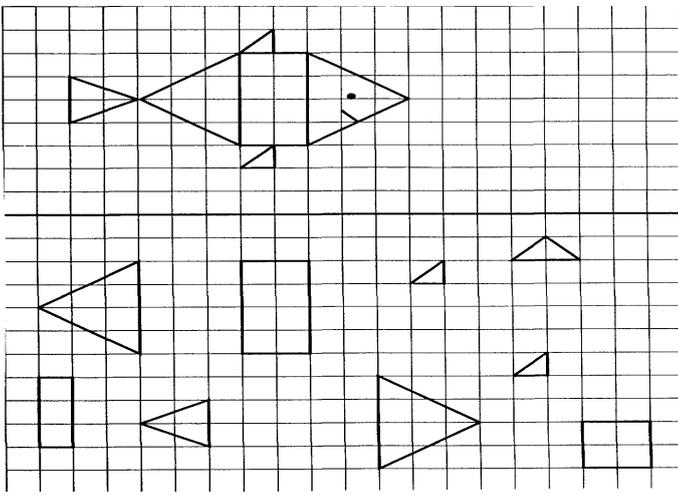
Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).



Задание № 4.

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

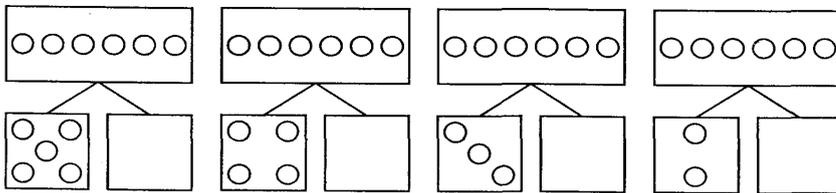
Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрасленную фигуру).



Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате

соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.

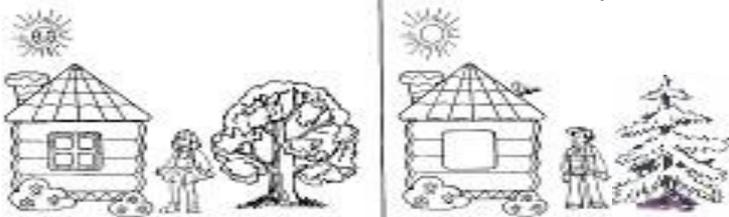


Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

Задание № 6.

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое отличие 1 балл).



Задание № 7.

Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Растут –
зеленеют,
Упадут –
пожелтеют,
Полежат –
почернеют.
(листья)



Оценка выполнения задания: 1 балл.

Задание № 8.

Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине - 2-ю клетку, в конце - 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка). Слово «чайник» для образцаразобрать коллективно.

Оценка выполнения задания: 4 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Задание № 9.

Раздели на слоги слова: (туфли, душ, машина, лист).

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--

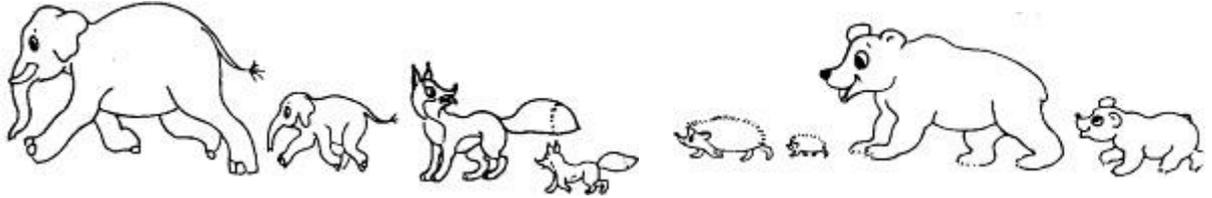
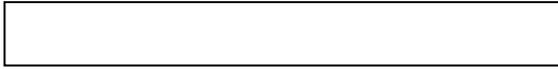


--	--	--

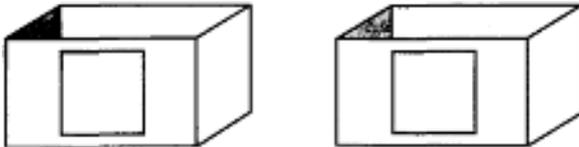
--	--	--

Стартовая диагностика
1 класс

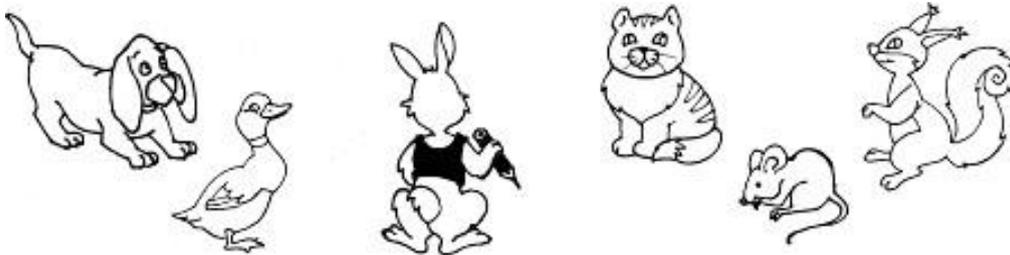
1.



