

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Оренбурга

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «\_\_» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
пед. совета № 1  
от «\_\_» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» августа 2021 г.  
Директор МОАУ «СОШ №6»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Курникова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета «География»**

Уровень образования: основное общее образование  
10-11 класс ФГОС

Уровень изучения учебного предмета – базовый

Срок реализации программы – 2021 - 2022 гг.

**Количество часов по учебному плану:**

**10 класс:** всего - 35 ч/год; 1 ч/неделю

**11 класс:** всего - 34 ч/год; 1 ч/неделю

**Разработчик рабочей программы:** ШМО учителей географии, химии, биологии

**Оренбург 2021**

## Содержание

1. Нормативно - правовые документы
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержания учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы
5. Приложения:  
№ 1 – оценочные материалы (КИМ + критерии оценивания)  
№ 2 – методические материалы (для учителей, для ученика, учебные сайты)

## **1. Нормативно-правовые документы**

Данная рабочая программа ориентирована на изучение географии в 5-9 классах на базовом уровне и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897 от «17» декабря 2010 г. (с изменениями и дополнениями, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ № 6».

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез", "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

1. демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

2. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

3. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

4. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

5. резюмировать главную идею текста;

6. преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

7. критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

8. определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

9. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

10. проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

11. прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

12. распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы.**

**В результате изучения курса биологии в основной школе Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

### **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

## **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

**11 класс**

## **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

## **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

## **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной

специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

**Тематическое планирование к курсу «География» 10 класс**

(35 часов в неделю, 1 час в неделю)

№ п/п	Содержание образования	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1		
2	Многообразие стран мира их типы. <b>Входная комплексная контрольная работа.</b>	1		
3	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. <b>Практическая работа №1:</b> Анализ экономических карт.	1		
4	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.	1		
5	Состав и структура населения.	1		
6	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1		
7	Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения.	1		
8	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	1		
9	Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. <b>Практическая работа №2:</b> Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	1		
10	Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1		
11	Рациональное и нерациональное природопользование. <b>Практическая работа № 3:</b> Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций	1		
12	Основные виды природных ресурсов. <b>Практическая работа №4:</b> Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов	1		
13-14	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупные месторождения и территориальные сочетания.	2		
15	Основные виды природных ресурсов, их размещение. <b>Полугодовая комплексная контрольная работа.</b>			
16	Основные виды природных ресурсов, их размещение.	1		
17	Основные виды природных ресурсов.	1		
18	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупные месторождения и территориальные сочетания.	1		
19	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	1		
20	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	1		
21	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	1		
22	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	1		

23-27	География основных отраслей производственной сферы. Ведущие страны экспортеры основных видов продукции.	5		
28	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Ведущие страны экспортеры основных видов продукции.	1		
29-30	Основные международные магистрали и транспортные узлы. <i>Итоговая комплексная контрольная работа.</i>	1		
31-32	Мировая торговля и туризм. География мировых валютно-финансовых отношений.	2		
33	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	1		
34	Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	1		
35	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	1		

Тематическое планирование к курсу «География» 11 класс (34 ч., 1 час в неделю)				
№ п/п	Содержание образования	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Современная политическая карта мира.	1		
2	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. <i>Входная комплексная контрольная работа</i>	1		
3	Особенности географического положения, истории открытия и освоения крупных регионов Европы.	1		
4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения крупных регионов Европы. <b>Практическая работа №1:</b> Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретной территории.	1		
5	Особенности хозяйства, культуры крупных регионов Европы. <b>Практическая работа №2:</b> Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1		
6-7	Особенности современных проблем развития крупных регионов Европы.	2		
8	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, крупных регионов Азии. <b>Практическая работа №3:</b> Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на	1		

	конкретной территории.			
9	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Азии.	1		
10	Особенности географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала Азии. <b>Практическая работа №4:</b> Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1		
11-12	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов Азии.	2		
13-14	Особенности природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов Азии.	2		
15	Особенности современных проблем развития крупных регионов Азии. <b>Полугодовая комплексная контрольная работа.</b>	1		
16	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, крупных регионов Северной и Латинской Америки.	1		
17	Особенности населения, хозяйства, культуры, крупных регионов Северной и Латинской Америки. <b>Практическая работа №5:</b> Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1		
18	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения крупных регионов Северной Америки.	1		
19	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, крупных регионов Латинской Америки.	1		
20	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов Латинской Америки.	1		
21	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, крупных регионов Латинской Америки.	1		
22	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов Латинской Америки. <b>Практическая работа №6:</b> Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1		
23-24	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов Африки.	2		
25	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, крупных регионов Африки.	1		

26	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, современных проблем развития крупных регионов Африки.	1		
27	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, крупных регионов Австралии. <b>Практическая работа №7:</b> Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретной территории.	1		
28-29	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов Австралии.	2		
30	<b>Итоговая комплексная контрольная работа</b>	1		
31	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. <b>Практическая работа №8:</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.			
32	Отрасли международной специализации России.	1		
33	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. <b>Практическая работа №9:</b> Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	1		
34	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	1		

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

10 класс

КИМ + критерий оценивания.

### Входная комплексная контрольная работа

*1 вариант.*

**1. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выпишите относящиеся к Уралу.**

а) Курганская обл.; б) Вологодская обл.; в) Карачаево-Черкесская р-ка; г) Челябинская обл.; д) Краснодарский край; е) Тверская обл.; ж) Р-ка Ингушетия; з) Республика Коми; и) Ленинградская обл.; к) Краснодарский край.; л) Тверская обл.; м) р-ка Ингушетия; н) Республика Коми; о) Коми-Пермяцкий авт. округ; п) Ростовская обл.; р) Оренбургская обл.; с) Тюменская обл.; т) Свердловская обл.; у) р-ка Хакассия; ф) р-ка Башкирия; х) р-ка Удмуртия;

**2. Из предложенных утверждений выбери верные и подчеркни их:**

- Климат Западной Сибири довольно мягкий.
- Климат Западной Сибири суровый
- Транспортная сеть наиболее хорошо развита на юге Восточной Сибири.
- Транспортная сеть наиболее хорошо развита на севере Восточной Сибири.
- Дальний Восток имеет выход к государственной границе с Китаем и Монголией
- Северный Морской путь протянулся от Мурманска до Владивостока.

- В Центральной России четыре города миллионера
- Краснодарский край основная зона отдыха Россиян летом.
- В Европейском Севере много рудных полезных ископаемых.
- Газовые месторождения сконцентрированы, преимущественно на севере Западной Сибири.
- В Якутии богатейшие запасы золота и алмазов.
- Плотность населения на Дальнем Востоке больше чем в Поволжье.
- На юге З.С. богатейшее угольное месторождение

**3. Из предложенных вариантов составь характеристику экономико-географического положения Европейского Севера.**

- а) Климат довольно жесткий.
- б) Транспортная сеть хорошо развита.
- в) Транспортная сеть развита слабо.
- г) Имеет выход к государственной границе с Украиной.
- д) Имеет выход к Северному морскому пути.
- е) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- ж) На западе граничит с Уралом.
- з) Территория богата полезными ископаемыми.
- и) Климат довольно мягкий.
- к) На востоке граничит с Восточной Сибирью.
- л) Граничит с Центральной Россией.
- м) Маленькая плотность населения.

