

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации г.Оренбурга

Муниципальное образовательное автономное учреждение

МОАУ "СОШ №6"



ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МОАУ «СОШ № 6»

Протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ «СОШ № 6»

_____ Курникова Н.Н.

Приказ № 230 от 04.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 571603)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Оренбург , 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное

судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных

наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности

социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных

сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладеть новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *II* *класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России,

конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов,

формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим

участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладеть новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности				
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4		
	Итого по разделу	4		
Раздел 2. Введение в философию				
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3		
2.5	Деятельность как способ существования людей	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4		
2.7	Научное знание и его характерные черты	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

2.10	Этика и этические нормы		4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности		2		
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»		2	0.5	
Итого по разделу			39		
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука		2		
3.2	Общество и личность в социальной психологии		6		
3.3	Социальная психология групп		6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Общение и социальное взаимодействие		6		
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога		2		
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности		2		
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»		2	0.5	
Итого по разделу			26		
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека		4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.3	Институрынка	6	
4.4	Рынки и ресурсы	6	
4.5	Институтпредпринимательства	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.6	Фирмы в экономике	4	
4.7	Финансовыиинституты	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.8	Государство в экономике	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.9	Основныемакроэкономическипоказатели	6	
4.10	Международнаяэкономика	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку». Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	2	0.5
Итогопоразделу		62	
Итогоповторение		5	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5		
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

2.2	Политика и общество	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.7	Политический процесс	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5	
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Введение в правоведение				
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Право как социальный институт. Система права	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Основы конституционного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Основные отрасли частного права	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.9	Основные отрасли публичного права	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.11	Международное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.14	Повторительно-обобщающие уроки	2	0.5		Библиотека ЦОК

	по разделу «Введение в правоведение». Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.				https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итогопоразделу		60			
Итоговоеповторение		10	2.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов		Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Датаизучения	
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание	1		
2	Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	1		
3	Изучение социальных явлений. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие обществознания и естественных наук. Особенности наук, изучающих общество и человека.	1		
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1		
5	Социальная философия в системе наук об обществе. Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.	1		
6	Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	1		
7	Динамика и многообразие процессов развития общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие	1		

	тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.				
8	Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	1			
9	Общественный прогресс. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.	1			
10	Критерии общественного прогресса	1			
11	Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий.	1			
12	Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1			
13	Сущность человека как проблема философии. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема.	1			
14	Становление человека. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.	1			
15	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание.	1			
16	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы	1			

	общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением.				
17	Массовое сознание и его особенности. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование недостоверной и недостоверной информации	1			
18	Деятельность как способ существования людей. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.	1			
19	Свобода и необходимость в деятельности	1			
20	Теория познания. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды.	1			
21	Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.	1			
22	Формы познания. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания	1			
23	Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания,	1			

	допустимые приёмы рационального спора.				
24	Научное знание и его характерные черты. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	1			
25	Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	1			
26	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо	1			
27	Человек как творец культуры. Человек как творец и творение культуры.	1			
28	Мировоззрение. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.	1			
29	Культура. Институты культуры. Понятие культуры. Институты культуры.	1			
30	Диалог культур. Богатство культурного наследия России.	1			
31	Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.	1			
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры. Религия, её культурологическое понимание.	1			
33	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.	1			
34	Роль науки в современном обществе. Наука как область духовной культуры. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки.	1			

	Достижения российской науки на современном этапе.				
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1			
36	Этика, мораль, нравственность.	1			
37	Категории этики. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка.	1			
38	Нравственность. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.	1			
39	Этические нормы. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией	1			
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1			
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1			
45	Этапы и основные направления развития социально психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.	1			
46	Теории социальных отношений	1			
47	Типы социальных отношений	1			
48	Личность в социальной психологии. Личность как объект	1			

	исследования социальной психологии. Социальная установка.				
49	Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль.	1			
50	Социальная идентичность. Ролевое поведение.	1			
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1			
52	Группа - объект исследования социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.	1			
53	Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».	1			
54	Социальная психология малых групп. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.	1			
55	Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействию.	1			
56	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.	1			

57	Антисоциальные, криминальные группы. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	1		
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1		
59	Функции общения. Общение как обмен информацией.	1		
60	Общение как взаимодействие	1		
61	Особенности общения в информационном обществе.	1		
62	Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	1		
63	Конфликт. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1		
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	1		
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1		
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5	
70	Экономика как наука. Экономика как наука, этапы и	1		

	основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе.				
71	Предмет и методы экономической науки. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.	1			
72	Экономические институты. Собственность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики.	1			
73	Типы экономических систем	1			
74	Экономическая деятельность и её субъекты. . Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.	1			
75	Экономические отношения	1			
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	1			
77	Производство	1			
78	Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.	1			
79	Институт рынка. Рыночные механизмы. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование.	1			
80	Рыночный спрос. Рыночный спрос, величина и факторы спроса.	1			

81	Рыночное предложение. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена	1		
82	Рыночное равновесие. Рыночное равновесие, равновесная цена.	1		
83	Конкуренция. Рыночные структуры. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопосония.	1		
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	1		
85	Рынок ресурсов	1		
86	Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента.	1		
87	Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.	1		
88	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	1		

89	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации.	1		
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1		
91	Роль предпринимательства в экономике. Институт предпринимательства и его роль в экономике.	1		
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1		
93	Организационно-правовые формы предприятий. Организационно правовые формы предприятий.	1		
94	Малое и среднее предпринимательство. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1		
95	Экономическицелифирмы.	1		
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль.	1		
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативнаястоимость и способыфинансированияпредприятия.	1		
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	1		

99	Банки. Банковская система. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.	1		
100	Финансовые услуги. Вклады и кредиты.	1		
101	Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.	1		
102	Финансовые рынки. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.	1		
103	Современные финансы и технологии	1		
104	Финансовая безопасность	1		
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.	1		
106	Инфляция. Инфляция: причины, виды, социально- экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	1		
107	Роль государства в экономике. Государство в экономике.	1		
108	Экономические функции государства	1		
109	Общественные блага. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ.	1		
110	Несовершенство рыночной организации хозяйства	1		
111	Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	1		
112	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.	1		

113	Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства.	1			
114	Бюджетная политика государства. Мультипликаторы бюджетной политики.	1			
115	Налоговая политика государства. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	1			
116	Экономический рост. Измерение экономического роста.	1			
117	Основные макроэкономические показатели. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексцыцен. Связь между показателями ВВП и ВНП.	1			
118	ВВП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт.	1			
119	Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение.	1			
120	Экономические циклы. Фазы экономического цикла.	1			
121	Циклическое развитие экономики. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.	1			
122	Мировая экономика	1			
123	Международное разделение труда	1			
124	Международная торговля. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.	1			

125	Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование.	1			
126	Международные расчеты. Платёжный баланс. Валютный рынок.	1			
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	1			
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1	0.5		
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5		
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5		
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5		

11 КЛАСС

№	Темаурока	Количествочасов		Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Социология как наука, структура и функции. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2	Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4	Критериисоциальнойстратификации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5	Стратификация в информационномобществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
7	Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
8	Этнические общности. Этнические отношения. Этнокультурные ценности и традиции. Нациякакэтническая и гражданскаяобщность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

	Этнические отношения.					
9	Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
10	Молодёжь как социальная группа. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
11	Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
12	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
13	Демографическая и семейная политика государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
14	Социальный институт образования. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
15	Система образования в Российской Федерации . Тенденции развития образования в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	

16	Религия как социальный институт. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
18	Социализация личности. Социализация личности, её этапы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
19	Социальное поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
20	Социальный статус	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
21	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
22	Статусно-ролевые отношения. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
23	Социальная мобильность. Социальная мобильность, её формы и каналы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
24	Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
25	Социальный контроль. Социальные ценности и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

	нормы.									
26	Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
27	Социологическое образование.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
28	Профессиональная деятельность социолога. Особенности профессиональной деятельности социолога.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
33	Политология в системе общественных наук	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
34	Структура, методы и функции политологии	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
35	Политика как общественное явление. Функции политики.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
36	Политическая деятельность и политические отношения. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	

37	<p>Политические институты современного общества. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>
38	<p>Политическая система. Политическая система общества, её структура и функции.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>
39	<p>Политические институты. Факторы формирования политической системы.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>
40	<p>Политическая система общества. Политические ценности и нормы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>
41	<p>Место государства в политической системе</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>
42	<p>Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим. Государственно территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>
43	<p>Институты государственной власти. Институт главы государства.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>
44	<p>Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>
45	<p>Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62</p>