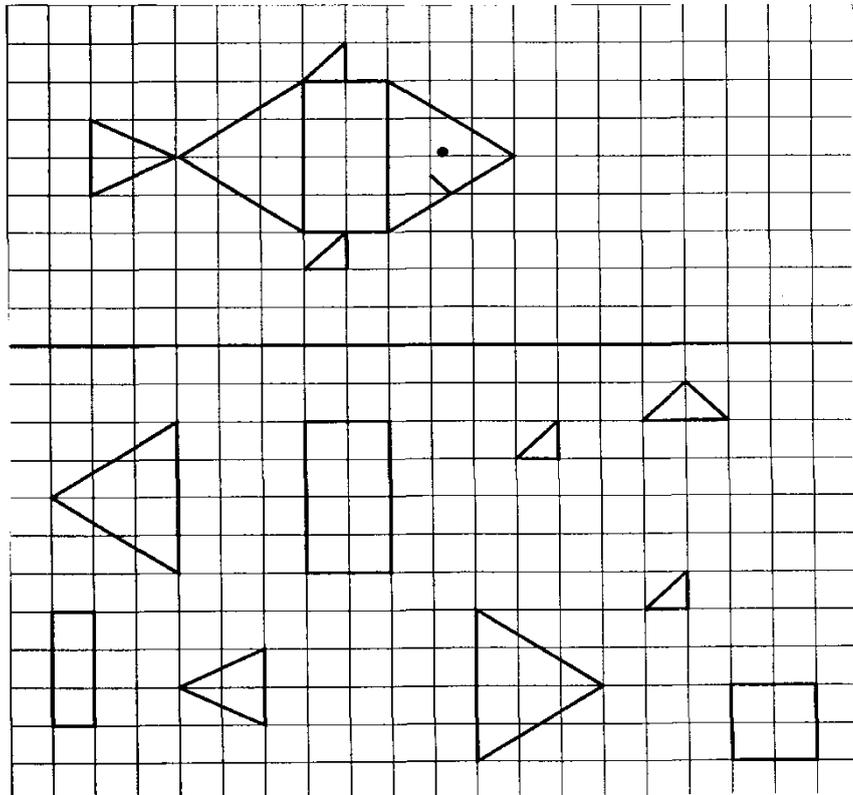
2.



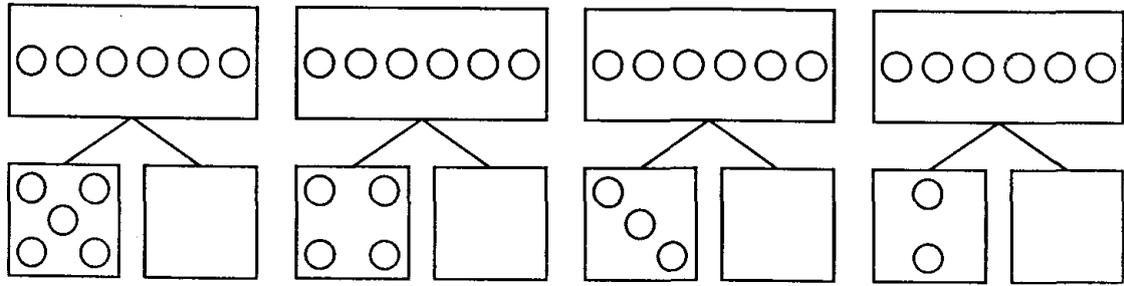
3.



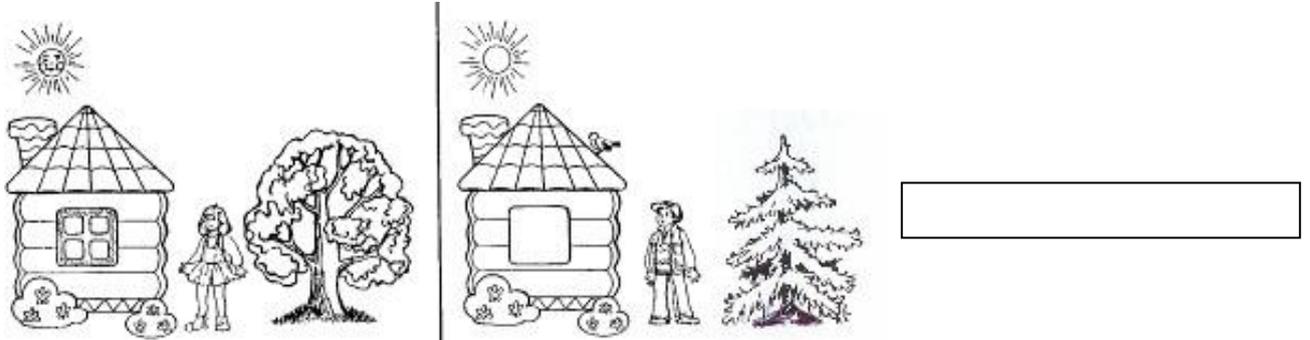
4.



5.