**4. В какие из этих морей можно попасть с территории Северного Кавказа?**

- а) Карское; б) Белое; в) Японское; г) Черное; д) Баренцево; е) Берингово; ж) Азовское; з) Балтийское.

**5. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены:**

- а) на Енисее; б) на Ангаре; в) на Волге; г) на Оби.

**6. Сельское хозяйство на севере Западной Сибири развито недостаточно потому что:**

- а) Горный рельеф большей части территории и влажный жаркий климат.
- б) Заболоченность территории и большое количество кровососущих насекомых.
- в) Ленивое население и избыток оленей.
- г) Недостаток населения и отсутствие природных ресурсов.
- д) Отсутствие природных ресурсов и транспортного сообщения.
- е) Плохо развитый транспорт и недостаток трудовых ресурсов.
- ж) Неблагоприятные климатические условия и неплодородные почвы.

**7. Какие из перечисленных национальностей проживают на территории Северного Кавказа?**

- а) Башкиры; б) Чукчи; в) Ненцы; г) Русские; д) Балкарцы; е) Шорцы; ж) Адыгейцы; з) Кабардинцы; и) Алтайцы; к) Карачаевцы; л) Селькупы; м) Татары; н) Удмурты;

**8. Из списка выбери города миллионеры Урала и Западной Сибири:**

- а) Москва; б) Новосибирск; в) Уфа; г) Омск; д) Самара; е) Нижний Новгород; ж) Челябинск; з) Екатеринбург; и) Казань; к) Ростов-на-Дону; л) Пермь.

**9. По общей численности населения Россия занимает в мире:**

- а) Третье место; б) Седьмое место; в) Восьмое место.

**10. Какое соотношение между мужчинами и женщинами верно?**

а) Мужчин больше чем женщин; б) Женщин больше чем мужчин; в) Поровну.

**11. Верное соотношение городского и сельского населения в России:**

а) Городское преобладает; б) Сельское преобладает; в) Одинаково.

**12. Почему Кольский полуостров богат рудными полезными ископаемыми?**

- 1) Он расположен в пределах кристаллического щита древней платформы.
- 2) В основании его территории лежит мощный слой осадочных пород чехла древней платформы.
- 3) Он подвергся воздействию всех четвертичных оледенений.
- 4) Он давно и хорошо изучен геологами.

**13. Что такое агропромышленный комплекс?**

---

---

---

**14. Какой вид транспорта является самым удобным?**

а) Авиационный; б) Железнодорожный; в) Автомобильный.

**15. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

а) Тепловые; б) Гидравлические; в) Атомные.

**16. Определите регион России по его краткому описанию.**

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

**2 вариант.**

**1. Из перечисленных субъектов Российской Федерации подчеркни относящиеся к Западной Сибири:**

а) Кемеровская обл. б) Вологодская обл.; в) Карачаево-Черкесская р-ка; г) р-ка Удмуртия; д) Алтайский край; е) Ямало-Ненецкий авт. окр; ж) Нижегородская обл.; з) р-ка Алтай; и) Курганская обл.; к) Новосибирская обл; л) Тверская обл.; м) Омская обл; н) р-ка Коми; о) Челябинская обл; п) Ростовская обл; р) Тульская обл; с) Тюменская обл.; т) Алтайский край; у) Ханты-Мансийский авт. окр; ф) Томская обл.; ч) Чукотский авт. окр.

**2. Из предложенных утверждений выбери верные и подчеркни их:**

- На Кавказе климат мягкий.
- В Поволжье климат очень холодный.
- Транспортная сеть наиболее хорошо развита на юге Западной Сибири.
- Транспортная сеть наиболее хорошо развита на севере Западной Сибири.
- На западе Россия граничит с Украиной.
- Поволжье имеет выход в моря.
- Западная Сибирь находится восточнее, чем Уральский экономический регион.
- Калининградская обл. самая западная область в России.
- В Северо-Западной России богатейшие запасы топливных полезных ископаемых.
- Нефти на территории Западной Сибири нет.
- На западе Дальний Восток граничит с Восточной Сибирью

- Р-ка Якутия самый большой субъект Р.Ф.
- В Корякском авт. округе одна из наименьших в России плотность населения.

**3. Из предложенных вариантов составь характеристику экономико-географического положения Поволжья.**

- Климат довольно жесткий.
- Транспортная сеть хорошо развита.
- Транспортная сеть наиболее хорошо развита на западе.
- Имеет выход к государственной границе с Украиной.
- Имеет выход к Северному морскому пути.
- Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
- На востоке граничит с Уралом.
- Маленькая плотность населения.
- Климат довольно мягкий.
- На востоке граничит с Восточной Сибирью.
- Граничит с Центральной Россией.
- Является связующим звеном между Азиатской и Европейской Россией.

**4. Крупные месторождения железной руды в России расположены**

- в Белгородской области и в Карелии
- в Вологодской области и в Поволжье
- на Дальнем Востоке
- в республике Коми

**5. Наибольшее количество гидроэлектростанций построено:**

- На Енисее; б) На Ангаре; в) На Волге; г) На Оби.

**6. Главными причинами недостаточного развития промышленности на территории Западной Сибири (особенно на севере) являются:**

- Горный рельеф большей части территории и влажный жаркий климат;
- Избыток населения и близость к центру России.
- Недостаток населения и отсутствие природных ресурсов.
- Отсутствие природных ресурсов и транспортного сообщения.
- Плохо развитый транспорт и недостаток трудовых ресурсов.
- Заболоченность территории и большое количество кровососущих насекомых. ж) Ленивое население и избыток оленей.

**7. Какие из перечисленных национальностей проживают на территории Западной Сибири?**

- Удмурты; б) Чукчи; в) Долганы; г) Манси; д) Шорцы; е) Адыгейцы; ж) Саами; з) Кабардинцы; и) Алтайцы; к) Ненцы; л) Селькупы; м) Татары; н) Башкиры; о) Русские.

**8. Из списка выбери города миллионеры Поволжья и Центральной России:**

- Москва; б) Новосибирск; в) Уфа; г) Омск; д) Самара; е) Нижний Новгород; ж) Челябинск; з) Екатеринбург; и) Казань; к) Ростов-на-Дону; л) Пермь.

**9. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.):**

- 30,2; б) 125,2; в) 145,4; г) 292,5.

**10. В настоящее время естественное движение населения характеризуется:**

а) Естественным приростом; б) Естественной убылью.

**11. В России преобладает население:**

а) Мужское; б) Женское.

**12. Основным направлением геополитики при Петре I было:**

а) Западное; б) Восточное.

**13. Что такое топливно-энергетический комплекс?**

---

---

---

**14. Эксплуатация каких электростанций очень проста и требует минимальных затрат труда?**

а) Тепловых; б) Гидравлических; в) Атомных.

