

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ № 6» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 06.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОАУ «СОШ № 6»
Н.Н. Курникова
приказ № 86 от 11.04.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919192
Владелец Курникова Наталья Николаевна
Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 31.12.2022

Оренбург, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ	4
3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
6. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	36
7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	38
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
8. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	47
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 49	
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	50
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	52
12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	56
13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59

Самообследование МОАУ «СОШ № 6» г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой определен приказом директора МОАУ «СОШ № 6» от 15.03.2022 года № 127 «О проведении самообследования». Самообследование проводится в форме анализа.

МОАУ «СОШ № 6» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Директор общеобразовательной организации	Курникова Наталья Николаевна
Юридический адрес	460034, г. Оренбург, ул. Весенняя, дом 18
Телефон, факс	8 (3532) 43-03-35
Адрес электронной почты	6@orenschool.ru
Адрес сайта	https://oren6.uralschool.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	серия 56ЛО1 № 0003524 от 05.06.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 № 0003157 от 23.12.2014г.
Устав ОО	Распоряжение Управления образования администрации города Оренбурга от 26.08.2013г. № 423

**ПЕРЕЧЕНЬ
локальных актов МОАУ «СОШ № 6»**

№ п/п	Наименование локального акта	№, дата протокола ПС	№, дата приказа
1	Коллективный договор	ППС №5 от 09.01.2023	Пр. № 23 от 06.02.2023
2	Правила внутреннего трудового распорядка работников МОАУ «СОШ №6»		Пр. № 22 от 03.02.2023
3	Положение о библиотеке МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 5 от 09.01.2023	Пр. №1 от 09.01.2023
4	Положение о классах для детей с ОВЗ	ППС № 8 от 30.03.2023	Пр. 3 68 от 03.04.2023
5	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	ППС № 8 от 30.03.2023	Пр. №68 от 03.04.2023
6	Положение о внутришкольном контроле МОАУ «СОШ №6»	ППС № 8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04.2023
7	Положение об общем собрании трудового коллектива МОАУ «СОШ №6»	ППС № 8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04.2023
8	Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся.	ППС №8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04.2023
9	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МОАУ «СОШ №6»	ППС № 8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04. 2023
10	Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	ППС №8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04.2023
11	Положение об использовании государственных символов в МОАУ «СОШ № 6»	ППС №8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04.2023
12	Положение о школьном волонтерском центре.	ППС №8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04.2023
13	Положение о Штабе воспитательной работы МОАУ «СОШ № 6»	ППС №8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04.2023
14	Положение о порядке организации и прохождения промежуточной и итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования в МОАУ «СОШ № 6»	ППС №8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04.2023

15	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ № 6»	ППС №8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04.2023
16	Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	ППС № 8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04.2023
17	Положение о педагогическом совете МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04.2023
18	Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 8 от 30.03.2023	Пр. № 68 от 03.04.2023
19	Положение об официальном школьном сайте	ППС № 1 от 29.08.2022	Пр. № 272/2 от 05.09.2022
20	Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 1 от 29.08.2022	Пр. № 264 от 01.09.2022
21	Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 1 от 29.08.2022	Пр. № 264 от 01.09.2022
22	Положение о рабочих программах учебных предметов, разрабатываемых по ФГОС-2021	ППС № 1 от 29.08.2022	Пр. № 264 от 01.09.2022
23	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной аттестации учащихся МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 1 от 29.08.2022	Пр. № 264 от 01.09.2022
24	Положение об организации питания обучающихся, нуждающихся в диетическом или лечебном питании в МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 1 от 29.08.2022	Пр. № 260 от 31.08.2022
25	Положение о школьном методическом объединении МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 17 от 15.07.2022	Пр. № 245/1 от 15.07.2022
26	Положение об организации внеурочной деятельности	ППС № 14 от 23.06.2022	Пр. № 229/1 от 24.06.2022
27	Правила организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МОАУ «СОШ « 6» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения	ППС № 12 от 30.05.2022	Пр. № 188 от 31.05.2022
28	Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятии с учета	ППС № 10 от 17.05.2022	Пр. № 167/1 от 17.05.2022
29	Положение о школьном научном обществе	ППС № 10 от 17.05.2022	Пр. № 167/1 от 17.05.2022
30	Положение о летней трудовой практике	ППС № 10 от 17.05.2022	Пр. № 167/1 от 17.05.2022
31	Положение о пришкольном учебно-опытном участке	ППС № 10 от 17.05.2022	Пр. № 167/1 от 17.05.2022

32	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОАУ «СОШ № 6» (вступает в силу с 01.03.2022 и действует до 01.03.2026г.)		Пр. № 77 от 21.02.2022
33	Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому	ППС № 10 от 19.04.2018	Пр. № 114 от 19.04.2018
34	Положение о площадке кратковременного пребывания детей «Солнышко» на базе МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 12 от 31.05.2021	Пр. № 141/1 от 31.05.2021
35	Положение о классном руководстве МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 09 от 01.04.2021	Пр. № 78 от 01.04.2021
36	Положение об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 09 от 01.04.2021	Пр. № 78 от 01.04.2021
37	Положение об организации питания обучающихся	ППС № 09 от 01.04.2021	Пр. № 78 от 01.04.2021
38	Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 8 от 26.03.2021	Пр. № 74/1 от 26.03.2021
39	Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 8 от 26.03.2021	Пр. № 74/1 от 26.03.2021
40	Положение о методическом совете школы МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 7 от 09.03.2021	Пр. № 54/1 от 10.03.2021
41	Положение о порядке допуска родителей (законных представителей) обучающихся для контроля и качества оказания услуг питания в МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 6 от 26.01.2021	Пр. № 34 от 05.02.2021
42	Положение о наставничестве	ППС № 4 от 29.10.2021	Пр. № 290 от 29.10.2021
43	Положение о ведении электронного классного журнала /электронного дневника	ППС № 1 от 27.08.2021	Пр. № 198/1 от 27.08.2021
44	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг	ППС № 2 от 16.10.2020	Пр. № 260/1 от 19.10.2020
45	Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МОАУ «СОШ № 6», обеспечение которых осуществляется сторожами школы	ППС № 1 от 28.08.2020	Пр. № 185 от 31.08.2020
46	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		Пр. № 91/1 от 27.03.2020
47	Положение о психолого-педагогическом консилиуме	ППС № 2 от 17.09.2019	Пр. № 223/1 от 18.09.2019
48	Положение о системе оплаты труда работников МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 4 от 31.10.2019	Пр. № 267/1 от 31.10.2019
49	Положение о пришкольном лагере дневного	ППС № 9 от	Пр. № 70/1 от

	пребывания «Солнышко» при МОАУ «СОШ № 6»	13.03.2018	13.03.2018
50	Положение о портфолио педагога	ППС № 4 от 31.10.2017	Пр. № 259/1 от 31.10.2017
51	Положение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ	ППС № 4 от 23.12.2016	Пр. № 305/1 от 23.12.2016
52	Положение о порядке выбора организации (комбината) школьного питания МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 1 от 29.08.2016	Пр. № 184 от 01.09.2016
53	Положение о школьной службе примирения	ППС № 4 от 17.11.2015	Пр. № 215/1 от 17.11.2015
54	Положение о рабочей группе по подготовке к внедрению ФГОС НОО с ОВЗ МОАУ «СОШ № 6»		Пр. № 164/1 от 11.09.2015
55	Положение о бракеражной комиссии МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 1 от 29.08.2015	Пр. № 145 от 01.09.2015
56	Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 1 от 29.08.2015	Пр. № 138/1 от 29.08.2015
57	Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 06 от 23.12.2014	Пр. № 230/1 от 23.12.2014
58	Положение о группах продленного дня МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 4 от 14.11.2013	Пр. № 229/1 от 14.11.2013
59	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 1 от 02.09.2013	Пр. № 146/1 от 02.09.2013
60	Положение о работе уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профсоюза или трудового коллектива		Пр. № 146/4 от 02.09.2013
61	Положение о комиссии по охране труда МОАУ «СОШ № 6»		Пр. № 146/4 от 02.09.2013
62	Положение о Наблюдательном совете учреждения	ППС № 1 от 30.08.2013	Пр. № 145/1 от 01.09.2013
63	Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся МОАУ «СОШ № 6»	ППС № 1 от 30.08.2013	Пр. № 145/1 от 01.09.2013
64	Положение о школьной форме	ППС № 1 от 30.08.2013	Пр. № 145/1 от 01.09.2013

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Курникова Н.Н.	высшее педагогическое, 38 год	22 года
Заместитель директора	Селиверстова С.А.	высшее педагогическое, 17 лет	0,5
Заместитель директора	Савинкова Г.Ф.	высшее педагогическое, 34 лет	20 лет
Заместитель директора	Дунышина Е.Б.	высшее педагогическое, 14 лет	0,5
Заместитель директора	Логинова Н.А.	высшее педагогическое, 30 лет	10 лет
Заместитель директора	Айбулатова Г.В.	высшее педагогическое, 8 лет	2 года
Заместитель директора по ИКТ	Мардеева Ю.Ю.	высшее педагогическое, 20 лет	9 лет
Заместитель директора	Алексеева Н.С.	высшее непедагогическое, профессиональная переподготовка по специальности «Учитель истории и обществознания», 1 год	2 года

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно – воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 7 методических объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов – руководитель Гордеева И.Г., учитель начальных классов, ВК;
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Мухамедова Ю.В., учитель русского языка и литературы, 1К;
- МО учителей естественно - математического цикла – руководитель Брыксина Н.В., учитель математики, ВК;
- МО учителей художественно - прикладного и здоровьесберегающего цикла – руководитель Шамсеев А.И., учитель физической культуры, 1К;

- МО учителей общественно - научного цикла – руководитель Бересток Е.Н., учитель истории и обществознания, 1К;
- МО учителей естественно - научного цикла – руководитель Хисматуллина О.В., учитель химии и биологии, 1К;
- МО учителей иностранного языка – руководитель Ерубоева Э.Д., учитель иностранного языка, 1К.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителями директора по УВР посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников. Особое внимание уделялось рабочим программам.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их	да

конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе срока реализации программы	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего и среднего общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В школе реализуются адаптированные программы для различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработана нормативная база, рабочие программы, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (психолог, логопед, дефектолог). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям. На официальном сайте учреждения имеется раздел «Доступная среда», отражающий наличие специальных условий для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

По окончании 2022 календарного учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию
на 31.12.22г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1703 из них 22 в классах для детей с ОВЗ	1
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	870, из них 11 в классах для детей с ОВЗ	51
- на уровне основного общего образования	789, из них 9 в классах для детей с ОВЗ	46
- на уровне среднего общего образования	44	3
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1703	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	-	
- получающих общее образование в заочной форме	-	
- получающих общее образование в форме семейного образования	5	0,3
в том числе дети-инвалиды	7	0,4
Всего классов	62, из них 2 для детей с ОВЗ	1
- реализующих образовательные программы с углубленной подготовкой	2	3
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2 (универсальный)	3
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	2	3

Вывод: из общего числа учащихся школы (1703 чел.), подлежащих аттестации 1479 чел., успевают 1447 (98%). Наблюдается общая тенденция к увеличению числа контингента обучающихся на 123 человека

Сравнительная таблица динамики качества знаний и успеваемости обучающихся

Учебный год	Кол-во	«5»	«4»	% «4-5»	Успеваемость
2018 - 2019	1197	35	369	34%	98,8%
2018 – 2019 (классы для детей с ОВЗ)	12	0	0	0	100%
2019 - 2020	1241	64	484	44%	99,9%
2019 – 2020 (классы для детей с ОВЗ)	10	0	0	0	100%

2020 - 2021	1356	33	399	32%	98,3%
2020 – 2021 (классы для детей с ОВЗ)	24	0	2	8%	100%
2021 - 2022	1459	28	382	29%	98%
2021 – 2022 (классы для детей с ОВЗ)	20	0	0	5%	100%

Таким образом, если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся имеющих «4-5» понизился на 4%. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается отрицательная динамика показателей успеваемости обучения (- 0,3). Учащиеся, обучающиеся в классе для детей с ОВЗ, имеют удовлетворительный результат (успеваемость – 100%, качество – 5%.)

Показатель качества знаний по итогам календарного года

	3 четверть	4 четверть	Год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	1605	1599	1599	1697	1703
Выбыло	12	12	44	12	17
Прибыло	13	6	51	25	23
Аттестовано	1339	1376	1376	1430	1479
Неуспевающие	21	16	10	33	32
С 1 «3»	101	103	86	133	102
<i>% количества «4» и «5» по параллелям (общеобразовательные классы)</i>					
2 классы	52	50	64	44	51
3 классы	40	35	46	44	50
4 классы	49	50	55	34	32
Итого 2-4	47	46	55	41	45
5 классы	24	18	34	17	19
6 классы	20	19	29	19	20
7 классы	19	12	23	9	13
8 классы	7	6	11	6	11
9 классы	13	14	21	8	5
Итого 5 - 9	17	15	24	12	13
10 классы	-	31	37	-	19
11 классы	-	8	42	-	44
Итого 10 - 11	-	19	39	-	29
Итого 2 - 11	31	28	38	25	29

Таким образом, если сравнивать результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество» в I и II четвертях в 2022 году, то можно

отметить, что процент учащихся имеющих «4 - 5» повысился на 4 процента (в I четверти – 25 %, во II четверти – 29%).

Успеваемость по школе составила – 98 %, качество знаний – 29 %. Качество знаний по школе по сравнению с прошлым годом понизилось на 3%. Наблюдается отрицательная динамика показателей успеваемости обучения (-0,3). Учащиеся, обучающиеся в классе для детей с ОВЗ, имеют удовлетворительный результат (успеваемость – 100%, качество – 5%.)

Салимова Ульяна и Шишкина Юлия получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Наблюдаются стабильные результаты во 2 - 4 классах (небольшие изменения в основном происходят за счет количественного состава класса).

Особую тревогу вызывает параллель 7-х - 9-х классов с низким % качества – от 5 до 13%.

При переходе учащихся на 2 уровень, т.е. в 5 класс, наблюдается понижение качества образования с 55% до 19% , т.к. еще идет период адаптации.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля является оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов.

В течение отчетного периода в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения. Анализ мониторинга позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причины.

Результаты диагностики готовности первоклассников к школе:

Учебный год	Всего уч-ся	Приняли участие	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	222	206	19 (9%)	157 (76%)	12 (6%)	18 (9%)
2020-2021	222	187	9 (5%)	150 (80%)	15 (8%)	13 (7%)
2019-2020	215	202	15 (7%)	110 (54%)	61 (32%)	16 (7%)
2018-2019	189	176	20 (11%)	100 (57%)	46 (26%)	10 (6%)
2017-2018	194	178	20 (11%)	137 (77%)	15 (8%)	6 (3%)

176 первоклассников (85%) имеют хороший и высокий уровень подготовки к школе. 30 человек (15%) имеют низкий и средний уровень.

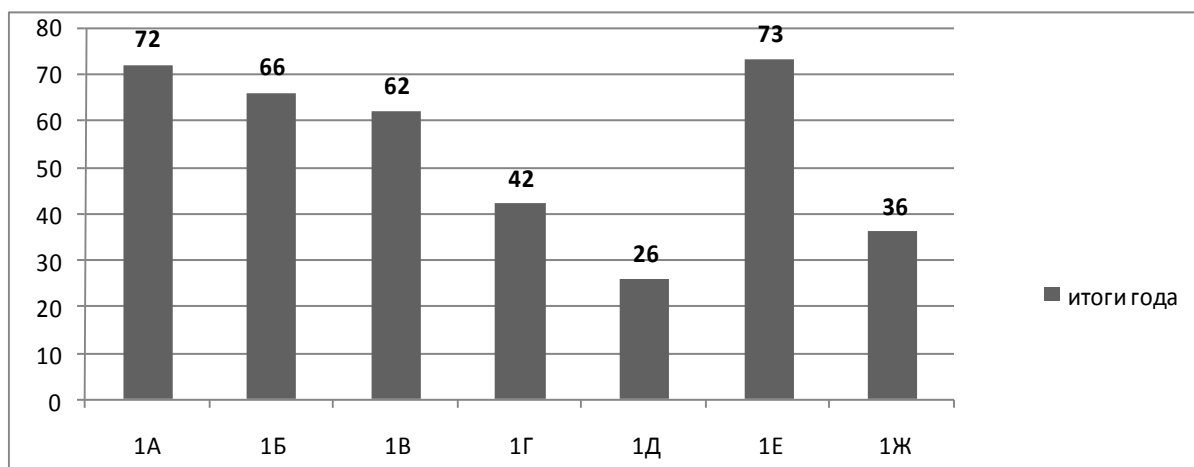
В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по всем предметам учебного плана.

МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ Результативность входного мониторинга - 2022 года 2-4 классы (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Классы (по списку/писали)	Высокий уровень (чел)	Повышенный уровень (чел)	Средний (базовый) уровень (чел)	Низкий уровень (чел)
2 (224/211)	39	82	65	25
3 (216/193)	22	86	51	34
4 (206/172)	21	68	57	26
Итого: 646/576	82 (14%)	236 (41%)	173 (30%)	85 (15%)

Качество	55%
Успеваемость	85%

Мониторинг качества учебных достижений обучающихся 1-х классов
по русскому языку по итогам 2022 учебного года



РЕЗУЛЬТАТЫ

Из 223 обучающихся - первоклассников писали работу 216 (97%) человек, 90% обучающихся усвоили обязательный минимум программного материала по русскому языку, качество знаний составило 54%. Наибольшее количество ошибок допущено при письме на орфограммы: «Пропуск, замена, вставка букв» «Безударные гласные, не проверяемые ударением», «Оформление границ предложения», «Правописание заглавной буквы в именах собственных», «Правописание разделительного и смягчающего мягкого знака», «Перенос слова». Эти орфограммы плохо отработаны. Не справились с работой (диктант) 22 человека (10%) и грамматическим заданием 16 человек (7%).

МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результативность промежуточного мониторинга - 2022 года
2-4 классы (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Классы (по списку/писали)	Высокий Уровень (чел)	Повышенный уровень (чел)	Средний (базовый) уровень (чел)	Низкий уровень (чел)
2 (204/204)	57	87	47	13
3(209/207)	13	75	102	17
4(177/177)	28	70	72	7
Итого: 590/588	98 (17%)	232 (39%)	221 (38%)	37 (6%)
Качество	56%			
Успеваемость	94%			

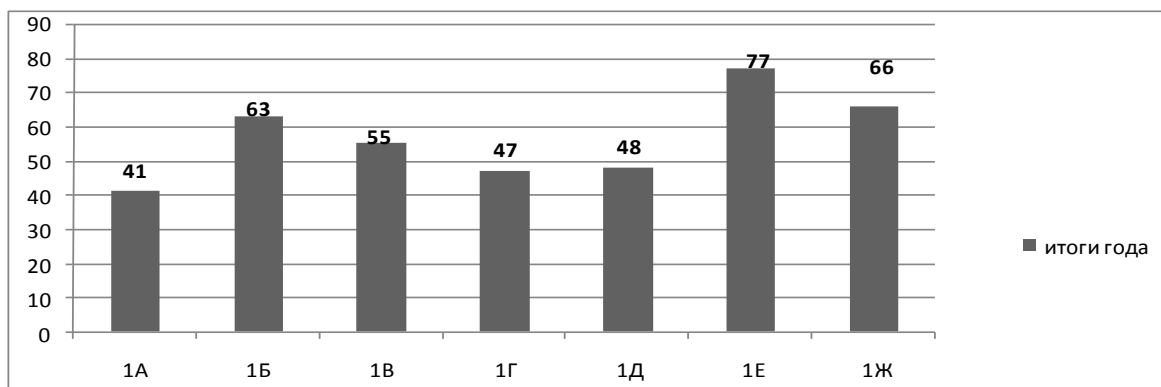
Сравнивая результаты входного и промежуточного мониторинга по русскому языку во 2-4 классах 2022 года, можно заметить положительную динамику: успеваемость и качество повысились соответственно на 9% и на 1%.