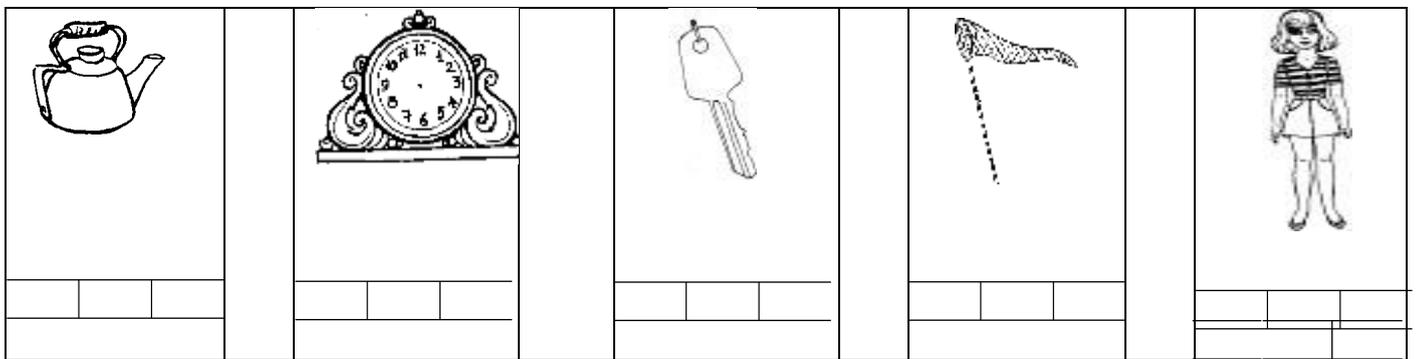
6.



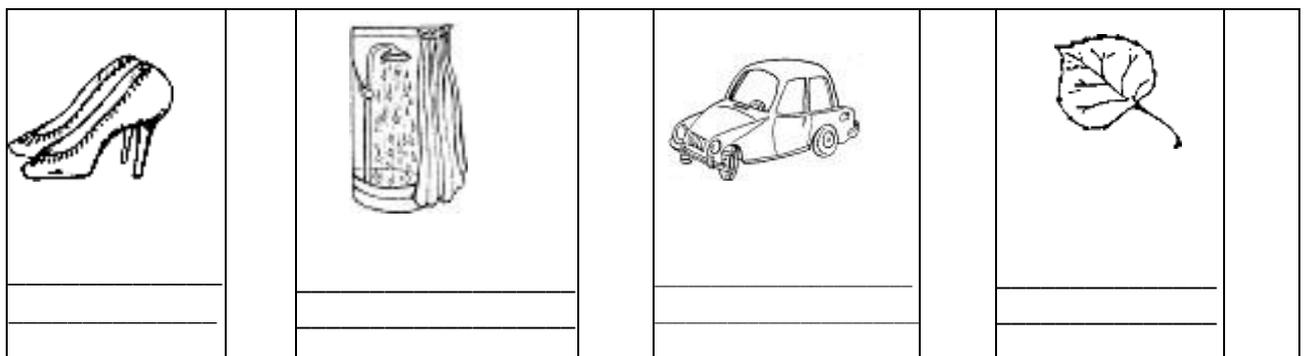
7.



8.



9.



АНАЛИЗ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Цель проведения: выявить уровень стартовых возможностей первоклассников

Класс

ФИО учителя:

Паспорт участников исследования:

Всего учащихя – уч-ся

Писали – уч-ся

Уровни выполнения работы в баллах в классе:

Высокий	27-29
Средний	21-26
Ниже среднего	15-20
Низкий	14 и ниже

Качественные показатели успешности выполнения заданий

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Баллы за выполнение задания									Всего баллов	Уровень выполнения работы
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												

Оценка уровня стартовых возможностей

Кол- во уч- ся по списку	Уровни выполнения работы								
	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий		
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	

Качество - %

Итоговая контрольная работа по математике 1 класс

Спецификация

Итоговой контрольной работы по математике для обучающихся 1 класса

• Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце года. Она является диагностической и ориентирована не только на предметные результаты, но и на уровень овладения обучающимися способами действий. Таким образом, основная цель контрольной работы — оценить способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по математике.

2. Структура работы

На основании документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Числа и величины	Запись числового ряда	Б	КО	1
2.	Числа и величины	Понимание математического языка	Б	КО	1
3.	Числа и величины	Продолжение последовательности и чисел на основе самостоятельно установленного правила	П	КО	2
4.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания	Б	ВО	1

5.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания. Освоение правила порядка выполнения действия.	Б	КО	1
6.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «больше (меньше) на» для решения текстовой задачи.	Б	ВО	1
7.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «сколько всего» для решения текстовой задачи арифметическим способом.	П	ВО КО	2
8.	Геометрические фигуры	Представление об отрезке для решения практической задачи.	Б	КО	1
9.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание кол – ва треугольников .	П	ВО	2
10.	Работа с данными.	Чтение несложной готовой таблицы: понимание смысла и извлечение информации.	П	КО	2

3. План работы.

Работа содержит 10 заданий, отличающихся по содержанию, сложности и типу.

По своей сложности 10 заданий работы могут быть разделены на **две группы**.