	Местное самоуправление в Российской Федерации.				
46	Институт исполнительных властей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
48	Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
49	Институты представительств социальных интересов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
51	Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

	Группы давления (лоббирование).					
53	<p>Политическая элита. Политическое лидерство. Типология элит, особенности их формирования в современной России.</p> <p>Понятия политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
54	<p>Политическая культура. Понятие, структура, функции и типы политической культуры.</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
55	<p>Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
56	<p>Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
57	<p>Политический процесс. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов.</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
58	<p>Политический конфликт. Особенности политического процесса в современной России.</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
59	<p>Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
60	<p>Современный этап политического развития России.</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	

	Особенности профессиональной деятельности политолога.				
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
62	Профессиональная деятельность политолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
67	Понятие права. Юридическая наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
69	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
70	Роль права в жизни общества. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
71	Источники права. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
72	Система права. Отрасли права. Частное и	1			Библиотека ЦОК

	публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.			https://m.edsoo.ru/7f41cf62
73	Связь права и государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
74	Правовое государство и гражданское общество	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
75	Механизм современного государства. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
76	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
77	Правосознание, правовая культура. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
78	Понятие и признаки правоотношений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
79	Субъекты правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
80	Реализация и применение права. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
81	Правовое поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и порядок, их гарантии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
82	Понятие и виды юридической ответственности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
83	Конституционное право. Конституция	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

	Российской Федерации. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. ё				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
86	Гражданство Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
87	Гарантии и защита прав человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
88	Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
90	Россия - федеративное государство. Конституционно правовой статус субъектов Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

	Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.					
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
94	Гражданское право. Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62	
95	Правоспособность и дееспособность.	1			Библиотека ЦОК	

	Дееспособность несовершеннолетних.				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
96	Сделка. Гражданско-правовой договор. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
97	Наследование как социально-правовой институт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
98	Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
99	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
100	Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
101	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальнопартнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

10 2	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
10 3	Образовательное право. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
10 4	Административное право. Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
10 5	Государственная служба и государственный служащий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
10 6	Административное правонарушение и административная ответственность. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершенно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

11 4	Арбитражный процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
11 5	Административный процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
11 6	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
11 7	Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
11 8	Судприсяжных заседателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
11 9	Международное право. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12 0	Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12 1	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12 2	Основные виды юридических профессий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12 3	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12 4	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12 5	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12	Обобщающее повторение, тестирование по	1	0.5		Библиотека ЦОК

6	разделу "Введение в правоведение"				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
13	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
13	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
13	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
13	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
13	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
13	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
13	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.], 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Конституция РФ
3. Всеобщая декларация прав человека;
4. Декларация прав ребенка;
5. Конвенция о правах ребенка;
6. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2011.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.], 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
3. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993
4. Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
5. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
6. Конституция РФ
7. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984
8. Гражданский кодекс Российской Федерации.
9. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
10. Семейный кодекс РФ.
11. Трудовой кодекс РФ.
12. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс
13. Алексеев П.В. Социальная философия. М., 2003.
14. Моголатьев А.А. Философия. М., 2001.
15. Социальная философия. М., 2000. Социальная философия и социология / Под ред. Хмелевской С.А. М., 2002.
16. Соколов С.В. Социальная философия. М., 2003.
17. Спиркин А.Г. Философия. М., 2001. Философия / Под ред. Матюшенкова О.А. М., 2002.
18. Бабосов Е.М. Практикум по социологии. Минск, 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- <http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ
<http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.
<http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис
<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику

(представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет - школы издательства "Просвещение". На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
<http://www.intellectcentre.ru> - сайт издательства "Интеллект-Центр", где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
<http://it-n.ru> - сеть творческих учителей

Приложение №1 – оценочные материалы

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка письменного ответа учащихся

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

10 класс.