Результативность входного мониторинга - 2022 года
2-4 классов (МАТЕМАТИКА)

Классы	Высокий уровень (чел)	Повышенный уровень (чел)	Средний (базовый) уровень (чел)	Низкий (чел)

2 (224/197)	27	81	66	23
3 (205/180)	37	83	47	13
4 (206/172)	21	68	57	26
Итого: 635/549	85 (15%)	232 (43%)	170 (31%)	62 (11%)
Качество	58%			
Успеваемость	89%			

Мониторинг качества **учебных достижений** обучающихся 1-х классов по математике по итогам 2022 учебного года



РЕЗУЛЬТАТЫ

Из 223 первоклассников 215 (96%) приняли участие в мониторинговой работе по математике, 91% учащихся 1-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 56%.

Результативность промежуточного мониторинга **2022 года**
2-4 классов МАТЕМАТИКА

Классы	Высокий уровень (чел)	Повышенный уровень (чел)	Средний (базовый) уровень (чел)	Низкий (чел)
2 (225/190)	30	80	61	19
2 (206/149)	30	61	47	11
4 (202/171)	4	69	76	22
Итого: 633/510	64 (13%)	210 (41%)	184 (36%)	52 (10%)
Качество	54%			
Успеваемость	90%			

Сравнивая результаты входного и промежуточного мониторинга по математике во 2-4 классах 2022 года, можно заметить: успеваемость осталась на одном и том же уровне 89-90%, а качество понизилось на 4%.

Итоги проверки техники чтения в 1-х классах (май, 2022)

Проверке подлежали 223 (100%) ученика 1 класса. Выявлено, что 40% первоклассников читают выше нормы, 35% учеников читают хуже, чем требует норма (20-25 слов в минуту).

90% первоклассников овладели процессом сознательного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами, 18% учащихся читают целыми словами, 80% первоклассников читают еще пока по слогам. 5 человек (2%) совсем не научились читать (1г,1д,1е,1ж классы). Дети были направлены на ТПМПК г. Оренбурга и имеют заключение на обучение по АООП с ЗПР вариант 7.1 и 7.2.

27% первоклассников читают выразительно, 50% понимают прочитанное.

В 1 классе ставится задача - обучение навыкам правильного чтения. Без ошибок читают 20% первоклассников. Допускаются ошибки, которые сводятся к искажению слов, к неправильному ударению в словах, повторению слов и окончаний (78%).

Проверка техники чтения учащихся 1 классов показала удовлетворительные результаты успеваемости, уровня обученности и качества знаний, что свидетельствует о большой работе, проделанной учителями 1-х классов по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе.

В тоже время имеются дети, которые читают ниже нормы. (1а - 4 чел., 1б - 2 чел., 1в - 7 чел., 1г - 19 чел., 1д - 18 чел., 1е - 13 чел., 1ж - 17 чел. Всего - 80 чел. - 35%). Учителям с целью развития и совершенствования навыка чтения у первоклассников необходимо использовать в своей работе разные формы: индивидуальные занятия со слабочитающими детьми во внеурочное время, разработать ИОМ на каждого ученика из «группы риска», проводить родительские всеобучи по оказанию родителям необходимой помощи. С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, поддерживать тесную связь с родителями по воспитанию интереса к чтению. Успеваемость составила 90%, качество - 61%.

Вывод: Учащиеся 1 классов (90%) усвоили обязательный минимум содержания образования по чтению и готовы к продолжению обучения во 2 классе.

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 2-х классов по чтению проверка техники чтения (сентябрь-декабрь, 2022)

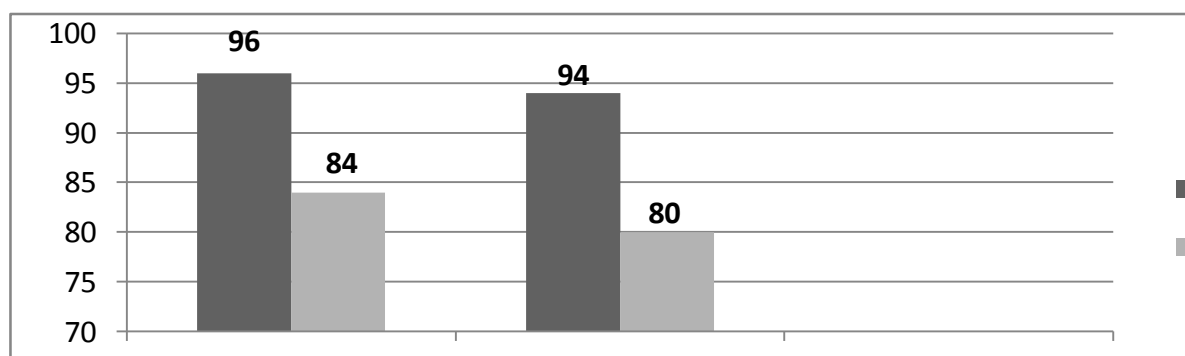


Диаграмма мониторинга показывает отрицательную динамику: успеваемость снизилась на 2%, а качество чтения на 4%, если сравнивать входной контроль и итоги первого полугодия.

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 3-х классов по чтению проверка техники чтения (сентябрь-декабрь, 2022)

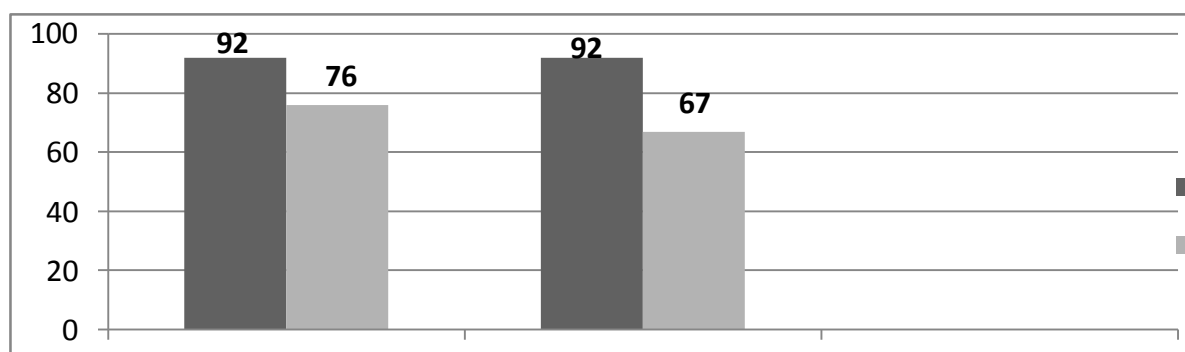


Диаграмма мониторинга показывает отрицательную динамику: успеваемость на прежнем уровне 92%, а качество чтения снизилось на 9%, если сравнивать входной контроль и итоги первого полугодия.

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 4-х классов по чтению проверка техники чтения (сентябрь-декабрь, 2022)

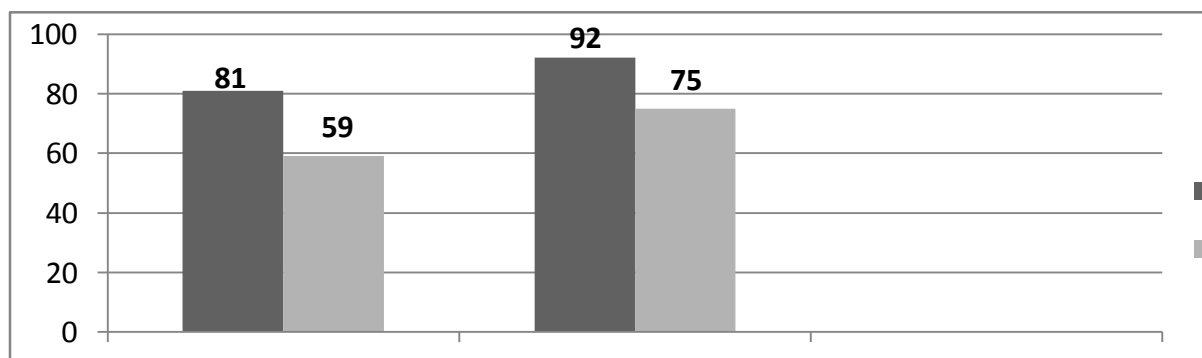


Диаграмма мониторинга показывает положительную динамику: успеваемость и качество чтения повысились соответственно на 11 % и на 16%, если сравнивать входной контроль и итоги первого полугодия.

Выводы и рекомендации:

Проверка техники чтения показала, что не у всех учащихся начальных классов сформированы навыки чтения, соответствующие нормативам, установленными учебными программами. Это затрудняет формирование правильного, осознанного, выразительного чтения; вызывает трудности в самостоятельной работе с текстом, в полноценном восприятии содержания прочитанного.

Рекомендации:

- ✓ Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом.
- ✓ Учителям начальной школы провести родительское собрание по разъяснению необходимости совместной деятельности учителей и родителей в выработке навыков чтения, в воспитании любви к книге, чтению. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями, школьной и городской библиотеками.
- ✓ Поставить на персональный контроль в 2022-2023 учебном году всех учителей начальных классов с целью оказания методической помощи в формировании системы работы по отработке техники чтения.
- ✓ Всем учителям составить список литературы для летнего чтения для слабочитающих учащихся, спланировать индивидуальную работу на 2022-2023 учебный год по отработке навыков чтения с детьми, читающими в темпе ниже нормы.
- ✓ Провести диагностирование результатов летнего чтения учащихся, не выполняющих учебные нормативы (сентябрь, 2023 г.). Ответственные классные руководители (август, 2023 г.).
- ✓ Руководителю ШМО учителей начальных классов спланировать проведение заседания МО, посвященного проблемам формирования полноценных навыков чтения, обучающие тренинги по развитию техники чтения.

- ✓ На заседании ШМО довести данную справку до сведения учителей начальной школы, спланировать работу по устранению выявленных недостатков (август, 2023 г.).
- ✓ Всем учителям начальных классов принять активное участие в методическом проекте «Время читать!».