Первая группа – базовые задания (БУ), которые составляют 60% от всех заданий работы (6 заданий). Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством учащихся.

Вторая группа - задания повышенной сложности(ПУ). Они составляют 40 % от всех заданий (4 задания). Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Они даются в непривычной для

четвероклассника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Повышенная сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся.

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики. Включение в работу нескольких разнообразных заданий повышенного уровня, составленных на материале из разных тем курса, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

Для выполнения заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимся понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В работе используются два типа заданий:

- **задания с выбором ответа (ВО)** (4 задания из 10), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный; задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 2 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

- **задания с кратким ответом (КО)** (7 заданий из 10), задания с кратким ответом (6 заданий), требующие один единственный ответ.

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Отсутствуют. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

6. Условия проведения

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель начальных классов в присутствии администрации, согласно Положению о промежуточной аттестации и Программы мониторинга ОО.

7. Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом (Кодификатор)

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 6, 8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 7, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 5 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 6 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 10—14 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий контрольной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Критерии оценивания:

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 4, 5, 6, 8.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1 в. 9,10,11,12,13,14,15 2 в. 7,8,9,10,11,12,13	1
2.	1 в. 15,20,18 2 в. 13,19,20	1
4.	1 в. 10,8, 4,5. 2 в. 9,7.5.6.	1
5.	1 в. 1 2 в. 3	1

6.	1 в. 7 2 в. 3	1
8.	Отрезок – это линия, ограниченная с двух сторон точками. Оценивается правильность оформления отрезка и его размер. Если что – либо выполнено неверно, то ответ засчитывается как неверный.	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 3,7,9,10.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
3.	1 В. – 8,10 2 В – 7, 9 2 балла — указаны оба числа. 1 балл – указано 1 число. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
7.	1 В. – $8 + 2 = 10$ (м) Ответ: 10 марок. 2 В – $7 - 3 = 4$ (я) Ответ: 4 яблоко. 2 балла ответ дан правильно. 0 баллов – ответ дан неправильно	2
9.	1 В. – 3. 2 В – 3. 2 балла — ответ дан правильно. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
10.	1 В. – 2, Саша. 2 В – 2, Нина. 2 балла — даны два ответа правильно. 1 балл – указан правильно только 1 ответ. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2

Критерии оценивания

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 14

Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

- Сколько флажков вырезала Лена? _____
- Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. _____

Контрольная работа по математике обучающего 1 класса

Ф.И. _____

Вариант 2

- **Запиши по порядку числа от 7 до 13.**

- **Запиши цифрами числа:**

тринадцать _____, девятнадцать _____, двадцать _____

- **Запиши следующие 2 числа последовательности.**

1, 3, 5, _____

- **Реши примеры:**

• $6 + 3 =$ 3. $10 - 5 =$

• $2 + 5 =$ 4. $8 - 2 =$

- **Вычисли:** $4 + 6 - 7 =$ _____

6. Прочитай текст.

У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

Отметь верный ответ.

- 10 книг 2) 3 книги 3) 2 книги

7. Подумай, как бы ты решил задачу?

В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

Решение: _____

Ответ: _____

- **Начерти отрезок равный 6 см.**

- Сколько на рисунке четырёхугольников?

Отметь верный ответ.

- 4 3

- На уроке чтения дети отгадывали загадки.

Имя ребёнка	Количество загадок
Нина	5 загадок
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

- Сколько загадок отгадал Коля? _____
- Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. _____

2 КЛАСС ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: проверить знания по курсу математики за 1 класс.

1 вариант

- Реши задачу.
У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?
- Вычисли.

5 + 4	7 + 4	14 - 8
3 + 2	8 + 3	12 - 9
10 - 7	9 + 8	16 - 7
- Сравни и поставь знаки <, >, =.
1 дм 7 см * 17 см
2 см * 2 дм
2 дм * 12 см
- Вставь пропущенные числа.
+ 6 = 6 0 - = 0

- 8 = 0 5 - = 0

5.* Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев, длина которой равна 16 см.

2 вариант

1. Реши задачу.
У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных - на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?

2. Вычисли.

$10 - 3$

$7 + 8$

$11 - 3$

$3 + 5$

$2 + 9$

$14 - 7$

$6 + 5$

$15 - 7$

$13 - 8$

3. Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$. 14 см * 1 дм 5 см

$20 \text{ см} * 2 \text{ дм}$

$8 \text{ см} * 1 \text{ дм} 8 \text{ см}$

4. Вставь пропущенные числа.

$- 9 = 0 \quad 0 + \quad = 0$

$6 - \quad = 0 \quad + 3 = 0$

5.* Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев, длина которой равна 13 см.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1 ЧЕТВЕРТЬ).

Вариант 1.

• Мама купила 11 фруктов. Из них 6 яблок, остальные - груши. Сколько груш купила мама?

• Запиши числа:

$1 \text{ дес.} 2 \text{ ед.} =$

$8 \text{ дес.} 3 \text{ ед.} =$

$7 \text{ дес.} =$

$34 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$

$96 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$

$25 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$

•

• Вычисли:

$9+7=$

$5+8=$

$30-1=$

$25+1=$

$26-20=$

$89-9=$

$47-(4+7)=$

$5+(76-70)=$

•

• Сравни и поставь знаки $<$; $>$; $=$:

$2 \text{ дм} * 2 \text{ см}$

$14 \text{ см} * 4 \text{ дм}$

• Запиши по порядку числа от 76 до 83.