**15. Какой вид транспорта является самым дорогим?**

а) Авиационный; б) Железнодорожный; в) Автомобильный.

**16. Определите регион России по его краткому описанию.**

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

**Критерий оценивания:**

**Критерии выставления оценок.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 16 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 16-15 правильных ответов,

«4» - 14-13 правильных ответов,

«3» - 12-9 правильных ответов,

«2» - менее 8 правильных ответов.

***Полугодовая комплексная контрольная работа.***

**Вариант 1**

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия

3) Замбия, Зимбабве

4) Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1) Рациональное использование водных ресурсов

2) Опреснение вод Мирового океана

3) Транспортировка айсбергов

4) Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге

2) Создание каскадов ГЭС на реках

3) Перевод ТЭС с газа на уголь

4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

1) Ограничение использования минеральных удобрений

2) Орошение полей

3) Осушение болот

4) Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

1) Пустынь и полупустынь

2) Тайги

3) Тундр

4) Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах

2) Рекультивация земель в районах добычи угля

3) Захоронение ядерных отходов на полигонах

4) Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

1) Северной Африки

2) Южной Азии

3) Австралии

4) Латинской Америки

A10 Какое утверждение о природопользовании верно?

1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки

2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям

3) В заповедниках охраняют только животных

4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1) Заповедником

2) Биосферным заповедником

3) Заказником

4) Национальным природным парком

## Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

1) Исчерпаемые невозобновимые

А) солнечная энергия

- 2) Неисчерпаемые
  - 3) Исчерпаемые возобновимые
- Б) пресная вода  
В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- 1) США
- 2) Нигер
- 3) Индия
- 4) Мексика
- 5) Россия
- 6) Аргентина

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

### Часть 3

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках?

Укажите не менее двух последствий \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Вариант 2

### Часть 1

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь
- 2) Ядерная энергетика
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Морская вода

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

- 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
- 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

A3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

- 1) Индия, о.Мадагаскар
- 2) О.Науру, Марокко
- 3) Аргентина, Австралия
- 4) Суринам, Венесуэла

A4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

- 1) Национальные парки
- 2) Заповедники
- 3) Заказники
- 4) Памятники природы

A5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых
- 2) В результате вырубki лесов
- 3) При создании водохранилищ
- 4) В результате неправильной обработки почв

A6 Засоление почвы в основном вызвано

- 1) Неправильной вспашкой
- 2) Неправильным орошением
- 3) Осушением болот
- 4) Нарушением севооборота

A7 Основным источником загрязнения океана является

- 1) Отходы рыбпереработки
- 2) Бытовой мусор
- 3) Нефтетранспорт
- 4) Добыча морских животных

A8 Площади пастбищ преобладают в

- 1) Северной Африке
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Западной Европе

А9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

- 1) Габон
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Италия

А10 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ
- 2) Осушение болот
- 3) Создание замкнутых циклов на производствах
- 4) Сооружение высоких труб на предприятиях

А11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют

- 1) Заказниками
- 2) Лесничествами
- 3) Национальными природными парками
- 4) Заповедниками

## Часть 2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) Исчерпаемые невозобновимые | А) геотермальная энергия |
| 2) Неисчерпаемые              | Б) рыбные                |
| 3) Исчерпаемые возобновимые   | В) апатиты               |

В2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

- 1) Пашня, сады
- 2) Малопродуктивные земли
- 3) Луга, пастбища
- 4) Леса

В3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) Индонезия | 4) Венесуэла |
| 2) Ливия     | 5) Китай     |
| 3) США       | 6) Австралия |

В4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

- 1) Северная Америка
- 2) Латинская Америка
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Австралия и Океания

В5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

В6 Выберите три примера нерационального природопользования

- 1) Перевод ТЭС на газ
- 2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
- 3) Террасирование склонов
- 4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
- 5) Увеличение размеров китобойного промысла

б) Создание шахтных терриконов

Часть 3

C1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

C2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Критерии выставления оценок.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 19 вопросов.

Время выполнения работы: 40 мин. Часть А оценивается 1 бал, часть В оценивается 2 балами, часть С оценивается в 3 бала.

Оценка «5» - 19-18 правильных ответов,

«4» - 17-15 правильных ответов,

«3» - 14-9 правильных ответов,

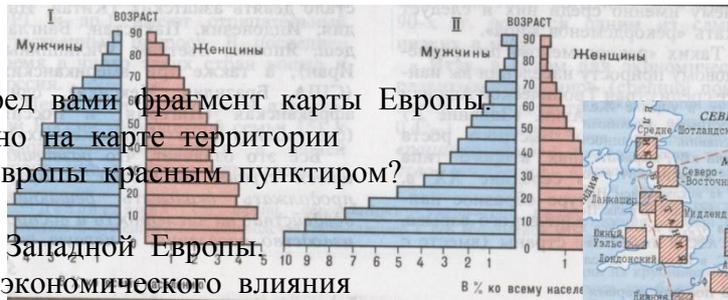
«2» - менее 9 правильных ответов.

**Итоговая комплексная контрольная работа.**

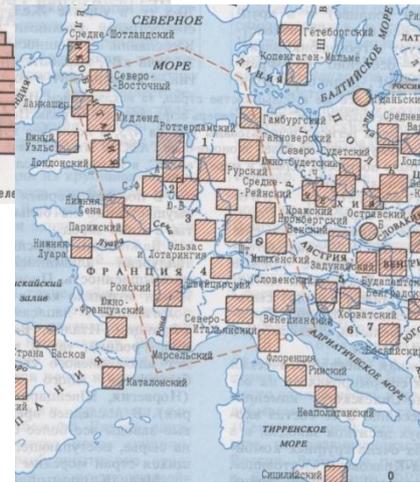
1. К странам переселенческого типа относится:  
1) Япония, 2) ФРГ, 3) Канада, 4) Испания.
2. Международная организация ОПЕК объединяет страны-экспортеры:  
1) стали, 2) нефти, 3) пшеницы, 4) бокситов.
3. Государство, имеющее выборные органы исполнительной и законодательной власти, но наследуемого главу государства, называется:  
1) республикой, 2) конституционной монархией, 3) абсолютной монархией, 4) диктатурой.
4. Какая страна относится к 1-му типу воспроизводства населения («демографическая зима»):  
1) Нигерия, 2) Алжир, 3) Великобритания, 4) Кувейт.