**Мониторинг образовательных результатов был на уровне
основного общего образования и среднего общего образования**

Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся 5-11 классов, реализующих ФГОС. Для диагностики сформированности УУД в 5-11 классах проводились входные и итоговые комплексные контрольные работы, наблюдение и проводилась диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД с использованием различных методик.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что показатели показывают нестабильный результат. Результаты итогового контроля позволяют сделать вывод, что у учащихся на конец учебного года сформирован, в основном, базовый уровень знаний.

В течение учебного года постоянно проводился анализ работы учителей по формированию у учащихся 5-8-х классов метапредметных результатов. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Мониторинг метапредметных УУД учащихся 5-11- х классов проводился
по следующим критериям:**

Регулятивные УУД
-Самостоятельно формулировать задание, определять его цель -Планировать алгоритм выполнения задания -Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. -Использовать в работе литературу, инструменты, приборы, ИКТ. -Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. -Определять наиболее эффективные способы достижения результата
Познавательные УУД
-Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению нового материал. -Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация потребуется. -Самостоятельно отбирать информацию, полученную из различных источников. -Представлять информацию в таблицах, схемах, моделях и т.п. -Составлять сложный план
Коммуникативные УУД
Умение передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде. -Высказывать и отстаивать свою точку зрения с помощью фактов -Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. -Читать вслух и про себя, понимать прочитанное

В целом, результаты мониторинга обучающихся позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС в части формирования метапредметных результатов. Однако процесс формирования действий

планирования, контроля и самоконтроля требует большего внимания при организации учебной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта проводилась диагностика личностных результатов обучающихся 5-11-х классов.

Одно из содержаний оценки личностных результатов строится вокруг оценки знания моральных норм и сформированности морально – этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку и комплексная работа на метапредметной основе. Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно - практические задания, в которых очевиден способ учебных действий.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность учащегося выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Комплексная практическая работа направлена на диагностику познавательных метапредметных умений: читательские умения; умения по работе с информацией; общелогические умения; методологические умения. На конец учебного года у учащихся 5-х классов сформирован базовый уровень образовательных достижений. По итогам проведенного анализа комплексных практических работ на метапредметной основе можно сделать вывод, что стабильно высокий результат по всем предметам показывают учащиеся 5а (35%), 6а (36%), 7в (25%), 8г (23%), 11а (44%) классов.

В целях дальнейшего формирования муниципальной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации были проведены **МОНИТОРИНГОВЫЕ РАБОТЫ**.

Анализ мониторинговых работ свидетельствует об удовлетворительных результатах, но необходимо поставить на контроль проведение индивидуальных занятий с учащимися, получившими неудовлетворительные результаты за работу.

По итогам проведения муниципального публичного зачета по геометрии в 7 классе были получены следующие результаты:

Из 121 человек работу выполняли 112 учащихся. Качество составило 28 %, успеваемость 82 %.

По итогам проведения регионального публичного зачета по геометрии в 8 классе были получены следующие результаты:

Из 113 человек работу выполняли 102 учащихся. Качество составило 25,49 %, успеваемость 84 %.

Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий. Особое внимание следует уделить геометрически грамотному записыванию условия теоремы (что дано) и заключению (что требуется найти или доказать), а также последовательному доказательству. Учить правильно, мыслить, аргументировано доказывать, отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, результаты показывают, что в целом, подготовка учащихся 7-8-х классов дала определенные положительные результаты.

В соответствии с приказом Рособрназора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», письмом Рособрназора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» с 19 сентября по 20 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

В 7,8,9 классах по естественно-научным и гуманитарным предметам ВПР проводится для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Результаты ВПР

Предмет	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	% успева-ти	% качества
5 класс							
Русский язык	141	18	71	49	3	87	37
Математика	163	3	40	82	38	98	74
Окружающий мир	157	2	55	90	10	99	64
6 класс							
Русский язык	148	20	79	42	7	86	33
Математика	163	12	101	37	10	93	29
Биология	136	7	110	19	0	95	14
История	146	14	114	16	2	90	12
7 класс							
Русский язык	150	35	94	19	2	77	14
Математика	138	8	104	25	1	94	19
Биология	66	6	53	7	0	91	11
История	67	2	59	5	1	97	9
Обществознание	63	5	51	7	0	92	11

География	73	6	30	33	4	92	51
8 класс							
Русский язык	126	67	37	21	1	59	17
Математика	130	18	87	19	6	86	19
Биология	31	4	26	1	0	87	3
Физика	47	5	29	11	2	89	28
История	28	2	19	7	0	93	25
Обществознание	64	10	47	7	0	84	11
География	40	9	31	0	0	78	0
Английский язык	103	15	70	17	1	85	17
9 класс							
Русский язык	90	54	30	6	0	40	7
Математика	83	22	58	3	0	73	4
Биология	31	4	26	1	0	87	3
Химия	25	2	11	11	1	92	48
Физика	27	4	21	2	0	85	7
История	28	2	19	7	0	93	25
Обществознание	18	1	13	4	0	94	22
География	36	3	33	0	0	92	0

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса. При выполнении работ предусмотрена оценка сформированности УУД.

Русский язык.

Количество участников - 141. Успеваемость 87%, качество 37. 50% обучающихся имеют удовлетворительный результат

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 74 человека, 52% обучающихся
Подтвердили – 66, 47% обучающихся
Повысили – 1, 1% обучающихся

Математика

Количество участников - 163. Успеваемость 98%, качество 74. 50% обучающихся имеют хороший результат

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 человека, 4% обучающихся
Подтвердили – 133, 82% обучающихся
Повысили – 23, 14% обучающихся

Уровень сформированности математической грамотности – 82%.

Окружающий мир.

Количество участников - 157. Успеваемость 99%, качество 64. 57% обучающихся имеют хороший результат.

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 58 человека, 37% обучающихся
Подтвердили – 91, 56% обучающихся
Повысили – 8, 5% обучающихся

6-е классы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Русский язык (выполняли работу в марте 2022 года за курс 5 класса)

Количество участников - 148. Успеваемость 86%, качество 33. 53% обучающихся

имеют удовлетворительный результат

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 49 человека, 33% обучающихся
Подтвердили – 89, 60% обучающихся
Повысили – 10, 7% обучающихся

Математика (выполняли работу в марте 2022 года за курс 5 класса)

Количество участников - 163. Успеваемость 93%, качество 29. 62% обучающихся имеют удовлетворительный результат

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 человека, 10% обучающихся
Подтвердили – 143, 88% обучающихся
Повысили – 4, 2% обучающихся

Биология

Количество участников - 136. Успеваемость 95%, качество 14. 81% обучающихся имеют удовлетворительный результат

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 86 человека, 63% обучающихся
Подтвердили – 41, 35% обучающихся
Повысили – 3, 2% обучающихся

История

Количество участников - 146. Успеваемость 90%, качество 12. 78% обучающихся имеют удовлетворительный результат

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 67 человека, 46% обучающихся
Подтвердили – 74, 51% обучающихся
Повысили – 5, 3% обучающихся

7-е классы (за курс 6 класса)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
150	77%	14%	35	94	19	2
63% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 91 человека, 61% обучающихся
Подтвердили – 56, 37% обучающихся
Повысили – 3, 2% обучающихся

Математика

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
138	94%	19%	8	104	25	1

75% обучающихся имеют удовлетворительный результат

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 29 человека, 21% обучающихся

Подтвердили – 106, 77% обучающихся

Повысили – 3, 2% обучающихся

Обществознание

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
63	95%	11%	5	51	7	-
81% обучающихся имеют удовлетворительный результат.						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 45 человека, 71% обучающихся

Подтвердили – 18, 29% обучающихся

Повысили – 0, 0% обучающихся

История

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
67	97%	9%	2	59	5	1
88% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 34 человека, 51% обучающихся

Подтвердили – 32, 48% обучающихся

Повысили – 1, 1% обучающихся

Биология

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
66	91%	11%	6	53	7	-
80% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 34 человека, 51% обучающихся

Подтвердили – 31, 47% обучающихся

Повысили – 1, 2% обучающихся

География

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
73	92%	51%	6	30	33	4
45% обучающихся имеют хороший результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 29 человека, 40% обучающихся

Подтвердили – 37, 51% обучающихся

Повысили – 7, 9% обучающихся

**8 класс (за курс 7 класса)
Русский язык**

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
126	53%	17%	67	37	21	1
47% обучающихся имеют положительный результат. Уровень сформированности читательской грамотности очень низкий						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 91 человека, 72% обучающихся
Подтвердили – 32, 25% обучающихся
Повысили – 3, 2% обучающихся

Математика.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
130	86%	19%	18	87	19	6
67% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 42 человека, 32% обучающихся
Подтвердили – 81, 62% обучающихся
Повысили – 7, 5% обучающихся

Физика

Максимальный первичный балл: 18

Результаты ВПР.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
47	89%	28%	5	29	11	2
62% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 человека, 19% обучающихся
Подтвердили – 36, 77% обучающихся
Повысили – 2, 4% обучающихся

История

Максимальный первичный балл – 17

Результаты ВПР.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
28	93%	25%	2	19	7	-
68% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 человека, 36% обучающихся
Подтвердили – 18, 64% обучающихся
Повысили – 0, 0% обучающихся

Обществознание

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
64	84%	11%	10	47	7	-
73% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 34 человека, 53% обучающихся
Подтвердили – 30, 47% обучающихся
Повысили – 0, 0% обучающихся

Английский язык

Максимальный балл - 30.