• Начерти луч ОС. Отметь на нём точку К.

Вариант 2.

• На санках катались 12 детей. Из них 4 мальчика, остальные – девочки. Сколько девочек каталось на санках?

• Запиши числа:

- 1 дес. 3 ед. =
- 6 дес. 2 ед. =
- 5 дес. =
- 47 = ... дес. ед.
- 71 = ... дес. ед.
- 82 = ... дес. ед.

-
- Вычисли:

- 6+8=
- 40-1=
- 84-4=
- 79-(2+7)=
- 4+9=
- 52+1=
- 63-3=
- 8+(35-30)=

- Сравни и поставь знаки <; >; = :
- 3см*3дм
- 5дм*15см
- Запиши по порядку числа от 65 до 72.
- Начерти луч ОА. Отметь точку М вне луча.

Мониторинговая работа за 1 полугодие.

Вариант 1.

- Решить задачу:
У Тамары было 100 рублей. Она купила пачку чая за 32 рубля и батон хлеба за 18 рублей. Сколько денег у неё осталось?

- Запиши цифрами:
- 4 дес. 5 ед. = 7 дес. 1 ед. =
- 8 дес. = 5 дес. =
- 9 дес. 2 ед. = 4 дес. 3 ед. =

- Выполните действия:
36 59 45 64
+ 21 - 37 + 28 - 39

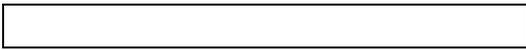
- Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

- 2дм =см 120см =м.....см
- 1 м =см 45 см =дм.....см

- Вычислите периметр многоугольника.

3см

	1см
--	-----



4см

6см

- Постройте окружность с радиусом 3 см, а другую с радиусом на 2 см больше. Обозначьте точкой О центр окружности.

Вариант 2.

- Решить задачу:
В ларьке было 100 кг капусты. Продали 54 кг капусты, а привезли ещё 43 кг. Сколько килограммов капусты стало в ларьке?

- Запиши цифрами:

3 дес.9 ед. = 8 дес.1ед.=

4 дес. = 6 дес. =

7 дес. 8 ед.= 5 дес. 7 ед. =

- Выполните действия:

47 88 39 74

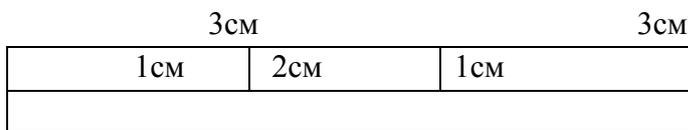
+ 22 -35+28-57

- Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

4дм =см 160см =м.....см

1 м =см 76 см =дм.....см

- Вычислите периметр многоугольника.



3см

8см

- Постройте окружность с радиусом 4 см, а другую с радиусом на 1 см меньше. Обозначьте точкой О центр окружности

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (3 ЧЕТВЕРТЬ)

- Решить задачу.

В парке растут 27 лип, а каштанов в 3 раза меньше. Сколько каштанов растёт в парке?

- Решить задачу.

Бабушка испекла 20 пирожков с картошкой и 5 пирожков с капустой. Во сколько раз пирожков с картошкой больше, чем с капустой?

- Вычисли:

(45:5)*9= 63:(3*3)= (2*4)*6= 87+6=

(42:7):2= 46-18= 35+29= 74-56=

- Длина стороны квадрата 9 см. Вычисли его периметр.

- Начерти три отрезка. Длина 1 отрезка 12 см. Второй отрезок в 2 раза короче. А третий отрезок на 3 см длиннее второго.

6*. Реши задачу. В вазе находятся 12 фруктов, две трети из них – сливы. Сколько слив в вазе?

7*. У Бори 40 наклеек двух видов: большие и маленькие. Маленьких наклеек в 4 раза больше, чем больших наклеек. Сколько у Бори больших и сколько маленьких наклеек? Найди правильный ответ и выпиши его?

Маленьких наклеек: 20 32 30 16

Больших наклеек: 5 8 10 24

8*. Составь и запиши 2 примера на умножение, в которых произведение больше первого множителя в 4 раза.

Вариант 2.

- Решить задачу. Отцу 36 лет, а дочь в 4 раза моложе. Сколько лет дочери?
- Решить задачу. Ученики взяли в библиотеке 24 сказки и 8 рассказов о детях. Во сколько раз больше сказок, чем рассказов взяли ученики?

• Вычисли:

$$(54:6)*7= \quad 81:(27:3)= \quad (2*2)*8= \quad 5*(64:8)= \quad 34+28= \quad 73-59=$$

$$67+4=$$

- Длина стороны квадрата 7 см. Вычисли его периметр.
- Начерти три отрезка. Длина 1 отрезка 10 см. Второй отрезок в 2 раза короче. А третий отрезок на 4 см длиннее второго.

6*. Реши задачу. У Вики 8 игрушек, три четверти из них – куклы. Сколько кукол у Вики?