1 вариант

1. Биологическую природу человека отражает потребность
1) участвовать в совместной деятельности 2) заниматься художественным творчеством
3) познавать мир и самого себя 4) продолжать род
2. Центральный банк
1) принимает вклады граждан 2) выдаёт ипотечные кредиты
3) осуществляет эмиссию денег 4) утверждает законы, регулирующие экономическую деятельность
3. После окончания института Николай стал работать инженером в крупной компании. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о вертикальной социальной мобильности?
1) компания имеет представителя за рубежом 2) родители Николая проживают в другом городе
3) до окончания института Николай работал водителем 4) Николай совмещает работу в компании с преподавательской деятельностью
4. Верны ли следующие суждения о семье?
А. Семья включает людей, которые поддерживают друг друга экономически и психологически.
Б. Семья - это малая группа, члены которой связаны взаимными правами и обязанностями.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
5. Найдите понятие, которое является общим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) подписка о невыезде и надлежащем поведении; 2) личное поручительство; 3) меры пресечения; 4) залог; 5) домашний арест.
6. В стране Z активно развиваются высокие технологии и сферы услуг, происходит индустриализация массового серийного производства, высок удельный вес среднего класса в структуре населения. К какому типу относится общество страны Z?
1) традиционному 3) индустриальному
2) аграрному 4) постиндустриальному
7. Верны ли следующие суждения об инфляции?
А. Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения домохозяйств, снижается уровень жизни населения и доходы государства.
Б. Одним из последствий высокой инфляции является увеличение объемов натурального обмена.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?
А. Социальное неравенство проявляется в наличии у отдельных групп населения льгот и привилегий.
Б. Социальное неравенство полностью исключает индивидуальную и групповую социальную мобильность.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- 9.** К стороне обвинения в уголовном процессе относится
1) потерпевший
2) свидетель
3) судья
4) обвиняемый
- 10.** В стране Z экономика основывается на государственном планировании хозяйственной деятельности и централизованном ценообразовании. Это характерно для экономической системы
1) аграрной 3) традиционной
2) рыночной 4) командной
- 11.** К постоянным издержкам фирмы относятся
1) арендную плату за помещение 2) расходы на сырье
3) расходы на коммунальные услуги 4) сдельную зарплату работников
- 12.** Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется
1) высокой социальной активностью 2) общностью языка
3) общими увлечениями 4) общностью быта
- 13.** Наличие единственной общеобязательной идеологии, монополия на власть одной партии, массовые репрессии характерны для государства
1) тоталитарного 2) федеративного 3) демократического 4) унитарного
- 14.** Что из перечисленного относится к правам налогоплательщика?
1) уплачивать законно установленные налоги 2) требовать соблюдения налоговой тайны
3) вести в установленном порядке учет своих доходов (расходов)
4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах
- 15.** Какой пример иллюстрирует прекращение индивидуального трудового договора по инициативе работника?
1) Николай уволен по собственному желанию
2) Пётр уволен в связи с сокращением штата
3) Виталий уволен в связи с ликвидацией предприятия
4) Аркадий уволен из-за несоответствия его квалификации должностным требованиям.
- 16.** Сложившуюся на рынке в некоторый период времени зависимость объёма товара определенного вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть проданы, называют
1) конкуренцией
2) дефицитом
3) предложением
4) спросом
- 17.** К критериям социальной стратификации относится
1) размер дохода
2) формы проведения досуга
3) черты характера
4) политические убеждения

18. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Одна из причин отклоняющегося поведения- стремление людей уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.

Б. Одна из причин отклоняющегося поведения- стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Часть 2

19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов социальной мобильности.

20. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная стратификация общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен одержать не менее трёх пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

21. Типология политических режимов и их краткое описание

Вариант 2.

Часть 1

1. Прямые налоги, в отличие от косвенных,

- 1) являются обязательными для уплаты
2) взимаются с граждан и фирм
3) устанавливаются государством
4) взимаются с собственности, доходов

2. К какому типу социальных общностей относятся мужчины, женщины, молодёжь?

- 1) социально-демографическому
2) этническому
3) социально-политическому
4) социально-территориальному

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) земля; 2) предпринимательские способности; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) труд.

4. По какому признаку люди образуют такую социальную общность, как москвичи?

- 1) территориальному
2) этническому
3) социально-классовому
4) экономическому

5. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Воспитательное влияние семьи на растущего в ней ребенка определяется семейными нормами, ценностями, интересами.

Б. Семья устанавливает определенные правила и контролирует их исполнение членами семьи.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Какая из приведенных ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

- 1) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах
2) Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.
3) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.
4) Выборы проводятся на безальтернативной основе.

7. Безработицу, вызванную добровольными переходами трудящихся с одной работы на другую и сезонными колебаниями спроса на трудовые услуги, называют

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) социальный институт; 2) семья; 3) государство; 4) бизнес; 5) образование.