Результаты ВПР.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
103	85%	17%	15	70	17	1
68% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 38 человека, 37% обучающихся
Подтвердили – 65, 63% обучающихся
Повысили – 0, 0% обучающихся

Биология

Максимальный балл – 29

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
31	87%	3%	4	26	1	-
84% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 человека, 48% обучающихся
Подтвердили – 16, 52% обучающихся
Повысили – 0, 0% обучающихся

География

Максимальный первичный балл - 35

Результаты ВПР.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
40	78%	0%	9	31	-	-
78% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 человека, 58% обучающихся
Подтвердили – 17, 42% обучающихся
Повысили – 0, 0% обучающихся

9-е классы (за курс 8 класса)

Русский язык

Максимальный первичный балл - 51

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
90	40%	7%	54	30	6	-
33% обучающихся имеют удовлетворительный результат 60% - неудовлетворительный Уровень читательской грамотности: 7%.						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 68 человека, 76% обучающихся
Подтвердили – 21, 23% обучающихся
Повысили – 1, 1% обучающихся

Математика

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –25

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
83	73%	4%	22	58	3	-
70% обучающихся имеют удовлетворительный результат 27% - неудовлетворительный Уровень математической грамотности: 4%.						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 40 человека, 48% обучающихся
Подтвердили – 42, 51% обучающихся
Повысили – 1, 1% обучающихся

История

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
28	93%	25%	2	19	7	-
68% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 человека, 36% обучающихся
Подтвердили – 18, 64% обучающихся
Повысили – 0, 0% обучающихся

Обществознание

Максимальный первичный балл - 22

Результаты ВПР.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
18	94%	22%	1	13	4	-
68% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 человека, 44% обучающихся
Подтвердили – 10, 56% обучающихся
Повысили – 0, 0% обучающихся

География

Максимальный первичный балл - 33

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
36	92%	0%	3	33	-	-
92% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 человека, 33% обучающихся
Подтвердили – 24, 67% обучающихся
Повысили – 0, 0% обучающихся

Биология

Максимальный первичный балл - 29

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
31	87%	3%	4	26	1	-
84% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 человека, 48% обучающихся
Подтвердили – 16, 52% обучающихся
Повысили – 0, 0% обучающихся

Химия

Максимальный первичный балл - 36

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
25	92%	48%	1	11	11	1
44% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 человека, 24% обучающихся
Подтвердили – 17, 68% обучающихся
Повысили – 2, 8% обучающихся

Физика

Максимальный первичный балл - 18

Результаты ВПР.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
27	85%	7%	4	21	2	-
77% обучающихся имеют удовлетворительный результат						

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 человека, 26% обучающихся
Подтвердили – 20, % обучающихся
Повысили – 0, 0% обучающихся

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2022 и 2021 г.г. приведен в таблице.

	Кол-во	"2"	"3"	"4"	"5"	Усп.	Кач.
--	--------	-----	-----	-----	-----	------	------

Русский язык, 4 класс	141	18	71	49	3	87	37
	166	5	50	80	31	97	67
Математика, 4 класс	163	3	40	82	38	98	74
	179	3	25	84	67	98	84
Окружающий мир, 4 класс	157	2	55	90	10	99	64
	174	1	28	102	43	99	83
Русский язык, 5 класс	148	20	79	42	7	86	33
	145	20	75	39	11	86	34
Русский язык, 6 класс	150	35	94	19	2	77	14
	124	21	67	32	4	83	29
Русский язык, 7 класс	126	67	37	21	1	59	17
	90	23	56	11	0	74	12
Русский язык, 8 класс	90	54	30	6	0	40	7
	114	20	61	21	12	82	29
Математика, 5 класс	163	12	101	37	10	93	29
	147	9	101	29	8	93	25
Математика, 6 класс	138	8	104	25	1	94	19
	126	17	84	23	2	87	20
Математика, 7 класс	130	18	87	19	6	86	19
	92	6	62	20	4	93	26
Математика, 8 класс	83	22	58	3	0	73	4
	112	12	99	1	0	89	1
Биология, 5 класс	136	7	110	19	0	95	14
	125	12	76	32	5	90	30
Биология, 6 класс	66	6	53	7	0	91	11
	67	10	44	13	0	85	19
Биология, 7 класс	31	4	26	1	0	87	3
	110	10	90	10	0	91	9
Биология, 8 класс	31	4	26	1	0	87	3
	44	6	37	1	0	86	2
История, 5 класс	146	14	114	16	2	90	12
	149	14	118	14	3	91	11
История, 6 класс	67	2	59	5	1	97	9
	79	9	49	16	5	89	27
История, 7 класс	28	2	19	7	0	93	25
	109	5	68	33	3	95	33
История, 8 класс	28	2	19	7	0	93	25
	40	5	29	6	0	88	15
Обществознание, 6 класс	63	5	51	7	0	92	11
	47	11	33	3	0	77	6
Обществознание, 7 класс	64	10	47	7	0	84	11
	95	13	63	16	3	86	20
Обществознание, 8 класс	18	1	13	4	0	94	22
	20	4	15	1	0	80	5
География, 6 класс	73	6	30	33	4	92	51
	55	3	38	14	0	95	25
География, 7 класс	40	9	31	0	0	78	0
	103	11	91	1	0	89	1
География, 8 класс	36	3	33	0	0	92	0

	44	7	36	1	0	84	2
Физика, 7 класс	47	5	29	11	2	89	28
	106	20	79	6	1	81	7
Физика, 8 класс	27	4	21	2	0	85	7
	43	3	33	7	0	93	16
Химия, 8 класс	25	2	11	11	1	92	48
	23	2	6	10	5	91	65
Английский язык, 7 класс	103	15	70	17	1	85	17
	85	10	67	7	1	88	9

В сравнении с 2021 годом школа повысила собственный результат по русскому языку в 7 классах (+5%) по физике (+50%), по математике в 5 классах (+4%), истории и обществознанию в 8 классах (+10 и 17%), по физике в 7 классах (+21%), по английскому языку (+8%); понизили по русскому языку в 4 классах (-30%), в 6 классах (-15%), 8 классах (-22%), по математике в 7 классах (-6%), окружающий мир в 4 классе (-19%), биология 5 и 6 классах (-16% и 8%), по истории 6 и 7 класс (-18 и 8%), обществознанию в 7 классах (-9%), по физике 8 класс (-9%), по химии (-17%). Успеваемость в 2022 году от 40 до 99%, в 2021 году от 83 до 99%. % подтверждения своих полугодичных отметок низкий.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты ВПР отражают индивидуальные образовательные направления обучающихся, и могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Учителям-предметникам при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывает затруднения, также необходимо усилить индивидуальную и дифференцированную работу педагогов с обучающимися.

Выводы и рекомендации:

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся, следует отметить снижение % качества освоения программы за последние три года с 44 до 29 %.

Успеваемость по школе составила – 98%, что на 1,9 % ниже, чем 2019-2020 уч. году.

Учащиеся, обучающиеся в классе для детей с ОВЗ имеют удовлетворительные результаты: успеваемость – 10%, качество – 5%.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех уровнях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип ЛОО, индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися основной школы. На недостаточном пока уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи – все это негативно сказывается на обучении учащихся.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов в 2021 - 2022 учебном году

Одним из критериев эффективности учебного процесса является итоговая аттестация.

Анализ показывает, что выпускники получили хорошие знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают результаты ГИА.

Подготовка к итоговой аттестации началась в сентябре с составления плана работы, в котором была спланирована вся работа, направленная на организацию государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

В соответствии с планом работы администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий с учащимися и их родителями по следующим вопросам:

- знакомство с нормативно-правовой базой проведения государственной (итоговой) аттестации;
- посещаемость уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- оказание помощи при выборе предметов на ГИА;
- психологическая поддержка выпускников.

В рамках подготовки к ГИА были организованы и проведены:

- мониторинговые работы по русскому языку и математике;
- индивидуальное консультирование учащихся;
- репетиционные экзамены по русскому языку и математике.

Педагогический коллектив при подготовке к государственной итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Государственная итоговая аттестация в 2021-2022гг проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году". ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, предметам по выбору, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. ГИА-11 проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам: русский язык, математика (база, профиль) и предметам, которые выбирали обучающиеся, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Анализ итоговой аттестации учащихся 11-го класса

В школе накоплен достаточный опыт проведения экзамена, однако при подготовке к государственной (итоговой) аттестации информационно-разъяснительной работе в школе было уделено особое внимание. Выпускники были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

По результатам работы был проведен мониторинг, который показал, что участники ЕГЭ ознакомлены не только с особенностями аттестации в 2022 году, но и знают, как выбирать предметы для поступления в вуз, умеют заполнять бланки.

Обязательные предметы - русский язык и математика. Остальные предметы выпускники выбирали для поступления в высшие учебные заведения.

В 11-х классах в 2020-2021 учебном году обучалось 24 ученика, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации, из них все принимали участие в обязательных экзаменах в форме ЕГЭ по русскому языку и математике.

Предмет	Ф.И.О.	Кол-во	Кол-во	Наивысший	Наименьший	Средний
---------	--------	--------	--------	-----------	------------	---------

	учителя	сдававших	сдавших	балл	балл	балл
Русский язык	Провоторова Л.В.	24	24	98	60	80
Математика	Миллер О.Д.	13	13	90	46	66

Подготовку к ЕГЭ осуществлялась учителями: по русскому языку Провоторова Л.В., 1К, по математике Миллер О.Д., 1К. Не все выпускники преодолели минимальный порог. Пирогов Марк – пересдача (58 баллов)

Динамика результативности (средний балл по классу) сдачи экзаменов по русскому языку и математике наглядно показана в таблице:

Предмет	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	82	74,4	81	79	80
Математика	57,4-п 4,9-б	66,6-п 5-б	64-п	68	66-п 5-б

Результаты ЕГЭ - 2022

Предмет	Сдавали	Мах балл по школе	Min балл по школе	Средний балл по ОО
Русский язык	24	98	60	80
Математика	18-п 6-б	90 5	40 5	66 5
Обществознание	12	94	56	73
История	2	87	38	62
Физика	5	87	46	67
Биология	1	74	74	74
Литература	2	96	62	79
Химия	2	66	62	64
ИКТ	4	80	51	62
Английский язык	6	81	57	72
География	1	68	68	68

Итоги государственной (итоговой) аттестации позволяют сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего (полного) общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Можно констатировать, что возможность прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ является приоритетной по ряду причин:

- во-первых, это объективная оценка знаний выпускника;
- во-вторых, эта форма экзамена предоставляет равные шансы для успешного самоопределения выпускников;
- в-третьих, исключается необходимость сдачи вступительных экзаменов при зачислении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Выводы:

- учащиеся 11 класса освоили программу среднего (полного) общего образования, все учащиеся получили аттестаты;
- поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на школьном уровне выполнена.