7*. У мамы 40 катушек белых и цветных ниток. Катушек с белыми нитками в 9 раз меньше, чем катушек с цветными нитками. Сколько катушек белых ниток и сколько катушек цветных ниток у мамы?

Найди правильный ответ и выпиши его.

Катушек с белыми нитками: 2 18 4 10

Катушек с цветными нитками: 38 2 36 30

8*. Составь и запиши 2 примера на деление, в которых делимое больше частного в 3 раза.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1.

- Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

- Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

- Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \quad 2 \cdot 4 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звездочки знак «<», «>» или «=»:

- дес. * 4 ед. 5 дм * 9 см 90 – 43 * 82 – 20

- ед. * 1 дес. 4 дм 7 см * 7 дм 4 см 67 + 20 * 50 + 34

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

- Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

- Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad \qquad \qquad 83 - 27 =$$

- Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad \qquad 18 : 2 = \qquad \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \qquad \qquad 2 \cdot 8 = \qquad \qquad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\bullet \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

3 КЛАСС

ВХОДНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА

1 вариант

- Решите задачу.

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

- Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

- Решите примеры, записывая их столбиком.

$$93 - 15 \qquad \qquad 48 + 19 \qquad \qquad 62 - 37$$

$$80 - 24 \qquad \qquad 16 + 84 \qquad \qquad 34 + 17$$

- Решите уравнение

$$65 - x = 58$$

- Сравните (поставьте знак <, >, =)

$$28 + 7 * 41 - 7 \qquad \qquad \qquad 4 \text{ см} 2 \text{ мм} * 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 * 7 + 7 \qquad \qquad \qquad 3 \text{ см} 6 \text{ мм} * 4 \text{ см}$$

- Задача на смекалку.

В болоте жила- была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

2 вариант

1. Решите задачу.

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком.

$$52 - 27 \qquad \qquad 48 + 36 \qquad \qquad 94 - 69$$

Мониторинговая работа за 1 полугодие

1 вариант

- Выполни вычисления:

$$32 : 8 \times 6 \qquad 42 : (28 : 4) \qquad (15 - 8) \times 9 \qquad 54 : (13 - 7)$$

- Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$32 : 4 = \quad : 6 \qquad 3 \times \quad = 100 - 73$$

$$63 : 9 = \quad : 8 \qquad 6 \times \quad = 15 - 9$$

- У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

- Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

- * Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить ещё 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала?

Запиши только ответ.

• вариант

- Выполни вычисления:

$$3 \times 8 : 6 \qquad 48 : (40 : 5) \qquad (23 + 40) : 9 \qquad 8 \times (16 - 9)$$

- Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$54 : \quad = 72 : 8 \qquad 7 \times \quad = 19 + 23$$

$$63 : 9 = \quad : 8 \qquad 4 \times \quad = 90 - 70$$

- У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

- Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

- * Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (3 ЧЕТВЕРТЬ)

1 вариант

1. Вычисли, записывая столбиком.

$$224 * 3 = \qquad 160 * 4 =$$

$$416 * 2 = \qquad 324 * 3 =$$

2. Заполни пропуски.

$$2 \text{ века} = \dots \text{ лет}$$

$$3 \text{ мин } 10 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$1 \text{ сут. } 5 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$1 \text{ ч } 27 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

3. Реши задачу.

Расстояние между городом и турбазой 27 км. Сколько времени потребуется туристу, чтобы дойти до турбазы, если он будет идти со скоростью 3 км в час?

4. Найди все пары прямых, пересекающихся под прямым углом. Сделай записи.

А Х

В К

Р

С

5. Расставь порядок действий и вычисли.

$$(81:9 + 100*5) - 4*7 =$$

6*. Найди значение выражения 36: в, если $v=9$; $v=6$.

2 вариант

1. Вычисли, записывая столбиком.

$$384*2= \quad 209*4=$$

$$115*6= \quad 249*3=$$

2. Заполни пропуски.

$$1 \text{ год } 4 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$$

$$7 \text{ нед.} = \dots \text{ сут}$$

$$1 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$4 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

3. Реши задачу.

Мотоциклист выехал из города со скоростью 34 км в час. До деревни он ехал 3 часа. Какое расстояние между городом и деревней?

4. Найди все пары прямых, пересекающихся под прямым углом. Сделай записи.

L

B

K

O

C

N

5. Расставь порядок действий и вычисли.

$$(27:9 + 400*2) - 6*8 =$$

6*. Найди значение выражения $a*7$, если $a=6$, $a=9$

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант

1. Вычисли.

$$30*20= \quad 900:30=$$

$$10*90= \quad 80:40=$$

$$4*200= \quad 150:10=$$

2. Стороны прямоугольника равны 12 дм и 80 дм. Найди его периметр.

3. Запиши выражение. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

а) Произведение чисел 27 и 32 разделить на число 2

б) Частное чисел 92 и 4 умножить на 26

$$в) 81:9*100 - (140+20) : 80 =$$

4. Реши задачу.

Поезд прошел 484 км. После этого ему осталось пройти до места назначения в 2 раза меньшее расстояние. Сколько всего километров должен пройти поезд?

