

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Утверждено
Директор МОАУ «СОШ №6»
_____ Н. Н. Курникова
Приказ № _____
от «_____» _____ 2022 г.

**Программа внеурочной деятельности
курса «Профессиональное самоопределение»
9 класс
2022 – 2023 уч. год**

Автор – разработчик рабочей программы:
Айбулатова Г.В., заместитель директора

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России проблема профессионализма является проблемой государственной важности. Только компетентный, хорошо подготовленный специалист, может решить те глобальные задачи, которые стоят перед страной в период перехода к рыночной экономике. Изучение конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду является актуальной проблемой в настоящее время.

Профессионализм – это не только характеристики производительности труда, но и особенности мотивации личности человека труда, системы его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека. Профессиональная ориентировка обучающихся школы является составной частью педагогической деятельности и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. Для овладения определенной профессией обучающихся необходимо постоянно повышать уровень познавательной активности и развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности. На достижение этих задач направлена непосредственно внеурочная деятельность, где уже в начальной школе воспитываются, а в среднем звене закрепляются, такие качества личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развивается самостоятельность в труде, прививается интерес к труду. Кроме того, во внеурочное время у школьников с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, общественно-полезный труд, экскурсии, индивидуальная работа и др.) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к трудовой деятельности.

Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, в школе введена программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение». Программа позволяет стимулировать интерес школьников к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии.

Работа со школьниками 9 классов направлена на формирование представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Оказанием обучающимся индивидуальной консультационной помощи в выборе профессии, определение стратегии

действий по освоению запасного варианта. Проблема выбора профессии стоит перед обучающимися всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание школьников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Особенностью данной программы является комплексный подход в изучении психологических особенностей деятельности человека в трудовых условиях в таких аспектах, как становление его как профессионала, профессиональная ориентация и самоопределение, мотивация трудового процесса, механизм трудового опыта, качество труда, адаптация человека к трудовым условиям.

Новизна программы в том, что акцент делается на исследование в области профессионального отбора, обучения, тренировки. Человек рассматривается как звено системы «человек – машина». У школьников происходит оформление системы знаний о человеке в трудовом процессе. *Целью* данной программы является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения. *К числу основных задач программы относятся:*

- предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;

- организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;
- формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;
- формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.

Выбор профессии — важный этап в жизни молодого человека, от которого зависит его дальнейшая судьба. Как сориентироваться в многообразии профессий? Как сопоставить свои желания и склонности с потребностями рынка труда? Эти вопросы очень важны, как важны вопросы о дальнейшем построении образовательной и карьерной траекторий развития. Как правильно выбрать учебное заведение или найти хорошую работу? Это, как ни странно, тоже волнует молодых людей. Данная программа внеурочной деятельности «Профессионального самоопределение школьника» поможет ответить на эти вопросы.

Реализация программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», осуществляется в форме часов общения.

9 классы «Выбираем профессию».

В данном блоке спланированы развивающие занятия. В процессе занятий активизируются постановка и принятие проблемы профессионального самоопределения, осознание жизненных ценностей и самопознания; определяются профессиональные интересы и склонности; формируется адекватная самооценка; актуализируются размышления о соответствии личностными качествами к требованиям профессии, знания о мире профессий; стимулируется активная жизненная позиция в профессиональном самоопределении.

9 классы - это период первоначального формирования жизненных планов, период развития профессионального самопознания. Основные задачи профориентации на данном этапе:

- сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии,
- выработать умения, соотносить свои желания, идеалы, представления о ценностях и реальные возможности,
- продолжается исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей на более глубоком уровне;

- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

- знакомство с особенностями современного рынка труда;

- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

В возрасте 14-15 лет подросток вступает в период возрастного кризиса, начинает задумываться о временной перспективе, все интересней становится изучение самого себя. Поэтому к уже используемым формам работы (профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства, профессиональное просвещение, включающее проинформацию, профпропаганду и профагитацию) добавляется профессиональная консультация, которая имеет своей целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Становится более глубокой профессиональная диагностика – изучаются не только интересы, способности и склонности ученика, но и его личность, профессиональная направленность.

Таким образом, в данной программе спланированы теоретические и практические занятия, на которых обучающиеся получают знания и практические умения, необходимые в жизнеустройстве.

Изучение программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» завершается итоговым практическим занятием.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В центре внимания программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности будущего работника, характеристика профессиональной деятельности. Это весьма важно понять новым поколениям школьников, которые в будущем станут основой новой российской элиты.

В процессе освоения курса происходит оформление системы знаний о человеке в трудовом процессе, что позволяет наиболее эффективно использовать труд человека, учитывать его личностные особенности и влияние на производство в целом, прогнозировать развитие производственных отношений и многое другое.

Программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» связана с применением различных методов профориентационной работы таких как элементы профинформирования во время внеклассных занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; экскурсии; беседы; игры; консультации.

Программой предусмотрены такие формы организации занятий, как лекции-беседы, лекции-дискуссии, проведение семинаров, комбинированных занятий. При освоении данного курса рекомендуется широко использовать активные методы обучения: работа малыми группами, «мозговой штурм», проблемная лекция, «коллоквиум» и др.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, начиная с пятого класса. Знания и навыки, полученные учениками в пятом классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа построена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в

сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание программы направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

Таким образом, разработанный курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» не только дает теоретические знания с применением различных методов и методик, как тесты, анкетирование учащихся, изучение показателей учебной и практической – производственной деятельности школьников в различных условиях труда, применяется метод упражнений и тренингов в обучении. А также позволяет школьникам решать вопросы собственного профессионального самоопределения, быть более успешными на современном рынке труда.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение школьника» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» по социальному направлению развития личности, входит в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в учебный год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами для обучающихся изучения курса «Профессиональное самоопределение» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами обучающихся изучения курса «Профессиональное самоопределение» являются:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.).

Предметными результатами обучающихся изучения курса «Профессиональное самоопределение» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В процессе освоения, курс «Профессиональное самоопределение», согласно возрастным особенностям помогает формированию у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Дает общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; воспитывает трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс (34 час.)

Введение. Вводные понятия (2ч)

Потребность в трудовых знаниях и профессиональных взаимоотношениях людей в настоящее время. Индивидуальные особенности личности как работника. Характеристика профессиональной деятельности.

Основные понятия становления профессионализма. Характеристика деятельности в качестве социально-психологической проблемы. Интеграция развивающегося индивида в действующую систему деятельности. Психологическая готовность к деятельности.

Раздел 1 Психология профессиональной работоспособности и функциональных состояний.

Тема Основные понятия работоспособности. Динамика работоспособности человека в труде. Виды функциональных состояний. Профессиональное утомление и переутомление. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде. Понятие стресса в труде. Показатели психического здоровья и самочувствия в условиях стресса. Управление и контроль стрессовых состояний. Режим труда и отдыха. Активный отдых.

Температурные воздействия. Фармакотерапия и воздействие на вкусовые

рецепторы. Использование светоцветовых воздействий в промышленности.

Функциональная музыка. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение. Желательные и неблагоприятные функциональные состояния человека в труде. Основные концепции исследования стресса.

Пути оптимизации функциональных состояний человека в труде.

Практическая работа №1. Викторина «Путешествие по морям профессий».

Практическая работа №2. Презентация о профессиях в городе и на селе.

Практическая работа №3. Конкурс «Строители». Конкурс «Маляров».

Практическая работа №4. Выполнить задание. Сделать рекламу выбранного товара.

Практическая работа №5. Пресс-конференция «Профессии, которые мы выбираем».

Раздел 2 Психология группового субъекта труда.

Тема Признаки группового субъекта труда. Групповые формы трудовой деятельности. Способы организации совместной деятельности,

межличностные отношения и эффективность. Совместимость членов

бригады.

Практическая работа №6. Выполнить упражнение «Детектив».

Практическая работа №7. Организация и проведение встреч с людьми разных профессий «Мое место в государстве».

Практическая работа №8. Создание профорientационного стенда «Профессия – специальность».

Тема Психология производственного травматизма и аварийности.

Правовые гарантии безопасности труда в промышленности. Личный

(человеческий) фактор в происшествиях. Концепция безопасности

Д.Петерсона. Методы изучения происшествий. Типология «отказов» человека как звена эргатической системы и пути их преодоления.

Практическая работа №9. Защита творческих работ. Оценка творческих работ включает содержание работы, техническое выполнение, а также эстетическую сторону. Подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Виды деятельности	Дата
1-2	Введение. Вводные понятия	Потребность в трудовых знаниях и профессиональных взаимоотношениях людей в настоящее время.	<i>Анализировать</i> потребность в трудовых знаниях	
3-4	Основные понятия работоспособности.	Динамика работоспособности человека в труде.	<i>Называть</i> основные понятия работоспособности	
5-6	Профессиональный стресс	Понятие стресса в труде.	<i>Конспектирование</i>	
7-8	Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта труда	Желательные и неблагоприятные функциональные состояния человека в труде	<i>Отвечать</i> на вопросы преподавателя. <i>Комментировать.</i> <i>Приводить</i> примеры.	
9-10	«Путешествие по морям профессий»	Профессионально важные качества в избранном виде	<i>Отвечать</i> на вопросы викторины	