Анализ итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. 128 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Экзаменационную работу выполняли 128 выпускников. Из них в формате ОГЭ – 122, в формате ГВЭ – 6 обучающихся.

Формат ОГЭ. Работу выполнили:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выполнивших	3	50	54	27
%	2	38	42	18

Формат ГВЭ. Работу выполнили 6 обучающихся со следующими результатами:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выполнивших	0	6	0	0
%	0	100	0	0

Результаты итоговой аттестации учащихся по математике.

Экзаменационную работу выполняли 128 выпускников. Из них в формате ОГЭ – 122, в формате ГВЭ – 6 обучающихся.

Формат ОГЭ. Работу выполнили:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выполнивших	5	89	29	4
%	4	72	23	3

Формат ГВЭ. Работу выполнили 6 обучающихся со следующими результатами:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выполнивших	0	6	0	0
%	0	100	0	0

Выводы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в целом можно оценить как положительные. Учащиеся усвоили программный материал за курс основной школы и с высоким качеством сдали ОГЭ. Положительным является и тот факт, что содержание, система оценивания экзаменационной работы, процедура проведения экзамена в 9 классе разрабатываются с учетом принципа преемственности с ЕГЭ.

Рекомендации:

- ✓ обсудить итоги государственной (итоговой) аттестации на заседаниях ШМО;
- ✓ с целью выявления резервов для повышения качества усвоения программ руководителям ШМО собрать и проанализировать статистические материалы по успеваемости, качеству знаний и степени обученности учащихся;
- ✓ составить детальный план работы каждого ШМО по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников с учетом выявленных проблем;
- ✓ учителям - предметникам для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации составить план устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся и организовать систематическое повторение пройденного материала с начала учебного года;
- ✓ учителям - предметникам использовать в процессе обучения различные виды контроля (особенно независимые формы);
- ✓ в системе проводить независимое репетиционное тестирование для учащихся 8-11 классов по возможно большему количеству предметов учебного плана;
- ✓ классным руководителям и учителям-предметникам 9-х и 11 классов не позднее 1 октября 2022 года провести собеседования с выпускниками и их родителями для ознакомления с особенностями проведения государственной (итоговой) аттестации в 2023 году и выработать конкретную тактику подготовки обучающихся к экзаменам.

Основные направления работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на 2022– 2023 учебный год:

- включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ГИА -2023 и усилить контроль за их исполнением;
- использовать при подготовке и проведении единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ЕГЭ-2023;
- обеспечить контроль за посещением спецкурсов по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах;
- создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий;
- обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ, учащихся, освоивших программы основного общего образования, с участием ТЭК;
- организовать постоянное информирование всех участников ЕГЭ, ОГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся, об условиях организации и проведения ГИА-2023.
- учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания;
- в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Сведения о выпускниках

	2019-2020	2019-2020	2021-2022
Количество выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	120	125	128
Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	25	19	26
- в данной ОО			
- в другой ОО	7	10	3
- в учреждениях СПО	82	92	85
Количество выпускников, не определившихся с выбором	6	4	14
Количество выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	35	20	24
Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	5	1	2
Количество выпускников, поступивших в вузы	31	18	24
Количество выпускников, поступивших в СПО	1	1	0
Количество выпускников, поступивших на работу (курсы)	2	1	0
Количество выпускников, находящихся в армии	1	0	0
Количество выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Победители	-	-	-	-	-
Призеры	1	1	-	-	2
Региональный этап					
Победители	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-	1
Заключительный этап					
Победители	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-	-

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Предпрофильная и профориентационная подготовка обучающихся - это комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Планирование предпрофильной подготовки предопределяется интересами учащихся, их склонностями, а также наличием кадрового потенциала школы. С этой целью ежегодно проводится социально-психологическое исследование школьных ожиданий в форме анкетирования и интервьюирования с представителями школьной администрации, учителями, школьниками и их родителями.

Основной целью элективных курсов являлось удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей и интересов каждого обучающегося.

Выбор предметов для изучения на элективных курсах осуществлялся на основании свободного выбора обучающихся (был предложен список из 10 курсов различной направленности), анкетирования школьников, социального заказа родителей, возможностей кадрового состава учителей школы.

Наибольший интерес большинство учащихся проявили к элективным курсам по физике, биологии. В своих ответах дети отмечают практическое значение изучаемых курсов, связь с жизнью.

В результате проведенной работы были выделены следующие элективные курсы:

7 класс:

- 1) Экология растений.
- 2) Познай физику в экспериментах.

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки в минувшем году являлись:

- Создание условий обучающимся для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;
- Сформировать готовность у обучающихся к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения.
- Организовать деятельность по оказанию обучающимся психологопедагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования;
- Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

С целью определения интереса к профессиональной деятельности, изучение потребности в образовательных услугах учащимся восьмых и девярых классов и их родителям была предложена анкета, анализ которой позволил сделать следующие выводы: 87% учащихся интересуются вопросами своей будущей профессиональной деятельности. Знания в этой области они пополняют: из газет – 1%, интернет– 49%, телевидения – 23%, от классного руководителя – 57%, родителей – 13%, школы – 62%, из других источников – 12%.

В школе в 2022 году по созданию условий для профессионального самоопределения ребенка с учетом его склонностей, интересов, возможностей была проведена следующая работа:

1. Выявление способностей учащихся школы по профессиональной ориентации проходило через:

- Анкетирование и тестирование учащихся 7-11кл

2. Создание условий для формирования у учащихся понимания содержания профессиональной деятельности через:

- Профориентационные игры (Квест «Профориентационные игры» (5-8 классы), урок Профессионализма в 9-11 классах), квиз «Мой выбор» (6-8 классы) «Мир современных профессий» (9 класс), мастер-класс «Как не ошибиться с выбором?» и др.)
- Деятельность отряда вожатых «Звезды» и каникулярную школу вожатых;
- Очные встречи и онлайн-встречи с представителями учебных заведений, участие в днях открытых дверей в очном формате и онлайн.
- просмотр видеуроков проекта «Проектория» и т.д.
- Показ фильмов о профессиях, востребованных на рынке труда
- Практикум по составлению резюме (9 класс)

3. Взаимодействие педагогов, родителей, учащихся проходило через:

- Классные часы «Я хочу стать...» (1-5 классы)
- Классные часы «Профессии будущего» (6-11 классы)
- Проведение классных часов для 8-11 классов «Куда пойти учиться?», «Угадай профессию», «Три кита профессионального выбора: хочу, могу, надо», «Что такое престиж профессии»
- Родительское собрание на тему «Как помочь ребенку с выбором?»
- Реализация курса внеурочной деятельности «Моя профориентация» (10-11 класс) и дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Профессиональное самоопределение» (9 класс)
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями, законными представителями

Анализ выполнения учебного плана

Учебный план школы на отчетный период для 1-11 классов составлен на основе ФГОС НОО, ООО и СОО со всеми изменениями и дополнениями. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план ОО состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, куда вошли курсы по выбору, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

На основе рабочей программы разрабатывается календарно-тематическое планирование, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль над усвоением учащимися УУД. Виды практических работ и контроля определяются требованиями программ и их содержанием, так же учитываются рекомендации ФГОС.

Вопрос выполнения УП школы, прохождения программного материала находился на контроле у администрации школы на протяжении всего учебного года. Анализ выполнения УП показал, что в основной части учебных предметов УП школы выполнен. Все контрольные,

лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию и графику в полном объеме

В соответствии с нормативными правовыми актами работа администрации школы направлена на организацию своевременного контроля, корректировку рабочих программ, обеспечивающих полноту выполнения программ учебных предметов, курсов, определяющих рекомендуемый объем и содержание определенного уровня с учетом ФГОС.

Особое внимание уделялось дозировке и содержанию домашнего задания, содержание носит межпредметный, практико-ориентированный характер.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс; программы и учебные планы надомного обучения выполнены в полном объеме.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2022 году работа проводилась на основании плана воспитательной работы, рабочей программы воспитания, плана внеурочной деятельности, плана городских ключевых мероприятий для школ г. Оренбурга, совместных планов работы с учреждениями дополнительного образования, заинтересованными службами.

Цель: обеспечение качества воспитания на основе профессионального роста педагога и обновления содержания, технологий и методов педагогической деятельности в современной учебно-воспитательной среде; *личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2022 году оставались гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровый и безопасный образ жизни.

Деятельность школы по реализации направлений воспитания:

Деятельность школы по реализации приоритетных направлений воспитания:

1. Гражданско – патриотическое.

Целью данного направления ВР является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Деятельностью по этому направлению занимаются также члены юнармейского отряда «Гвардейцы» и активисты кружка «Юный краевед». В 2022 году юнармейскому отряду «Гвардейцы» было присвоено имя Героя Советского Союза Федора Михайловича Заикина.

В рамках этого направления был проведен ряд мероприятий, в том числе: «Урок Мира», акция «Галерея Героев», акция «Стихи Победы», Уроки мужества, выставка ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, ряд мероприятий ко Дню Космонавтики и др. Учащиеся приняли участие в важных мероприятиях по гражданско-патриотическому направлению: конкурс видео и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка», , всероссийская акция «Окна Победы», акция «Улыбка Гагарина» и др.

Кроме того, учащиеся, педагоги и родители в течение года принимали участие в акции «Своих не бросаем», направленных на оказание поддержки военнослужащих, исполняющих долг перед Отечеством.

2. Безопасный и здоровый образ жизни: проведение мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику

развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение Дней здоровья, олимпиад и конкурсов, соревнований, проведение тренировок по оказанию первой медицинской помощи, проведение зарядки, участие в акциях и проектах и т.п.). В том числе проведены следующие мероприятия: акция «Внимание - ДЕТИ!», онлайн-акция «Соблюдаем ПДД», месячник противопожарной безопасности, акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», Онлайн-акция «Стоп ВИЧ/СПИД» и др.

3. Духовно – нравственное: проведение мероприятий, направленных на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (посещение театров, музеев, выставок, экскурсии по историческим местам, православным храмам, мечетям и т.д, конкурсы рисунков, видеороликов и др). Участие в проектах и конкурсах различных уровней, в том числе «Мое Оренбуржье. Перезагрузка».

