

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №6"



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
«СОШ №6»

Курникова Н.Н.
Приказ № 245
От «05»09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 10-11 классов

г. Оренбург 2023

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС ООО третьего поколения);

Уставом МОАУ «СОШ №6».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В нынешних социально – экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и принять навыки рационального экономического поведения. Создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в Российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде.

Экономические представления, которых, как правило, ограничены личным житейским опытом, требуют иной организации учебного процесса. В рамках обучения данной программы ставка делается на развитие у учащихся экономического мышления. Программа обеспечивает

необходимыми условиями для формирования обобщенных, также частных предпринимательских умений и навыков, имеющих прежде всего практическую направленность.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием. Позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представляя не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с информативной точки зрения. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные дихотомии. Например, изучая проблему ограниченности ресурсов, ученик узнает, что дискриминация является ее неизбежным последствием. Но надо видеть в ней законную и противоправную части: дискриминация по причинам убеждений, возраста, пола, расы должна преследоваться законом, в то время как дискриминация по причинам способностей, мастерства, знаний, трудолюбия должна поощряться.

Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Знакомясь с институциональными элементами рынка, ученик узнает, что одним из таких элементов является деловая этика, подрыв которой наносит ущерб эффективности рынка в целом. В рыночной системе соблюдение честного слова может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии. Понятие экономической эффективности рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому. К этой же категории устранявшихся экономических понятий относится и знаменитый оптимум В.Парето: оптимально то решение, которое не ведет к ущербу для любой из сторон.

Школа должна опережать происходящие в обществе изменения, готовить учеников к адекватному восприятию общества и производства, которые будут существовать через 8 – 12 лет. Вместе с тем на новое поколение огромное, если не решающее, влияние оказывает информация о традиционно демократических странах с развитой рыночной экономикой. Эта информация мотивирует и родителей, и учеников на получение конвертируемого образования и навыков. Важнейшим элементом последнего являются экономические знания и умение экономически мыслить.

Наконец, надо помнить, что экономические знания не относятся к категории простых. Поэтому преподавать их нужно серьезно, ожидая существенных усилий от ученика. Вместе с тем в ходе преподавания экономических знаний нужно в максимальной степени использовать индуктивный метод, предваряя изложение концепций как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и факторов.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;

- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*

- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
- *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
- *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
- *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
- *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
- *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
- *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика*. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты*. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

В Федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Экономика» 10-11 класс отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), в год – 34 часа.

10 класс

№п/п	Обязательный минимум содержания образования	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Основные концепции экономики	9		
1	Экономика как наука и сфера деятельности человека.	1		
2	Свободные и экономические блага.	1		
3	Ограниченность ресурсов.	1		
4	Альтернативная стоимость.	1		
5	Кривая производственных возможностей.	1		
6	Факторы производства.	1		
7	Главные вопросы экономики.	1		
8	Типы экономических систем.	1		
9	Собственность.	1		
	Микроэкономика	25		
10	Рациональный потребитель.	1		
11	Защита прав потребителя.	1		
12	Семейный бюджет.	1		
13	Источники семейных доходов.	1		
14	Реальные и номинальные доходы семьи.	1		
15	Основные виды расходов семьи.	1		
16	Потребительский кредит. <i>Ипотечный кредит</i> . Страхование	1		
17	Рыночный спрос.	1		
18	Рыночное предложение.	1		
19	Рыночное равновесие. Равновесная цена. <i>Эластичность спроса. Эластичность предложения.</i>	1		
20	Последствия введения фиксированных цен.	1		
21	Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы	1		
22	Организационно-правовые формы предприятий.	1		
23	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. <i>Франчайзинг</i> .	1		
24	Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса.	1		
25	Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.	1		
26	Производство, производительность труда.	1		
27	Факторы, влияющие на производительность труда. <i>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.</i>	1		
28	Конкуренция.	1		
29	<i>Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.</i>	1		
30	Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда.	1		