5. Развитие мощной нефтехимии в морских портах Японии является результатом ориентации: 1) на привозное сырьё, 2) на потребителя, 3) на местное сырьё.
6. Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет: 1) высокого естественного прироста, 2) высокой рождаемости, 3) иммиграции, 4) эмиграции.
7. По государственному строю Австралия является: 1) государством в составе содружества, 2) конституционной монархией, 3) республикой.
8. Найдите единственную ошибку в перечне характерных черт стран Тропической Африки:  
 1) высокие темпы индустриализации и экономического развития,  
 2) чрезвычайно пестрый национальный и религиозный состав населения,  
 3) наименее урбанизированный регион мира,  
 4) половина сельского населения ведет натуральное хозяйство,  
 5) остро стоят проблемы опустынивания, обезлесения и деградации земель.
9. Найдите ряд стран, в котором верно указаны страны, лидирующие по общему производству машиностроительной продукции:  
 1) США, Япония, ФРГ  
 2) Россия, Португалия, Италия  
 3) Япония, Испания, Великобритания  
 4) Индия, Бразилия, Китай, Мексика
10. Определите страну, в которой находится «Силиконовая долина»:  
 1) Италия, 2) Япония, 3) Россия, 4) Сингапур, 5) США.
11. Какая группа стран имеет федеративную форму административно-территориального устройства?  
 1) Франция, Украина, Китай  
 2) Япония, Бельгия, Швеция  
 3) США, Индия, Канада  
 4) Россия, Эстония, Саудовская Аравия
12. Закончите предложение. Та часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития называется.....
13. Закончите предложение. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется .....
14. Ученые (географы, экологи) утверждают, что в решении природоохранных проблем у человечества есть три главных пути:  
 1) создание хороших очистных сооружений; 2) рациональное размещение «грязных» производств; 3) Назовите третий путь решения природоохранных проблем.
15. Для данного типа воспроизводства населения характерны невысокие показатели рождаемости, смертности и соответственно естественного прироста населения. Как называется этот тип воспроизводства населения?
16. Перед вами половозрастные пирамиды. Определите по ним для какого типа воспроизводства населения (I или II) характерна высокая продолжительность жизни?  
 Ответ запишите по образцу: для..... типа ВН.

17. Перед вами фрагмент карты Европы. Что показано на карте территории Западной Европы красным пунктиром?



- А. Границы Западной Европы.  
 Б. Границы экономического влияния ФРГ.  
 В. Границы центральной оси развития.  
 Г. Границы ЕЭС.



18. Что показано стрелками разного цвета на карте Европы? Дополните предложение. Это направления.....



19. Япония – островное государство. Одной из причин высокой продолжительности жизни населения этой страны является рацион питания. Японцы говорят о своем питании: «У нас.....». Напишите одной короткой фразой, что же говорят жители этой страны о своем питании?

20. На территории Китая выделяют две части: западную и восточную. Как они заселены? Из предложенных ответов выберите правильный. 1) западная заселена очень плотно, 2) восточная заселена очень плотно, 3) обе заселены очень плотно, 4) обе имеют редкое население.

21. «Чипитс», «Босваш» – названия мегалополисов США. А как называется третий мегалополис этой страны? Напишите.....

22. Закончите фразу. Международное географическое разделение труда выражается в .....

**Критерии выставления оценок.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 22 вопросов.

- Время выполнения работы: 40 мин.  
 Оценка «5» - 22-21 правильных ответов,  
 «4» - 20-18 правильных ответов,  
 «3» - 17-13 правильных ответов,  
 «2» - менее 13 правильных ответов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**11 класс**

**КИМ + критерий оценивания.**

**Входная комплексная контрольная работа**

**Вариант 1**

**Часть I - тесты**

1. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):  
а) Россия б) Канада в) Китай г) США д) Австралия е) Индонезия
2. Найдите правильное расположение стран Европы по возрастанию территории:  
а) Германия, Норвегия, Швеция, Испания, Франция, Россия  
б) Германия, Норвегия, Швеция, Франция, Испания, Россия  
в) Испания, Украина, Италия, Франция, Великобритания, Германия, Россия  
г) Испания, Франция, Великобритания, Германия, Россия  
д) Германия, Норвегия, Франция, Россия
3. Страна позже других вошедшая в страны большой восьмерки:  
а) Италия б) Россия в) Франция г) Канада д) Германия
4. К новым индустриальным странам не относится:  
а) Республика Корея б) Тайвань в) Гонконг г) Сингапур д) все страны относятся
5. Наименее развитые страны ( найдите ошибку):  
а) Бангладеш б) Непал в) Афганистан г) Йемен д) Пакистан
6. Укажите страну Океании:  
а) Тувалу б) Уругвай в) Доминика г) Эритрея д) Сан-Марино
7. Какая из стран Африки имеет выход к Мировому океану:  
а) Бурунди б) Нигерия в) Эритрея г) Марокко д) Боливия
8. Какая из стран Латинской Америки имеет выход к Мировому океану:  
а) Мексика б) Колумбия в) Уругвай г) Парагвай д) Свазиленд
9. Найдите единственно правильное сочетание:  
а) Польша-Прага б) Лихтенштейн- Люксембург в) Ирландия- Рейкьявик  
г) Дания – Копенгаген д) Финляндия - Осло
10. Укажите в предложенном списке страну “ переселенческого капитализма”:  
а) США б) Бразилия в) Аргентина г) ЮАР д) Нигерия
11. Страна с монархической формой правления:  
а) Ирак б) Иран в) Иордания г) Йемен д) Швеция
12. Страна с абсолютной монархией:  
а) Малайзия б) Камбоджа в) Таиланд г) Бруней
13. Укажите страну с унитарной формой административно- территориального устройства:  
а) Бельгия б) Швейцария в) Австрия г) Нидерланды
14. В каком полушарии проживает меньше всего людей:  
а) в Восточном б) в Западном в) в Северном г) в Южном
15. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции:  
а) переселение из села в город б) переезд на осваиваемые земли  
в) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли  
г) переселение из района в район д) точного ответа нет

**Часть II – определение соответствия**

1. Выберите из списка высокоурбанизированные страны: США, Нигерия, Эфиопия, Китай, Россия, Австралия, Чад, Сомали, Мадагаскар, Япония, Украина, Великобритания
2. Выберите страны 1-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия,
3. Какое соотношение «Дети – Взрослые – Пожилые» соответствует Африке?  
а) 25% - 61% - 14%

- б) 22% - 61% - 17%
- в) 29% - 59% - 12%
- г) 45% - 50% - 5%

4. Выберите неверные утверждения:

- а) Синтоизм – религия Японии
- б) Родина Буддизма – Китай
- в) В Австралии высокая плотность населения
- г) В Мехико проживает более 20 миллионов человек
- д) В странах Европы высокая рождаемость
- е) Китай – многонациональная страна

5. Найдите соответствие:

- |                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| 1. Центр притяжения рабочей силы | а) Япония            |
| 2. Однонациональное государство  | б) Австрия           |
| 3. Государство в Европе          | в) Эфиопия           |
|                                  | г) Саудовская Аравия |
|                                  | д) Чад               |

### Часть III – творческое описание.

1. Дать определение понятиям: «Научно-техническая революция»; «Региональная политика», «Урбанизация», «Утечка умов», «Городская агломерация»

2. Приведите примеры международной специализации двух-трех стран и объясните факторы, повлиявшие на специализацию в международном разделении труда.