4. Экологическое и трудовое воспитание школьников

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: «Бумажный бум» (сбор макулатуры), участие в субботниках, акция «День птиц», «Экологический диктант», экологические уроки и др.

В 2022 году возобновлена деятельность учащихся на пришкольном участке в летний период, создан опытный участок, оформлены клумбы на территории школьного двора в период летней трудовой практики.

5. Интеллектуальное направление:

В течение года педагоги способствовали включению учащихся в систему внеклассной работы по предметам. Формы работы были разнообразны: викторины, беседы, дискуссии, игры, конкурсы. Проведены «Предметные недели» с 1 по 11 класс. Учащиеся участвовали в различных олимпиадах и конкурсах, в том числе всероссийских.

6. Социокультурное и медиакультурное направление:

В рамках данного направления были организованы выезды в театры, кинотеатры, классные часы, акции, проведена работа с родителями (родительский всеобуч, индивидуальные встречи).

Организована работа обучающихся в сообществах школы в социальных сетях, создана электронная газета школьных новостей.

В 2022 году реализовывалась программа «Пушкинская карта», в рамках которой 220 обучающихся посетили мероприятия в различных учреждениях культуры.

7. Культуротворческое и эстетическое направление:

Традиционные мероприятия, с учетом ограничений, проводились в стенах школы и были организованы на высоком профессиональном уровне, в основе которых лежала совместная творческая деятельность детей и учителей. Основной составляющей воспитательной работы в школе является участие каждого класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- ✓ Повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- ✓ Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива;
- ✓ Развитию творческих способностей ребят.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно в период становления личности. Воспитательная работа в этом направлении строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

8. Правовое воспитание:

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как:

- знание своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностей;
- знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;
- понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. По данному направлению проведены следующие мероприятия: Выборы Президента школьного парламента, Областной детский Референдум, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, конкурс «Вместе против коррупции!», месячник правовой грамотности, встречи с представителями правоохранительных органов и т.д. Также на базе школы функционирует объединение «Мы и право», ставящее целью правовое воспитание обучающихся.

9. Формирование коммуникативной культуры:

В рамках данного направления с обучающимися проводились уроки безопасности в сети Интернет, акции, приуроченные ко Дню Толерантности и Дню инвалидов и т.п. Оказывалась психологическая и педагогическая поддержка учащимся группы «риска» и их родителям. Школа публикует информация о деятельности школы в группе в социальной сети «Вконтакте», что дает возможность родителям и детям владеть информацией в полном объеме.

Воспитательную и профилактическую работу проводят члены ДОО «Палитра под руководством Московцевой Л.А. Детская общественная организация «Палитра» осуществляет свою деятельность с 2003 года. По итогам 2022 учебного года в ней состоит 80 человек с 5 по 11 классы, из которых 47 человек являются активными членами движения по разным направлениям. Форма деятельности детской общественной организации позволяет реализовывать разнообразные потребности современных детей и подростков. В ДОО ведется активная творческая работа по объединению детей и подростков, развитию их гражданского сознания и общественной активности, дружбы и солидарности, развитию творческих способностей.

В 2022 году в школе для обучающихся работало 15 кружков и секций, занятость в которых представлена в таблице №1.

Таблица № 1

№ п/п	Программа	Направление	Количество обучающихся
1.	«Волейбол»	Физкультурно-спортивное	39
2.	«Футбол»	Физкультурно-спортивное	24
3.	«Пионербол»	Физкультурно-спортивное	30
4.	«Занимательный английский»	Социально-гуманитарное	70
5.	«Юный художник»	художественное	16
6.	«Мы и право»	Социально-гуманитарное	15
7.	«Юный шахматист»	Физкультурно-спортивное	16
8.	«Школа юного железнодорожника»	Техническое	14
9.	«Я и мои ценности»	Социально-гуманитарное	12
10.	«Функциональная грамотность»	Социально-гуманитарное	30
11.	«Акварелька»	художественное	23
12.	«Я пешеход и пассажир» (в рамках классного часа)	Социально-гуманитарное	851
13.	«Основы здорового питания» (в рамках классного часа)	Социально-гуманитарное	851
14.	«17 уроков здорового питания» (в рамках классного часа)	Социально-гуманитарное	809
15	«Азбука дорожной безопасности» (в рамках классного часа)	Социально-гуманитарное	853

Итого по направлениям дополнительного образования на базе школы заняты:

Социально-гуманитарное – 1704 (100 %)

Художественное – 39 (2%)

Физкультурно-спортивное – 93 (5%)

Техническое – 14 (1%)

Всего обучающихся (подсчитано 1 раз) – 1704 ребенка (100 % от всех обучающихся школы)

В таблице №2 представлено количество детей, охваченных дополнительным образованием за пределами школы.

Таблица №2

№ п/п	Направление	Название учреждения доп.образования	Количество детей, посещающих учреждение

1.	Художественное	ДШИ им. Алябьева	280
		ЦРТДиЮ	60
		ДРЦ «Ступеньки»	30
		ТМТ «Щелкунчик»	12
		Актерская школа «Лавр»	7
		ДТДиМ им. В.П. Поляничко	9
	Другие учреждения	29	
2.	Техническое	Компьютерная академия TOP	12
		Другие учреждения	19
3.	Естественнонаучное	Студия «Лукоморье»	16
		Другие учреждения	17
4.	Туристско-краеведческое	Студия «Лукоморье»	12
5.	Физкультурно-спортивное	СШ №6	190
		ДЮСШ № 1	10
		СКБИ «Тора»	14
		Студия «Пчеленок»	23
		АНО «ФОК «Мечта»	9
		МСОО ФВПК	6
		Школа олимпийского резерва	6
		ДКиС «Газовик»	15
		Школа воздушной гимнастики	3
		Федерация бильярдного спорта	5
		ФШ «Галактикос»	18
		ООО «Федерация фитнес аэробики»	11
		Секция футбола ЦСК	7
		Другие учреждения	28
Итого		848 (49%)	

На конец 2022 года численность обучающихся 1-11 классов составляет 1704 учащихся. Стоит отметить, что данные, приведенные в таблице занятости, учитываются без факультативов, организации внеурочной деятельности.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью среди 1-11 классов составляет 100 %.

Кружки, клубы, спортивные секции созданы с учетом пожеланий учащихся и их родителей, исходя из материально-технического состояния школы.

При проведении занятий руководители кружков и спортивных секций используют различные формы и методы.

Использование различных форм и методов проведения занятий позволяет расширить представления об окружающем мире, традициях и обычаях русского народа, развить

творческие способности учащихся, спортивные, исследовательские и туристические навыки, чувство коллективизма, интерес к определённому виду деятельности и способствует занятости учащихся во внеурочное время.

Кружки, студии, клубы творческой направленности позволяют познакомить учащихся с традициями и обычаями русского народа, изучить народные ремёсла, работать с природным материалом и глиной.

Руководители спортивных секций стараются сохранить и улучшить физическое здоровье учащихся, развивать в них спортивную выносливость, стойкость, поддержку, взаимовыручку и стремление добиваться хороших результатов в спортивных соревнованиях.

Кружки социально-гуманитарной направленности позволяют работать над формированием навыков самостоятельности, умения работать в коллективе, воспитанием уважительного отношения к окружающим, социализации личности.

На базе школы слабо организована деятельность по техническому направлению и не организована работа театральной студии, что связано с ресурсами школы.

В 1-х - 11 -х классах в рамках ФГОС была организована внеурочная деятельность.

С сентября 2022 года введена модель плана ВУД с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Педагогические ресурсы организации внеурочной деятельности.

- Классные руководители.
- Учителя-предметники.
- Заместители директора
- Педагог-психолог.
- Педагоги-организаторы.
- Социальный педагог.
- Педагог-организатор ОБЖ.
- Библиотекарь.
- Специалисты учреждений культуры, спорта и др.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Учащиеся занимались проектной деятельностью, принимали участия во всех школьных мероприятиях, конкурсах различных уровней.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, **является методическая работа**. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Одной из самых распространенных форм методической работы в нашей школе является методическое объединение классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Работа методического объединения – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В школе работают методические объединения классных руководителей: начальной школы, среднего звена, старшего звена. В течение года решались следующие задачи:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки и активности классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Вся работа была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых

социальных свойств и качеств личности и строилась через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, контролем учащихся за посещением кружков и секций. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в соответствии с ФГОС, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности классного руководителя является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. На высоком уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. **Заседания МО протоколируются, выступления классных руководителей прилагаются.**

Основной частью воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. На протяжении учебного года классные руководители наблюдали, анализировали и давали оценку учащимся своего класса по уровням воспитанности, выделяли для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00ч.	
2 смена	13.00; 14.00	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	15 мин.; 20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4; 9, 11 кл.	34 недели	
5-8; 10 кл.	34 недель	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса

мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов обязательной части УП организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность»

Организация горячего питания учащихся

Год	2022		2021		2020	
	Кол-во обучающихся, охваченных всеми видами питания	%	Кол-во обучающихся, охваченных всеми видами питания	%	Кол-во обучающихся, охваченных всеми видами питания	%
Охват	1222	72	1580	76	1052	75

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в школе, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».

В школе функционирует столовая на 198 посадочных мест. Материально-техническая база пищеблока, столовой соответствует санитарным нормам и требованиям.