17. В стране Z экономика основывается на государственном планировании хозяйственной деятельности и централизованном ценообразовании. Это характерно для экономической системы

1) аграрной 3) традиционной

2) рыночной 4) командной

18. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

1) гарантию свободного выбора места жительства 2) уважение традиций и обычаев других народов

3) развитие международной торговли

4) возможность исповедовать любую религию

Часть 2

19. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Брак как институт права в РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен одержать не менее трёх пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

20. Какой смысл обществоведы включают в понятие «государство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о форме государства, и одно предложение, раскрывающее любую из функций государства.

21. Формы государственного устройства и их краткое описание.

Ответы

Задание	Вариант 1	Вариант 2
1	4	4
2	3	1
3	3	3
4	2	1
5	3	4
6	4	1
7	3	4
8	4	3
9	1	1
10	4	2
11	3	3
12	4	4
13	1	4
14	2	2
15	1	25
16	4	1
17	1	4
18	3	2

1. Продолжительность итоговой работы

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий итоговой работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 29 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания 2 части 19 и 20 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа, в 2 или 1 балл. Задание 21 оценивается от 1 до 5 баллов, в зависимости от полноты ответа.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл		0-14	15-19	20-25	26-29

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

11 класс

Вариант I

Часть 1

1. Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?

- 1) регулирование обмена
- 2) определение объема денежной массы
- 3) обеспечение связи производителей и потребителей
- 4) ценообразование

2. Действие рыночного механизма проявляется в том, что

- 1) рекламируются товары и услуги
- 2) доходы производителей постоянно растут
- 3) государство поддерживает убыточные предприятия
- 4) цены зависят от спроса и предложения

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют формы государства.

- 1) федерация
- 2) президентская республика
- 3) унитарное государство
- 4) иммунитет
- 5) парламентская республика
- 6) территория

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

5. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладаю-

щие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.

7. Установите соответствие между различными значениями понятия «экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ	ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ
А) исследование мотивов поведения субъектов экономики	1) экономика как наука
Б) изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром	2) экономика как хозяйство
В) создание и распределение материальных благ	
Г) разработка путей повышения эффективности экономических процессов	
Д) распределение доходов	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАЗВАНИЕ	ПРИЗНАКИ
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

9. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

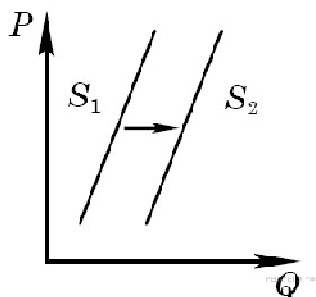
- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

10. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы

- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

11. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 (на графике P — цена товара, Q — количество товара)?



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный _____ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести _____ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) правопорядок
- И) акт

13. Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ГОСУДАРСТВА

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами Б) независимость судов от исполнительной власти В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права Г) взаимная ответственность государства и гражданина Д) верховенство права (закона) в обществе | <ul style="list-style-type: none"> 1) только правовое государство 2) государство любого типа |
|---|--|

Часть 2

14. Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Николай настаивал на том, чтобы в договоре было прописано следующее условие: «Жена не может выезжать за пределы РФ без своего мужа или без его на то письменного согласия». Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта.

Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Какие отношения между супругами могут быть определены в брачном договоре? Назовите три вида таких отношений.

15. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. в

11 классе

Вариант II

Часть 1

1. Предприниматель К. подарил детскому дому, в котором воспитывался, два автомобиля «Газель». Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

2. В стране N. правительство принимает конкретные решения об объемах и номенклатуре производства, уровне заработной платы всех категорий работников, устанавливает цены и тарифы. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны N.?

- 1) смешанному
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»

- 1) отправление правосудия
- 2) общественная организация

- 3) частный интерес
- 4) социальная активность
- 5) социальное взаимодействие
- 6) законодательная власть

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

4. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

- 1) политические традиции
- 2) партийный устав
- 3) политические идеалы
- 4) партийная программа
- 5) средства массовой информации
- 6) политическая культура

5. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рабочая сила, безработные, занятые, трудоспособное население, производители материальных благ.