31	Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум.	1		
32	Итоговая контрольная работа.	1		
33	Занятость. Безработица. Виды безработицы	1		
34	Государственная политика в области занятости. <i>Профсоюзы.</i>	1		
11 класс				
№п/п	Обязательный минимум содержания образования	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Макроэкономика	22		
1	Роль государства в экономике.	1	07.09.2023	
2	Общественные блага	1	14.09.2023	
3	<i>Необходимость регулирования степени социального неравенства</i>	1	21.09.2023	
4	Государственный бюджет.	1	28.09.2023	
5	Государственный долг.	1	05.10.2023	
6	Налоги.	1	12.10.2023	
7	Виды налогов.	1	19.10.2023	
8	<i>Фискальная политика государства.</i>	1	26.10.2023	
9	<i>Основные макроэкономические проблемы.</i>	1	09.11.2023	
10	Валовой внутренний продукт.	1	16.11.2023	
11	<i>Макроэкономическое равновесие.</i>	1	23.11.2023	
12	Экономический рост.	1	30.11.2023	
13	Экстенсивный и интенсивный рост.	1	07.12.2023	
14	Факторы экономического роста.	1	14.12.2023	
15	Экономические циклы.	1	21.12.2023	
16	Деньги. Функции денег.	1	28.12.2023	
17	Банки. Банковская система.	1	11.01.2024	
18	Финансовые институты.	1	18.01.2024	
19	<i>Вклады. Денежные агрегаты.</i>	1	25.01.2024	
20	<i>Монетарная политика Банка России.</i>	1	01.02.2024	
21	Инфляция. Социальные последствия инфляции.	1	08.02.2024	
	Международная экономика	12		
22	Международная торговля.	1	15.02.2024	
23	<i>Внешнеторговая политика.</i>	1	22.02.2024	
24	Международное разделение руда.	1	29.02.2024	
25	Валютный рынок.	1	07.03.2024	
26	Обменные курсы валют.	1	14.03.2024	
27	<i>Международные расчеты.</i>	1	21.03.2024	
28	Государственная политика в области международной торговли.	1	04.04.2024	
29	Международные экономические организации.	1	11.04.2024	
30	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	18.04.2024	
31	Глобальные экономические проблемы.	1	25.04.2024	

32	Глобальные экономические проблемы.	1	02.05.2024	
33	Особенности современной экономики России.	1	16.05.2024	
34	Особенности современной экономики России.	1	23.05.2024	

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по экономике. Вариант 1.

1. Что из перечисленного ниже относится к принципам кредитования:

- 1) платность; 2) беспорность; 3) возвратность; 4) гарантированность

2. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

Б) услуги, которые оказывают люди, способные правильно оценить спрос, скоординировать использование факторов производства

В) факторный доход — рента

Г) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики

Д) факторный доход — заработная плата

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

1. труд
2. земля
3. капитал
4. предпринимательство

3. К переменным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:

- 1) заработная плата основных рабочих;
- 2) выплата налога на имущество фирмы;
- 3) амортизационные отчисления;
- 4) плата за арендуемое фирмой конторское оборудование
- 5) переподготовка кадров

4. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:

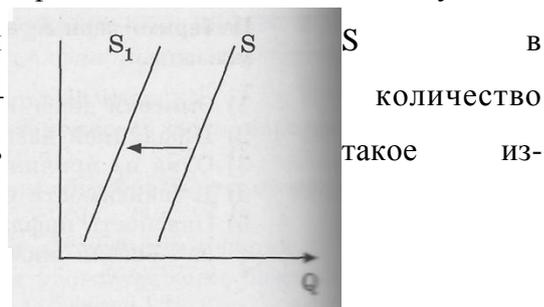
. Выберите верные суждения об инфляции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом снижения инфляции.
- 2) Инфляцией называют резкий скачок цен на все товары.
- 3) Одна из причин инфляции связана с увеличением государственного долга.
- 4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат.
- 5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения

6. Сергей Иванович перешёл на работу из унитарного предприятия в производственный кооператив. Найдите в приведённом ниже списке черты, общие для этих организационно-правовых форм предприятий, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) обязательное заключение трудового договора с работниками
- 2) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием
- 3) объединение нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг
- 4) необходимость бережного отношения к имуществу работодателя
- 5) возможность работников ежегодно получать оплачиваемый отпуск
получение дивидендов по итогам года

7. На графике отражено изменение предложения фотоплёнки на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения S_1 в положение S_2 (На графике P — цена товара, Q — количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) увеличение доходов производителей
- 2) увеличение числа владельцев фотоаппаратов
- 3) снижение налога на прибыль производителей
- 4) доступность цифровой любительской фототехники
- 5) серьёзное удорожание услуг проявки плёнки и печати фотографий