Горячее питание в школе обеспечивает КШП « Подросток». Столовая буфет – раздаточного типа. 12-тидневное меню разработано для учащихся согласовано с требованиями Роспотребнадзора. Организован плановый родительский контроль.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе по формированию культуры питания, так как состояние здоровья учащихся напрямую связано с этим понятием. Свою задачу учителя видят в том, чтобы не только дать детям глубокие и прочные знания, но и помочь освоить принципы правильного, рационального питания: регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие. Многие вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются на уроках окружающего мира, ОБЖ, химии, биологии, технологии и т.д. Вопросы питания включены в тематику классных часов

Деятельность школы по организации горячего питания за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		61	100
Всего педагогических работников (количество человек)		61	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	53	87
	с высшим непедагогическим образованием	0	0

	образованием		
	с незаконченным высшим образованием	2	3,2
	со средним специальным образованием	8	13
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	1,6
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		61	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	60	
	Высшую	27	45
	Первую	30	50
	Соответствие занимаемой должности	1	1,6
	Молодые специалисты	1	1,6
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	4	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по ИКТ	1	
	Учитель	56	
	Социальный педагог	2	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор	2	
	Педагог-дефектолог	1	
	Учитель-логопед	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		9	15
Количество молодых специалистов		1	1,6
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Анализ кадрового состава свидетельствует:

- 1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы около 21 года. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;
 - 2) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные);
 - 3) педагоги школы награждаются почетными грамотами различных уровней.
- Средний возраст педагогических работников - 41 год.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Педагогический коллектив школы делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, единые методические дни.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО

(5-9 классы); ФГОС СОО (10-11 классы) – отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2020-2021 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	32134
Учебные пособия	21046
Художественная литература	10946
Печатные издания	32094
Количество подписных изданий	6
Электронные документы	40
Всего компьютеров	99
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	76
Доступ учащихся в свободное от занятий время	24
Доступ в Интернет	89
Интерактивные доски	9
МФУ	26
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да
Максимальный доступ к Интернету	50.0 – 99.9 Мбит/сек.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	100
2 классы	9	100
3 классы	10	100
4 классы	11	100

5 классы	14	100
6 классы	14	100
7 классы	16	100
8 классы	16	100
9 классы	15	100
10 классы	15	100
11 классы	15	100
Итого	144	100

Библиотечно-информационное обеспечение школы находится на хорошем уровне.

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создается система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется два кабинета информатики, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Работает локальная сеть, объединяющая между собой все информационное пространство школы. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ.

Администрация школы использует возможности локальной сети в управлении школой, используя сетевую папку с общим доступом. Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.

Ведется активная работа в электронном журнале.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

(Приказ Министерства просвещения РФ № 590 от 23.08.2021 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...»)

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	67
2.	Химия	1	58
3.	Физика	1	43

4.	История	1	40
5.	География	1	30
6.	Математика	3	60
7.	Начальные классы	12	43
8.	Русский язык и литература	4	40
9.	Иностранный язык	1	41
10.	Музыка	1	40
11.	Информатика	2	42
12.	ОБЖ	1	43
13.	Лаборатории и студии	0	-
14.	Игровая	1	0
15.	Кабинет хореографии	0	-
16.	Спортивный зал	1	42
17.	Актный зал	0	0
18.	Музей	0	0
19.	Сенсорная комната	1	66
20.	Кабинет логопеда	1	32
21.	Робототехника	0	0
22.	Бассейн	0	0
23.	Столовая	1	89

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная	60	15	43
2.	Кабинет обслуживающего труда	48	15	63

Вывод: Материально-техническая база позволяет организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. В 2021 – 2022 учебном году вести дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база оценивается как удовлетворительное.

Проблемы материально-технических, информационно-образовательных, учебно - методических условий связаны с недостаточным количеством помещений для организации внеурочной деятельности. В школе невозможно организовать образовательную деятельность водну смену.

Кроме того, выявлены следующие проблемы:

- износ высокой степени здания школы (крыля на пищеблоке, начальной и основной школе, необходимость ремонта спортивного зала, раздевалок, туалетов и душевых комнат при спортивном зале школы);
- недостаточная оснащенность школы учебным и учебно-лабораторным, спортивным, мультимедийным оборудованием, современными комплексами для организации

телеконференций и интерактивного взаимодействия;

- осуществление энергосберегающих мероприятий (замена ламп на энергосберегающие, замена приборов отопления на энергоэкономичные, замена окон, ремонт фасадных швов, замена смывных бачков и т.п.) для целей дальнейшего достижения экономии энергоресурсов.

- благоустройство территории школьного двора.

Задачи и планируемые показатели на следующий год:

- оборудовать лингафонный кабинет

- обеспечение учреждения в требуемом ассортименте школьной мебелью, замена изношенного технологического оборудования (посудомоечная машина, водонагреватель) и станочного парка мастерских;

- профилактика детского травматизма и снижение уровня несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками;

- повышение степени санитарно-эпидемиологической безопасности в школе, доведение уровня исполнения предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора до 100%;

- повышение степени противопожарной безопасности в школе;

- повышение степени антитеррористической безопасности посредством установки систем видеонаблюдения в помещениях школы;

- принятие эффективных мер по экономии энергоресурсов в школе (электроэнергии, тепла, воды);

- благоустройство пришкольной территории и спортивной площадки.

Анализ материально-технической базы МОАУ «СОШ № 6» позволяет сделать следующие выводы:

школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

-предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- ✓ анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ анализ творческих достижений учащихся;
- ✓ анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- ✓ анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- ✓ результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования

осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования учащихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий целью которых было не только контроль качества знаний учащихся, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2022 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных, групповых занятий с учащимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещаниях при заместителе директора.

В школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2022 учебном году являлись:

состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;

состояние преподавания учебных предметов;

изучение адаптации 1, 5, выпускных 9 и 11 классов;

качество ведения школьной документации;

выполнение учебных программ и практической части программы;

организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей и средней (полной) общей школы;

организация предпрофильной подготовки

состояние воспитательной работы;

уровень профессиональной деятельности педагогов. При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5 классах;

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-4, 5,6,7 классах, подготовка к итоговой аттестации;

- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – промежуточный и итоговый;

- персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соблюдение режима работы, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);

- предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1, 5 кл., качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела учащихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Изучение опыта работы педагогов.
5. Соблюдение условий адаптационного периода в 1, 5 и 10 классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, оформлен стенд в учительской, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии.

В течение учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах, репетиционные экзамены в 9,11 классах по русскому языку и математике. Результаты контроля подводились на заседаниях ШМО, а также в рамках МО была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В 2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.
2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам.
3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
4. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя элективные курсы и часы школьного компонента учебного плана.
5. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
6. Продолжить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
7. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

8. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
9. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МОАУ "СОШ № 6" позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
- ✓ необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и др.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;
- ✓ администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;
- ✓ недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1703
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	870
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	789
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	410/29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	25

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1406/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	445/26%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	412
1.19.3	Международного уровня	32
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов,	44/100

	в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58/95
1.29.1	Высшая	27/46
1.29.2	Первая	31/53
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/56
1.30.1	До 5 лет	2/6
1.30.2	Свыше 30 лет	32/94
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/98

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/97
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 чел. на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	790/50%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2066/1,2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность МОАУ «СОШ № 6» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Уставом школы, локальными нормативными актами, Программой развития школы, планом работы школы.

В МОАУ «СОШ № 6» сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новыетехнологии обучения. В преподавании широко используются цифровые технологии в образовательной деятельности.

Успешно функционирует система дополнительного образования детей на базе школы. Сложилась система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Вывод: МОАУ «СОШ № 6» имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования конкурентоспособной личности.

Вместе с тем, анализ состояния образовательной деятельности позволяет определить **ряд проблем:**

- Невысокая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
- Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой системой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Невысокий уровень включенности педагогов школы в работу с детьми с ОВЗ, что не позволяет системно внедрить в практику школу инклюзивное образование.

Осуществление образовательной деятельности в II смены.

Проведенный анализ показал, что наша образовательная организация находится в стадии развития. Инновационный характер деятельности школы заключается в создании благоприятных условий для непрерывного образования всех участников образовательных отношений. В соответствии с миссией школы на 2021 год определена цель деятельности педагогического и административного коллектива: *создание благоприятных условий для личностного роста каждого обучающегося и педагога.*

Для реализации поставленной цели перед администрацией и коллективом учреждения определены следующие **задачи на 2023 год**:

- ✓ Повышение качества общего образования за счёт внедрения информационно-образовательных систем «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «РЭШ».
- ✓ Использование информационно-образовательных систем «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Учи.ру» для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ).
- ✓ Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- ✓ Функционирование системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов межпредметных программ.
- ✓ Совершенствование работы с одаренными и творчески мотивированными обучающимися, организация взаимодействия с ВУЗами города с целью повышения качества исследовательской работы учащихся.
- ✓ Продолжение работы по укреплению и сохранению здоровья школьников посредством формирования здорового образа жизни, создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- ✓ Совершенствование воспитательной системы школы на основе Программы развития воспитательной компоненты, ФГОС НОО и ООО. Превращение воспитательной системы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

- ✓ Обновление содержания дополнительного образования, в том числе посредством расширения объема предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Развитие компетентности педагогов школы посредством системы повышения квалификации, продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- ✓ Усиление роли внутришкольного контроля, его воспитывающей, корректирующей и стимулирующей функции.
- ✓ Повышение доли родительского участия в образовательной деятельности школы.
- ✓ Формирование профессиональной готовности педагога к внедрению обновленных ФГОС.

Экспертная комиссия, созданная приказом МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» № 57 от 14 марта 2023 года «О проведении самообследования» в составе: Курникова Наталья Николаевна, председатель комиссии, директор школы; Савинкова Г.Ф., заместитель председателя комиссии, заместитель директора; Логинова Н.А., заместитель председателя комиссии, заместитель директора; Айбулатова Г. В., член комиссии, заместитель директора; Хисматуллина О.В., председатель Профсоюзного комитета школы провела самообследование в *муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6»* и, изучив образовательную деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, экспертные заключения (прилагаются), пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям:

Показатели деятельности	Оценка
1. Система управления общеобразовательной организацией	соответствуют
2. Содержание подготовки обучающихся	соответствуют
3. Качество подготовки обучающихся	соответствуют
4. Организация образовательной деятельности	соответствуют
5. Кадровые условия реализации образовательных программ	соответствуют
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	соответствуют
7. Материально-техническая база	соответствуют
8. Анализ показателей деятельности организации	соответствуют
9. Показатели деятельности организации	соответствуют
Итоговая оценка	соответствуют

Директор МОАУ «СОШ № 6»

Н.Н. Курникова