		труда.		
11-12	«Профессии в городе и на селе»	Устойчивый профессиональный интерес к избранной профессии.	<i>Создавать презентацию</i>	
13-14	«Строители». «Маляры»	Познавательный интерес, потребность получать новые знания.	<i>Участвовать в конкурсах</i>	
15-16	«Сделать рекламу выбранного товара»	Креативное мышление и практические навыки.	<i>Создавать презентацию</i>	
17-18	«Профессии, которые мы выбираем»	Выбор профессии – это значит выбрать работу, которая будет нужна людям, обществу.	<i>Отвечать на вопросы преподавателя. Комментировать по очереди Приводить примеры.</i>	
19-20	Признаки группового субъекта труда	Групповые формы трудовой деятельности.	<i>Составлять опорный конспект. Отвечать на вопросы по групповым формам трудовой деятельности</i>	
21-22	«Детектив»	Значимые ценности, устремления	<i>Выполнять групповые упражнения</i>	
23-24	«Мое место в государстве»	Место в мире – это, прежде всего, профессия.	<i>Участвовать в организации и проведение встреч с людьми разных профессий</i>	

25-26	«Профессия – специальность»	Различие профессии и специальности.	<i>Создавать</i> профориентационный стенд	
27-28	Психология производственного травматизма и аварийности.	Личный (человеческий) фактор в происшествиях.	<i>Определять</i> причины производственного травматизма и аварийности.	
29-30	Влияние социально-психологического климата на эффективность группового труда.	Механизмы влияния социально-психологического климата на взаимоотношения в коллективе.	<i>Отвечать</i> на вопросы преподавателя. <i>Комментировать</i> по очереди. <i>Приводить</i> примеры.	
31-32	Правовые гарантии жизни и здоровья человека в профессиональном труде в современной России	Значимость в жизни современного общества правового регулирования охраны здоровья граждан, в Российской Федерации.	<i>Повторять</i> и <i>обобщать</i> пройденный материал	
33-34	Защита творческих работ. Подведение итогов	Познавательный опыт и интерес к профессиональной деятельности	<i>Создавать</i> презентацию. <i>Подводить</i> итоги	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Техническое обеспечение занятий

- Ноутбук,
- Проектор,

- Телевизор,
- Видеофильмы.

Список литературы для учителя.

1. Мухаметова, А. М. **Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий"** / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст.

В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.

2. **Новак, М. Профорientационная методика "РАДИ"** / М. Новак // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2010.- № 19. - С. 4-6.

3. **Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии** / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2010.- № 20.- С. 25-32.

4. **Сухарева Е. Без ошибок : занятие по профориентации для старшекласников** / Е. Сухарева // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). - 2010.- № 5. - С. 20-21. - Библиогр. в конце ст.

5. **Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат!** / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 11.- С. 72-73: ил.- Библиогр.: с. 73.

6. **Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость!** : классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38. О профессии учитель.

7. **Цимбаленко, С. В. Профессии, связанные с географией:** классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников.- 2012.- № 2.- С. 28-32

8. **Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке** / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4, 6, 8 / 2010.

9. **Юрко, Т. Б. "Кто хочет стать предпринимателем":** сценарий встречи старшекласников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 73-77.

Список литературы для обучающегося

1.Голикова, Л. **Ориентиры в океане литературы** / Л. Голикова // Библиотека.- 2010.- № 1.- С. 44-50.- Библиогр. в конце ст.

О профессии библиографа.

2. Коути, Е. **Детские профессии викторианского Лондона** / Е. Коути // Ларец Клио.- 2011.- № 3.- С. 14-17: ил.

3.Павлова, Е. **С Днем парикмахера!** / Е. Павлова // А почему?.- 2010.- № 9.- С. 28-29.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Первый уровень результатов освоения программы «Профессиональное самоопределение» – уровень представления (знакомства).

Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различие и соотнесение, а также духовно – нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, профориентационных акциях, играх, выставках, конкурсов рисунков, поделках.

Второй уровень результатов – уровень воспроизведения.

Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – уровень умений, навыков и творчества. На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в профориентационных праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На этом уровне необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в

деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т. е. будут реализовываться мотивационные знания.

Программа «Профессионально самоопределение» способствует формированию у школьников следующих качеств личности:

- развитие интереса к профессиям;
- осознанному выбору профессии;
- стремление к активной деятельности;
- интерес к трудовой и учебной деятельности;
- желание выполнять трудовые поручения;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности;
- настойчивость в доведении дела до конца;
- бережное отношение к результатам своего труда;
- дисциплинированность;
- любовь к труду.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919192

Владелец Курникова Наталья Николаевна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024