8. Выберите верные суждения о безработице и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Безработицей называют социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не может найти себе работу.
2. Сезонная безработица характерна для периода экономического кризиса и является следствием спада производства.
3. Массовая безработица приводит к снижению уровня жизни части населения.
4. Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации порождает циклическую безработицу.
5. Неосведомлённость безработных о подходящих им вакансиях может быть причиной фрикционной безработицы

9. Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
- 2) Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
- 3) В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.
- 4) Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.
- 5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

10. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика». 1) Директивное распределение ресурсов; 2) свобода производителя; 3) частное предпринимательство; 4) централизованное ценообразование; 5) спрос; 6) равновесная цена.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

11. На рынке области Z представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. олигополия
2. рынок услуг
3. региональный рынок
4. рынок товаров
5. монополия
6. рыночный дефицит

12. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «предложение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом факторе формирования предложения, и одно предложение, раскрывающее сущность закона предложения.

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) пик; 2) депрессия; 3) спад; 4) экономический цикл; 5) подъем;

14. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одна из статей доходов государственного бюджета — развитие инфраструктуры.
- 2) К расходам бюджета относится обслуживание государственного долга.
- 3) Государственный бюджет финансово обеспечивает экономическую политику государства.
- 4) Рост дефицита государственного бюджета может привести к снижению инвестиционной активности в стране.
- 5) Дефицит государственного бюджета характеризуется превышением доходов над расходами государства.

15. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) выпуск и продажа ценных бумаг
- Б) чистая прибыль
- В) привлечение инвестиций
- Г) использование кредитов

Д) амортизационные отчисления

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ

- 1) внутренние
- 2) внешние

16. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние конкуренции на развитие производства.

17. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Найдите в приведённом списке примеры производства общественных благ и запишите цифры.

1. государственное финансирование общеобразовательных учреждений
2. контроль над деятельностью финансовых организаций
3. проведение антиинфляционной политики
4. принятие закона о банковской деятельности
5. ликвидация последствий наводнения

6. организация работы государственного телеканала

18. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите **цифры**,

под которыми они указаны.

1. эмиссия денег
2. кредитование банков
3. открытие депозитных вкладов
4. приём коммунальных платежей
5. определение учётной ставки
6. консультирование граждан по финансовым вопросам

19. Гражданин РФ Жильцов подал заявление о регистрации в качестве

индивидуального предпринимателя. Какие условия и требования должны быть при этом соблюдены? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) Гражданин Жильцов должен быть старше 18 лет.
- 2) Гражданин Жильцов обязан предоставить копию паспорта.
- 3) Среди перечня документов, обязательных для предоставления, должен быть устав ИП.
- 4) Гражданин Жильцов обязан оплатить государственную пошлину и предъявить соответствующий документ.
- 5) Гражданин Жильцов обязан указать размер уставного капитала предприятия.
- 6) Гражданин Жильцов обязан предоставить подлинник или копию документа, подтверждающего адрес места его жительства.

21. В 2014 г. совершеннолетним гражданам страны Z учёные задавали вопрос: «Представьте, что у Вас есть крупная сумма денег, которую Вам не надо тратить на повседневные нужды. Как Вы предпочтёте распорядиться этими деньгами?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы



На основе результатов опроса сделайте вывод о развитии финансовых институтов страны Z и обоснуйте его. Благоприятна ли подобная ситуация для развития экономики страны Z? Объясните почему.

22. Если с дохода в 20 тыс. дол. взимается налог в сумме 3 тыс. дол., а с дохода в 30 тыс. дол. сумма налога составляет 4 тыс. дол., то такой налог является:

- 1) прогрессивным; 2) пропорциональным; 3) регрессивным; 4) сказать нельзя.

Прокомментируйте ответ расчетами

23. Чтобы открыть новое дело, бизнесмен взял кредит в 100000 рублей под 10% годовых. Сколько денег он должен вернуть кредитору через год?

24. В приведенном ниже ряду **найдите** понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите его.

Заработная плата, факторный доход, рента, прибыль, процент

Ответы к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ по экономике. Вариант 1.