5. Вырази в более крупных единицах.

$$600 \text{ мин} = \dots \quad 170 \text{ см} = \dots$$

$$300 \text{ мм} = \dots \quad 48 \text{ ч} = \dots$$

6. Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 2 см 4 мм, а другого на 1 см 3 мм больше.

7.* Заполни пропуски так, чтобы получились верные равенства.

$$\square\square \times \square 2 = \square\square$$

$$\square\square \times \square = \square\square 2$$

2 вариант

1. Вычисли.

$$30 \cdot 30 = \quad 600 : 20 =$$

$$10 \cdot 70 = \quad 90 : 30 =$$

$$2 \cdot 300 = \quad 250 : 10 =$$

2. Стороны прямоугольника равны 13 дм и 70 дм. Найди его площадь.

3. Запиши выражение. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

а) Произведение чисел 28 и 24 разделить на число 2

б) Частное чисел 81 и 3 умножить на 12

в) $20 \cdot 10 : 5 + (290 - 50) : 60 =$

4. Реши задачу.

Туристы проплыли на катере 147 км. После этого им осталось проплыть расстояние, в 3 раза большее, чем они уже проплыли. Сколько всего километров должны проплыть туристы?

5. Вырази в более мелких единицах.

$$2 \text{ ч} = \dots \quad 12 \text{ см} = \dots$$

$$40 \text{ дм} = \dots \quad 3 \text{ мин} = \dots$$

6. Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 3 см 9 мм, а другого на 1 см 4 мм меньше.

7.* Заполни пропуски так, чтобы получились верные равенства.

$$\square\square \times \square 2 = \square\square\square$$

$$\square\square \times \square = \square\square 1$$

4 КЛАСС

ВХОДНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Реши задачу. 40 килограммов фруктов разложили поровну в 5 ящиков. 3 ящика с фруктами отправили в детский сад. Сколько килограммов фруктов осталось?

2. Выполни вычисления, записывая в столбик.

$$624 + 352 =$$

$$463 + 154 =$$

$$984 - 753 =$$

$$526 - 235 =$$

$$726 - 247 =$$

3. Выполни умножение и деление.

$$123 \cdot 3 =$$

$$275 \cdot 2 =$$

$$864 : 4 =$$

$$396 : 3 =$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина 3 см. Вычисли его площадь.

5. Реши уравнение:

$$X : 8 = 135$$

Вариант 2

1. Реши задачу. С одной яблони сняли 12 кг яблок, а с другой - в 3 раза больше. Все яблоки разложили в 6 ящиков. Сколько килограммов яблок в одном ящике?

2. Выполни вычисления, записывая в столбик.

$$725 + 354 =$$

$$563 + 254 =$$

$$983 - 742 =$$

$$537 - 247 =$$

$$735 - 257 =$$

3. Выполни умножение и деление.

$$125 \cdot 3 = \quad 264 \cdot 2 =$$

$$844 : 4 = \quad 369 : 3 =$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 5 см. Вычисли его площадь.

5. Реши уравнение:

$$420 : X = 7$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1 ЧЕТВЕРТЬ)

1 вариант

• Выполни вычисления столбиком.

$$90000 - 71385$$

$$715983 + 92345$$

$$1200 + 37600$$

$$86400 - 1875$$

• Реши уравнение.

$$X + 350 = 700 - 230$$

• Реши задачу.

Поезд шёл 2 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё это время?

• Вычисли, записывая вычисления столбиком.

$$\bullet \quad \text{м } 245\text{м} - 11\text{км } 823\text{ м} \qquad \qquad \qquad 4\text{ч } 40\text{ мин} + 52\text{ мин}$$

5. Начерти прямоугольник площадью 12 см^2 , закрась $1/4$ часть этого прямоугольника.

2 вариант

- Выполни вычисления столбиком.

$$800000 - 133705$$

$$598302 + 271900$$

$$90000 - 71386$$

$$86400 + 1875$$

- Реши уравнение.

$$280 - X = 340 - 230$$

- Реши задачу.

Поезд шёл 3 часа со скоростью 72 км/ч, а затем 4 часа со скоростью 70 км/ч. Какой путь проехал поезд за всё время движения?

- Вычисли, записывая вычисления столбиком.

$$51 \text{ км } 876 \text{ м} - 37 \text{ км } 993 \text{ м}$$

$$5 \text{ ч } 36 \text{ мин} + 1 \text{ ч } 42 \text{ мин}$$

- Начерти прямоугольник площадью 16 см^2 , закрась $1/2$ часть этого прямоугольника

Мониторинговая работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

а) шесть тысяч; б) три тысячи сто двадцать пять.

2. Выполни действия:

$$396 * 1000 = \quad 417 * 10000 = 12746 + 7658 = \quad 56540 - 3875 =$$

3. Найди значение выражений:

$$618 : 6 + 804 * 7 =$$

4. Самолет пролетел 3 ч со скоростью 900 км/ч, сделал посадку, а затем пролетел ещё 300 км. Сколько всего километров пролетел самолет?