### Вариант 2

#### Часть I – тесты

1. Расположите страны по убыванию численности населения (по всему миру)

Китай (1), Индия(2), США (3), Индонезия(4), Бразилия(5), Япония(6), Россия(7)

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6   б) 1, 2, 4, 5, 3, 7, 6   в) 1, 2, 5, 4, 3, 7, 6  
г) 1, 2, 5, 4, 3, 6, 7   д) 1, 2, 4, 5, 3, 7, 6

2. Расположите страны по возрастанию численности населения(по всему миру)

Китай (1), Индия(2), США (3), Индонезия(4), Бразилия(5), Япония(6), Россия(7)

- а) 6, 7, 5, 4, 3, 2, 1   б) 6, 7, 3, 5, 4, 2, 1   в) 6, 7, 3, 4, 5, 2, 1  
г) 7, 6, 3, 4, 5, 2, 1   д) 6, 7, 3, 5, 4, 2, 1

3. Найдите ошибку в перечне развивающихся государств:

- а) Индия   б) Бразилия   в) Мексика   г) Италия   д) Египет

4. К нефтеэкспортным странам не относится:

- а) Саудовская Аравия   б) Кувейт   в) Катар   г) Ливия   д) все относятся

5. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

- а) Норвегия   б) Зеландия   в) Уругвай   г) Заир   д) Грузия

6. Какая страна Европы Имеет выход к Мировому океану:

- а) Ирландия   б) Швейцария   в) Австрия   г) Албания   д) Македония

7. По территории какой страны протекает река Дунай:

- а) Болгария   б) Швейцария   в) Словения   г) Белоруссия   д) Франция

8. Найдите ошибку:

- а) Россия-Москва   б) Польша-Варшава   в) Германия-Бонн   г) Канада – Торонто  
д) США - Нью-Йорк

9. Укажите столицу государства Африки:

- а) Каир   б) Дакка   в) Сана   г) Доха   д) Никосия

10. Страна с республиканской формой правления:

- а) Великобритания б) Испания в) Финляндия г) Швеция д) Россия
11. Страна с конституционной монархией:
- а) Мавритания б) Марокко в) Саудовская Аравия г) Оман
12. Укажите распространенность республиканской формы правления:
- а) 1/10 всех стран б) 1/6 всех стран в) 1/4 всех стран г) 1/2 всех стран д) 5/6 всех стран
13. В каком полушарии сосредоточено больше населения:
- а) в Восточном б) в Западном в) в Северном г) в Южном
- д) сильных различий в численности не наблюдается
14. Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:
- а) Бангладеш б) Непал в) Китай г) Индия д) ФРГ
15. Укажите абсолютный прирост населения Земли в 1990-х годах:
- а) 20-30 млн. чел. б) 60-70 млн. чел. в) 90-110 млн. чел. г) 120-130 млн. чел.

### Часть II – определение соответствия

- Выберите из списка средне-, и слабоурбанизированные страны: США, Нигерия, Эфиопия, Китай, Россия, Австралия, Чад, Сомали, Мадагаскар, Япония, Украина, Великобритания
- Выберите страны 2-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия,
- Какое соотношение «Дети – Взрослые – Пожилые» соответствует Европе?
  - 25% - 61% - 14%
  - 22% - 61% - 17%
  - 29% - 59% - 12%
  - 45% - 50% - 5%
- Выберите верные утверждения:
  - Конфуцианство – религия Японии
  - Родина Буддизма – Китай
  - В Монголии высокая плотность населения
  - В Токио проживает более 20 миллионов человек
  - В странах Азии высокая рождаемость
  - США – многонациональная страна
- Найдите соответствие:
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр оттока рабочей силы</li> <li>2. Двунациональное государство</li> <li>3. Государство в Африке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) Австралия</li> <li>б) Канада</li> <li>в) Эфиопия</li> <li>г) Пакистан</li> <li>д) Китай</li> </ol>
---	--

### Часть III – творческое описание

- Дать определение понятиям: «Международное географическое разделение труда», «Воспроизводство населения», «Субурбанизация», «Мегаполис», «Демографическая политика»
- Каковы главные направления развития производства в эпоху НТР?  
(перечислите, приведите примеры)

#### Критерии выставления оценок.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 22 вопросов.

Время выполнения работы: 40 мин. Часть 1 оценивается 1 бал, часть II оценивается 2 балами, часть III оценивается в 3 бала.

Оценка «5» - 31-28 правильных ответов,

«4» - 27-22 правильных ответов,

«3» - 21-16 правильных ответов,

«2» - менее 16 правильных ответов.

*Полугодовая комплексная контрольная работа.*

**ВАРИАНТ 1**

**Часть I**

**1. Ислам – религия большинства верующего населения**

1) Бразилии; 2) Монголии; 3) Турции; 4) Индии

**2. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?**

1) Ватикан; 2) Бельгия; 3) Саудовская Аравия; 4) Кувейт

**3. Какая из перечисленных ниже стран имеет наибольшую численность населения?**

1) Индия; 2) Нигерия; 3) Китай; 4) Кувейт

**4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?**

1) Сирия; 2) Непал; 3) Кения; 4) Перу

**5. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

1) Венесуэла; 2) Канада; 3) Индия; 4) Бразилия

**6. Рур (Германия), Донбасс (Украина), Пенсильвания (северо-восток США) – это районы**

1. выплавки алюминия; 2. новейшего машиностроения;

3. целлюлозно-бумажной промышленности; 4. чёрной металлургии

**7. Одной из мировых специализаций Зарубежной Европы является:**

1) машиностроение; 2) сельское хозяйство; 3) цветная металлургия; 4) легкая промышленность.

**8. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?**

1) Нигерия; 2) Республика Корея; 3) Эфиопия; 4) Австралия

**9. Федеративное государство – это государство:**

а) обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах

б) в котором кроме единых законов и органов власти существуют законодательные, исполнительные и судебные органы власти на отдельных территориях (республиках, штатах, провинциях и т.д.)

в) главой которого считается император, король и т.д., а верховная власть передается по наследству

**10. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:**

а) США – Нью-Йорк б) Великобритания – Лондон в) Португалия – Лиссабон

г) Канада – Оттава д) Польша – Будапешт

**11. Выберите страну, имеющую прямой выход к морю:**

а) Финляндия б) Чехия в) Словакия

г) Белоруссия д) Греция

**12. Какая из стран не относится к региону Южная Европа?**

А) Польша; Б) Греция; В) Италия.

**13. Какие страны входят в «Большую семерку»:** Италия, Испания, Швеция, Германия, Франция,

Португалия, Великобритания.

**14. Подберите правильные пары «тип сел. хозяйства – культуры, животноводство»:**

**Тип:** 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

**С/Х культуры:** а) пшеница, виноградарство, садоводство б) рожь, КРС, оленеводство

в) пшеница, рожь, картофель, скотоводство

**15. Горный туризм развит в :**

А) Швейцарии и Австрии;

Б) Франции и Италии;

В) Германии и Албании.

**Часть II**

### **Определите страну по описанию.**

1. В этой стране насчитывается около 7 млн. иммигрантов. Они призваны восполнить «брешь» в недостатке рабочих рук, необходимых на трудоемких и малооплачиваемых производствах. В основном это турки (курды), боснийцы, сербы, хорваты, греки, евреи и представители других южноевропейских народов.