11-134

2-24231

3-1

4-ЦБ и коммерческие банки -1 балл

5-345

6-145

7-45-1балл

8-135

9-145

10-14 -1балл

11-235

12-предложение.....-3балла

13-4 -1балл

14-234

15-21221

16-примеры влияния конкуренции -3балла

17-13

18-125

19- 246

20-236951

21-выводы...кризис переживает экономика страны-3балла

22-1

23-110 000

24.- факторный доход -1 балл

Все остальные-2 балла

46 баллов

Вариант 2

1. Что из перечисленного обладает наиболее высокой ликвидностью:

- 1) акции Газпрома;
- 2) купюра в 100 рублей;
- 3) срочный вклад в банке (срок - 3 месяца);
- 4) облигация государственного сберегательного займа
- 5) 10-рублевая монета

2. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Уровень самофинансирования предприятия зависит от его внутренних возможностей.
- 2) Прибыль фирмы рассматривается как внешний источник финансирования бизнеса.
- 3) В условиях рыночной экономики производственно-хозяйственная деятельность фирм может осуществляться с привлечением заёмных средств.
- 4) Источником финансирования предприятия может стать выпуск акций и их размещение на бирже.
- 5) Финансирование за счёт собственных средств упрощает процесс принятия управленческих решений по развитию предприятия

3. Выберите верные суждения о безработице и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
- 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
- 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
- 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма

4. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ

- А) проценты по кредитам
- Б) страховые выплаты
- В) плата за электроэнергию
- Г) транспортные расходы
- Д) сдельная оплата труда наёмных работников

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

5. Найдите в приведённом ниже списке функции Центрального банка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

7. эмиссия денег
8. кредитование банков
9. открытие депозитных вкладов
10. приём коммунальных платежей
11. определение учётной ставки
12. консультирование граждан по финансовым вопросам

6. Карина работает в производственном кооперативе, а Алла — в акционерном обществе. Найдите в приведённом ниже списке черты, общие для этих организационно-правовых форм предприятий, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием
- 2) необходимость бережного отношения к имуществу работодателя
- 3) объединение нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг
- 4) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- 5) получение дивидендов по итогам года
- 6) обязательность заключения трудового договора с работниками

7. Выберите верные суждения о ВВП и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. При определении ВВП учитывается только конечная продукция.
2. В ВВП включается стоимость продукта, который произвели в данной стране и за ее пределами производителями этой страны
3. ВВП включается стоимость продукта, который произвели в данной стране и за ее пределами производителями этой страны.
4. К интенсивным факторам роста ВВП относится привлечение дополнительного капитала
5. К интенсивным факторам роста ВВП относится повышение квалификации работников

8. Установите соответствие между характеристиками / примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ / ПРИМЕРЫ

- | | |
|--|---------------------------|
| А) услуги, которые
принять на себя риск потери капитала | оказывают люди, способные |
| Б) все виды полезных ископаемых | |
| В) производственные мощности, | инфраструктура |
| Г) факторный доход — заработная плата | |
| Д) объём денежной массы | |

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

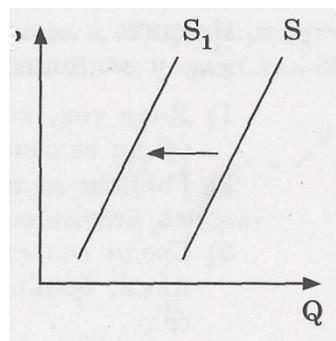
1. труд
2. земля
3. капитал
4. предпринимательская деятельность

9. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции.

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) девальвация национальной валюты
- 3) изъятие «лишних» денег Центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного
- 6) эмиссия денег

10. На рынке бытовой техники кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P — цена товара, Q — количество товара.) Какие из



перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение доходов производителей бытовой техники
- 2) увеличение цен на исходные комплектующие
- 3) банкротство нескольких компаний-производителей бытовой техники
- 4) уменьшение налога на аренду производственных мощностей
- 5) повышение цен на транспортные услуги

11. В области Z поставку продуктов питания в магазины осуществляет множество компаний, в число которых входят как крупные производители, так и отдельные фермерские хозяйства.

Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Определите также тип (вид) данного рынка: а) по объекту купли-продажи; б) по масштабу.

12. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «спрос»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом факторе формирования спроса, и одно предложение, раскрывающее сущность закона спроса.

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Акция; 2) облигация; 3) ценная бумага; 4) чек; 5) вексель

14. Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство использует инструменты денежно-кредитной политики для регулирования рыночной экономики.
- 3) Государство может поддержать отечественных товаропроизводителей, повышая таможенные пошлины на иностранные товары.
- 4) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование производства и потребления.
- 5) Государство в условиях рынка воздействует на структурные изменения экономики

15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «потребитель».