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$

$$3 \text{ км } 650 \text{ м} \dots 3560 \text{ м} \quad 992 \text{ см} \dots 97 \text{ дм } 2 \text{ см} + 20 \text{ см}$$

$$7 \text{ ц } 93 \text{ кг} \dots 7093 \text{ кг}$$

6. Реши уравнение:

$$3 * x = 87 - 6$$

Вариант 2

1. Запиши цифрами числа:

а) триста две тысячи пятьдесят;

б) восемьдесят четыре тысячи сто девятнадцать.

2. Выполни действия:

$$518 * 1000 = \quad 593 * 10000 = \quad 25746 + 3648 = \quad 78640 - 2945 =$$

3. Найди значение выражений:

$$721 : 7 + 402 * 8 =$$

4. Когда самолет пролетел 2 ч со скоростью 950 км/ч, до места назначения ему осталось пролететь 620 км. На какое расстояние самолёт совершает перелёт?

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$

$$5350 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 530 \text{ м}$$

$$527 \text{ см} \dots 52 \text{ дм } 2 \text{ см} + 5 \text{ см}$$

3016кг ... 3т 16кг

6. Реши уравнение:

$$84 : x = 3$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (3 ЧЕТВЕРТЬ)

Вариант 1

1. Вычисли.

$$124 \times 360 \qquad 40992 : 6$$

$$312 \times 207 \qquad 560416 : 8$$

$$23092 \times 38 \qquad 86372 : 4$$

2. Реши задачу.

За 10 минут самолёт пролетел 135 км. С какой скоростью летел самолёт?

3. Реши задачу.

Почтальон разнёс 35 газет и 28 журналов. В каждый ящик он клал по 3 предмета. В скольких ящиках была корреспонденция?

4. Вычисли.

$$36500 : 100 \qquad 120 : 40$$

$$8000 : 2000 \qquad 13000 : 1000$$

5. Найди значение выражения.

$$2400 : 3 - 160 : 4 + 170 : 10$$

Вариант 2

1 . Вычисли.

$$627 \times 260 \qquad 86382 : 9$$

$$217 \times 301 \qquad 810630 : 9$$

$$12049 \times 49 \qquad 39865 : 5$$

2. Реши задачу.

Акула проплыла 32 км за 100 минут. С какой скоростью плыла акула?

3. Реши задачу.

Портниха пришила к одежде 16 больших и 29 маленьких пуговиц. На каждую вещь она пришила по 5 пуговиц. К скольким вещам она пришила пуговицы?

4. Вычисли.

$$48300 : 100 \qquad 150 : 50$$

$$6000 : 2000 \qquad 18000 : 1000$$

• Найди значение выражения.

$$3600 : 4 - 180 : 3 + 270 : 10$$

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант.

1. Реши задачу. Из подъезда дома вышли два человека и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного из них 100м/мин, а другого - 90м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 минут?

2.Найди значение выражения.

$$618 : 6 + 804 \times 75$$

3. Найди третью часть площади прямоугольника, если его стороны равны 14 см и 6 см.

4. Выразите в килограммах:

7 т; 15 ц; 2 т 3 ц; 17 т 60 кг.

5. Реши уравнение.

$$580 - X = 640 - 230$$

2 вариант.

1. Реши задачу. Из школы вышли одновременно Оля и Катя и пошли домой в противоположных направлениях. Оля шла со скоростью 85 м/мин, а Катя – 95 м/мин. Какое расстояние будет между девочками через 10 минут?

2. Найди значение выражения.

$$903 \times 82 - 906 : 3$$

3. Найдите вторую часть площади прямоугольника, если его стороны равны 12 см и 6 см.

4. Выразите в килограммах:

8 т; 19 ц; 5 т 6 ц; 12 т 50 кг

5. Реши уравнение.

$$X + 150 = 460 - 230$$

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 1 класс: учебник для

общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М: Просвещение.

2. Волкова, С. И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / С. И. Волкова. – М: Просвещение.

3. Волкова, С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М: Просвещение.
4. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М: Просвещение, 2014.
5. Узорова, О. В. Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель ; Владимир : ВКТ.

2 КЛАСС

1. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М: Просвещение.
2. Волкова, С. И. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / С. И. Волкова. – М: Просвещение.
3. Волкова, С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М: Просвещение.
4. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М: Просвещение, 2014.
5. Узорова, О. В. Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель ; Владимир : ВКТ.

3 КЛАСС

1. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М: Просвещение.
2. Волкова, С. И. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / С. И. Волкова. – М: Просвещение.
3. Волкова, С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М: Просвещение.
4. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М: Просвещение, 2014.
5. Узорова, О. В. Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель ; Владимир : ВКТ.

4 КЛАСС

1. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М: Просвещение.
2. Волкова, С. И. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / С. И. Волкова. – М: Просвещение.

3. Волкова, С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М: Просвещение.
4. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М: Просвещение, 2014.
5. Узорова, О. В. Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель ; Владимир : ВКТ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1-4 КЛАСС

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka.info/about> /193
5. Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
6. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа <https://uchi.ru/>
7. Видеоуроки по предметам школьной программы. <http://interneturok.ru/ru>
8. «Математика в начальной школе» - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
9. «Новая начальная школа 1-4» - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>