А) Великобритания б) Австрия в) Швейцария г) ФРГ

2. Эту страну нередко называют «молочной фермой» Европы. Рыболовство также является ее отраслью специализации. Основным типом сельскохозяйственного предприятия является крупная высокотехнологизированная животноводческая ферма.

## **ВАРИАНТ 2**

### **Часть I**

1. **Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется ... .**

1) федерацией; 2) монархией; 3) унитарным государством; 4) республикой

2. **Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации**

1) Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии; 3) Франции и Германии; 4) Польши и Болгарии

3. **Какая из стран занимает третье место по численности населения?**

1) Канада; 2) Индия; 3) США; 4) Россия

4. **Абсолютными монархиями являются:**

А) Саудовская Аравия и ОАЭ

Б) Великобритания и Норвегия

В) Китай и Япония

5. **Какой из регионов Европы обеспечен лесными ресурсами:**

А) Западная Европа;

Б) Северная Европа;

В) Южная Европа.

6. **Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?**

1) Ливия; 2) Сирия; 3) Сомали; 4) Венесуэла

7. **Сколько штатов в США**

1) 50; 2) 51; 3) 52; 4) 53

8. **Какие из указанных городов не являются столицами государств, входящих в страны «большой семерки»? а) Лондон б) Пекин в) Токио г) Мехико д) Рим**

9. **Господствующей религией Зарубежной Европы является: а) буддизм в) христианство б) ислам г) синтоизм**

10. **Какая из указанных стран находится в субтропическом климатическом поясе?**

а) Дания б) США в) Польша г) Франция

11. **По разведанным запасам, каких природных ресурсов США занимает одно из 1-х место в мире?**

а) железной руды б) алмазы в) нефть г) каменный уголь

12. **В какой стране Европы энергоснабжение преимущественно базируется на ГЭС?**

А) Исландия; Б) Германия; В) Норвегия.

13. **Какая из стран не является поставщиком автомобилей на мировой рынок: А) Италия; Б) Албания; В) Германия.**

14. **Что общего у городов: Лондон, Париж, Прага, Рим, Варшава, Афины.**

15. **Экономическую мощь Зарубежной Европы определяют страны...**

а) Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция

б) ФРГ, Франция, Великобритания, Италия

в) Италия, Франция, Швейцария, Великобритания

г) Италия, Испания, Бельгия

## **Часть II**

**1. Определи страну по описанию.** Это карликовое государство с населением около 1 тыс. человек имеет свое правительство, свой банк, гвардию, законы, валюту и монарха. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

а) Андорра б) Лихтенштейн в) Монако г) Ватикан д) Австрия

**2. Определите город по описанию.** Крупнейший финансово-торговый центр капиталистического мира после Нью-Йорка. Но в отличие от Нью-Йорка, где сравнительно немного музеев, театров, исторических памятников, город – один из самых оживленных культурных и научных центров западной Европы. Городские театры сосредоточены в районе улицы Пикадилли. Здесь их около тридцати. Тут же расположены и крупнейшие кинотеатры.

а) Брюссель б) Берн в) Лондон г) Париж

### **Критерии выставления оценок.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 19 вопросов.

Время выполнения работы: 40 мин. Часть 1 оценивается 1 бал, часть II оценивается 2

Оценка «5» - 19-18 правильных ответов,

«4» - 17-15 правильных ответов,

«3» - 14-9 правильных ответов,

«2» - менее 9 правильных ответов.

## Итоговая комплексная контрольная работа.

### 1 вариант

#### 1. Ислам – религия большинства верующего населения

1) Бразилии; 2) Монголии; 3) Турции; 4) Индии

#### 2. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

1) Ватикан; 2) Бельгия; 3) Саудовская Аравия; 4) Кувейт

#### 3. Какая из перечисленных ниже стран имеет наиболее высокий валовой внутренний продукт на душу населения?

1) Индия; 2) Нигерия; 3) Китай; 4) Кувейт

#### 4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?

1) Сирия; 2) Непал; 3) Кения; 4) Перу

#### 5. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

1) Индонезия; 2) Канада; 3) Индия; 4) Бразилия

#### 6. Рур (Германия), Донбасс (Украина), Пенсильвания (северо-восток США) – это районы

1. выплавки алюминия; 2. новейшего машиностроения;  
3. целлюлозно-бумажной промышленности; 4. чёрной металлургии

#### 7. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами железных руд?

1) Аргентина; 2) Бразилия; 3) Мексика; 4) Турция

#### 8. Зерновое хозяйство является отраслью международной специализации

1) Аргентины и Мексики; 2) Финляндии и Польши;  
3) Индонезии и Камбоджи; 4) Алжира и Саудовской Аравии

#### 9. Какое явление в сельском хозяйстве развивающихся стран представляет собой одну из форм внедрения НТР?

1) укрупнение хозяйств; 2) дробление крупник хозяйств; 3) участие во внешней торговле;  
4) «зеленая революция».

#### 10. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации. 1) Япония; 2) Египет; 3) Норвегия; 4) Аргентина; 5) Республика Корея; 6) Словакия

#### 11. Установите соответствие между морским портом и грузом, на транспортировке которого он специализируется.

ПОРТ

1) Тубаран (Бразилия)  
2) Ричардс-Бей (ЮАР)  
3) Рас-Таннура (Саудовская Аравия)

ГРУЗ

А) нефть  
Б) каменный уголь  
В) медная руда  
Г) железная руда

12. Каковы главные черты экономико-географического положения стран зарубежной Европы.

13. Почему заруб. Европа в последние десятилетия стала районом массовой иммиграции, хотя это один из самых плотно заселенных и давно освоенных регионов мира.

14. С чем связан отчетливо проявляющийся в З. Европе сдвиг некоторых отраслей промышленности из внутренних регионов в прибрежную зону.

15. Дайте характеристику современного политико-географического положения Германии.

16. Какие страны относятся к числу развивающихся стран Азии.

17. Как агроклиматические ресурсы влияют на развитие сельского хозяйства стран Юго-Восточной Азии.

18. Какие районы сельского хозяйства сформировались в З. Азии.

18. Дайте характеристику природно-ресурсному потенциалу Индии.

19. Какие современные отрасли хозяйства были созданы в Индии за последние годы.

20. В чем заключается выгодность ЭГП Китая.

21. Какими особенностями отличается размещение населения США.

22. Назовите главные черты структуры и размещения промышленности США.
23. Какие страны Л. Америк не имеют выхода к морю.
24. Какие факторы повлияли на территориальное размещение населения в странах Л. Америки.
25. Перечислите многонациональные страны Африки.
26. На какие крупные регионы условно делят африканские страны.
27. Какими возможностями экономического развития обладают страны Океании. На чем специализируется сельское хозяйство стран Океании.