- 1)Спрос, 2)реклама, 3)технология, 4)ассортимент, 5)страховой полис,
6)сбережения, 7)прожиточный минимум,8)амортизация

16. В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.
- 2) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт.
- 3) Собственниками земли, предприятий являются частные лица.
- 4) Промышленное производство растёт быстрыми темпами.
- 5) Валюта страны Z высоко ценится на международном валютном рынке.

17. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

18. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу

- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

19. это ставка, по которой Центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам, а коммерческие банки выдают повторные кредиты своим наиболее надежным клиентам. Она выше для коммерческих банков, чем для физических лиц; устанавливается Центральным банком для каждого конкретного коммерческого банка прямо пропорционально величине активов этого банка.

21. В нашей стране в первой половине 90-х годов из примерно 155 тысяч государственных предприятий было приватизировано около 89 тысяч. Акционерный капитал приватизируемых предприятий распределился следующим образом:

- внутренние акционеры (работники, дирекция) — 62% акций,
- внешние акционеры — 21% акций,
- государство — 17% акций.

- При этом на мелких внешних акционеров (обычных держателей ваучеров) пришлось 10% акций. Можно ли на основании этих данных сделать вывод о создании крупного частного сектора в экономике страны? Превратилась ли основная масса населения страны в собственников предприятий? Аргументируйте свои выводы

22. Чтобы открыть новое дело, бизнесмен взял кредит в 100000 рублей под 12% годовых.

Сколько денег он должен вернуть кредитору через год?

23. Если с дохода в 16 тыс. дол. выплачивается налог в размере 2 тыс. дол., а с дохода 20 тыс. дол. сумма налога составляет 3 тыс. дол., то такой налог является: 1) прогрессивным; 2) пропорциональным; 3) регрессивным; 4) акцизным. Прокомментируйте ответ расчетами

24. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Восполните пробел в приведенной ниже схеме

Государственный	
Статьи доходов	Статьи расходов

Ответы к итоговой контрольной работе в формате ЕГЭ по экономике. Вариант 2.

11-25

2-1345

3-34

4-22111

5-125

6-246

7-15

8-42313

9-234

10-235 -1балл

11-олигополия, местный, товарный -2 балла

12-спрос.....-3 балла

13-3 -1балл

14-235

15-38 -1балл

16-136

17-участие государства в экономике....-3 балла

18-125

19-ставка рефинансирования-1балл

20-954316

21-выводы...-3 балла

22-112000

23-3

24- бюджет - 1балл

Все остальные - 2 балла

46 баллов

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия, фактический материал в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Содержание творческой работы оценивается по следующим **критериям**:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса.

1. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С.И. Иванова. – В двух книгах. Книга 1. – М.: Вита – Пресс, 2013.
2. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С.И. Иванова. – В двух книгах. Книга 2. – М.: Вита – Пресс, 2013.

Используемая дополнительная литература:

- Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.
- Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
- Райзберг Б.А. Введение в экономику. М., 1993.
- Рыбин Н.И. Введение в элементарную экономику. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
- Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.
- Элементарная экономика. /под ред. В.И. Крышки. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- “Экономика, модуль 1 - 2 макроэкономика” С.С.Носова.
- Москва. РосНоу, 2003.
- “Популярная Экономика часть 1- 2 -3 ”
- Москва. 2003.
- Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике”
- С.Равичев, С.Григорьев,
- Москва. Вита Пресс. 2001
- Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. Пер. с англ., 4-е изд. – М.: Дело Лтд, 1994.
- Долан Э.Дж., Линдсей Д. Рынок: микроэкономическая модель. Пер. с англ. – СПб., 1992.
- Киреев А.П. Международная экономика. В 2 ч. Ч. I. Международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства. – М.: Международные отношения, 1997.
- Линдерт П.Х. Экономика мирохозяйственных связей. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1992.
- Лэйард Р. Макроэкономика. – М.: Джон Уайли энд Санз, 1994.
- Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2-х т. Пер. с англ. (11-е изд.). – М.: Республика, 1992.
- Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. Пер. с англ. – М.: Изд-во МГУ, 1994.
- Основы потребительских знаний. – М.: ИИЦ «Спрос», 1997.
- Основы предпринимательского дела: 2-е изд. / Под ред. Ю.М. Осипова, Е.Е. Смирновой. – М.: Издательство БЕК, 1996.
- Портер М. Международная конкуренция. Пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1993.
- Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. Пер. с англ. (2-е изд.). – М.: Дело ЛТД, 1993.
- Хейне П. Экономический образ мышления. Пер. с англ. – М.: Новости при участии изд-ва «Catallaxu», 1991.