7. Установите соответствие между экономическими понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А. Понижение государством курса своей валюты по отношению к валютам других государств.	1) Инфляция
Б. Отказ государства от исполнения долговых обязательств.	2) Девальвация
В. Обесценение денег вследствие их избыточного выпуска над потребностями обращения.	3) Дефолт
Г. Превышение государственных доходов над расходами.	4) Профицит бюджета

Запишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

8. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти

...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

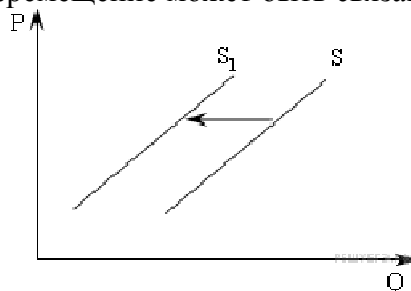
9. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы

10. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переqualificироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

11. На рисунке отражена ситуация на рынке рыбы и морепродуктов: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со).



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны
- 3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы
- 4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов
- 5) уменьшением количества продавцов рыбы и морепродуктов

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный _____ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести _____ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) правопорядок
- И) акт

13. Установите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
А) существование общенационального избирательного округа	1) пропорциональная
Б) применение системы абсолютного большинства	2) мажоритарная
В) выдвижение кандидатов только от политических партий	
Г) возможность проведения второго тура голосования	
Д) голосование избирателей за конкретного кандидата	

Часть 2

14. 14-летняя Марина учится в 8 классе. Она устроилась на работу курьером.

Назовите три обязательных условия, при которых работодатель может заключить с ней трудовой договор.

15. На трех примерах покажите влияние конкуренции на деятельность фирмы.

**Ответы к итоговой контрольной работе по обществознанию в 11 классе
Вариант I
Часть 1**

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	3	7	11212
2	4	8	оппозиционные
3	46	9	25
4	125	10	34
5	134	11	25
6	Рынок ресурсов	12	БВАДЕИ
		13	21211

Часть 2

14. В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: действия нотариуса правомерны;
- 2) пояснение, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идет об ограничении правоспособности, брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;

- 3) три вида отношений: супруги могут определить в брачном договоре
- свои права и обязанности по взаимному содержанию;
 - способы участия в доходах друг друга;
 - порядок несения каждым из них семейных расходов;
 - определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;

15. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
<p>Могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие факторы:</p> <p>1) сложность труда (допустим, труд финансового аналитика требует больших знаний, интеллектуальных и творческих качеств личности, чем работа кассира в банке);</p> <p>2) уникальность труда (допустим, кризис-менеджер, в отличие от менеджера по персоналу, редкий по сочетанию профессиональных и личностных качеств специалист);</p> <p>3) ответственность работника (допустим, заведующий складом в отличие от простых работников руководит своими подчиненными и несет материальную ответственность за сохранность ценностей);</p> <p>4) эффективность труда (данный фактор наиболее актуален для риэлтеров и других специалистов, значительную долю заработной платы которых составляет процент от заключенных сделок).</p>	
Названы и проиллюстрированы примерами три фактора.	3
Названы два-три фактора, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы два фактора, приведены три примера.	2
Названы один-три фактора, один любой из них проиллюстрирован примером. ИЛИ Назван один фактор, приведены два-три примера. ИЛИ Приведены только три примера	1
Названы только один-три фактора без примеров. ИЛИ Приведены только один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте знания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

**Ответы к итоговой контрольной работе по обществознанию в 11 классе
Вариант II**

Часть 1

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	2	9	135
2	2	10	146
3	16	11	35
4	124	12	БВАДЕИ
5	13	13	
6	Трудоспособное население		
7	2314		
8	Политический режим		

Часть 2

14. В ответе могут быть названы следующие условия:

- 1) согласие одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства;
- 2) легкий труд;

- 3) работа в свободное от учебы время;
- 4) труд не должен причинять вред её здоровью;
- 5) труд не должен нарушать процесс обучения

15. На трех примерах покажите влияние конкуренции на деятельность фирмы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Могут быть приведены следующие примеры: 1) улучшение потребительских качеств товаров и услуг: стремясь привлечь максимальное количество клиентов, специалисты салона красоты освоили новые технологии химической завивки и окраски волос; 2) рациональное использование ресурсов: стремясь обойти конкурентов, фирма по производству стройматериалов использовала новую технологию, позволившую сократить расход дефицитного сырья; 3) более эффективная организация производства и реализации товаров: магазин одежды раньше конкурентов объявил о начале сезонных распродаж.	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания.	0