## 2 вариант

- 1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется ...**
  - 1) федерацией; 2) монархией; 3) унитарным государством; 4) республикой
- 2. Отрицательный естественный прирост населения (– 2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона**
  - 1) Северная Африка; 2) Юго-Западная Азия; 3) Австралия и Океания; 4) Восточная Европа
- 3. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации**
  - 1) Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии; 3) Франции и Германии;
  - 4) Польши и Болгарии
- 4. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?**
  - 1) Бразилия; 2) Индонезия; 3) Польша; 4) Швеция
- 5. Для какой из перечисленных стран характерна аграрная структура хозяйства?**
  - 1) Кувейт; 2) Франция; 3) Польша; 4) Камбоджа
- 6. Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы?**
  - 1) Индонезия; 2) Нидерланды; 3) Канада; 4) Турция
- 7. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?**
  - 1) Ливия; 2) Сирия; 3) Сомали; 4) Боливия
- 8. К числу «новых индустриальных стран» относится**
  - 1) Индия; 2) Малайзия; 3) Япония; 4) Непал
- 9. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации.**
  - А) Египет; Б) Мексика; В) Эфиопия; Г) Бельгия
10. На какие субрегионы делится З. Европа? Приведите пример стран, относящихся к разным субрегионам.
11. Какие факторы стимулируют развитие автомобильного транспорта в странах З. Европы.
12. Почему в З. Европе раньше, чем в других регионах мира, стали предприниматься серьезные меры по улучшению экологической ситуации.
13. Какие главные районы черной металлургии ФРГ вы можете назвать. Испытывает ли эта старейшая отрасль промышленности страны какие-либо трудности.
14. Перечислите «новые» индустриальные страны Азии.
15. Существует ли экологическая проблема в странах Азии. Какая.
16. В чем проявляется сходство и различие в международном разделении труда стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.
17. Дайте оценку ЭПП Японии.
18. Объясните, почему в Японии преобладают многоотраслевые промышленные центры с очень разнообразной промышленностью.
19. Назовите районы наиболее плотного заселения территории Индии и сосредоточения крупных городов. Какими факторами это обусловлено.

20. Чем обусловлено сосредоточение предприятий черной и цветной металлургии на северо-востоке Индии.
21. Где расположены главные центры металлургии, машиностроения, химической и текстильной промышленности Китая.
22. Охарактеризуйте мегалополисы и сельское расселение США.
23. Каким образом близость с США влияет на отраслевую структуру и размещение промышленности Канады.
24. Какие страны относятся к Лат. Америке.
25. Чем можно объяснить высокий уровень урбанизации Бразилии и многих других латиноамериканских государств.
26. Какие 2 группы отраслей определяют место африканских стран в мировом хозяйстве.
27. Что способствовало экономическому росту Австралии.

#### **Критерии выставления оценок.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 27 вопросов.

Время выполнения работы: 40 мин.

Оценка «5» - 27-25 правильных ответов,

«4» - 24-20 правильных ответов,

«3» - 19-15 правильных ответов,

«2» - менее 15 правильных ответов.

### **Практические работы.**

#### **Практическая работа № 1:**

**Тема: Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.**

*Ход работы:*

1. Обозначение на контурной карте стран различных типов.
2. Составление таблицы "Государственный строй стран мира".
3. Анализ политико-географического положения одной из стран мира.
4. Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира.
5. Определение у отдельных стран отрасли специализации.

#### **Практическая работа № 2:**

**Тема: Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.**

**Цель работы :** проанализировать основные причины , приводящие к миграции населения, определение основных направления мировых миграционных потоков с учётом основных исторических периодов ( XIX- XXI века).

*Ход работы*

**Задание 1.** Повторение основных понятий по теме практической работы.

**Задание 2 .** Заполнение таблицы с использованием картосхемы миграционных потоков населения

**Задание 3 .** Работа с картографическим материалом.

Нанесение на контурную карту основных миграционных потоков .

**Задание 4.** Вывод по итогам работы : основные направления миграционных потоков, причины миграции, последствия с учётом современных мировых реалий.

#### **Практическая работа №3**

**Тема: Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.**

*Ход работы:*

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

**Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.**

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

- Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

$P$  – ресурсообеспеченность (в годах),

$Z$  – запасы,

$D$  – добыча;

- выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
- сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

**Практическая работа. №4:**

**Тема: Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.**

### **Ход работы:**

Работа выполняется в письменном виде по типовому плану:

#### **План экономико-географической характеристики страны.**

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географического положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*:
  - а) *Отрасли специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
  - б) *Отрасли специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
6. Характерные черты развития *транспорта*;
7. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;  
*Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

### ***Вывод о развитии стран.***

***Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Великобритании и ФРГ.***

***Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Франции и Польша.***

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**11 класс.**

### ***Практическая работа № 1***

**Тема: Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретной территории (Зарубежной Европы).**

### **Ход работы:**

1. Используя различные источники информации, постройте схему производственных связей важнейших отраслей промышленности отдельных стран Зарубежной Европы, отражающую причины возникновения и развития двух - трёх отраслей промышленной специализации, для этого:
2. На контурной карте Европы обведите границы страны, подпишите названия соседей первого порядка, а также морей и океанов, омывающих её берега.
3. Обозначьте условными знаками главные районы добывающей промышленности.
4. Условными знаками обозначьте на карте важнейшие промышленные районы предложенной вам страны, отразив их промышленную специализацию. Не забудьте подписать названия промышленных районов!
5. С помощью условных знаков укажите факторы, влияющие на формирование данных отраслей хозяйства (природные, трудовые ресурсы и т.д.);
6. Условными знаками обозначьте основные экспортируемые и импортируемые товары;
7. Различным цветом заштрихуйте территорию стран с разными типами сельского хозяйства.
8. Сделайте вывод об индустриальном развитии данной страны.

***Вариант 1. Экономико-географическое обоснование развития и размещения энергетики, алюминиевой и лесной промышленности Норвегии.***

*Вариант 2. Экономико-географическое обоснование развития и размещения металлургии, машиностроения и химической промышленности Германии.*

*Вариант 3. Экономико-географическое обоснование развития и размещения лёгкой и пищевой промышленности Португалии.*

*Вариант 4. Экономико-географическое обоснование развития и размещения алюминиевой промышленности, машиностроения и пищевой промышленности Венгрии.*

*Вариант 5. Экономико-географическое обоснование развития машиностроения и лесной промышленности Финляндии.*

*Вариант 6. Экономико-географическое обоснование развития чёрной металлургии, машиностроения и химической промышленности Польши.*

## **Практическая работа № 2**

**Тема: Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (двух стран Европы).**

### **Ход работы:**

Работа выполняется в письменном виде по типовому плану:

#### **План экономико-географической характеристики страны.**

8. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
9. *Географическое положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
10. *Природные условия и ресурсы*;
11. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
12. *Структура национального хозяйства*:
  - а) *Отрасли специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
  - б) *Отрасли специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
13. *Характерные черты развития транспорта*;
14. *Характерные особенности непроемственной сферы*;  
*Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

### ***Вывод о развитии стран.***

*Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Великобритании и ФРГ.*

*Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Франции и Польша.*

## **Практическая работа № 3.**

**Тема: Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (Зарубежной Азии).**

### **Ход работы:**

1. Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и

Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

- Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей.
- Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.
- Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.
- Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
- Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

#### **Практическая работа № 4**

**Тема: Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретной территории (Японии, Китая, Индии).**

##### **Ход работы для Японии:**

- На контурной карте мира заштрихуйте территорию Японии и подпишите её название;
- Используя текст, карты атласа и другие источники, стрелками различного цвета нанесите пути импортируемого Японией сырья: нефти, природного газа, каменного угля, железных, алюминиевых, медных, полиметаллических руд, текстильного волокна и продовольствия;
- Подпишите красным цветом названия основных поставщиков сырья и продовольствия в Японию;
- Нанесите стрелками другого вида и разного цвета основные экспортируемые Японией товары и финансовые потоки;
- Подпишите синим цветом названия крупнейших стран – получателей японской продукции и капитала;

**Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.**

##### **Ход работы для Китая:**

- Используя текст учебника и карты атласа, заполните таблицу:

**Сельскохозяйственные районы Китая.**

Название района	Географическое положение	Особенности природных условий	Структура сельского хозяйства	Специализация растениеводства	Специализация животноводства
«Жёлтый Китай»					
«Зелёный Китай»					
«Холодный Китай»					
«Сухой Китай»					

### **Ход работы для Индии:**

1. Используя текст учебника, карты атласа постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов Индии на развитие её промышленности и сельского хозяйства;
2. Дайте хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала страны, выделив наиболее перспективные направления развития индийской экономики;
3. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на развитие и специализацию хозяйства Индии.

### **Практическая работа № 5**

**Тема: Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретной территории (США).**

#### **Ход работы:**

Используя текст учебника, атлас, в зависимости от номера варианта опишите свой макрорегион, для чего:

1. выделите характерные черты экономико-географического положения;
2. назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и хозяйство региона;
3. перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
4. опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
5. назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
6. охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

**Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.**

**Вариант 1.** Северо-Восток США.

**Вариант 2.** Средний Запад США.

**Вариант 3.** Юг США.

**Вариант 4.** Запад США.

### **Практическая работа № 6**

**Тема: Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (стран Латинской Америки).**

#### **Ход работы:**

Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу, в зависимости от номера варианта заполните таблицу:

<b>План</b>	<b>Черты сходства</b>	<b>Черты различия</b>	
		<b>(1-я страна)</b>	<b>(2-я страна)</b>
1. Социально-экономический тип страны			
2. Государственный строй и столица			
3. Географическое положение			
4. Природные условия и ресурсы			
5. Характерные черты населения			

6. Отрасли специализации промышленности			
7. Отрасли специализации сельского хозяйства			
8. Особенности развития транспорта			
9. Внешние экономические связи			
10. Особенности развития непроеизводственной сферы			
11. Проблемы развития страны			
12. Вывод о развитии страны			

**Сделайте общий вывод об экономическом развитии этих стран.**

**Вариант 1.** Сравнительная экономико-географическая характеристика **Бразилии и Мексики.**

**Вариант 2.** Сравнительная экономико-географическая характеристика **Аргентины и Мексики.**

**Вариант 3.** Сравнительная экономико-географическая характеристика **Бразилии и Аргентины.**

### **Практическая работа № 7**

**Тема: Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретной территории (Африки).**

#### **Ход работы:**

Используя карты атласа, учебник:

1. Нанесите на контурную карту Африки границы и подпишите названия Северной и Тропической Африки, названия соседних с Африкой регионов, а также морей и океанов, омывающих берега Африки;
  2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, кобальтовых, полиметаллических, оловянных, урановых руд, золота, платины, фосфоритов, асбеста, графита и алмазов;
  3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, водными, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами;
  4. Условными знаками разного масштаба нанесите на карту главные районы и центры обрабатывающей промышленности, отразив их специализацию и подпишите их названия;
  5. Штриховкой различного цвета закрасьте основные районы выращивания важнейших экспортных культур: арахиса, масличной пальмы, цитрусовых и винограда, кофе, какао, хлопчатника;
  6. Условными знаками обозначьте важнейшие животноводческие регионы Африки;
- Сделайте вывод о размещении и специализации основных районов добывающей и обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства Африки.**

### **Практическая работа № 8**

**Тема: Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.**

### **Ход работы:**

Работа выполняется письменно по типовому плану.

### **План описания:**

1. Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
2. Положение страны на материке
3. Вид страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. С какими странами и где граничит страна.
6. Участие стран-соседей в международных организациях.
7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
8. Какими морями (океанами) и где омывается страна.
9. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
10. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны.
11. Вывод о политико-географическом положении страны.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Отметка "5"** ставится, если:

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** ставится, если:

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** ставится, если:

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** ставится, если:

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговые линии и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, это помогает оформить карту более аккуратно (обязательное требование).
4. Карты атласа не копируются, точно выполняются предложенные задания (необходимо избегать нанесение «лишней информации»).

**Примечание.** Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации.

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок.

**Примечание.** Отметка за работу может быть снижена на один и более баллов за небрежность и грамматические ошибки.

**Правила работы с контурной картой (вывешивается в кабинете географии для учащихся).**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Методические материалы (для учителей, для ученика, учебные сайты)**

**Учебники Федерального перечня, в котором реализована данная программа.**

**Для учителя:**

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: Ч.1. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Дайте планете шанс». Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995
4. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. «Экономическая и социальная география». Пособие для поступающих в вузы. - М.: Просвещение, 1999
5. Кузнецов А.П. «Экономическая и социальная география мира» Книга для учащихся 10 классов.- М.: Просвещение, 2000
6. Карасев С.А. «Политическая карта мира». Методические рекомендации к проведению уроков. - Саратов, Лицей, 2002
7. Максаковский В.П. «Историческая география мира» Учебное пособие. - М.: Экспресс, 1997
8. Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.» – М.: Дрофа, 2005
9. Родионова И.А., Холина В.Н. Пособие для поступающих в вузы в трех частях.- М.: РУДН, Уникум-центр, 1998
10. Страны мира. Энциклопедический справочник. - Смоленск, Русич, 2000
11. Шатных А.В. «Современный урок географии». Методические разработки уроков географии в 10 классе. - М.: Школьная пресса, 2002
12. Атлас по экономической и социальной географии для 10 класса. Издательство «Дрофа», «АСТ-пресс», «Картографии и геодезии».

**Для ученика:**

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.
2. Атлас по экономической и социальной географии для 10 класса. Издательство «Дрофа», «АСТ-пресс», «Картографии и геодезии».

**Учебные сайты:**

<http://nrkpriroda.mmc24308.cross-edu.ru>

<http://blacksea.orlyonok.ru/>

<http://www.priroda.ru>

<http://www.polarmuseum.sp.ru/Win/index.htm>

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/project1224/index.htm>

<http://www.geografia.ru/info.html>

<http://gturs.com/>

<http://www.flags.ru/>

<http://www.geosite.com.ru/>

<http://www.geographic.org/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

Сайт «Сеть творческих учителей»

Сайт «Первое сентября»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Курникова Наталья Николаевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022